



Муниципальное автономное учреждение высшего профессионального  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»  
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

---

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**  
**«Организационное проектирование»**

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

**Воронеж 2023**

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Виды деятельности как основа организационного проектирования на предприятии	ПК-1.4	Вопросы на зачет	1-5	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-1.4	Устные ответы	1-5	Проверка преподавателем устных ответов на практических занятиях
		ПК-1.4	Реферат	1-5	Проверка преподавателем ответов на вопросы по содержанию реферата
2	Тема 2. Методы организационного проектирования	ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы на зачет	6-8	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-4.1 ПК-4.3	Устные ответы	6-15	Проверка преподавателем устных ответов на практических занятиях
		ПК-4.1 ПК-4.3	Тестирование	1-21	Проверка преподавателем
		ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат	6-7	Проверка преподавателем ответов на вопросы по содержанию реферата
3	Тема 3. Проектирование линейных и функциональных форм организационных структур предприятия	ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы на зачет	9-12	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Устные ответы	16-25	Проверка преподавателем устных ответов на практических занятиях
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат	8-10	Проверка преподавателем ответов на вопросы по содержанию реферата
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Домашнее задание	1	Проверка преподавателем
4	Тема 4. Особенности проектирования дивизиональных организационных структур	ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы на зачет	13-15	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Устные ответы	26-29	Проверка преподавателем устных ответов на практических занятиях
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Тестирование	22-36	Проверка преподавателем
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат	11-12	Проверка преподавателем ответов на вопросы по содержанию реферата
5	Тема 5. Адаптивные организационные структуры. По-	ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы на зачет	16	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-1.4	Устные ответы	30-42	Проверка преподавателем

	строение проектной организационной формы	ПК-4.1 ПК-4.3			устных ответов на практических занятиях
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат	13-14	Проверка преподавателем ответов на вопросы по содержанию реферата
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Электронная презентация	1	Представление на практических занятиях
6	Тема 6. Особенности формирования матричных и адхократических организационных структур	ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы на зачет	17-18	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Устные ответы	43	Проверка преподавателем устных ответов на практических занятиях
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Электронная презентация	2	Представление на практических занятиях
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Тестирование	37-45	Проверка преподавателем
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат	15-16	Проверка преподавателем ответов на вопросы по содержанию реферата
7	Тема 7. Регулирование уровня централизации и децентрализации управления в организации	ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы на зачет	19-20	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Устные ответы	44-47	Проверка преподавателем устных ответов на практических занятиях
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат	17	Проверка преподавателем
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
8	Тема 8. Проектирование и особенности функционирования интегрированных организационных структур	ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Вопросы на зачет	21-25	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Устные ответы	48-50	Проверка преподавателем устных ответов на практических занятиях
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Тестирование	46-50	Проверка преподавателем
		ПК-1.4 ПК-4.1 ПК-4.3	Реферат	18-23	Проверка преподавателем

**2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**2.1. Вопросы на зачет**

Формулировка вопроса
1. Сущность и необходимость организационного проектирования
2. Характеристика видов деятельности организации
3. Классификация видов структурных подразделений организации
4. Сущность цеховой, безцеховой, корпусной и комбинатской производственной структуры
5. Характеристика типов производственной структуры по уровню специализации структурных подразделений. Преимущества и недостатки каждого типа производственной структуры
6. Требования, задачи и принципы, положенные в основу проектирования оргструктур управления
7. Характеристика трех этапов организационного проектирования
8. Методический подход к оценке эффективности организационных структур
9. Проектирование рациональной бюрократической организационной структуры.
10. Особенности проектирования линейной структуры управления предприятием.
11. Особенности построения функциональной организационной структуры
12. Достоинства и недостатки линейно-функциональной организационной структуры
13. Сущность и особенности проектирования дивизионально-продуктовой структуры фирмы
14. Цели и особенности построения дивизионально-потребительской и дивизионально-региональной организационных структур
15. Характеристика сфер применения, преимуществ и недостатков дивизиональной организационной структуры
16. Сущность и особенности проектной организационной структуры
17. Характеристика и особенности проектирования матричной организационной структуры
18. Сущность адхократического типа организации. Проблемы проектирования адхократических организаций
19. Понятие централизованных и децентрализованных организаций. Порядок формирования централизованных и децентрализованных организаций.
20. Сравнительная характеристика процессов централизации и децентрализации на уровне организации
21. Понятие и порядок создания финансово-промышленных групп.
22. Понятие, правовая основа и организационное проектирование при формировании корпораций.
23. Особенности создания и функционирования холдингов. Виды холдингов.
24. Понятие и специфика организации работы консорциума и ассоциации.
25. Понятие, порядок образования и правовые принципы деятельности концернов и стратегических альянсов

## 2.2. Тесты

1. **Какой метод организационного проектирования основан на обобщении опыта управления других предприятий и применении организационных форм, оправдавших себя в сходных условиях функционирования?**
  - а) функционально-технологический;
  - б) нормативно-функциональный;
  - в) организационного моделирования;
  - г) системно-целевой
2. **По каким показателям в первую очередь необходимо оценивать изменения организационной структуры?**
  - а) рост прибыли;
  - б) сокращение численности персонала;
  - в) повышение уровня технической оснащенности предприятия;
  - г) увеличение производительности труда работников управления
3. **Признаком предметной производственной организации является:**
  - а) специализация цехов предприятия на выполнении определенной части технологического процесса или отдельной стадии производственного процесса;
  - б) наличие полной совокупности основных и вспомогательных цехов;
  - в) концентрация в отдельных цехах основной части или всего производственного процесса по изготовлению конкретных видов и типоразмеров готовой продукции
4. **Какому понятию соответствует определение: «совокупность прав руководителя по принятию и реализации управленческих решений в соответствии с их компетенцией»?**
  - а) иерархия;
  - б) полномочия;
  - в) подчиненность;
  - г) ответственность
5. **Корпусная производственная структура характеризуется тем, что:**
  - а) ее основу составляют подразделения, которые изготавливают законченную часть готового изделия;
  - б) существуют экспериментальные (опытные) цеха, которые занимаются подготовкой и испытанием новых изделий, разработкой новых технологий, проведением разнообразных экспериментальных работ;
  - в) несколько однотипных цехов могут объединиться.
6. **По форме специализации основных цехов различают:**
  - а) смешанную структуру;
  - б) бесцеховую структуру;
  - в) комплексную структуру.
7. **Признаками оптимальной оргструктуры служат:**
  - а) низкие затраты на производство;
  - б) затраты времени на принятие и реализацию решений;
  - в) информационная нагрузка на менеджеров;
  - г) низкие затраты на управление
8. **Какие методы относятся к методам организационного моделирования?**
  - а) нормативное моделирование;
  - б) дедуктивно-логические модели;
  - в) дескриптивные модели
  - г) системноориентированные модели
9. **В зависимости от подразделения, деятельность которого положена в основу производственной структуры, различают:**
  - а) технологическую, предметную, смешанную структуру;
  - б) цеховую, бесцеховую, корпусную, комбинатскую производственную структуру;

- в) комплексную, специализированную структуру
- 10. Структура предприятия определяется следующими факторами:**
- а) разновидностью сырья и материалов;
  - б) способом вхождения в объединения;
  - в) уровнем технологии и специализации предприятия;
  - г) организационной структурой конкурентов
- 11. Какие компоненты относятся к формирующим организационную структуру?**
- а) уровни иерархии;
  - б) ресурсы;
  - в) цели
- 12. Какое свойство внешней среды характеризуется числом факторов, на которые организация должна реагировать, а также уровнем вариантности каждого фактора**
- а) неопределенность;
  - б) сложность;
  - в) подвижность;
  - г) взаимосвязанность
- 13. К показателям, характеризующим рациональность организационной структуры и ее технико-организационный уровень, относятся:**
- а) текущие расходы на содержание аппарата управления;
  - б) объем выпуска продукции и прибыль;
  - в) звенность системы управления;
  - г) уровень расходов на исследовательские и проектные работы
- 14. Укажите, какие факторы относятся к среде косвенного внешнего воздействия на организацию:**
- а) политические факторы;
  - б) профсоюзы;
  - в) законы и государственные органы;
  - г) потребители
- 15. Финансовая деятельность предприятия направлена на:**
- а) реализацию продукции, изучение рынка, планирование ассортимента, распределение готовых изделий;
  - б) использование финансовых ресурсов в форме долгосрочных вложений капитала;
  - в) инвестирование, распределение прибыли (доходов), расчеты с бюджетными, кредитными, страховыми и другими организациями
- 16. По видам деятельности структурные подразделения организации бывают:**
- а) основные, вспомогательные, побочные;
  - б) производственные, непроизводственные, управленческие;
  - в) основные и обслуживающие.
- 17. Под устойчивостью структуры управления понимается:**
- а) неизменность ее основных свойств при различных внешних воздействиях, целостность функционирования системы управления и ее элементов;
  - б) получение стабильного эффекта от управления при минимальных затратах на управленческий аппарат;
  - в) достижение бесперебойности связи в системе управления.
- 18. Организационное проектирование – это:**
- а) деление организации по горизонтали на широкие блоки, соответствующие важнейшим направлениям деятельности по реализации стратегии;
  - б) определение должностных обязанностей как совокупности определенных задач и функций и поручение их выполнения конкретным лицам;
  - в) процесс выбора такой структуры предприятия в целом и по отдельным направлениям его деятельности, которая бы отвечала реализации стратегического курса предприятия
- 19. Экспертный метод проектирования оргструктур предполагает:**
- а) использование опыта проектирования структур управления в аналогичных организациях;

- б) проектирование вариантов организационной структуры соответствующими специалистами;
  - в) разработку формализованных математических, графических или машинных описаний распределения полномочий и ответственности в организации.
- 20. Производственная структура промышленного предприятия – это:**
- а) состав его производственных подразделений;
  - б) состав и взаимоотношения между производственными и непроизводственными подразделениями;
  - в) состав и взаимоотношения между производственными подразделениями;
  - г) аппарат управления предприятием.
- 21. Признаком поддетальной (поагрегатной) специализации цехов является:**
- а) специализация цехов предприятия на выполнении определенной части технологического процесса или отдельной стадии производственного процесса;
  - б) последовательность процессов переработки сырья;
  - в) изготовление каждым цехом отдельных конструктивных элементов конечной продукции.
- 22. При каких из организационных структур управления нарушается принцип единоначалия?**
- а) линейно-штабная;
  - б) дивизиональная;
  - в) функциональная;
  - г) матричная
- 23. Функциональная структура реализует принцип:**
- а) децентрализации управления;
  - б) разделения и закрепления функций управления между структурными подразделениями;
  - в) абсолютной централизации управления
- 24. Дивизионально-продуктовая структура применяется если:**
- а) предприятие имеет разнообразные каналы сбыта продукции;
  - б) предприятие имеет разнообразный ассортиментный ряд продукции;
  - в) предприятие располагает значительными объемами продаж продукции
- 25. Основой многомерной организации является:**
- а) создание автономных рабочих групп;
  - б) создание филиалов и внешних совместных предприятий;
  - в) ориентация на новейшие информационные технологии;
  - г) делегирование работ другим предприятиям.
- 26. Появление структур какого типа явилось следствием увеличения размеров фирм, внедрения новых технологий, повышения изменчивости внешней среды:**
- а) линейно-штабных;
  - б) функциональных;
  - в) дивизиональных;
  - г) линейно-функциональных
- 27. Что является недостатком функциональной структуры управления?**
- а) уменьшение потребности в специалистах широкого профиля;
  - б) трудности координации между функциональными подразделениями;
  - в) высокая компетентность специалистов, отвечающих за выполнение функций
- 28. Линейно-функциональная структура организации управления предполагает:**
- а) непосредственное подчинение исполнителей линейным и функциональным руководителям;
  - б) прямое подчинение линейных и функциональных руководителей высшему правлению компании;
  - в) перекрестное подчинение линейных и функциональных руководителей между собой.
- 29. При каких из организационных структур управления нарушается принцип единоначалия?**
- а) линейно-штабная;

- б) дивизиональная;
  - в) функциональная;
  - г) матричная
- 30. К линейным органам управления предприятием относятся:**
- а) начальник цеха;
  - б) главный экономист;
  - в) директор;
  - г) начальник отдела;
  - д) мастер участка;
  - е) заместитель директора.
- 31. Региональная дивизиональная структура позволяет более эффективно учитывать:**
- а) социально-экономическую систему и рынки;
  - б) требования потребителей;
  - в) особенности конкурентов;
  - г) повышение уровня «ноу-хау» выпускаемой продукции
- 32. Какая организационная структура относится к бюрократическому типу организационных структур?**
- а) бригадная;
  - б) матричная;
  - в) функциональная
- 33. Линейно-функциональные структуры управления наиболее эффективны:**
- а) в условиях единичного производства;
  - б) в условиях массового производства;
  - в) в условиях мелкосерийного производства.
- 34. Какая организационная структура относится к адаптивному типу управления:**
- а) проектная;
  - б) линейная;
  - в) функциональная;
  - г) матричная
- 35. К функциональным органам управления предприятием относятся:**
- а) директор;
  - б) плановый отдел;
  - в) производственно-диспетчерский отдел;
  - г) начальник цеха;
  - д) мастер участка;
  - е) отдел материально-технического обеспечения производства.
- 36. Какой тип организации характеризуется наличием неформальных объединений людей, направленных на решение постоянно возникающих новых проблем?**
- а) линейно-функциональный;
  - б) матричный;
  - в) адхократический;
  - г) линейно-штабной
- 37. Проектная структура формируется:**
- а) при наличии в организации процессов целенаправленных изменений в системе;
  - б) при делении организации на отдельные элементы, каждый из которых имеет свою, четко определенную конкретную задачу и обязанности;
  - в) при структуризации организации по выпускаемой продукции или по обслуживаемым территориям
- 38. Централизованными считаются организации, в которых:**
- а) руководство сохраняет за собой полномочия координатора;
  - б) руководство оставляет за собой большую часть полномочий;
  - в) руководство распределяет полномочия между нижестоящими уровнями управления.
- 39. Руководитель проекта в проектной организации:**
- а) осуществляет руководство проектом в пределах своих функциональных полномочий;
  - б) осуществляет руководство проектом в пределах своих линейных полномочий;
  - в) осуществляет руководство проектом как линейный и функциональный руководитель



- 40. Какая организационная структура относится к адаптивному типу управления:**
- а) проектная;
  - б) бюрократическая;
  - в) функциональная;
  - г) матричная
- 41. К преимуществам централизации относится:**
- а) невозможность непропорционального развития отделов, управлений, департаментов;
  - б) стимулирование инициативы и карьерного роста;
  - в) высокая степень обоснованности принимаемых решений;
- 42. Какой тип организации характеризуется наличием неформальных объединений людей, направленных на решение постоянно возникающих новых проблем?**
- а) линейно-функциональный;
  - б) матричный;
  - в) адхократический;
  - г) линейно-штабной
- 43. Какой тип организации характеризуется двойственностью подчинения:**
- а) линейно-штабной;
  - б) проектный;
  - в) бригадный;
  - г) матричный
- 44. В состав какой организационной структуры входят постоянные и временные исполнители?**
- а) проектной;
  - б) матричной;
  - в) линейно-функциональной
- 45. Что является «слабой» стороной матричной структуры?**
- а) неуправляемость организации;
  - б) длительный процесс документооборота;
  - в) слабая координация руководителей между собой;
  - г) плохая кооперация между проектными группами
- 46. К классу временных интегрированных объединений относятся:**
- а) корпорация;
  - б) концерн;
  - в) консорциум;
  - г) ассоциация
- 47. Отметьте участников финансово-промышленных групп:**
- а) только физические лица
  - б) банки, фирмы, биржи
  - в) только юридические лица
  - г) физические и юридические лица
- 48. Целью создания ФПГ являются инвестиционные проекты, направленные на повышение конкурентоспособности и на расширение доли рынка:**
- а) да
  - б) нет
- 49. Специфика холдинга состоит в том, что головная компания холдинга владеет контрольным пакетом акций дочерних компаний:**
- а) да
  - б) нет
- 50. Формы объединения предприятий бывают:**
- а) ассоциации
  - б) государственные предприятия
  - в) акционерные общества
  - г) холдинги
  - д) консорциумы
  - е) концерны

### 2.3. Вопросы для устного опроса

1. Понятие производственно-хозяйственной деятельности предприятия и последовательность ее осуществления. Операционный цикл хозяйственной деятельности.
2. Классификация структурных подразделений производственно-хозяйственной деятельности предприятия: по видам деятельности, целям производственной деятельности, специализацией работ.
3. Характеристика производственной, коммерческой, финансовой, инвестиционной, инновационной, управленческой, социально-культурной деятельности современного предприятия.
4. Понятие и факторы, которые влияют на структуру предприятия.
5. Особенности формирования разных типов производственной структуры предприятия. Характеристика основных производственных структурных подразделений предприятия.
6. Понятие и разновидности организационного проектирования на предприятии.
7. Сущность нормативно-функционального подхода к проектированию организационных структур.
8. Главные принципы функционально-технологического подхода к построению организационных структур.
9. Типы организационного моделирования.
10. Сущность и преимущества системно-целевого подхода к построению организационных структур.
11. Оценка степени существенности связей между элементами организационной системы.
12. Сущность анализа оргструктур как первого этапа организационного проектирования.
13. Характеристика задач, требований, принципов и стадий организационного проектирования.
14. Оценка изменений организационной структуры и оценка эффективности оргструктур.
15. Понятие и признаки оптимальной организационной структуры.
16. Концепция бюрократической структуры управления М. Вебера.
17. Обобщенная характеристика бюрократической структуры управления. Сущность концепции социального равенства.
18. Сущность линейной структуры управления предприятием. Обобщение ее преимуществ и недостатков.
19. Сформулируйте основные отличия иерархических и бюрократических структур управления организацией.
20. Приведите примеры ситуаций, в которых является целесообразным использование основных типов бюрократических структур.
21. Какие организационные формы приходят на смену бюрократическим системам управления ?
22. Привести примеры предприятий или подразделений предприятий, которые функционируют на принципах линейной структуры управления.
23. Понятие и предпосылки возникновения департаментализированных структур. Функциональная департаментализация.
24. Сущность функциональной структуры управления, ее преимущества и недостатки.
25. Содержание и условия использования линейно-функциональной организационной структуры.
26. Предпосылки и факторы, которые обусловили разработку дивизиональных структур управления.
27. Особенности организации подразделений предприятия по продуктовому принципу.
28. Сущность, преимущества и недостатки организационной структуры, которая направлена на потребителя.
29. Региональная организационная структура и организационные структуры фирм, которые действуют на международных рынках.
30. Предпосылки возникновения адаптивных структур управления.

31. Понятие и условия использования проектной организационной структуры
32. Принципы формирования и функционирования проектной команды. Полномочия руководителя проектной команды.
33. Сущность и условия использования матричной структуры управления.
34. Цели, преимущества и недостатки использования матричной организационной структуры.
35. Организационные конфликты и их решения.
36. Сущность конгломератного типа организационного управления.
37. Дайте определение проектного управления и приведите варианты его организации.
38. В чем заключаются проблемы организации взаимодействия руководителя проекта с функциональными руководителями в сфере производства и сфере управления?
39. Как распределяются полномочия в системе управления при условиях введения проектной структуры?
40. Какие кадровые проблемы возникают во время создания временных проектных групп из специалистов функциональных подразделений?
41. Что означает множественный контроль хода и результатов выполнения проектов в матричной структуре управления?
42. В чем заключается проблема организационных конфликтов при введении матричной структуры (в том числе проектных групп)?
43. Приведите пример ситуации, при которой лучше использовать адаптивную а не механистическую структуру.
44. Сущность централизованных и децентрализованных структур.
45. Характеристики, которые определяют степень централизации организации.
46. Факторы, которые определяют степень децентрализации.
47. Характерные признаки федеральной децентрализации.
48. Функциональное содержание интеграционных процессов в оргструктурах.
49. Влияние интеграции на достижение целей организации.
50. Методы достижения эффективной интеграции.

## 2.4. Реферат

Формулировка задания
1. Рациональная производственная структура: принципы и требования построения
2. Влияние хозяйственной и правовой среды на структуру производственно-хозяйственной системы
3. Влияние видов деятельности предприятия на его организационную структуру
4. Принципы и модели распределения полномочий между отдельными уровнями руководства организацией
5. Условия эффективного взаимодействия руководителя и подчиненного
6. Проблемы выбора организационных структур управления для создаваемых предприятий разных размеров и форм собственности
7. Задачи менеджеров по эффективному оперативному функционированию организаций
8. Иностраный опыт проектирования и функционирования простых организационных структур управления
9. Особенности распределения линейных полномочий и возможные конфликтные ситуации
10. Проблемы организационного проектирования и причины слабой жизнеспособности организационных структур типа рациональной бюрократии
11. Проектирование взаимосвязей коллегиальных органов работы для разных типов организационных структур
12. Преимущества и недостатки дивизиональных организационных структур
13. Сущность проектного управления в сложных организационных структурах
14. Роли функционального и проектного руководителей в проектной оргструктуре

15. Проектирования адхократического типа организации и бригадной структуры, как ее разновидности
16. Сложности проектирования административной адхократии
17. Централизация или децентрализация: что более привлекательно и в каком случае
18. Проблемы современных интеграционных процессов в России
19. Теория и практика корпоративного управления (англо-американская модель)
20. Теория и практика корпоративного управления (японская модель).
21. Теория и практика корпоративного управления (немецкая модель).
22. Перспективы развития организаций: сетевые, виртуальные, многомерные, интеллектуальные и обучающиеся организации
23. Возможные последствия перераспределения полномочий и ответственности в результате масштабной реорганизации компании

## 2.5. Домашнее задание

Формулировка задания
<p><b>Домашнее задание 1:</b>  <b>Теоретический вопрос</b>  Характеристика областей применения линейных и функциональных форм организационных структур предприятия</p> <p><b>Задача 1</b>  При условии, когда на предприятии работает директор и 3 его заместителя, есть 5 функциональных служб и 3 производственных подразделения, постройте линейную структуру управления</p> <p><b>Задача 2</b>  Постройте функциональную структуру управления при условии, что на предприятии работает директор, 4 его заместителя, есть 5 функциональных служб и 3 производственных подразделения</p>
<p><b>Домашнее задание 2:</b>  Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков централизованных и децентрализованных организационных структур</p>

## 2.7. Электронная презентация

Тема
1. Построение проектной организационной структуры управления своей (гипотетической или реальной) фирмы
2. Построение матричной организационной структуры управления своей (гипотетической или реальной) фирмы

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на зачете	Правильность ответов	Обучающимся даны полные ответы на вопросы преподавателя, подтверждающие формирование соответствующих компетенций, продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающимся даны ответы с незначительными неточностями, которые не исключают формирования у обучающегося соответствующих компетенций. продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно	продвинутый (хорошо)	
		Обучающимся даны неполные ответы на вопросы преподавателя с неточностями, которые не исключают формирования соответствующих компетенций на достаточном уровне, продемонстрировано умение излагать материал в основном последовательно и грамотно	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающимся не продемонстрировано умение излагать материал системно и грамотно. Отсутствуют ответы на вопросы преподавателя		не освоена
Устный опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ обучающегося не отражает понимания сути вопросов. Обучающийся		не освоена

		дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Обучающийся не ответил на вопросы		
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-39 % вопросов		не освоена
Расчетно-практическая работа	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику, провел верный расчет, ответил на все вопросы.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допустил не более 2 неточностей	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся выбрал неверную методику, провел неверный расчет, не ответил на вопросы		не освоена
Подготовка и представление рефератов	Правильность, логичность и полнота раскрытия темы	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл со-		не освоена

		держание темы, не ответил на дополнительные вопросы		
Электронная презентация	Знание теоретического материала, умение его систематизировать и презентовать	Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, содержит примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами и таблицами, содержит ограниченное количество примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные пункты плана. Материал представлен в форме текста, не систематизирован		не освоена
Выполнение домашнего задания	Правильность, лаконичность, комплексное обоснование теоретических вопросов и полнота решения задач	Обучающийся выполнил все теоретические задания; правильно выполнил практические задания, сделал необходимые выводы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выполнил все теоретические задания, в практических заданиях допустил не более 2 неточностей; сделал необходимые выводы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выполнил не все (или неполностью) теоретические задания; при выполнении практических заданий допустил ошибки в расчетах, которые не относятся к методическому аппарату, сделал принципиальные выводы	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы, не выполнил практические задания		не освоена

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организационное проектирование» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятии необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, расчетно-практическая работа);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, электронная презентация, домашнее задание, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых присутствует один теоретический вопрос. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Формы контроля по дисциплине включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень формирования умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных процедур	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Результат самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения, а также излагает соб-	Темы рефератов



		<p>ственные взгляды на проблему.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Домашнее задание	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Домашнее задание не имеет стандартной структуры и может различаться в зависимости от поставленных задач. Обучающиеся самостоятельно решают задания, ответы должны быть аргументированными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы</p>	Варианты домашних заданий
4	Тестирование	<p>Проводится на семинарских (практических) занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
5	Электронная презентация	<p>Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце семинарского (практического) занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.</p>	Комплект заданий
6	Опрос	<p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	Вопросы для опроса по темам дисциплины
7	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	Комплект вопросов к зачету