



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Мировая экономика как наука и учебная дисциплина	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.5	Вопросы для зачета	1-3	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-3	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	1-3	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
2	Основные черты мировой экономики	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.5	Вопросы для зачета	4-8	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	4-8	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	3	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
			Тест	1-31	Проверка преподавателем
3	Классификация стран в мировом хозяйстве	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.5	Вопросы для зачета	9-11	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	9-11	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	4-8	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
4	Международные экономические организации	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.5	Вопросы для зачета	12-15	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	12-15	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	9	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях

5	Международная миграция капитала и рабочей силы	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.5	Вопросы для зачета	16-23	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	16-23	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	10-11	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
6	Глобальные проблемы мировой экономики	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.5	Вопросы для зачета	24-29	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	24-29	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	12-13	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
			Контрольная работа	1-100	Оценка преподавателем контрольной работы

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие мировой экономики.
2. Предмет, субъекты и объекты мировой экономики.
3. Функции, методология мировой экономики и ее связь с другими учебными дисциплинами.
4. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства: земельные ресурсы; лесные ресурсы; водные ресурсы; ресурсы энергетического и минерального сырья; население и трудовые ресурсы.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства: общая характеристика отраслевой структуры мирового хозяйства; отраслевая структура промышленности; аграрный сектор в мировом хозяйстве.
6. Сфера услуг в мировом хозяйстве.
7. Мировая транспортная система.
8. Население и трудовые ресурсы.
9. Система показателей определения уровня социально-экономического развития стран.
10. Классификация стран в мировом хозяйстве.
11. Место и роль России в мировом хозяйстве.
12. Международные экономические организации: понятие, роль, функции.
13. Система Организации Объединенных Наций.
14. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.
15. Международные валютно-кредитные организации.
16. Сущность, причины и формы вывоза капитала.
17. Особенности вывоза капитала в предпринимательской форме.
18. Мировой рынок капиталов и деятельность транснациональных корпораций (ТНК).
19. Особенности формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глоба-

- лизации.
20. Сущность и причины международной миграции рабочей силы
 21. Особенности экспорта и импорта рабочей силы для стран.
 22. Мировые центры миграции рабочей силы.
 23. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы
 24. Глобализация.
 25. Классификация глобальных проблем.
 26. Социальные проблемы (проблемы народонаселения, нищеты, голода, продовольствия, здравоохранения).
 27. Экологические и топливно-сырьевые проблемы.
 28. Проблемы международного терроризма, войны и военных конфликтов.
 29. Основные принципы решения глобальных проблем.

2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема № 1. Мировая экономика как наука и учебная дисциплина. Понятие мировой экономики. Предмет, субъекты и объекты мировой экономики. Функции, методология мировой экономики и ее связь с другими учебными дисциплинами.</p>
<p>Тема № 2. Основные черты мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства: земельные ресурсы; лесные ресурсы; водные ресурсы; ресурсы энергетического и минерального сырья; население и трудовые ресурсы. Отраслевая структура мирового хозяйства: общая характеристика отраслевой структуры мирового хозяйства; отраслевая структура промышленности; аграрный сектор в мировом хозяйстве. Сфера услуг в мировом хозяйстве. Мировая транспортная система. Население и трудовые ресурсы.</p>
<p>Тема № 3. Классификация стран в мировом хозяйстве. Система показателей определения уровня социально-экономического развития стран. Классификация стран в мировом хозяйстве. Место и роль России в мировом хозяйстве.</p>
<p>Тема № 4. Международные экономические организации. Международные экономические организации: понятие, роль, функции. Система Организации Объединенных Наций. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю. Международные валютно-кредитные организации.</p>
<p>Тема № 5. Международная миграция капитала и рабочей силы. Сущность, причины и формы вывоза капитала. Особенности вывоза капитала в предпринимательской форме. Мировой рынок капиталов и деятельность транснациональных корпораций (ТНК). Особенности формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. Сущность и причины международной миграции рабочей силы Особенности экспорта и импорта рабочей силы для стран. Мировые центры миграции рабочей силы. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы</p>
<p>Тема № 6. Глобальные проблемы мировой экономики. Глобализация. Классификация глобальных проблем. Социальные проблемы (проблемы народонаселения, нищеты, голода, продовольствия, здравоохранения). Экологические и топливно-сырьевые проблемы. Проблемы международного терроризма, войны и военных конфликтов. Основные принципы решения глобальных проблем.</p>

2.3. Творческая работа (примеры ситуационных задач)

Формулировка задания
Ситуационная задача 1.
Приведите термины, тождественные понятию «субъект мирового хозяйства». Почему национальные государства являются первыми среди прочих субъектов мировой экономики? Какова роль международных экономических организаций в современном мире? Перечислите позитивные и негативные последствия процесса транснационализации всемирного хозяйства.
Ситуационная задача 2.
Выпишите в рабочую тетрадь определения предмета мировой экономики, встреченные вами в различных учебниках, пособиях и монографиях, дайте их критическую оценку.
Ситуационная задача 3.
Российской фирмой осуществлена импортная поставка партии товара, произведенного на совместном российско-турецком предприятии. Перечислите формы международной экономики, которые были задействованы при этом?
Ситуационная задача 4.
Раскройте основные признаки экономически развитых стран. Назовите центры мирового экономического влияния. За счет чего возможно усиление их роли? Раскройте содержание понятия «многополярная глобальная экономика».
Ситуационная задача 5.
Изложите свою программу действий по преодолению разрыва между экономически развитыми и беднейшими странами.
Ситуационная задача 6.
На основе позиции России в рейтинге конкурентоспособности IMD (http://www.imd.org/globalassets/wcc/docs/release-2017/wcy-2017-vs-2016---final.pdf) оцените перспективы участия нашей страны в международном разделении труда, а также определите факторы, снижающие конкурентоспособность российской экономики.
Ситуационная задача 7.
Раскройте основные признаки экономически развитых стран. Назовите центры мирового экономического влияния. За счет чего возможно усиление их роли? Раскройте содержание понятия «многополярная глобальная экономика».
Ситуационная задача 8.
Изложите свою программу действий по преодолению разрыва между экономически развитыми и беднейшими странами.
Ситуационная задача 9.
Кейс-задача: Перемирие в текстильной войне
Эта история началась в тот момент, когда ВТО отменила с 1 января 2005 года квоты на текстиль, которые в течение 30 лет сдерживали экспансию китайской одежды на рынки ЕС и США. Эксперты предполагали, что после отмены квот доля китайского текстиля на внешних рынках вырастет примерно втрое - с учетом ревальвации юаня и экспортных пошлин, которые Китай обещал установить на свои товары. Однако ни ревальвация, оказавшаяся вполне косметической, ни пошлины на текстиль, введенные лишь в июне 2005 года, не помогли — экспорт китайского текстиля на рынки США и Европы увеличился на сотни и даже тысячи процентов. Именно за счет экспорта текстиля скорость роста профицита торгового баланса Китая увеличилась в пять раз, и в июне 2005 года его прирост составил почти 10 миллиардов долларов. При таких темпах роста Китай увеличил бы профицит торгового баланса к концу 2005 года вдвое (эта цифра могла бы достичь 70 миллиардов долларов), и практически полностью мог бы вытеснить американских и европейских производителей с рынка уже в 2006 году. Но этого уже не произошло - оценив обстановку, сначала США, а потом и ЕС ввели в обход ВТО квоты на ввоз китайского текстиля. Ввести квоты вновь США и ЕС могли, не опасаясь нарушить правовых норм ВТО: при вступлении Китая в эту организацию возможность введения заградительных пошлин для китайских товаров была специально оговорена, к тому же, ЕС вообще не признает КНР страной с рыночной экономикой. США при этом обвиняли Китай в том, что американская текстильная отрасль из-за китайских поставок потеряла 16 тысяч рабочих мест, аналогичные

обвинения выдвигал и Евросоюз. Однако европейские компании-импортеры поступили очень хитро: воспользовавшись паузой между подписанием договора и вступлением его в силу, они не просто заказали на 4 миллиарда долларов китайской одежды, но и оплатили эти поставки вперед. И когда огромное количество сверхквотной продукции стало поступать на таможенные склады, власти ЕС оказались в патовой ситуации: растаможить эти товары - означало дезавуировать соглашение о квотах, однако, если их не растаможить - тоже получилось бы плохо: разорились бы не китайские производители одежды, а свои, местные импортеры. Поэтому переговоры по данному вопросу с Китаем получились, во-первых, долгими и трудными, а во-вторых - достичь соглашения удалось только на самом высшем уровне, да и то после того, как функционеры Евросоюза специально для этого прибыли в Пекин.

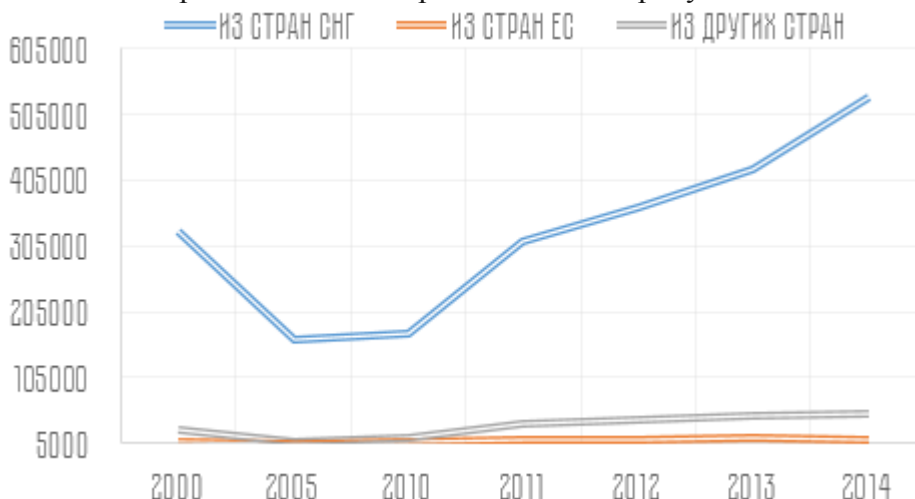
Из трех предлагаемых сторонами вариантов решения текстильной проблемы - за счет товара, ввезенного сверх квот в счет 2006 года, растаможивания за счет квот на другие китайские товары и растаможивания всего ввезенного вообще вне квот - был выбран компромисс между вариантами номер один и номер три, хотя изначально китайская сторона заявляла о том, что предложения ЕС неприемлемы. Казалось бы, Евросоюз победил, но победа эта может оказаться ничтожной. Во-первых, принятое решение может внести раскол в дружные ряды стран-участниц ЕС: производящие текстиль Франция, Италия, Португалия и Испания окажутся противниками заинтересованных, в поставках дешевой китайской одежды Великобритании, Германии и Швеции. И, что более важно, многие эксперты предсказывают, что Китай станет поставлять свой текстиль на европейские рынки в обход квот, посредством экспорта через третьи страны. Кстати, в качестве одного из наиболее вероятных торговых партнеров Китая в этой связи называют Россию. При этом, даже в достигнутом соглашении отчетливо прослеживается объективная выгода переговорной позиции Китая: половина сверхквотного текстиля будет отнесена на квоты будущего года, а половина будет растаможена просто так. При этом издержки, возникшие при хранении текстиля на таможенном складе, стороны тоже договорились поделить поровну.

Задание: сформулируйте ваше мнение по проблеме и ответьте на следующие вопросы.

1. Какие действия следует предпринять правительству США, странам ЕС?
2. Было ли целесообразным вхождение в ВТО для Китая?
3. Каковы плюсы и минусы участия Китая в ВТО для стран ЕС и США?
4. Возможна ли свободная конкуренция между Китаем и развитыми странами на рынке одежды?

Ситуационная задача 10.

Объемы миграция в Россию представлены на рисунке.



Основываясь на репутации страны согласно рейтингу «Most reputable countries», определите факторы, сдерживающие миграцию населения в Россию.

Ситуационная задача 11.

Масштабы трансграничных потоков ссудного капитала существенно превышают объемы международной торговли. Что, на ваш взгляд, является причиной обозначенной востребованности кредитных ресурсов, позволяющей столь динамично развиваться международному рынку ссудного капитала?

Ситуационная задача 12.

На основании данных доклада «Экономика изменения климата», опубликованного Всемирным фондом дикой природы, оцените последствия изменения температуры на 1, 2, 3, 4, 5 °С для водных ресурсов, здоровья человека, окружающей среды.

Ситуационная задача 13.

На основе сведений, представленных в «Атласе целей устойчивого развития», который публикуется Всемирным Банком, определите тенденции, касающиеся количества людей, живущих в условиях крайней нищеты. Рассчитайте долю населения, живущего в условиях крайней нищеты, к общему количеству населения для Китая, Индии, Индонезии, Нигерии в 1990 и 2021 гг.

2.4. Примерные темы рефератов (докладов)

1. Понятие мировой экономики.
2. Предмет, субъекты и объекты мировой экономики.
3. Функции, методология мировой экономики и ее связь с другими учебными дисциплинами.
4. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства: земельные ресурсы; лесные ресурсы; водные ресурсы; ресурсы энергетического и минерального сырья; население и трудовые ресурсы.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства: общая характеристика отраслевой структуры мирового хозяйства; отраслевая структура промышленности; аграрный сектор в мировом хозяйстве.
6. Сфера услуг в мировом хозяйстве.
7. Мировая транспортная система.
8. Население и трудовые ресурсы.
9. Система показателей определения уровня социально-экономического развития стран. Классификация стран в мировом хозяйстве.
10. Место и роль России в мировом хозяйстве.
11. Международные экономические организации: понятие, роль, функции.
12. Система Организации Объединенных Наций.
13. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.
14. Международные валютно-кредитные организации.
15. Сущность, причины и формы вывоза капитала.
16. Особенности вывоза капитала в предпринимательской форме.
17. Мировой рынок капиталов и деятельность транснациональных корпораций (ТНК).
18. Особенности формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.
19. Сущность и причины международной миграции рабочей силы
20. Особенности экспорта и импорта рабочей силы для стран.
21. Мировые центры миграции рабочей силы.
22. Государственное регулирование международной миграции рабочей силы
23. Глобализация.
24. Классификация глобальных проблем.
25. Социальные проблемы (проблемы народонаселения, нищеты, голода, продовольствия, здравоохранения).
26. Экологические и топливно-сырьевые проблемы.
27. Проблемы международного терроризма, войны и военных конфликтов.
28. Основные принципы решения глобальных проблем.

2.5. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины Тестирование по теме 2

1. Мировая торговля представляет собой:
 - а) деятельность в области международного обмена товарами, работами, услугами, информацией

и результатами интеллектуальной деятельности;

б) трудовую деятельность;

в) международные экономические организации.

2. Основными объектами мировой экономики являются:

а) экспорт;

б) импорт;

в) транснациональные корпорации;

г) государства.

3. К факторам производства относятся:

а) всемирный рынок товаров и услуг

б) капитал;

в) рабочая сила;

г) предпринимательские способности;

д) технологии;

е) международная торговля.

ж) все ответы верные.

4. Основными субъектами мировой экономики являются:

а) государства;

б) транснациональные корпорации;

в) международные экономические организации.

5. Транснациональная корпорация (ТНК) это

а) корпорация, действующая в нескольких отраслях;

б) крупнейшая национальная фирма;

в) корпорация, головная компания которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы размещены во многих странах.

6. Какое из ниже перечисленных определений соответствует понятию «мировое хозяйство»?

а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;

б) система кредитных отношений между странами;

в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;

г) объединение стран в международные экономические организации.

7. Политика экономического обособления, проводимая страной это:

а) демократия;

б) либерализм;

в) тоталитаризм;

г) автаркия.

8. Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний:

а) глобализация;

б) демократизация;

в) постиндустриализация.

9. Сущность транснациональных корпораций:

а) крупная фирма, доминирующая в нескольких отраслях экономики страны;

б) союз фирм в одной или нескольких сферах экономики;

в) крупная фирма, контролирующая производство и сбыт большой доли однородной продукции;

г) национальная компания с зарубежными филиалами и активами, контролирующая производство определенных товаров.

10. Мировое хозяйство, как целостная система, сложилось:

а) XVII века;

б) XVIII века;

в) конец XIX- начало XX века

11. Основными чертами постиндустриальной экономики являются:

а) изменение структуры производства и потребления;

- б) превращение науки в непосредственную производительную силу;
 - в) сокращение уровня образования;
 - г) новое отношение к труду;
 - д) повышенное внимание к окружающей среде;
 - е) гуманизация экономики;
 - ж) информатизация общества;
- з) все ответы верные.

12. Важным условием формирования мирового хозяйства было:

- а) стремление к созданию идеальной культурной системы;
- б) возникновение колониальной системы, которая способствовала превращению колоний в аграрно-сырьевые придатки стран-метрополий;
- в) бурное развитие транспорта, широких межконтинентальных связей, мирового рынка.

13. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

- а) концом XIX века;
- б) началом XVIII века;
- в) XV – XVI века;
- г) серединой XX века.

14. К основному фактору процесса глобализации можно отнести:

- а) научный;
- б) транспортный;
- в) экономический;
- г) социологический;
- д) экологический.

15. Все глобальные проблемы:

- а) носят общемировой характер;
- б) нуждаются в срочном и неотложном решении;
- в) требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества;
- г) угрожают человечеству серьезным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил.

16. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:

- а) мировое производство;
- б) мировое хозяйство;
- в) мировой рынок.

17. Современные мирохозяйственные связи базируются на:

- а) тотальном преобладании рыночных отношений;
- б) ограниченном распространении рыночных отношений;
- в) преобладание политических соглашений;

18. Антропогенные ландшафты – это:

- а) земли, занятые оврагами и горами;
- б) земли под городами, промышленными зонами, транспортными коммуникациями;
- в) земли под лугами и пастбищами;
- г) земли, занятые лесами.

19. Какова доля малопродуктивных земель в структуре земельных ресурсов мирового хозяйства?

- а) 20%;
- б) 30%;
- в) 33%;
- г) 40%.

20. Сферу услуг относят:

- а) к первичным отраслям;
- б) к вторичным отраслям;
- в) к третичному сектору

21. Что характеризует показатель «лесная площадь»?

- а) общую площадь, занятую лесами в стране;

б) долю лесов в общей площади страны.

22. К современным мировым проблемам потребления природных ресурсов относятся:

а) истощаемость минерально-сырьевых ресурсов;

б) проблема воспроизводимости лесов;

в) истощение почв;

г) проблема загрязнения воздуха;

д) верно все.

23. Мировые запасы пресной воды в мировом хозяйстве?

а) 5%;

б) 20%;

в) 3%;

г) 2,5%.

24. Расположите страны по мере убывания численности населения:

а) США;

б) Бангладеш;

в) Китай;

г) Пакистан;

д) Индия;

е) Нигерия;

ж) Бразилия;

з) Россия;

и) Индонезия;

к) Мексика

25. Промышленность и строительство относят:

а) к первичным отраслям;

б) к вторичным отраслям;

в) к третичному сектору.

26. Что характеризует показатель «лесистости»?

а) общую площадь, занятую лесами в стране;

б) долю лесов в общей площади страны.

27. Рост численности населения зависит от:

а) рождаемости;

б) смертности;

в) социальных условий жизни;

г) экономических условий жизни;

д) верно все.

28. Природные ресурсы включают в себя:

а) энергетические;

б) земельные;

в) водные;

г) лесные;

д) верно все.

29. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:

а) мировое производство;

б) мировое хозяйство;

в) мировой рынок.

30. Природные ресурсы в целом:

а) не ограничены;

б) ограничены сегодня, но не ограничены в будущем;

в) не ограничены сегодня, но ограничены в будущем;

г) ограничены.

31. Максимальную лесную площадь имеет:

а) Бразилия;

б) Россия;

г) Канада.

2.6. Темы для контрольной работы по разделам (темам) дисциплины

Темы для контрольной работы по теме 6

В таблице 1 представлены объекты исследования в соответствии с шифром зачетной книжки студента. Тема контрольной работы выбирается по последним двум цифрам номера зачетной книжки студента.

Таблица 1 – Объекты исследования по вариантам (шифрам)

Последние две цифры номера зачетной книжки студента	Объект исследования
01	Анализ мировой торговли товарами (на примере зернобобовых культур: фасоль, кормовые бобы, горох)
02	Анализ мировой торговли товарами (на примере зерновых культур: пшеница, кукуруза, ячмень, рожь, овес)
03	Анализ мировой торговли товарами (на примере плодовых овощей: огурцы и корнишоны, кабачки (баклажаны), томаты, арбузы, дыни)
04	Анализ мировой торговли товарами (на примере грибов и трюфелей)
05	Анализ мировой торговли товарами (на примере риса)
06	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Швейцарии)
07	Анализ мировой торговли товарами (на примере цветных металлов: медь, алюминий, цинк, олово, никель)
08	Анализ мировой торговли товарами (на примере культур для производства напитков: кофе, чай, какао-бобы)
09	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Княжества Монако)
10	Анализ мировой торговли товарами (на примере лесопродукции: круглые лесоматериалы, пиломатериалы, древесина на корню, фанера, спички, ДСП)
11	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Китая)
12	Анализ мировой торговли товарами (на примере семечковых и косточковых плодов: яблоки, абрикосы, черешня и вишня, персики и нектарины, груши и айва, слива)
13	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Швеции)
14	Анализ мировой торговли товарами (на примере корнеплоды и клубнеплоды: картофель, маниок)
15	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Чили)
16	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Южно-Африканской Республики)
17	Анализ мировой торговли товарами (на примере масличных культур: соя культурная, арахис, льняное семя, горчичное семя, рапсовое семя, семя подсолнечника)
18	Анализ мировой торговли товарами (на примере корнеплодов, луковичных или клубнеплодов: морковь, репа, чеснок, лук (включая лук-шалот), лук-порей и другие луковичные)
19	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Чехии)
20	Анализ мировой торговли товарами (на примере цветов, включая цветы на срез и цветочные бутоны)
21	Анализ мировой торговли товарами (на примере табака и табачных изделий)

22	Анализ мировой торговли товарами (на примере стройматериалов: цемент, дорожное покрытие, гравий, щебень)
23	Анализ мировой торговли товарами (на примере нефти)
24	Анализ мировой торговли товарами (на примере серебра)
25	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Индии)
26	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Белоруссии)
27	Анализ мировой торговли товарами (на примере плодовых овощей: огурцы и корнишоны, кабачки (баклажаны), томаты, арбузы, дыни)
28	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Греции)
29	Анализ мировой торговли товарами (на примере орехов: миндаль, кешью, каштаны, фундук, фисташки, грецкие орехи)
30	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Италии)
31	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Киргизии)
32	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Литвы)
33	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Узбекистана)
34	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Монголии)
35	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере США)
36	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Перу)
37	Анализ мировой торговли товарами (на примере зернобобовых культур: фасоль, кормовые бобы, чечевица, горох)
38	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Сингапура)
39	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Таиланда)
40	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Филиппин)
41	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Великобритании)
42	Анализ мировой торговли товарами (на примере каменного угля)
43	Анализ мировой торговли товарами (на примере риса)
44	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере КНДР)
45	Анализ мировой торговли товарами (на примере тропических и субтропических фруктов: авокадо, бананы и овощные бананы, финики, инжир, манго, папайя, ананасы)
46	Анализ мировой торговли товарами (на примере культур для производства напитков: кофе, чай, какао-бобы)
47	Анализ мировой торговли товарами (на примере черных металлов: железная руда, свинец, хром)
48	Анализ мировой торговли товарами (на примере газа)
49	Анализ мировой торговли товарами (на примере платины)
50	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Норвегии)
51	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Аргентины)

52	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Бельгии)
53	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Венгрии)
54	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Грузии)
55	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Индонезии)
56	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Российской Федерации)
57	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Кореи)
58	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Лихтенштейна)
59	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Австрии)
60	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Польши)
61	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Словакии)
62	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Франции)
63	Анализ мировой торговли товарами (на примере лесопродукции: круглые лесоматериалы, пиломатериалы, древесина на корню, фанера, спички, ДСП)
64	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Испании)
65	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Казахстана)
66	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Саудовской Аравии)
67	Анализ мировой торговли товарами (на примере золота)
68	Анализ мировой торговли товарами (на примере сахарной свеклы)
69	Анализ мировой торговли товарами (на примере цитрусовых фруктов: грейпфруты и помело, лимоны, апельсины, мандарины)
70	Анализ мировой торговли товарами (на примере продукции химической промышленности: удобрения и их составляющие, азотные соединения)
71	Анализ мировой торговли товарами (на примере энергоносителей: каменный уголь, бурый уголь)
72	Анализ мировой торговли товарами (на примере металлопроката: чугун, сталь)
73	Анализ мировой торговли товарами (на примере нефтепродуктов: дизельное топливо, бензин, мазут, бутан, пропан)
74	Анализ мировой торговли товарами (на примере ювелирных изделий)
75	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Армении)
76	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Болгарии)
77	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Венесуэлы)
78	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Дании)
79	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Ирландия)
80	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Латвии)

81	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Японии)
82	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Люксембурга)
83	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Нидерландов)
84	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Португалии)
85	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Словении)
86	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Турции)
87	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Хорватии)
88	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Эстонии)
89	Анализ мировой торговли товарами (на примере зерновых культур: пшеница, кукуруза, ячмень, рожь, овес)
90	Анализ мировой торговли товарами (на примере листовых или стеблевых овощей: артишоки, спаржа, капуста, цветная капуста и брокколи, цикорий, шпинат)
91	Анализ мировой торговли товарами (на примере корнеплодов и клубнеплодов: картофель, маниок)
92	Анализ мировой торговли товарами (на примере семечковых и косточковых плодов: яблоки, абрикосы, черешня и вишня, персики и нектарины, груши и айва, слива)
93	Анализ мировой торговли товарами (на примере цветных металлов: медь, алюминий, цинк, олово, никель)
94	Анализ мировой торговли товарами (на примере пластмассы и каучука)
95	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Бразилии)
96	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Таиланда)
97	Анализ мировой торговли товарами (на примере цветов, включая цветы на срез и цветочные бутоны)
98	Анализ мировой торговли товарами (на примере Грибов и трюфелей)
99	Анализ политического и экономического положения страны в мировой экономике (на примере Финляндии)
100	Анализ мировой торговли товарами (на примере цитрусовых фруктов: грейпфруты и помело, лимоны, апельсины, мандарины)

Как видно из таблицы, объекты исследования в данной творческой работе могут быть двух видов:

1. Страна.
2. Торгуемый на мировом рынке товар.

В зависимости от вида объекта исследования студент должен собрать и исследовать соответствующую информацию. Требования к минимальному составу и содержанию этой информации представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Требования к составу и содержанию исследуемой информации в зависимости от вида объекта исследования

Объект исследования	Страна	Товар
Теоретические основы анализа	1. Понятие страны. 2. Основные показатели, характеризующие страну в системе международных экономических отношений.	1. Понятие торгуемого товара. 2. Понятие мирового рынка.

	3. Существующие классификации стран по версиям различных международных организаций.	
Общая характеристика объекта исследования	4. Географическая характеристика. 5. Политическая структура. 6. Население. 7. Объем ВВП, величина ВВП на душу населения, место страны в мире по ВВП на душу населения. 8. Основные отрасли экономики, производство отдельных видов продукции, место страны на мировом рынке по объемам производства отдельных видов продукции.	3. Определение и понятие товара - объекта исследования. 4. Предназначение товара - объекта исследования.
Аналитическая информация об объекте исследования с точки зрения международных экономических отношений	9. Характеристика внешней торговли: объем и структура экспорта, объем и структура импорта, показатели внешнеэкономической деятельности – внешнеторговый оборот, сальдо внешнеторговой деятельности. 10. Крупнейшие компании (предприятия) страны (транснациональные компании), их специализация. 11. Крупнейшие иностранные компании, работающие на рынке страны. 12. Членство страны в международных организациях – политических, экономических. 13. Членство страны в интеграционных региональных объединениях. 14. Отношения страны с Россией.	5. Основные мировые страны-производители товара и характеристика производства товара. 6. Объемы производства товара в мире. 7. Основные страны-потребители товара. 8. Объемы экспорта товара на мировой рынок. 9. Цены товара на мировом рынке – уровень и динамика. 10. Основные проблемы (экономические, сырьевые, транспортные, политические и пр.) на мировом рынке товара.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Творческая работа (решение ситуационных	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи.	высокий (отлично)	освоена

задач)		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена		не освоена
Реферат (доклад)	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена

Контрольная работа	Подготовка и представление контрольных работ	Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Мировая экономика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческая работа (решение ситуационных задач), тестирование, выполнение рефератов / докладов, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины. Зачет проводится по вопросам к зачету.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету
2	Творческая работа (решение ситуационных задач)	Проводится в рамках практических занятий по заданиям, определенной в ФОС рабочей программе дисциплины с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.	Результаты решения ситуационных задач, представленные в письменном виде
3	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины

4	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	Темы докладов (рефератов)
5	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
6	Контрольная работа	<p>Результат самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, формулирует выводы по итогам выполнения контрольной работы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление.</p>	Тематика контрольных работ