



Муниципальное автономное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«Менеджмент организации»**

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Менеджмент организации»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Общая характеристика организации и производственно-хозяйственной системы	ПК-2.3	Вопросы на экзамен	1-5	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-2.3	Реферат	1-5	Проверка преподавателем
		ПК-2.3	Расчетно-практическая работа	1-2	Проверка на практических занятиях
		ПК-2.3	Контрольная работа	1-2	Проверка преподавателем
		ПК-2.3	Домашнее задание	1	Проверка преподавателем
2	Промышленное предприятие и социально-экономические условия предпринимательской деятельности	ПК-2.3	Вопросы на экзамен	6-10	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-2.3	Контрольная работа	3-5	Проверка преподавателем
		ПК-2.3	Реферат	6-7	Проверка преподавателем
3	Организация управления предприятием: структуры управления и система внутренних взаимосвязей	ПК-1.3	Вопросы на экзамен	16-24	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-1.3	Реферат	8-10	Проверка преподавателем
		ПК-1.3	Контрольная работа	6-8	Проверка преподавателем
		ПК-1.3	Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
4	Основы производственного менеджмента. Производственная программа, особенности ее формирования и контроля	ПК-1.2	Вопросы на экзамен	16-22	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-1.3			
		ПК-1.2	Реферат	11-13	Проверка преподавателем
		ПК-1.2	Расчетно-практическая работа	3-5	Проверка на практических занятиях
		ПК-1.3			
ПК-1.2	Контрольная работа	9-10	Проверка преподавателем		
ПК-1.2	Домашнее задание	3	Проверка преподавателем		
ПК-1.3					
5	Кадровый менеджмент и его роль в обосновании функциональных стратегий организации	ПК-1.3	Вопросы на экзамен	23-29	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-2.3			
		ПК-1.3	Контрольная работа	11-12	Проверка преподавателем
ПК-2.3	Реферат	14-16	Проверка преподавателем		
	ПК-1.3	Вопросы на экзамен	30-35	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене	
ПК-2.3					

	ными подсистемами и функциональные стратегии организации	ПК-1.3 ПК-2.3	Контрольная работа	13-16	Проверка преподавателем
		ПК-1.3 ПК-2.3	Реферат	17-21	Проверка преподавателем
		ПК-1.3 ПК-2.3	Домашнее задание	4	Проверка преподавателем
7	Стратегический анализ и диагностика в системе менеджмента организации	ПК-1.2 ПК-1.3	Вопросы на экзамен	36-40	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-1.2 ПК-1.3	Электронная презентация	1	Представление на практических занятиях
		ПК-1.2 ПК-1.3	Контрольная работа	17-18	Проверка преподавателем
		ПК-3	Реферат	22-25	Проверка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций)

2.1. Вопросы для экзамена

Формулировка вопроса
1. Понятие и основные черты организации. Особенности организации управленческой деятельности
2. Управленческие решения в сфере менеджмента организации: принципы и последовательность обоснования
3. Характеристика внешней и внутренней среды организации. Особенности поведения организации в стабильной и турбулентной внешней среде.
4. Реакция фирмы на изменчивость внешней среды и предпочтительная структура управления.
5. Формы поведения потребителей экономических благ и правила формирования спроса на продукцию организации. Рыночные и специфические риски деятельности организации
6. Понятие предприятия. Общая характеристика бизнес-процессов предприятия и их организационное единство
7. Понятие производственной структуры и факторы, ее определяющие
8. Характеристика видов деятельности предприятия и социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности.
9. Оценка социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности
10. Рыночные возможности предприятия и необходимость их выявления
11. Понятие, принципы и необходимость управления объектами хозяйствования
12. Обоснование управленческих решений по формированию функциональной и линейно-функциональной структуры управления организацией
13. Обоснование управленческих решений по формированию дивизиональной структуры управления организацией
14. Обоснование управленческих решений по формированию матричной структуры управления
15. Функциональные зоны организации в рамках основных типов организационных структур
16. Организация управления и основные цели в подсистеме производственного руководства
17. Оперативное планирование, контроль, регулирование и координация деятельности исполнителей в подсистеме производственного менеджмента.
18. Общезаводское (межцеховое) и внутрицеховое оперативное управление. Специфика управленческих решений в подсистеме производственного менеджмента
19. Понятие и основные разделы производственной программы, как основного планового документа в производственном менеджменте
20. Определение основных показателей и точек контроля производственной программы
21. Производственная мощность предприятия как основное условие выполнения производствен-

ной программы
22. Характеристика этапов контроля выполнения производственной программы.
23. Понятие персонала и кадрового потенциала организации и их роль в функционировании системы управления организацией
24. Понятие, характеристика и особенности организации кадрового менеджмента
25. Структура персонала организации и ее специфика по функциональным направлениям
26. Характеристика основных направлений (подсистем) системы управления персоналом
27. Количественная и качественная характеристика персонала при обосновании управленческих решений в организации
28. Планирование численности отдельных категорий работников, как обязательный этап при обосновании функциональных стратегий организации
28. Определение численности работников управления, специалистов и служащих и логика принятия решений по их найму
29. Понятие и характеристика функциональных подсистем организации
30. Обзорная характеристика видов функциональных стратегий организации
31. Стратегия роста производительности труда организации и условия эффективной реализации программ производительности
32. Стратегия управления качеством продукции. Классификация показателей качества
33. Стратегия управления инновациями. Виды инноваций. Функции управления инновациями
34. Инновационный цикл современного предприятия
35. Анализ взаимосвязей между функциональными стратегиями организации
36. Сущность и содержание стратегического анализа и диагностики организации
37. Этапы стратегического анализа и диагностики предприятия
38. Диагностика финансового состояния и оценка прибыльности организации
39. Анализ платежеспособности, финансовой устойчивости и деловой активности организации.
40. Анализ условий безубыточной работы организации

2.2. Реферат

Формулировка задания
1. Основы построения и функционирования системы управления деловой организации,
2. Эффективность организационных действий
3. Принципы обоснования управленческих решений в сфере менеджмента организации и степень ответственности за их принятие
4. Рыночные и специфические риски, сопровождающие деятельность организации и способы их минимизации
5. Особенности поведения организации в условиях нестабильной внешней среде.
6. Экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности в России
7. Обоснование новых рыночных возможностей предприятия: от поиска до реализации
8. Сложности управления организацией с многофункциональными стратегиями
9. Многоуровневая иерархия управления: достоинства и недостатки
10. Управление организацией по функциональным направлениям
11. Сложности разработки, согласования и контроля выполнения производственной программы предприятия
12. Проблемы согласования основных показателей производственной программы
13. Особенности подготовки и реализации управленческих решений в сфере производственного менеджмента
14. Современные методы руководства персоналом организации
15. Типичные ошибки руководителей в вопросах управления персоналом
16. Проблемы кадрового обеспечения эффективной реализации функциональных стратегий организации

17. Взаимосвязь между производственной и финансовой стратегией организации
18. Взаимосвязь между производственной и экологической стратегией организации
19. Взаимосвязь между социальной стратегией и стратегией организационных изменений
20. Взаимосвязь между инновационной стратегией и стратегией управления качеством
21. Стратегия роста производительности труда и ее влияние на общепроизводственную, финансовую и социальную стратегию организации
22. Стратегический анализ изменений в экономическом окружении организации
23. Стратегическая оценка преимуществ и ресурсов организации
24. Особенности проведения PEST-анализа
25. Влияние результатов финансовой диагностики организации на стратегию ее развития

2.3. Расчетно-практическая работа

№ задания	Формулировка задачи
1.	На примере действующей организации в виде блок-схемы представьте прохождение информации при принятии управленческих решений в производственно-хозяйственных системах предприятия.
2.	<p>На основании исходной информации дайте ответ на следующие вопросы:</p> <p><u>Информация:</u> Объявление о приглашении на работу менеджеров</p> <p><u>Управляющий директор:</u> умение общаться с высокой эффективностью, способность максимально использовать ограниченные ресурсы, стратегическое мышление в сочетании с энергичностью и энтузиазмом.</p> <p><u>Помощник главного менеджера :</u> способность управлять разными отделами главного офиса при необходимости заменять главного менеджера. Важнейшими элементами данной работы являются производственные отношения и обмен информацией внутри компании.</p> <p><u>Менеджер по исследованиям и разработкам :</u> необходимо осуществлять руководство успешно действующим отделением по исследованиям и разработкам и увеличить его до большого отдела с приблизительно 20 учеными, которые выполняют задачи по осуществлению проектов в мировом масштабе. Должен быть талантливым руководителем с навыками предпринимателя.</p> <p><u>Менеджер по планированию производства :</u> нужно умение составления программ текущего производства и управления ими с помощью компьютеров для контроля и регистрации производственной деятельности. Должен также консультировать директора по производству относительно средств расширения производственных мощностей в будущем.</p> <p><u>Менеджер по маркетингу:</u> должен планировать всю деятельность по маркетингу, осуществлять взаимоотношения с родственными зарубежными компаниями, планировать выведение новой продукции на рынок, собирать информацию по состоянию рынка, управлять всей деятельностью по продвижению товара на рынок, оказывать помощь в разработке планов компании. Должен отвечать за все аспекты развития бизнеса от составления планов по маркетингу и рекламе до мотивации и контролю относительно дистрибьюторов в данной области.</p> <p><u>Менеджер по дистрибьюторской деятельности:</u> должен отвечать за общий контроль над складированием и дистрибьюторской деятельностью в пределах страны, а также руководить использованием ресурсов с целью обеспечения эффективной поставки продукции на склады и к пунктам розничной торговли.</p> <p><u>Менеджер по кадрам:</u> должен отвечать за всю кадровую работу с особым упором на производственные отношения. Особое значение имеют навыки ведения переговоров и способность быстро реагировать на изменение обстановки.</p> <p><u>Менеджер по контролю производства:</u> широкая зона ответственности, которая включает составление ежемесячных планов производства и согласование регулярных проверок объема запасов, а также поддержка первоклассного взаимодействия между производственным сектором и секто-</p>

	<p>ром сбыта.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>1) которые из этих менеджеров обязаны принимать решение;</p> <p>3) которые из перечисленных менеджеров должны проводить значительную часть в свое время за составлением планов;</p> <p>4) кого из отмеченных менеджеров следует отнести к организаторам производства, а кого - к организаторам управления?</p> <p>2. Приведите аннотированные примеры методов, которые применяются, :</p> <p>- в управлении любой функциональной подсистемой;</p> <p>- при выполнении любой функции управления;</p> <p>- на любом этапе процесса принятия решения.</p> <p>3. Дайте определение допустимых, полезных и оптимальных решений.</p> <p>4. Назовите исходные предпосылки рациональной модели принятия решений. Выделите главные характерные черты модели ограниченной рациональности. Что означает ретроспективная модель принятия управленческих решений?</p> <p>5. Обоснуйте ответы на такие вопросы:</p> <p>- по каким направлениям следует осуществлять оценку возможных последствий реализации избранного решения?</p> <p>- какая работа должна быть произведена на последнем этапе процесса принятия решений для обеспечения успеха реализации?</p>
3.	<p>Поточная линия работает 230 дней в году в две смены. Продолжительность смены 8,2 часа. Простои оборудования в ремонте составляют 5% режимного фонда рабочего времени. Нормы времени на выполнение операций составляют, мин.: токарная – 12,3; сверлильная – 13,7; фрезерная – 2,5; шлифовальная – 8,4; полировочная – 7,2.</p> <p>Определить количество рабочих мест по отдельным операциям и коэффициент загрузки поточной линии, если норма выпуска продукции 60000 изделий в год, а технологически неизбежный брак – 6%.</p>
4.	<p>Рассчитать количество рабочих мест и такт многопредметной поточной линии по сборке приемников, магнитофонов и телевизоров, если трудоемкость их сборки составляет соответственно 24,8 часов, 15 часов, 18,7 часов, а объем выпуска – 250, 200, 500 штук в месяц. Режим работы – пятидневка, 2 смены по 8,2 часа, номинальный фонд – 22 дня. Указать наиболее рациональную последовательность запуска изделий на поток.</p>
5.	<p>Определить длину конвейера непрерывно-поточной линии производственного предприятия, если:</p> <p>- такт технологической линии равен 5 мин.;</p> <p>- продолжительность выполнения первой операции – 3 мин., второй – 4 мин., третьей – 5 мин.;</p> <p>- расстояние между центрами двух соседних рабочих мест на конвейере равно 2 м.</p>

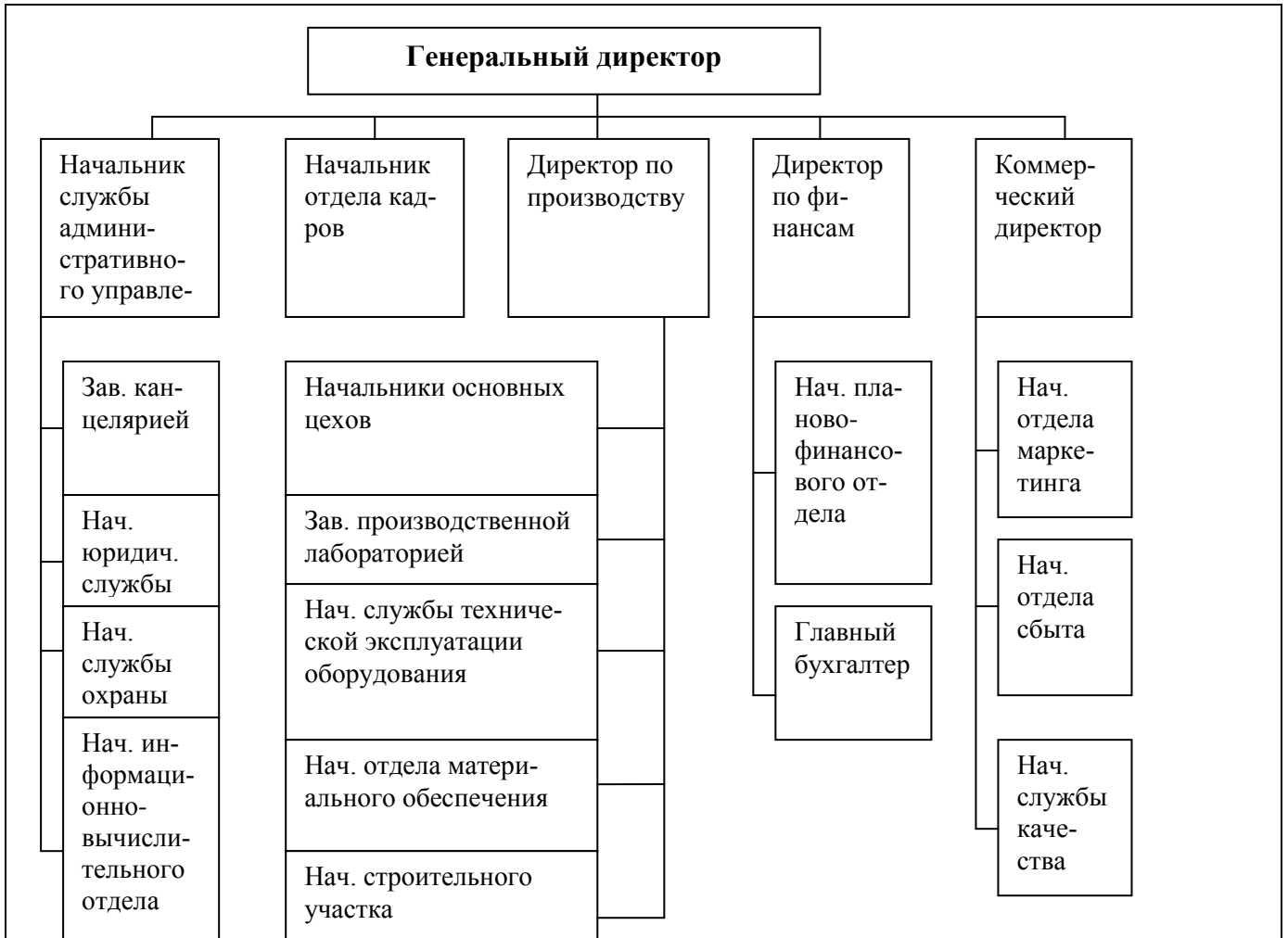
2.4. Примерные темы контрольных работ

Формулировка задания
1. Сделать описание внешней среды любой действующей организации. Систематизировать основные факторы прямого и непрямого воздействия внешней среды
2. На практическом примере показать последовательность разработки, согласования, принятия управленческого решения и возможные варианты оценки уровня ответственности за принятые решения
3. На примере конкретного предприятия дать характеристику видов деятельности и социально-экономических условий осуществления предпринимательской деятельности
4. На примере конкретной организации проанализировать ее рыночные возможности, выявить и обосновать новые направления развития бизнеса
5. Представить организацию (на свой выбор) в виде целостной бизнес-модели, в единстве ее организационных процессов

6. На примере конкретного предприятия представить особенности построения функциональной и линейно-функциональной организационной структуры и представить схему их внутренних взаимосвязей
7. Привести пример организационной структуры и показать на нем горизонтальное и вертикальное разделение управленческого труда, направленность и степень важности соответствующих организационно-управленческих решений
8. Спроектировать организационную структуру управления своей (гипотетической или реальной) фирмы, выделить ее функциональные направления и описать соответствующие им функциональные стратегии
9. На примере конкретного предприятия представить производственную программу и с указанием контрольных точек ее выполнения
10. Охарактеризовать последовательность общезаводского и внутрицехового оперативного управления. Обобщить особенности принятия управленческих решений в подсистеме производственного менеджмента (на примере действующего предприятия)
11. Систематизировать особенности принятия решений в сфере управления персоналом организации (на конкретном примере)
12. На конкретном примере изложить последовательность кадрового обеспечения процесса реализации функциональных стратегий организации
13. Систематизировать процесс разработки и реализации производственной стратегии предприятия (на конкретном примере)
14. Обобщить последовательность разработки и реализации инновационной стратегии предприятия (на конкретном примере)
15. Изложить процесс разработки и реализации стратегии управления качеством (на конкретном примере)
16. Проанализировать взаимосвязь производственной и маркетинговой функциональной стратегии организации (на конкретном примере)
17. Выполнить PEST-анализ конкретной организации
18. Определить основные стратегические направления развития организации для обеспечения ее конкурентоспособности (на конкретном примере)
19. Выполнить диагностику хозяйственно-финансовой деятельности организации (сфера деятельности на свой выбор)
20. Дать характеристику системы соглашений, договоров и контрактов конкретного предприятия и особенностей контроля выполнения условий их заключения

2.5. Домашнее задание

Формулировка задания
<p>1. Домашнее задание</p> <p>Задание 1: Опишите модель организации как открытой системы и определите вследствие чего сформировались черты этой модели</p> <p>Задание 2: Обобщите рыночные и специфические риски, сопровождающие деятельность производственной организации, по степени вероятности их наступления</p> <p>Задание 3: Представьте в виде блок-схемы возможные варианты поведения потребителей экономических благ. В схематическом виде изложите алгоритм формирования спроса на продукцию организации</p>
<p>2. Домашнее задание</p> <p>Изучите ситуацию.</p> <p>Предприятие пищевой промышленности АО «Хлебозавод №3» занимается производством сдобы, печенья, кондитерских изделий. Продукция фирмы реализуется через оптовые поставки в другие регионы, в магазины города и в собственный магазин. Организационная структура предприятия приведена на рисунке.</p>



На данном сегменте рынка на это время работает около 30 фирм: как большие хлебозаводы, так и небольшие частные предприятия.

Около года назад на ОАО «Хлебозавод №3» возникли трудности со сбытом продукции. Продажа через собственный магазин оказалась не очень эффективной, потому что он был малоизвестным в городе. За последние четыре месяца состояние предприятия резко ухудшилось: усилилась конкуренция; выросли цены на перевозку; увеличилась задержка оплаты за отгруженную продукцию; стали чаще возникать сбои при доставке продукции в магазины; уменьшился ассортимент.

И, как следствие этих факторов: не был заключен ни один договор с новым магазином; не было оформлено ни одного большого оптового заказа; были расторгнуты несколько договоров со старыми заказчиками.

1. Выполните следующие задания:

- определите точки напряженности (проблемы), которые обусловлены действием структурных факторов;
- укажите на естественные противоречия в работе подразделений предприятия;
- на основе предложенной организационной структуры управления разработайте производственную структуру предприятия;
- разработайте предложения по совершенствованию структуры предприятия и обоснуйте их.

3. Домашнее задание

Задание 1:

В схематическом виде представьте структуру целей подсистемы производственного руководства

Задание 2:

Ткацкая фабрика работает в две смены. Количество ткацких станков на начало года – 600 единиц. С 1 апреля введено 80 станков, а с 1 июля выбыло 60 станков. Число рабочих дней в году – 260. Фабрика работает в две смены, продолжительностью 8 часов каждая. Плановый процент простоев ткацких станков в ремонте составляет 7%. Производительность 1 станка – 5м ткани в час.

План выпуска продукции – 8500 тыс.м. Определить производственную мощность фабрики и коэффициент ее использования в сравнении с производственной программой

4. Домашнее задание:

Составить блок-схему взаимосвязей основных функций оперативного управления производством (ОУП), отразив такие функции, как:

оперативное планирование;

организация работ по ОУП;

оперативная координация;

оперативный учет;

оперативный анализ;

оперативный контроль;

оперативное регулирование (диспетчеризация)

2.6. Электронная презентация

Тема
1. Сравнительная характеристика основных приемов стратегического анализа в системе менеджмента организации

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающимся даны полные ответы на вопросы преподавателя, подтверждающие формирование соответствующих компетенций, продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающимся даны ответы с незначительными неточностями, которые не исключают формирования у обучающегося соответствующих компетенций. продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно	продвинутый (хорошо)	
		Обучающимся даны неполные ответы на вопросы преподавателя с неточностями, которые не исключают формирования соответствующих компетенций на достаточном уровне, продемонстрировано умение излагать материал в основном последовательно и грамотно	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающимся не продемонстрировано умение излагать материал системно и грамотно. Отсутствуют ответы на вопросы преподавателя		не освоена
Подготовка и представление рефератов	Правильность, логичность и полнота раскрытия темы	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	

		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Расчетно-практическая работа	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику, провел верный расчет, ответил на все вопросы.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допустил не более 2 неточностей	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся выбрал неверную методику, провел неверный расчет, не ответил на вопросы		не освоена
Подготовка и представление контрольных работ	Правильность, лаконичность и полнота выполнения контрольных заданий	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Электронная презентация	Знание теоретического материала, умение его систе-	Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, имеет примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	высокий (отлично)	освоена

	материзировать и презентовать	Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами и таблицами, имеет мало примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные пункты плана. Материал представлен в форме текста, не систематизирован		
Выполнение домашнего задания	Правильность, лаконичность, комплексное обоснование теоретических вопросов и полнота решения задач	Обучающийся выполнил все теоретические задания; правильно выполнил практические задания, сделал необходимые выводы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выполнил все теоретические задания, допустил не более 3 неточностей; правильно выполнил практические задания, сделал необходимые выводы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выполнил все теоретические задания, допустил не более 3 ошибок; при выполнении практических заданий допустил незначительные ошибки в расчетах, сделал принципиальные выводы	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы, не выполнил практические задания		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Менеджмент организации» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятии необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, расчетно-практическая работа);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, электронная презентация, домашнее задание, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Формы контроля по дисциплине включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень формирования умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных процедур	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Результат самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения, а	Темы рефератов

		<p>также излагает собственные взгляды на проблему.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы</p>	
2	Домашнее задание	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Домашнее задание не имеет стандартной структуры и может различаться в зависимости от поставленных задач. Обучающиеся самостоятельно решают задания, ответы должны быть аргументированными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы</p>	Варианты домашних заданий
3	Контрольная работа	<p>Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время</p>	Темы контрольных работ
4	Расчетно-практическая работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач. Проводится в форме аудиторной работы над задачами, которые содержат элементы конкретной ситуации по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Обучающийся выбирает методику, проводит расчеты, представляет обоснованные выводы или пояснения к выполненному заданию</p>	Комплект задач для расчетно-практической работы
5	Электронная презентация	<p>Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце семинарского (практического) занятия.</p>	Задание

		Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается правильность и полнота ответов на вопросы, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий, культура речи	Комплект вопросов к экзамену