



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕОРИЙ»

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): **«Менеджмент организации»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления	ОПК-1.1	Вопросы для подготовки к зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1	Оценка преподавателем
2	Управленческая мысль эпохи Древнего мира, Средневековья и Нового времени	ОПК-1.1	Вопросы для подготовки к зачету	4-11	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	2-9	Оценка преподавателем
3	Управленческая мысль в России (IX-XVIII вв.).	ОПК-1.1	Вопросы для подготовки к зачету	12-15	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	10-12	Оценка преподавателем
4	Развитие управленческой мысли в России в XIX в.	ОПК-1.1	Вопросы для подготовки к зачету	16, 17	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	13, 14	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Новейшая история управленческой мысли.	ОПК-1.1	Вопросы для подготовки к зачету	18-22	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	15, 17	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6	Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.	ОПК-1.1	Вопросы для подготовки к зачету	23-25	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	18-21	Оценка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1. Управленческие революции.
2. Эволюция управленческой мысли.
3. Классификация подходов и школ менеджмента
4. Управленческие теории Древнего Востока.
5. Особенности древнекитайской цивилизации и государственности.
6. Управленческие идеи в учении Конфуция.
7. Индийская цивилизация.
8. Управленческие идеи в античных государствах.
9. Управленческая мысль в эпоху средневековья.
10. Эволюция управленческой мысли нового времени.
11. Развитие управленческой мысли на Западе в 18-19 вв.
12. Эволюция управленческой мысли в России.
13. Формирование государственной системы Древней Руси.
14. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли.
15. Преобразование системы российского государственного управления Екатерины II.
16. Реформы Александра II и их влияние на развитие управленческой мысли в России.
17. Столыпинская реформа государственного управления.
18. Формирование классических школ управления.
19. Западный и восточный центры управленческой мысли.
20. Школа научного направления.
21. Административная (классическая) школа.
22. Школа человеческих отношений.
23. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в.
24. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление.
25. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.

2.2. Примерные темы рефератов

1. Классификация подходов и школ менеджмента.
2. Особенности древнекитайской цивилизации и государственности.
3. Управленческие идеи в учении Конфуция.
4. Управленческие идеи Мо Цзы.
5. Реформы Солона, их содержание и значение.
6. Аристотель о принципах эффективного управления.
7. Вклад Н. Макиавелли в теорию и практику управления.
8. Фома Аквинский и его трактат «сумма теологий».
9. Учение Монтескье о законах и государстве.
10. Формирование государственной системы Древней Руси.
11. «Русская правда» – древнерусский свод законов.
12. Государственное устройство по реформам Ивана Грозного.
13. Экономико-управленческие взгляды и деятельность С.Ю. Витте.
14. Столыпинская реформа государственного управления.
15. Классическая школа управления (первая половина XX века).
16. Школа научного направления.

17. Школа человеческих отношений.
18. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия советской власти.
19. Советская управленческая мысль в 1930-1950-е гг.
20. Перестройка системы управления в 1960-1990-е гг.
21. Формирование российской модели менеджмента.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема 1 Трансформация взглядов на систему управления: этапы и основные направления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческие революции. 2. Эволюция управленческой мысли: 3. Классификация подходов и школ менеджмента.
<p>Тема 2. Управленческая мысль эпохи Древнего мира, Средневековья и Нового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Управленческая мысль Древнего Востока. 2. Управленческие воззрения эпохи феодализма. Вклад Н. Макиавелли в теорию и практику управления. Кризис феодального мировоззрения и реформация. Представители меркантилизма об управлении. 3. Новая история управленческой мысли в Западной Европе в конце XVII-XIX вв. Промышленная революция. Вклад классиков политической экономии в развитие научных подходов к управлению.
<p>Тема 3. Управленческая мысль в России (IX-XVIII вв.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и становление управленческой мысли в России (IX-XVIII вв.). Управленческие идеи и их факторы развития на Руси. 2. Формирование государственной системы Древней Руси. Формирование и развитие управления в Российском государстве (XV-XVIII вв.). 3. Управленческая мысль в России XVII-XVIII вв. Петровские преобразования как этап развития управленческой мысли. 4. Преобразования системы российского государственного управления Екатерины II.
<p>Тема 4 Развитие управленческой мысли в России в XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления отечественной управленческой мысли XIX в. Дворянская управленческая мысль первой половины XIX в. 2. Основные принципы управления николаевского царствования (1825-1855 гг.). 3. Реформы Александра II и их влияние на развитие экономико-управленческой мысли в России. 4. Контрреформы 1880-х гг. Экономико-управленческие взгляды С.Ю. Витте. Столыпинская реформа государственного управления.
<p>Тема 5 Новейшая история управленческой мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование классических школ управления. Западный и восточный центры управленческой мысли. 2. Школа научного направления. Административная (классическая) школа. 3. Школа человеческих отношений. 4. Управленческая мысль второй половины XX – начала XXI в. Современный менеджмент как интеграция новых идей, взглядов и подходов к менеджменту.
<p>Тема 6 Управленческая мысль в России в XX – начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование государственного аппарата и первые политические мероприятия совет-

ской власти.

2. Взгляды В.И. Ленина на государственное и хозяйственное управление. Движение за научную организацию труда.
3. Советская управленческая мысль в 1930-1950-е гг.
4. Перестройка системы управления в 1960-1990-е гг. Формирование российской модели менеджмента.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией вла-	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и	высокий (отлично)	освоена

<p>дения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе</p>	<p>логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению</p>		
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.</p>	<p>продвинутый (хорошо)</p>	
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.</p>	<p>базовый (удовлетворительно)</p>	
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.</p>		<p>не освоена</p>

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Эволюция управленческих теорий» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Темы докладов (рефератов)

		<p>зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Опрос	<p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p>
5	Электронная презентация	<p>В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации</p>	<p>Задания для подготовки презентации</p>