

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждена  
Решением Ученого совета  
«30 » июня 2023 года  
Протокол №11  
Председатель Ученого Совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**Специальность 38.02.07 Банковское дело**

**Квалификация (степень) выпускника** специалист  
банковского дела

**Форма обучения** Очная, заочная

**Воронеж 2023**

Авторы-составители:  
к.соц.н., доцент Поташкина Н.А.

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена и  
одобрена на  
заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от 09 июня 2023 года

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Зверева

© Воронежский институт  
экономики и социального  
управления, 2023

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК5.ОК6, ОК 9

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 05.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
ОК 06.	составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 09.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>32</b>
практические занятия	<b>6</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».</b>		<b>8</b>	
<b>Тема № 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK1,
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада -Всеобщая декларация прав человека. -Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.	<b>1</b>	OK1, OK5,

<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК10К5, ОК6
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.		
<b>Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК6, ОК9
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад	<b>1</b>	ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В.</b>		<b>24</b>	ОК1, , ОК5, ОК6, ОК9,
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК5, ОК6
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	

	<b>1. Практическое занятие.</b> Внешняя политика США во второй половине XX века.	2	
<b>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>1. Практическое занятие.</b> Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	2	
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК5, ОК6, ОК9, ОК1
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК5, ОК9,</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>1. Практическая работа.</b> Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Советская концепция «нового политического мышления»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК5, ОК6, ОК9</p>

<b>Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК6, ОК9	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.			
<b>Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9	
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.			
	<b>В том числе практических занятий</b>			<b>2</b>
	<b>1. Практическое занятие.</b> «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений			<b>2</b>
<b>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9,	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК6, ОК9	

<b>Научно-техническая революция и культура.</b>	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)	2	ОК5,
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК6, ОК9
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?"	2	ОК 05, ОК6, ОК9
<b>Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>		8	ОК1, ОК6, ОК9,
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК1, ОК6, ОК9
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	

<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</b></p>	<p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК6, ОК9,</p>
<p><b>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</b></p>		<p>2</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p><b>48 часов</b></p>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В качестве основной литературы для реализации программы дисциплины образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные данной ООП.

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями из расчета как минимум одно печатное издание и (или) электронное издание из предложенных печатных и электронных изданий.

Основные источники

##### 3.2.1. Печатные издания

1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>

2. Малахова, Л. П. История России 1900 – 1937 : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: направленность: История и обществознание / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с.

3. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н "История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2019 - 304 с.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание) - Москва, ИЦ Академия, 2019. –384 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http:// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)
2. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
3. [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М.: Ладомир, 2007. -1017 с..

3. Афанасьев С.Л. Будущее общества. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2000..

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены Уровень освоения учебного материала; Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении	Какими процедурами производится оценка Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест.

<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело.</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>поставленных задач; Уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений.</p> <p>Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века.</p> <p>Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест.</p> <p>Письменный опрос.</p>