

**МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВ И КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждена  
Решением Ученого совета  
«30 » июня 2023 года  
Протокол №11  
Председатель Ученого Совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД 06 2 «Иностранный язык (английский)»**

**Специальность 38.02.07 Банковское дело**

**Квалификация (степень) выпускника** специалист банковского дела

**Форма обучения** Очная, заочная

**Курс** 1

**Семестр** 1,2

**Воронеж 2023**

Автор-составитель:  
старший преподаватель Киселева А.М.

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и психологии

Протокол № 6 от 09 июня 2023 года

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Зверева

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Образовательные результаты освоения дисциплины.....	6
5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	7
6. Содержание дисциплины (модуля).....	11
6.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля).....	11
6.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	13
6.3. Разделы дисциплин и виды занятий.....	13
6.4.Лабораторный практикум (ну проводится).....	14
6.5. Практические занятия (семинары).....	14
6.6. Примерный перечень заданий, тестов для экзамена/ зачета.....	16
6.8. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов .....	16
7. Образовательные технологии.....	20
8. Самостоятельная работа обучающегося.....	20
9. Оценочные средства контроля успеваемости.....	21
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	22
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (англ.)».....	24
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
12.Фонд оценочных средств дисциплины (модуля).....	27

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является обеспечение подготовки специалистов в области банковского дела, владеющих английским языком на уровне, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность с использованием иностранного языка как инструмента этой деятельности. Дисциплина помимо образовательных целей предполагает достижение общекультурных и воспитательных целей.

Достижение общекультурных целей осуществляется в аспекте формирования межкультурной компетенции и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в формировании у обучающихся готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну в международных контактах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Программа разработана на основе модульной технологии обучения, что позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были зависимы друг от друга, что дает возможность изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и коррекция базовых умений и навыков обучаемых, необходимых для осуществления речевой деятельности на английском языке;
- выравнивание и систематизация умений и навыков обучающихся по таким видам речевой деятельности как аудирование и говорение, и развитие таких навыков речевой деятельности на английском языке как чтение и письмо;
- развитие навыков чтения и перевода, извлечения, обработки и передачи информации на английском языке;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов коммуникации;
- формирование навыков информационной обработки англоязычных письменных источников;
- закрепление и развитие иноязычных умений и навыков обучаемых с учетом содержания будущей специальности по основным видам речевой деятельности;
- закрепление и тренировка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионально ориентированного характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума в объеме не менее 1400 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов профессионально ориентированной коммуникации;
- закрепление и тренировка навыков информационной обработки англоязычных письменных источников;
- знакомство с бизнес-культурой англоязычных стран и правилами делового речевого этикета.

Курс является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.03.07 «Банковское дело». Владение иностранным языком является обязательным компонентом в аспекте профессиональной подготовки выпускника среднего специального учебного заведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООЦ

### 2.1. Цикл (раздел) ООЦ, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООЦ
Иностранный язык (Английский)	БД 2 Иностранный язык (английский)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООЦ

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	Иностранный язык
<b>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:</b>	
<b>УМЕТЬ:</b>	Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы Переводить (со словарем) иностранные тексты;
<b>ЗНАТЬ:</b>	Лексический (500-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен

### УМЕТЬ:

- У1 – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У2 – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- У3 – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, используя информационно-коммуникативные технологии

### ЗНАТЬ:

- З1 – Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Студент должен обладать умением

- использовать лексический минимум в объеме 1400 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- интерпретировать и переводить устно и письменно несложные тексты по широкому и узкому профилю специальности, а также аутентичные тексты по специальности;
- аннотировать, реферировать англоязычные тексты по специальности; подготовить тезисы доклады, частное письмо, деловое письмо, резюме на деловом английском языке.
- использовать диалогическую и монологическую речь с применением наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- выступать публично (устное сообщение, краткий доклад);

Студент должен обладать знанием:

- специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- особенностей структуры английского языка и истории его развития;
- культуры и традиций стран изучаемого языка, правил делового речевого этикета.
- особенностей дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).
- принципов формирования и употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц;
- основных способов словообразования;
- основных грамматических явлений, характерных для общеупотребительной и профессиональной речи;
- особенностей обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы.

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины на 1 курсе составляет 175 часов (очное обучение), 175 ч (заочное обучение)

Вид учебной работы	Очное отделение
1	2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	117
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	117
Контрольная работа (КР)	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	
В том числе: <i>Другие виды СРС:</i>	
Реферат, эссе	4
Контрольная работа (письменная)	14
Грамматические упражнения	20
Работа с текстами, лексикой	20
Промежуточная аттестация: Контрольная работа	-
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Наименование разделов и тем	Очное обучение	
	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3
<b>Иностранный язык (1 курс I-II семестр)</b>		
<b>Модуль 1:</b> Входной контроль: Беседа по темам школьной программы. Проверка уровня знаний студентов: тестирование по грамматическому материалу	<b>4</b>	-
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, “My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения личные, притяжательные, указательные	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “My working day” <b>Грамматический материал:</b> Местоимения вопросительные, возвратные. Неопределенные местоимения.	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games” <b>Грамматический материал:</b> Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Артикли	<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Travelling”, <b>Грамматический материал:</b> To be; to have во времени Simple; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных.	<b>20</b>	<b>14</b>
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping” <b>Грамматический материал:</b> Безличные предложения Вопросительные предложения Времена английского глагола: Present Simple-Present Continuous	<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола: Future Simple	<b>23</b>	<b>12</b>

Past Simple-Present Perfect		
Дифференцированный зачет	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	<b>58</b>

## 5.2. Разделы дисциплины, их содержание

№ раз-дела	№ темы	Тема	Вид занятия и форма проведения	Знания, умения, владения
1	2	3	4	5
<b>БД 2 Иностранный язык I - II семестр</b>				
1		<b>Модуль 1:</b> Входной контроль: Беседа по темам школьной программы. Проверка уровня знаний студентов: тестирование по грамматическому материалу	<b>2 ч Интер-актив-ная</b>  <b>2 ч неинтер-актив-ная</b>	<b>Студент должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;</li> <li>Переводить (со словарем) иностранные тексты;</li> </ul> <b>Студент должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лексический (500-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</li> </ul>
2		<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Лексический материал:</b> Parents, housewife, younger, pensioner; study, living room, tidy, running water, conveniences; Appearance, tall, well-built, oval, straight, slim, pretty, blonde, fair hair, faithful, faculty , accountancy <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения личные, притяжательные, указательные,	<b>12 ч. интер-актив-ная</b>  <b>8 час неинтер-актив-ная</b>	<b>Студент должен уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать и переводить устно и письменно несложные тексты</li> <li>использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;</li> <li>использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul> <b>Студент должен знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;</li> <li>основные способы словообразования;</li> <li>основные грамматические явления, характерные для общеупотребительной и профессиональной речи;</li> <li>особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей,</li> </ul>



				стиля художественной литературы.
3		<p><b>Модуль 1:</b>  <b>Тема занятия:</b> “My working day”  <b>Лексический материал:</b>  weekdays, alarm clock, get dressed, to comb, share, canteen, miss classes, pass exams, do well, as a rule, get tired, fall asleep  <b>Грамматический материал:</b>  Местоимения  вопросительные, возвратные.  Неопределенные местоимения.</p>	<p><b>6 ч. интер-актив-ная</b>   <b>6 час неинтер-актив-ная</b></p>	<p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и переводить устно и письменно несложные тексты</li> <li>• использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;</li> <li>• использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul> <p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• основные грамматические явления, характерные для общеупотребительной и профессиональной речи;</li> <li>• особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы</li> </ul>
4		<p><b>Модуль 1:</b>  <b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games”  <b>Лексический материал:</b>  Healthy, be fit, skiing, skating, body-building, compulsory, sailing, rowing, wrestling, fencing, weightlifting  <b>Грамматический материал:</b>  Существительные (мн.число, притяжательный падеж).  Артикли</p>	<p><b>6 ч. интер-актив-ная</b>   <b>4 час неинтер-актив-ная</b></p>	<p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и переводить устно и письменно несложные тексты</li> <li>• использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;</li> <li>• использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul> <p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• основные грамматические явления, характерные для общеупотребительной и профессиональной речи;</li> </ul> <p>особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы</p>
5		<b>Модуль 1:</b>		<b>Студент должен уметь:</b>

	<p><b>Тема занятия:</b> “Travelling”</p> <p><b>Лексический материал:</b> advantage, business trip, means, expensive, sleeping, dining car, sea voyage, hiking, walking tour;</p> <p><b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p><b>12 ч. интер-актив-ная</b></p> <p><b>8 час неинтер-актив-ная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и переводить устно и письменно несложные тексты</li> <li>• использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;</li> <li>• использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul> <p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• основные грамматические явления, характерные для общеупотребительной и профессиональной речи;</li> </ul> <p>особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы</p>
6	<p><b>Модуль 1:</b></p> <p><b>Тема занятия:</b>“Holidays in the US”, “Shopping”</p> <p><b>Лексический материал:</b> Easter, Christmas, fire-work, trick or treat, jack-o-lantern, pumpkin; Goods, grocer’s, baker’s, butcher’s, greengrocer’s, confectioner’s, bookseller’s, footwear shop, jeweler’s, cashier, weigh, scales, self-service, department store, canned, frankfurter, dairy</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола: Present Simple – Present Continuous Past Simple – Present Perfect. Future Simple</p>	<p><b>14 ч. интер-актив-ная</b></p> <p><b>10 час неинтер-актив-ная</b></p>	<p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и переводить устно и письменно несложные тексты</li> <li>• использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;</li> <li>• использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul> <p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;</li> <li>• основные способы словообразования;</li> <li>• основные грамматические явления, характерные для общеупотребительной и профессиональной речи;</li> </ul> <p>особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы</p>
7	<p><b>Модуль 1:</b></p> <p><b>Тема занятия:</b></p>	<p><b>13 ч. интер-</b></p>	<p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать и переводить устно и</li> </ul>

	<p>“Washington. The USA” Resurrection, Declaration of Independence, leading, Appalachian, borders, Rocky Mountains, Sierra Nevada, highly developed, government, due to, to head</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола: Past Perfect.</p>	<p><b>актив-ная</b></p> <p><b>10 час</b></p> <p><b>неинтер-актив-ная</b></p>	<p>письменно несложные тексты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;</li> <li>использовать наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</li> </ul> <p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные особенности полного стиля произношения, чтение транскрипции;</li> <li>основные способы словообразования;</li> <li>основные грамматические явления, характерные для общеупотребительной и профессиональной речи;</li> <li>особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы</li> </ul>
--	--	--	--

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1.Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы (модуля)	Уровень освоения
1	<p><b>Модуль 1:</b> Входной контроль:</p>	<p>Беседа по темам школьной программы. Проверка уровня знаний студентов: тестирование по грамматическому материалу</p>	3-репродуктивный
2	<p><b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения</p>	<p><b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Лексический материал:</b> Parents, housewife, younger, pensioner; study, living room, tidy, running water, conveniences; Appearance, tall, well-built, oval, straight, slim, pretty, blonde, fair hair, faithful, faculty , accountancy <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения личные, притяжательные, указательные,</p>	1 – ознакомительный 2-продуктивный 3-репродуктивный

3	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “My working day” <b>Грамматический материал:</b> Местоимения	<b>Тема занятия:</b> “My working day” <b>Лексический материал:</b> weekdays, alarm clock, get dressed, to comb, share, canteen, miss classes, pass exams, do well, as a rule, get tired, fall asleep <b>Грамматический материал:</b> Местоимения вопросительные, возвратные. Неопределенные местоимения.	1,2,3
4	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games” <b>Грамматический материал:</b> Существительные Артикли	<b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games” <b>Лексический материал:</b> Healthy, be fit, skiing, skating, body-building, compulsory, sailing, rowing, wrestling, fencing, weightlifting <b>Грамматический материал:</b> Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Артикли	1,2,3
5	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Travelling”  <b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия.	<b>Тема занятия:</b> “Travelling” <b>Лексический материал:</b> advantage, business trip, means, expensive, sleeping, dining car, sea voyage, hiking, walking tour;  <b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных, наречий	1,2,3
6	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping”  <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола:	<b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping” <b>Лексический материал:</b> Easter, Christmas, fire-work, trick or treat, jack-o-lantern, pumpkin; Goods, grocer’s, baker’s, butcher’s, greengrocer’s, confectioner’s, bookseller’s, footwear shop, jeweler’s, cashier, weigh, scales, self-service, department store, canned, frankfurter, dairy <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола: Present Simple –Present Continuous; Past Simple – Present Perfect. Future Simple	1,2,3
7	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA”	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” Resurrection, Declaration of Independence,	1,2,3

	<b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола:	leading, Appalachian, borders, Rocky Mountains, Sierra Nevada, highly developed, government, due to, to head <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола: Past Perfect.	
--	---	---	--

### 6.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Менеджмент					+		
2	БЖД			+	+			
3	История						+	+

### 6.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (бюджет времени)			
				Пр.з	СРС	КР	Всего
1	<b>Модуль 1:</b> Входной контроль:	I	1	4	–		4
2	<b>Модуль 1:</b> <i>Тема занятия:</i> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения	I	2-7	20	10		30
3	<b>Модуль 1:</b> <i>Тема занятия:</i> “My working day” <b>Грамматический материал:</b> Местоимения	I	8-11	12	8		20
4	<b>Модуль 1:</b> <i>Тема занятия:</i> “Sports”, “Olympic Games” <b>Грамматический материал:</b> Существительные Артикли	I	12-14	10	10		20
	<b>Зачет</b>	I	16	2			
5	<b>Модуль 1:</b> <i>Тема занятия:</i> “Travelling”	II	1-7	20	8		28

	<b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия.						
6	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping” <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола:	II	8-15	24	9		33
7	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола:	II	16-22	23	8		31
	<b>Зачет</b>			2			2
	<b>ИТОГО</b>		23	117	53		175

#### 6.4.Лабораторный практикум не предусмотрен

#### 6.5.Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	<b>Модуль 1:</b> Входной контроль:	Беседа по темам школьной программы. Проверка уровня знаний студентов: тестирование по грамматическому материалу	4
2	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения	<b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения личные, притяжательные, указательные,	20
3	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “My working day” <b>Грамматический материал:</b> Местоимения	<b>Тема занятия:</b> “My working day” <b>Грамматический материал:</b> Местоимения вопросительные, возвратные. Неопределенные местоимения.	12
4	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games”	<b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games” <b>Грамматический материал:</b>	10+2 (зачет)

	<b>Грамматический материал:</b> Существительные Артикли	Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Артикли	
5	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Travelling” <b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия.	<b>Тема занятия:</b> “Travelling” <b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных, наречий	20
6	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping”  <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола:	<b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping” <b>Лексический материал:</b> Easter, Christmas, fire-work, trick or treat, jack-o-lantern, pumpkin; Goods, grocer’s, baker’s, butcher’s, greengrocer’s, confectioner’s, bookseller’s, footwear shop, jeweler’s, cashier, weigh, scales, self-service, department store, canned, frankfurter, dairy <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола: Present Simple –Present Continuous; Past Simple – Present Perfect. Future Simple	24
7	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола:	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” Resurrection, Declaration of Independence, leading, Appalachian, borders, Rocky Mountains, Sierra Nevada, highly developed, government, due to, to head <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола: Past Perfect.	23+2 (зачет)
<b>ИТОГО</b>			<b>117</b>

#### 6.6. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов для итоговой контрольной работы и зачета:

- 1) Подготовьте краткое сообщение по теме:

“About myself”, “My friend”, “My Institute”, “My working day”, “Sports”, “Travelling”, “Holidays in the US”, “Shopping”

#### 6.7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

## 6.8. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов

### ТЕСТ 1 Образование множественного числа существительных

Выберите правильную форму множественного числа:

#### a match

- a) match      b) matches      c) matchs

#### a cloud

- a) cloudes      b) clouds      c) cloud

#### a tomato

- a) tomatoes      b) tomatos      c) tomats

#### a shelf

- a) shelves      b) shelfes      c) shelves

#### a box

- a) boxes      b) box      c) boxs

#### a hero

- a) hero      b) heros      c) heroes

#### a cliff

- a) cliffes      b) cliffs      c) clives

#### a city

- a) citeis      b) cityes      c) cities

#### a tray

- a) trays      b) traies      c) trays

### ТЕСТ 2 Местоимения

В каждом вопросе выберите правильный вариант ответа.

---

1. Why don't you come with \_\_\_\_? We're going to have a great time at the party.

- a) us              b) you              c) their              d) our

2. \_\_\_\_\_ hurt himself last week.

- a) He              b) She              c) It              d) You

3. Why don't you trust \_\_\_\_? I said I would do it and I will.

- a) Mine              b) I              c) me              d) my

4. \_\_\_\_ am confused about this question. Can you help me?

- a) Mine              b) Me              c) I              d) Myself



5. We should learn how to grow our own food, so we can take care of \_\_\_ in a healthy and organic way.

- a) Ourselves      b) himself      c) itself      d) themselves

6. The dog sat down and licked \_\_\_ paws.

- a) Its              b) your              c) it              d) itself

7. It's all \_\_\_ fault. He shouldn't have lied to his mother in the first place.

- a) Her              b) his              c) him              d) he

8. I don't like \_\_\_ He is rude and loud.

- a) He              b) him              c) his              d) himself

9. Normally, I would say that you should apologize for \_\_\_ behavior. However, this time, I think he got what he deserved.

- a) Yours              b) you              c) your              d) yourself

10. Don't touch \_\_\_! I told you that I never want to see you again, so get out of my house!

- a) Mine              b) my              c) me              d) myself

### ТЕСТ 3    Артикли (нулевой, определенный, неопределенный)

1) On our journey to ..... France, we crossed ..... Atlantic Ocean.

- a) the, the              b) the, -              c) -, the              d) -, -

2) What did you eat for ..... lunch?

- a) -              b) a              c) the              d) an

3) Randy plays ..... violin, and Mark plays ..... hockey at ..... Boy's Club near ..... Times Square.

- a) the, the, the, the      b) the, -, -, the              c) the, -, the, -              d) -, -, -, -

3) ..... Queen Elizabeth II is ..... monarch of ..... Great Britain.

- a) the, the, the              b) -, a, -              c) -, the, -              d) the, the, -

4) Scientists are willing to send ..... expedition to ..... Venus during ..... 2020s.

- a) the, the, the              b) an, the, -              c) an, -, -              d) an, -, the

5) Clara's mother is in ..... hospital, that's why she didn't come to ..... work on Tuesday.

- a) the, the              b) -, -              c) the, -              d) -, the

7) ..... Florida State University is smaller than ..... University of Florida

a) the, the    b) -, -    c) the, -    d) -, the

8) Nick is ..... doctor in ..... small hospital in London, His wife works as ..... nurse in ..... same hospital.

a) a, -, the, -    b) the, a, the, the    c) a, the, a, the    d) a, a, a, the

9) It was a tough voyage. We were at ..... sea for six weeks and had ..... nice time.

a) -, -    b) the, a    c) -, a    d) the, a

10) - I'd like to have ..... piano at home. - Can you play ..... piano?

a) the, the    b) a, the    c) the, -    d) a, a

#### TEST 4 Степени сравнения прилагательных

1) Kate is ... than Ann.

a) beautiful    b) beautifuler    c) more beautiful

2) Monkeys are ... than cats.

a) funny    b) funnier    c) more funnier

3) Who is the ... pupil in your class?

a) good    b) goodest    c) best

4) Tom is the ... pupil in the class.

a) bad    b) worst    c) baddest

5) This is a very ... story.

a) good    b) gooder    c) better

6) Summer is ... than autumn.

a) good    b) gooder    c) better

7) Mrs Smith is the ... teacher.

a) best    b) badder    c) worse

8) Is Tom ... than his brother?

a) clever    b) cleverer    c) more cleverer

9) This test is the ... .

a) difficultest    b) most difficult    c) difficult

10) This street is ... than that street.

a) noisier    b) more noisier    c) noisiest

11) Who is the ... runner in the class?

a) best    b) goodest    c) most good

12) Are frogs ... than snakes.

a) more ugly            b) uglier            c) ugly

13) The car is ... than the bike.

a) better            b) badder            c) gooder

14) This film is ... than that film.

a) interestinger            b) more interesting            c) interesting

15) Bob is ... than Tom.

a) healthy            b) more healthy            c) healthier

16) This story is ... than that story.

a) worse            b) badder            c) worst

17) Rats are ... than mice.

a) biggerer            b) bigger            c) more bigger

18) Ann is than Jane.

a) politer            b) polite            c) more polite

19) This street is the ... in the city.

a) widest            b) widerest            c) wider

20) July is ... than May.

a) nice            b) nicerer            c) nicer

### TEST 5 Времена английского глагола

1. Maria \_\_\_\_\_ German at evening classes this term.

a. studying            b. studies            c. study            d. does study

2. I \_\_\_\_\_ out last night. I was too tired.

a. didn't go            b. wasn't going            c. didn't went            d. haven't gone.

3. \_\_\_\_\_ my cousine 4 times today but her number's always engaged.

a. phoned            b. I'd phoned            c. I've phoned            d. I've been phoning

4. \_\_\_\_\_ the dentist after school so I can't play tennis with you

a. I'll visit            b. I'm going to visit            c. I'm visiting            d. I visit

5. Where \_\_\_\_\_?" "In a village near London.

a. lives your uncle            b. have your uncle lived            c. does your uncle live            d. is your uncle living

6. Lisa was driving into town when she \_\_\_\_\_ out of petrol

a. was running            b. run            c. ran            d. had run

7. I'll write to you as soon as \_\_\_\_\_ my exam results

a. I know            b. I'll know            c. I'm going to know            d. I've known my exams

8. The builders \_\_\_\_\_ the house by the end of this week  
 a. have finished      b. will have finished      c. will have been finishing      d. are finishing
9. I don't like action films now, but I \_\_\_\_\_ like them when I was younger.  
 a. was used to      b. used to      c. would      d. would use to
10. Liz is from Edinburgh. She \_\_\_\_\_ there all her life.  
 a. is living      b. has lived      c. lives      d. lived

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** 30%-интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

п/п темы	Разделы, темы, модули дисциплины	Образовательные технологии	Интерактивные методы и формы обучения	Количество часов
1	My Institute	Виртуальная экскурсия	Ролевая игра	4
2	Sports	Метод проектов	Работа в группах	2
3	Travelling	Виртуальная экскурсия	Ролевая игра	4
4	Shopping	Метод проектов	Работа в группах	4
5	Washington	Виртуальная экскурсия	Ролевая игра	2

**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СР)**

**8.1. Виды СР**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды СР	Всего часов
1	<b>Модуль 1:</b> Входной контроль: Собеседование, проверка знаний грамматики	I	1	Ко, Гр	–
2	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения	I	2-7	Чт, П, Ко, Гр, Т, Из	10
3	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “My working day” <b>Грамматический материал:</b>	I	8-12	Чт, П, Ко, Гр, Т, Из	8

	Местоимения				
4	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games” <b>Грамматический материал:</b> Существительные Артикли	I	13-15	Чт, П, Ко, Гр, Т, Из	10
	<b>Зачет</b>		16		
5	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Travelling” <b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия.	II	1-7	Чт, П, Ко, Гр, Т, Из	8
6	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping” <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола:	II	8-15	Чт, П, Ко, Гр, Т, Из	9
7	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола:	II	16-22	Чт, П, Ко, Гр, Т, Из	8
	<b>Дифференцированный зачет</b>		23	Дз	
	<b>ИТОГО</b>				<b>53</b>

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Оценочные средства для контроля успеваемости по аудиторным занятиям

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формируемая компетенция (ОК, ПК)	Образовательные результаты	Оценочные средства (формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации (по семестрам))
1	<b>Модуль 1:</b> Входной контроль: Собеседование, проверка знаний грамматики	I	1	Коммуникативная	У1, 31	Ко, Гр

2	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс. Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения	I	2-7	Коммуникативная	У1, У2, У3, 31	Чт, П, Ко, Лд, Гр, Т, Идз
3	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “My working day” <b>Грамматический материал:</b> Местоимения	I	8-12	Коммуникативная	У1, У2, У3, 31	Чт, П, Ко, Лд, Гр, Т, Идз
4	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games” <b>Грамматический материал:</b> Существительные Артикли	I	13-15	Коммуникативная	У1, У2, У3, 31	Чт, П, Ко, Лд, Гр, Т, Идз
	Зачет		16			
5	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Travelling” <b>Грамматический материал:</b> To be; to have; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия.	II	1-7	Коммуникативная	У1, У2, У3, 31	Чт, П, Ко, Лд, Гр, Т, Идз
6	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping” <b>Грамматический материал:</b> Вопросительные предложения Времена английского глагола:	II	8-15	Коммуникативная	У1, У2, У3, 31	Чт, П, Ко, Лд, Гр, Т, Идз

7	<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола:	II	16-22	Коммуникативная	У1, У2, У3, 31	Чт, П, Ко, Лд, Гр, Т, Идз
	Дифференцированный зачет	II	23			Ко, Дз

## 9.2. Оценочные средства и график самостоятельной работы обучающихся

		I семестр															
Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Индивидуальное домашнее задание	Идз			+		+			+			+		+		+	
Чтение текстов	Ч			+		+		+		+		+		+		+	
Перевод текстов	П		+				+					+					
Контрольный опрос	Ко	+						+					+			+	
Лексический диктант	Лд		+		+		+		+		+		+		+		+
Проверка знаний грамматики	Гр	+			+			+			+		+				
Тестирование	Т			+	+				+			+				+	
Зачет (Дифференцированный зачет)	З (Дз)																+

		II семестр															
Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Индивидуальное домашнее задание	Идз	+		+		+		+			+		+		+		+
Чтение текстов	Ч	+		+		+		+		+		+		+		+	
Перевод текстов	П		+				+					+					
Контрольный опрос	Ко	+						+				+			+		
Лексический диктант	Лд		+		+		+		+		+		+		+		+
Проверка знаний грамматики	Гр	+			+			+			+		+				
Тестирование	Т			+	+				+			+				+	
Зачет (Дифференцированный зачет)	З (Дз)																+

### Продолжение таблицы

		II семестр															
Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели															
		17	18	19	20	21	22	23									
Индивидуальное домашнее задание	Идз	+		+		+											
Чтение текстов	Ч			+		+											
Перевод текстов	П		+				+										
Контрольный опрос	Ко	+															
Лексический диктант	Лд		+		+		+										
Проверка знаний грамматики	Гр	+			+												
Тестирование	Т			+	+												
Зачет (Дифференцированный зачет)	З (Дз)								+								

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания
1	Информативное чтение на английском языке : учебно-методическое пособие для студентов I и II курсов неязыковых специальностей	Петровская Т.С.	В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 49 с. — ISBN 978-5-4487-0013-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76828.html">https://www.iprbookshop.ru/76828.html</a>
2	Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий	Дроздова, Т. Ю.	Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст :



			электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104083.html">https://www.iprbookshop.ru/104083.html</a>
--	--	--	---

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов (с указанием страниц)
1	Английский язык для студентов экономических колледжей (Среднее профессиональное образование) Для студентов ССУЗ по специальности «Банковское дело»	Агабекян И.П.	Ростов н/Дону, 2017. – 347 с.	Раздел 1-7 с.20-341
2	Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. —	Веренич Н.И.	Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28039.html">http://www.iprbookshop.ru/28039.html</a>	Разделы: 1-7 (с. 3-366)
3	Introduction into Business [Электронный ресурс— Электрон. текстовые данные	Локтюшина Е.А.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 166 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/38927.html">http://www.iprbookshop.ru/38927.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Разделы: 1-7 (с 3-113)
4	Knockout. First Certificate. – Student’s book.	Peter May.	Oxford, 2012. -192 с.	Разделы: 2 (с.27-31); 4 (с.49-54); 6 (с.124-130); 7 (131-170)
5	Elementary economics and business: Учебн.пособие.- 2-е изд., перераб. и доп	Шевелева С.А., Стогов В.Е.	М.: ЮНИТИ, 2003.- 515 с	Разделы 1-7 с.1-479
6	Great Britain: Сборник рассказов.	Голицынский Ю.В.	М.: С.Пб.: Каро, 2000.–295 с.	Разделы: 3-6 (с.185-290)

### 10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (технологии электронного обучения, мультимедийные технологии)

Мультимедийные технологии при представлении студентами докладов и сообщений, эссе

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.classes.ru> (словари, энциклопедии, учебники)
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) (обучающие тесты, темы, песни, идиомы)
3. [www.lingust.ru](http://www.lingust.ru) (обучающие тесты, темы)
4. <http://www.engblog.ru> (обучающие тесты, темы, диалоги, аудирование)
- 5.

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **11.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество, шт.</b>	<b>№ помещения</b>
1	Компьютер PC	1	Ауд. 302, 204
2	Компьютеры Laptop	15	Ауд. 302, 204
3	Видеоплеер	1	Ауд. 302, 204
4	Видеомагнитофон	1	Ауд. 302, 204
5	Аудиомагнитофон	1	Ауд. 302, 204
6	Мультимедийный проектор		Ауд.312
7	Кодоскоп	1	Ауд.204
8	Лингафонное оснащение	7	Ауд. 302

Лекции и практические занятия проводятся в кабинете иностранных языков 302, оснащенном лингафонным оборудованием, стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями: стендами, плакатами, дидактическим материалом, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория 101.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык  
(английский)  
(наименование дисциплины)

38.02.07 «Банковское дело»  
(код и наименование специальности СПО)

Специалист банковского дела  
Квалификация (степень) выпускника

## Общие положения

Курс является частью Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.03.07 «Банковское дело». Владение иностранным языком является обязательным компонентом в аспекте профессиональной подготовки выпускника среднего специального учебного заведения.

**Целью дисциплины** является обеспечение подготовки специалистов в области банковского дела, владеющих английским языком на уровне, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность с использованием иностранного языка как инструмента этой деятельности. Дисциплина помимо образовательных целей предполагает достижение общекультурных и воспитательных целей.

Достижение общекультурных целей осуществляется в аспекте формирования межкультурной, коммуникативной компетенции и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в формировании у обучающихся готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну в международных контактах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Программа разработана на основе модульной технологии обучения, что позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были зависимы друг от друга, что дает возможность изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

### Задачи дисциплины:

- формирование и коррекция базовых умений и навыков обучаемых, необходимых для осуществления речевой деятельности на английском языке;
- выравнивание и систематизация умений и навыков обучающихся по таким видам речевой деятельности как аудирование и говорение, и развитие таких навыков речевой деятельности на английском языке как чтение и письмо;
- развитие навыков чтения и перевода, извлечения, обработки и передачи информации на английском языке;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов коммуникации;
- формирование навыков информационной обработки англоязычных письменных источников;
- закрепление и развитие иноязычных умений и навыков обучаемых с учетом содержания будущей специальности по основным видам речевой деятельности;
- закрепление и тренировка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионально ориентированного характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума в объеме не менее 1400 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов профессионально ориентированной коммуникации;
- закрепление и тренировка навыков информационной обработки англоязычных письменных источников;

- знакомство с бизнес-культурой англоязычных стран и правилами делового речевого этикета.

### 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

		<b>Образовательные результаты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<u>УМЕТЬ:</u>			
	У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Коммуникативная
	У2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Коммуникативная
	У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, используя информационно-коммуникативные технологии	Коммуникативная
<u>ЗНАТЬ:</u>	З1	Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Коммуникативная

### 2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык. Английский»

<b>Элемент рабочей программы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
<b>Модуль 1:</b> Входной контроль: Беседа по темам школьной программы. Проверка уровня знаний студентов: тестирование по грамматическому материалу	Контрольный опрос Выполнение грамматических упражнений
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “About myself”, “My friend”, “My Institute” <b>Грамматический материал:</b> Вводный фонетический курс Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения личные, притяжательные, указательные	Чтение текстов Перевод текстов Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание Выполнение грамматических упражнений Тестирование
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “My working day”	Чтение текстов Перевод текстов

<b>Грамматический материал:</b> Местоимения вопросительные, возвратные. Неопределенные местоимения.	Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание Выполнение грамматических упражнений Тестирование
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Sports”, “Olympic Games” <b>Грамматический материал:</b> Существительные (множественное число, притяжательный падеж). Артикли	Чтение текстов Перевод текстов Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание Выполнение грамматических упражнений Тестирование
<b>Зачет</b>	
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Travelling”, <b>Грамматический материал:</b> To be; to have во времени Simple; Конструкция there is/there are. Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных.	Чтение текстов Перевод текстов Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание Выполнение грамматических упражнений Тестирование
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Holidays in the US”, “Shopping” <b>Грамматический материал:</b> Безличные предложения Вопросительные предложения Времена английского глагола: Present Simple-Present Continuous	Чтение текстов Перевод текстов Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание Выполнение грамматических упражнений Тестирование
<b>Модуль 1:</b> <b>Тема занятия:</b> “Washington. The USA” <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола: Future Simple Past Simple-Present Perfect	Чтение текстов Перевод текстов Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание Выполнение грамматических упражнений Тестирование

### 3. Оценка освоения курса дисциплины «Иностранный язык. Английский»

#### 3.1. Общие положения

Студент должен обладать умением

- использовать лексический минимум в объеме 1400 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- интерпретировать и переводить устно и письменно несложные тексты по широкому и узкому профилю специальности, а также аутентичные тексты по специальности;
- аннотировать, реферировать англоязычные тексты по специальности; подготовить тезисы доклады, частное письмо, деловое письмо, резюме на деловом английском языке.

- использовать диалогическую и монологическую речь с применением наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- выступать публично (устное сообщение, краткий доклад);

Студент должен обладать знанием:

- специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- особенностей структуры английского языка и истории его развития;
- культуры и традиций стран изучаемого языка, правил делового речевого этикета.
- особенностей дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).
- принципов формирования и употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц;
- основных способов словообразования;
- основных грамматических явлений, характерных для общеупотребительной и профессиональной речи;
- особенностей обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей, стиля художественной литературы.

Оценка умений и знаний осуществляется с помощью с использованием следующих форм и методов контроля:

- Чтение текстов
- Перевод текстов
- Контрольный опрос
- Индивидуальное домашнее задание
- Выполнение грамматических упражнений
- Тестирование

### 3.2. Типовые задания для оценки усвоения дисциплины «Иностранный язык. Английский»

#### 1) Модуль 1:

**Тема занятия:** Входной контроль:

Беседа по темам школьной программы.

Проверка уровня знаний студентов: грамматического материала

**Цель занятия:** проверить уровень владения студентами коммуникативной компетенцией

#### 2) Модуль 1:

**Тема занятия:** Знакомство с темами “About myself” (Обо мне), “My friend” (Мой друг), “My Institute” (Мой институт)

**Грамматический материал:**

Вводный фонетический курс

Порядок слов в предложении.

Члены предложения.

Местоимения личные, притяжательные, указательные

**Цель занятия:** продолжить формирование коммуникативной компетенции

### 1. Чтение и перевод текста ABOUT MYSELF

I am going to tell you about myself. My name is \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_. I was born in Voronezh on the 5-th of March 2001.

My family is not very large. We have five people in our family. I live with my parents, my younger sister and my grandmother.

My father \_\_\_\_\_ is forty years old. He is a manager in a big firm. My mother is \_\_\_\_\_ is thirty nine. She is a cashier a Sberbank. She helps clients make financial transactions.

My younger sister Marina is a pupil of a secondary school. My grandmother lives with us. She doesn't work, she is a pensioner. I love my family and we love each other.

We live in a big flat in a nine-storied building. There are three rooms in our flat: a living-room, two bedrooms, a kitchen and a bathroom. We have all modern conveniences: gas, hot water, running water, electricity and telephone.

Now a few words about my appearance. I'm of a muddle height and rather slim. My hair is dark, short and straight. I have brown eyes. They say I resemble my mum in appearance.

### 2. Контрольный опрос

1. What's your name?
2. Where were you born?
3. When were you born?
4. How many people are there in your family?
5. Do you live with your parents?
6. What's your father's name?
7. How old is he?
8. What's your mother's name?
9. How old is she?
10. Have you got brothers or sisters?
11. Is your grandmother a pensioner?
12. Where do you live?
13. How many rooms are there in your flat?
14. What modern conveniences are there in your flat?
15. Tell us something about your appearance.

### 3. Чтение и перевод текста MY FRIENDS

Let me tell you about my friends. I have many friends but my best friend is \_\_\_\_\_. He is eighteen. Now we are first year students of the Institute of economics and social Management. He is a good student because he studies hard.

My friend is rather tall, strong and well-built. He has an oval face, straight nose, dark-brown hair, blue eyes and a nice smile. People find him good-looking. He is a good sportsman. He plays football and basketball well.



I have another friend. Her name is \_\_\_\_\_. She lives next door. She is blond with blue eyes, she is slim and pretty. She has long hair. She likes riding a bike. We have very much in common. We like the same music, we both like computer games.

#### 4.Контрольный опрос

1. Do you have many friends?
2. Who is your best friend?
3. What's his name?
4. How old is he?
5. Describe his appearance please.
6. Why do people find him good-looking?
7. Do you study together?
8. Where do you study?
9. Does he go in for sports?
10. Do you have another friend?
11. Do you have much in common?

#### 3.Чтение и перевод текста

#### My Institute

I'd like to tell you about my Institute of Economics and Social Management. I'm very happy to study here. Many famous people have graduated from our Institute. Our Institute is neither big nor small. It has six faculties.

The course of study at our Institute lasts three months. I study at the faculty of Banking (Accountancy).

Our Institute is a four-storied building. There are many classrooms for lectures and seminars. We have a good library, several computer classes, a cozy hall, a gym and a canteen.

We have parties in the hall.

We have our lessons of physical education (PE) in the gym.

In the canteen we buy chips, sandwiches and coffee or coca-cola during the big interval.

We have no dormitory at our Institute, that's why I have to rent a flat which I share with my friend.

#### 4.Контрольный опрос

1. Where do you study?
2. Who have graduated from the Institute?
3. What faculties are there in the Institute?
4. How long does the course of study at our Institute last?
5. What faculty do you study at?
6. Are there many classes in the Institute?
7. Where do you have parties?
8. Where can you take books?
9. Where do you go during the big interval?
10. What do you buy in the canteen?
11. Where do you live?

#### 5.Лексический диктант

Parents, housewife, younger, pensioner; study, living room, tidy, running water, conveniences; Appearance, tall, well-built, oval, straight, slim, pretty, blonde, fair hair, faithful, faculty, accountancy, banking,

6.Проверка усвоения грамматических норм (фонетика)

a) выделите в каждом ряду слово, которое НЕ СОВПАДАЕТ с остальными по произношению гласного звука.

	A	B	C	D
1	shave	save	have	bake
2	door	car	more	war
3	leap	break	seat	meat
4	use	refuse	fuss	few
5	low	soap	hope	town

b) напишите буквы, соответствующие приведённым транскрипционным значкам.

- |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1) [ kei ] - _____ | 5) [ es ] - _____  | 9) [ i: ] - _____  |
| 2) [ a: ] - _____  | 6) [ eks ] - _____ | 10) [ ef ] - _____ |
| 3) [ bi: ] - _____ | 7) [ ai ] - _____  |                    |
| 4) [ ou ] - _____  | 8) [ di: ] - _____ |                    |

c) соедините буквы и соответствующие им транскрипционные значки.

- |   |         |
|---|---------|
| O | [ i: ]  |
| I | [ wai ] |
| Y | [ ju: ] |
| A | [ ai ]  |
| U | [ ou ]  |
| E | [ ei ]  |

d) напишите транскрипцию слов

Take	[ ]	Cat	[ ]	Lake	[ ]
Tree	[ ]	Ten	[ ]	Green	[ ]
Five	[ ]	Like	[ ]	Sing	[ ]
Run	[ ]	Jump	[ ]	Cute	[ ]
Go	[ ]	Short	[ ]	Frog	[ ]

Zoo	[ ]	Took	[ ]	Look	[ ]
car	[ ]	Girl	[ ]	My	[ ]
Rain	[ ]	Day	[ ]	Park	[ ]
Hare	[ ]	Town	[ ]	Horse	[ ]
turtle	[ ]	plant	[ ]	share	[ ]

е) Выполнить грамматические упражнения

1. (He, she, it) is a flower.
2. My granny lives in a country. I go to (her, she, them) on holidays.
3. My parents are doctors. (He, they, them) work in a hospital.
4. (She, I, he) love my mom.
5. I have a brother. Sometimes I ask (her, he, him) to help me.
6. (Them, they, it) are going to school at the moment.
7. (He, she, you) study very well.
8. My dad has a car. (Her, he, his) car is red.
9. (Their, them, they) house is quite big.
10. I have a boat. The boat is (my, mine, their).
11. I like (your, him, it) answer more than (me, its, theirs).
12. (My, mine, your) dog wails (his, her, its) tail when I come from school.
13. We live in a small town. (Our, his, ours) town is very nice.
14. She wears (their, her, his) dress to school every day.

## 2) Модуль 1:

**Тема занятия:** Знакомство с темой “My working day

**Грамматический материал:**

Местоимения личные, притяжательные, указательные

**Цель занятия:** продолжить формирование коммуникативной компетенции

### 1. Чтение и перевод текста

#### “My working day”

Now I’m a first-year student of Voronezh Institute of Economics and Social Management, faculty of accountancy (banking). My classes begin at eight o’clock. So, on week-days I have to get up at half past six.

I leave the house at ten minutes past seven and walk to the nearest bus stop. I live rather far from my Institute. It usually takes me about a quarter of an hour to get there by bus.

As a rule we have several classes a day. We have lectures in different subjects. I never miss my classes because I want to pass my examinations successfully.

At one o'clock we have a big interval for lunch. This is time to share the latest news with my friends.

From time to time I have to stay at the Institute till late in the evening because I go to the library to get ready to my practical classes or to write a report.

I come home at about seven o'clock in the evening. My parents are already at home. We have supper together. Then I prepare the assignments (homework) for the next day. I go to bed at eleven at night. I like to read something before going to bed.

## 2.Контрольный опрос

1. Where do you study?
2. Why did you enter Voronezh Institute of Economics and Social Management?
3. When do you usually get up?
4. Why do you get up at half past six?
5. When do you leave the house?
6. How long does it take you to get to the Institute?
7. Do you go to the Institute by bus or on foot?
8. Do you have many classes at the Institute?
9. When is your big interval?
10. What do you do during the interval?
11. Why do you stay at the Institute late from time to time?
12. When do you come home?
13. What do you like to do before going to bed?

## 3.Лексический диктант

Voronezh Institute of Economics and Social Management, weekdays, alarm clock, get dressed, to comb, share, canteen, miss classes, pass exams, do well, as a rule, get tired, fall asleep

## 3.Проверка усвоения грамматических норм (фонетика)

Выполните упражнение:

1. (That, this) is our house and (that, this) is theirs.
2. (This, these) are books.
3. (This, these) is a red ball and (this, that) is a yellow ball.
4. (That, these) is a cat and (those, this) are mice.
5. I like (this, these) flowers!
6. (That, those) pictures are very beautiful.
7. They live in (these, this) country.
8. I do my homework all by (himself, herself, myself).
9. They plan their vacation (ourselves, myself, themselves).
10. We are going to the sea (themselves, himself, ourselves).
11. My dad built this house (himself, herself, ourselves).
12. This dog found (herself, himself, itself) a place under the bench.
13. Yesterday she had a birthday. She bought (herself, itself, ourselves) earrings as a present.
14. You should plan your life (yourself, himself, yourselves).

(He, I, me) have got a friend. (Her, his, him) name is Pete. (We, he, I) love travelling to different countries (himself, ourselves, itself). (They, he, it) go to school. (Him, her, their) school is

near (me, mine, myself). (These, this) is a box. (It, she, he) is (ourselves, mine, her) present. Where did (you, his, it) buy (that, this, those) shoes? (It, this, these) ball is (he, his, myself) and (they, these, this) are (theirs, her, its). (This, he, these) is (him, ours, our) house. (He, we, they) built (him, her, it) (them, ourselves, their).

## 2) Модуль 1:

**Тема занятия:** Знакомство с темами: “Sports”, Olympic Games

**Грамматический материал:**

Существительные. Артикли

**Цель занятия:** продолжить формирование коммуникативной компетенции

### 1. Чтение и перевод текста “Sports”,

People who are fond of sports can be roughly subdivided into two groups: those who prefer watching competitions and those who like to do sports. As for me, I prefer doing sports to watching them. I’m an active person by nature and I’m a firm believer in benefits sport can bring. That is why I’ve been doing this or that sport regularly since I was 7. I was 10 when my father took me to a swimming pool. It was my wish to take up this kind of sports. I think it’s the best sport for building stamina (развить выносливость) and a good figure, and a good way to get tempered (закалиться). Besides it’s good for your nerves, and the best method of taking away the stress of our everyday life.

- physical stamina — физическая выносливость
- good stamina — хорошая стойкость
- great stamina — большая выдержка

*амер.* [ˈstæmɪnə]

*брит.* [ˈstæmɪnə]

### 2. Контрольный опрос

How can we divide people who are fond of sports?

In what two groups can we roughly subdivided?

What benefits sport can bring?

How old were the author when he began doing sports?

When he was taken to the swimming pool?

What was the author’s wish?

What is the best sport for building stamina?

What is good for our nerves?

What is the best method of taking away the stress of our everyday life?

### 3. Чтение и перевод текста The Olympic Games

The Olympic Games were held (hold-held-held – проводить) on Greek land in the ancient (древний) times. The first Olympic Games took place (проводить) in 776 B.C. (before Christ – до

Рождества Христова). The Olympic Games took place every four years in Olympia. The four-year interval was called an Olympiad. The games were so important (важный) that even wars were stopped during Olympic Games.

The Olympic Games were held for more than 1,000 years. They were abolished (отменять) in 394 A.D (Anno Domini – нашей эры) by the Byzantine (Византийский) Emperor Theodosius.

The games were revived (возрождать) in 1896. The first modern Olympic Games were held in Athens in Greece.

The Olympic Games are organized and governed (управлять) by the International Olympic Committee. The Olympic Games are opened by the President of the host country (страна – в которой проводятся Олимпийские игры).

The Olympic Flame (огонь) is lit (light-lit-lit – зажигать) with a torch (факел) that is brought by athletes from Olympia in Greece. When the Games are finished, the flag is lowered (опускать) and the flame is extinguished (гасить).

#### 4.Контрольный опрос

When were the Olympic Games held?

When did they take place?

Where did they take place?

How often did they take place?

Why did the wars stop during Olympic Games?

What does it mean “Olympiad”?

When were the Olympic Games abolished?

When were the Olympic Games revived?

Where were the first modern Olympic Games were held?

#### 5. Лексический диктант

Healthy, be fit, skiing, skating, body-building, compulsory, sailing, rowing, wrestling, fencing, weightlifting

#### 6.Проверка усвоения грамматических норм (фонетика)

Выполните упражнения:

1. I had dinner in \_ café. \_ Café was very beautiful.
2. There were \_ lot of people on \_ street.
3. I have \_ lot of animals at home: \_ cat, \_ dog, \_ parrot, \_ golden fish.
4. There isn't \_ airport near our home.
5. I am going to visit grandmother in \_ week.
6. My friend lives in \_ beautiful house. It has \_ big garden.
7. I don't want \_ ice-cream. I would prefer \_ sandwich.

1. Would you like \_ grapefruit?
2. \_ man and \_ woman were sitting in a restaurant. \_ man seemed to be Italian, and \_ woman seemed to be American.
3. Do you have \_ car? I was busy yesterday. I was cleaning \_ car.
4. Our plane delayed. So we went to \_ hotel to spend one more night there. We had \_ good evening.
5. We were playing \_ football, and my father was playing \_ guitar.

1. When was the last time you went to \_ dentist?
2. Excuse me, where is \_ nearest bus station?
3. We rent \_ apartment in \_ city center.
4. \_ house was beautiful and \_ park near it was enormous.
5. —How much sleep do you need?  
— About 10 hours \_ night.
6. Can you turn off \_ light, please?
7. I don't know who is \_ owner of \_ big car outside our house.

1. —Where did you go for \_ holidays? — We went to \_\_ Canada. These were \_ best holidays I've ever had.
2. Tom works as \_\_ cleaner in \_ school.
3. My uncle went to \_ hospital to visit my sister. She is in \_ hospital after \_ car accident.
4. \_ apples are good for you.
5. I like \_ skating but I still don't do it well.
6. \_ most people believe that \_ marriage is \_ essential part of every person's life.
7. Do you know \_ people living \_ next door?
8. In my opinion government doesn't do enough to help \_ poor. They should create something to help \_ homeless and \_ unemployed.

1. \_ Amsterdam is \_ main city of \_ Netherlands.
2. We spent the summer travelling across \_ North America.
3. We stayed in \_ Canada and set off to \_ north.
4. She went to \_ station to buy \_ tickets for our trip.
5. —Which river flows in \_ USA? — \_ Mississippi.

\_ Asia is larger than \_ Africa, isn't it?

## 5) Модуль 1

**Тема занятия:** знакомство с темой: “Travelling”

**Грамматический материал:**

Спряжение глаголов To be; to have во временах Present Simple

Конструкция There is/there are

Прилагательные. Наречия

**Цель занятия:** продолжить формирование коммуникативной компетенции

### 1. Чтение и перевод текста “Travelling”

Modern life is impossible (невозможна) without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure (как по делу, так и для удовольствия).

People can travel by air, by train, by sea or by car. Of course, travelling by air is the fastest (fast - быстрый) and the most convenient (удобный) way (способ), but it is the most expensive (дорогой) too.

Travelling by train is slower (slow - медленный) than by plane. But it has its advantages (преимущества). You can see more amazing (удивительный) places of the country you travel through.

Travelling for pleasure by sea is the most popular thing. Large ships visit more foreign (иностранный) countries and more different (различный) places of interest.

## 2.Контрольный опрос

1. Why is modern life impossible without travelling?
1. Why thousands of people travel every day?
2. How can people travel?
3. What is the most convenient way of travelling?
4. Why is this way of travelling the most expensive?
5. What way of travelling is slower than by plane?
6. What advantages has travelling by train?
7. What can you see while travelling?
8. What travelling is the most popular?

## 3.Лексический диктант

advantage, business trip, means, expensive, sleeping, dining car, sea voyage, hiking, walking tour

## 6.Проверка усвоения грамматических норм (фонетика)

Выполните упражнения:

a) Fill in the correct form of "to be"

**A.**

1. Joshua \_\_\_\_\_ Marco's son.
2. Patty's mother \_\_\_\_\_ Joshua's sister.
3. Beatriz and Marcos \_\_\_\_\_ their grandparents.
4. They \_\_\_\_\_ Cristina's parents.
5. Cecilia and Victor \_\_\_\_\_ María's children.
6. Janice \_\_\_\_\_ my grandmother.
7. My father's name \_\_\_\_\_ Juan.
8. Francisco and Jaime \_\_\_\_\_ from Colombia.
1. It \_\_\_ a donkey. It \_\_\_ not a horse.
2. It \_\_\_ very hot today. It \_\_\_ not very comfortable.
3. I \_\_\_ Peter. I \_\_\_ not Paul.
4. She \_\_\_ Miss Lee. She \_\_\_ a teacher.
5. He \_\_\_ my father. He \_\_\_ a doctor. He \_\_\_ not a lawyer.
6. You \_\_\_ a stranger. You \_\_\_ not my friend.
7. We \_\_\_ in the same class, but we \_\_\_ not on the same team.

**B.**

1. The camel \_\_\_ a desert animal.
2. Vegetables and fruit \_\_\_ healthy foods.
3. Lambs \_\_\_ baby sheep.
4. Kenneth \_\_\_ a lawyer.
5. Rex \_\_\_ a clever dog.
6. A duck \_\_\_ a kind of bird.
7. The playground \_\_\_ full of people today.
8. My house \_\_\_ near the school.
9. The questions \_\_\_ not too difficult.
10. The balloons \_\_\_ very colorful.



C.

1. They \_\_\_ my good friends.
2. He \_\_\_ a soldier.
3. You \_\_\_ taller than Charlie.
4. She \_\_\_ ill.
5. We \_\_\_ very hungry.
1. John's dog \_\_\_ very friendly.
2. Robert \_\_\_ ten years old.
3. These flowers \_\_\_ very pretty.
4. The two schools \_\_\_ close to each other.
5. Math \_\_\_ not a very difficult subject.
6. \_\_\_ dinner ready?
7. This computer \_\_\_ very easy to use.
8. All the windows \_\_\_ open.
9. Sue and Jane \_\_\_ neighbours.
10. His hair \_\_\_ curly.

Turn the sentences into negative.

1. The British Isles are in Africa.
2. The Mediterranean is an ocean.
3. The Alps are in America.
4. The Nile is in Asia.
5. Mount Everest is in Africa.

b) Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в настоящем неопределенном времени

1. I ... a comfortable flat.
2. Nick ... many friends.
3. They ... a lot of flowers in their garden.
4. She ... long hair.
5. The farm ... two new tractors.
6. You ... a good collection of stamps.
7. We ... a nice house.
8. The cat ... three kittens.

Запишите предложения из первого упражнения в прошедшем неопределенном времени.

Заполните пропуски соответствующей формой глагола to have в настоящем неопределенном или прошедшем неопределенном времени.

1. We usually ... six lectures a week, but last week we ... eight lectures.
2. Last winter was very cold. We ... a lot of snow.
3. My brother ... holidays in summer, but he ... holidays in autumn last year.
4. They ... a cottage in the country two years ago.
5. The tourists ... a long journey. They were very tired.
6. Kate ... a funny dog. Its name is Spot.
7. Their room is light. It ... three windows.
8. I am happy because I ... a lot of friends.
9. It was summer. I ... a lot of free time.
10. Ann and Bess were at work yesterday. They ... a lot of work.
11. Nick is a hunter. He ... two dogs.

Отнесите предложения к будущему времени. Внесите, где это необходимо, изменения в указания на время.

1. The students had five lectures last week. 2. Anna has holidays in summer. 3. My grandmother had a lot of apples last autumn. 4. Ann and Mary have the same hobbies. 5. We have a lot of snow in winter. 6. Our library has many books and journals. 7. Elsa had a Ford last year. 8. John had two exams yesterday.

Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Anna has a new coat.
2. We will have holidays soon.
3. Nick has got a scooter.
4. They had an old garden.
5. Mary had red roses in her garden.
6. The hunter has got a dog.
7. The child will have new toys.
8. You have two apple-trees in the garden.

с) упражнение 1 Вставьте **is** или **are** и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table.
10. There ... a water-melon in the fridge.

Упражнение 2. Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Упражнение 3. Поставьте во множественное число.

1. There is a bicycle near the tree.
2. There is a book on the table.
3. There is a sweet in the box.
4. There is a bird in the cage.
5. There is a pear on the dish.

Упражнение 4. Вставьте **there is** / **there are** в соответствующей форме.

1. Look! \_\_\_\_\_ their telephone number in the letter.
2. Chester is a very old town. \_\_\_\_\_ many old buildings there.

3. Excuse me, \_\_\_\_\_ a restaurant near here?
4. How many students \_\_\_\_\_ in your group?
5. I was hungry but \_\_\_\_\_ anything to eat.
6. \_\_\_\_\_ a football match on TV last night.
7. \_\_\_\_\_ many people at the meeting?
8. Look! \_\_\_\_\_ an accident. Call the ambulance!
9. \_\_\_\_\_ 24 hours in a day.
10. This box is empty. \_\_\_\_\_ nothing in it.
11. \_\_\_\_\_ somebody at the airport to meet you when you arrive tomorrow.
12. When we arrived at the cinema \_\_\_\_\_ a lot of people outside.

Упражнение 5. *Задайте вопросы к предложению и ответьте на них.*

1. There is a cat in the window.
2. There is book on the shelf.
3. There are several pictures on the walls.
3. There are many glasses in the cupboard.
4. There isn't a peach on the plate.
5. There was a shop at the corner.
6. There were many apples in the basket.
7. There wasn't a boy in the room.
8. There weren't any pears on the plate.
9. There will be a lot of people at the stadium.
10. There will be some interesting programmes on TV tomorrow.

d) упражнения по теме « Степени сравнения имен прилагательных»

I. Выберите нужное слово.

1. The 1-st of September isn't the\_ (longest/ long) day.
2. The mouse is\_ \_ (smaller/ smallest) than the cat.
3. It is a very\_ (funniest/ funny) English book.
4. He is a\_ (nicest/ nice) boy.
5. My hands are \_ (cleaner/ clean) than your hands.
6. Russia is the\_ (larger/ largest) country.
7. In the city the rivers are\_ (dirtier/ dirty) than in the country.
8. Ted is the\_ (worse/ worst) pupil in our class.

II. Переведите и впишите пропущенные слова.

1. Miss Chatter is\_\_ (выше) than Mary.
2. Tim is \_\_\_ (умнее) than Tom.
3. In the country rivers are\_\_\_ (чище) than in the city.
4. Moscow isn't the \_\_\_ (самый большой) city.
5. He is the \_\_\_ (лучший) teacher in my school.
6. It is the \_\_\_ (самый холодный) day today.
7. John is a\_\_\_\_\_ (хуже) singer than me.
8. This is the \_\_\_\_\_ (самая смешная) story I know.

III. Подбери ответы к вопросам и запишите их.

Winter. Grass. A giraffe. Russia. Fish. Dolphins.

Whales. February. A pig. A camel.

1. What is the farm animal?
2. What is the tallest animal in the world?
3. What is the coldest season in a year?
4. What do horses eat?
5. What animals live in the sea?
6. What is the shortest month of the year?
7. What is the largest country in the world?
8. What animal can carry things?

IV. Заполни таблицу.

long	longer	the longest
		the best
	smaller	
large		
	happier	
		the nicest
	bigger	
short		
		the worst

V. Раскройте скобки, поставив прилагательное в нужную форму.

1. The ocean is \_\_ than the sea. (large)
2. I think this book is \_\_ than your book (interesting)
3. My brother is the \_\_ pupil in his class (good)
4. I think monkeys are \_\_ animals the in the Zoo. (funny)
5. Ann is the \_\_ girl in class. (beautiful)
6. Camels are \_\_ than horses. (strong)

VI. Поставьте суффикс -er или -ier.

- 1) Parrots are small... than hens.
- 2) Monkey's tail is long... than pig's tail.
- 3) Cows are fat... than horses.
- 4) Granny is short ... than Grandpa.
- 5) Apples are tasty... than carrots.
- 6) Elephants are the ... bigg ... animals.
- 7) My brother is old... than me.
- 8) Monkey are the clever... animals.
- 9) Cliff is the strong... boy in our class.
- 10) Giraffe's neck is the long...

Упражнение 1. Переведите на английский язык.

1. опасный (dangerous) — опаснее — самый опасный
2. длинный ( long) — длиннее — самый длинный
3. хороший (good) — лучше — самый лучший
4. плохой (bad) — хуже — самый плохой
5. ранний (early) — раньше — раньше всех

6. поздний (late) — позже — позже всех
1. опасный — опасно — опаснее — опаснее всех
2. быстрый (fast) — быстро — быстрее — быстрее всех
3. ранний — рано — раньше — раньше всех
4. поздний — поздно — позже — позже всех
5. хороший — хорошо — лучше — лучше всех
6. часто — чаще — чаще всех
7. редко — реже — реже всех

## Модуль 1

**Тема занятия:** Знакомство с темами: “Holidays in the USA”; “Shopping”

**Грамматический материал:**

Вопросительные предложения

Времена английского глагола

**Цель занятия:** продолжить формирование коммуникативной компетенции

### 1. Чтение и перевод текста

### “Holidays in the USA”

There are federal holidays in the USA when the government offices and some private businesses are closed, and American people enjoy their days off. The national favorites are Christmas and Thanksgiving Day.

Christmas Day is celebrated on the 25<sup>th</sup> of December. People put up Christmas trees, decorate their homes and gardens, send greeting cards, exchange gifts and attend church services. Children wait for Santa Claus to come to their houses from the chimney and leave presents under the tree or inside their socks.

Thanksgiving Day is celebrated on the last Thursday of November. In 1621, after a long hungry winter and severe epidemics, the Pilgrims gathered their first harvest and they held a feast which has become a national tradition since then. Today American families gather together at their parents' places and serve a large home-cooked dinner: roast turkey with cranberry sauce, a pumpkin pie and potatoes.

There are some other national holidays in the USA. The 4<sup>th</sup> of July is Independence Day which honors the adoption of the national Declaration of independence in 1776. On Veterans' Day (the 11<sup>th</sup> of November) and Memorial Day (the 30<sup>th</sup> of May) the USA honor American veterans and killed servicemen of all wars. Columbus Day is celebrated on the second Monday of October and it commemorates the landing of Christopher Columbus in the New World in 1492. Labor Day is also a federal holiday on the first Monday of September when working people hold parades to mark the end of summer. President's Day (or Washington's Birthday) is celebrated on the 22<sup>nd</sup> of February and it honors the first president of the USA.

Some American holidays are also observed in many countries of the world. Among them are St. Valentine's Day (sweethearts and lovers of all ages exchange special greeting cards “valentines” and small presents on the 14<sup>th</sup> of February to express their love and affection), Halloween (on the 31<sup>st</sup> of October Americans carve jack-o-lanterns out of pumpkins and wear scary costumes and masks to frighten off devils, ghosts and witches) and New Year's Day (the night before the 1<sup>st</sup> of January Americans stay awake and gather to watch fireworks and shoot off firecrackers, make traditional New Year's resolutions and wish each other a happy coming year).

### 2. Контрольный опрос

1. What American holidays do you know?
2. When are the government offices and some private businesses closed?
3. What are the national favorite holidays?
4. How do the Americans celebrate Christmas Day?
5. Who do Children wait for?
6. When is Thanksgiving Day celebrated?
7. Tell us the story of the appearance of this holiday please.
8. What does Independence Day honor?
9. What does Columbus Day commemorate?
10. When is it celebrated?
11. What do the Americans celebrate on President's Day?
12. What American holidays are also observed in many countries of the world?

### 3. Чтение и перевод текста

#### Shopping

People go shopping almost every day. When people want to buy something, they go to shops where various goods are sold. Through the shop-windows they see what is sold in the shop. Big supermarkets are self-service shops. Customers can buy all the necessary food there: bread, milk, butter, meat, fish, grocery, sausages, sweets, vegetables and fruit.

When customers come into the shop they take a food basket. When they put everything they want into the basket they come up to the cashier's desk. The cashier tells them how much to pay. The customers pay the money and leave the shop.

At the grocer's you can buy sugar, tea, coffee, salt, pepper, bacon, sausages and so on. At the greengrocer's we can buy vegetables and fruit.

When we want to buy clothes we go to the men's and ladies clothes shop. We buy shoes at the footwear. We buy jewelry at the jeweler.

### 4. Контрольный опрос

1. Where do people go almost every day?
2. Where do people go when they want to buy something?
3. What can they see through the shop-windows?
4. What shops are self-service one?
5. Where can customers buy all the necessary food?
6. What do customers buy at the grocer's?
7. What do customers take when they when they put everything they want into the basket come into the shop?
8. Where do customers go when they put everything they want into the basket?
9. What does the cashier tell them?
10. Where do customers go when they want to buy clothes?
11. Where do customers buy shoes?
12. Where do customers buy jewelry?

### 5. Лексический диктант

Easter, Christmas, fire-work, trick or treat, jack-o-lantern, pumpkin;

Goods, grocer's, baker's, butcher's, greengrocer's, confectioner's, bookseller's, footwear shop, jeweler's, cashier, weigh, scales, self-service, department store, canned, frankfurter, dairy

6. Проверка усвоения грамматических норм (фонетика)

1) Сформируйте общий вопрос. Пример: —Jane doesn't like lemon. (apples) —Does Jane like apples?

1. John was busy yesterday evening(today).
2. I prefer reading a book before going to bed. (watch TV)
3. I can play football very well. (volley-ball)
4. Spanish is spoken in Spain. (Latin America)

2) Сформируйте общий вопрос к предложению:

1. She is a very good teacher.
2. Her parents are both doctors.
3. Lane visited many countries.
4. He couldn't drive last summer.

3) Упражнение. Сформируйте специальный вопрос ко всему предложению:

1. I am keen on visiting new countries. (What)
2. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
3. She will meet me at the platform. (What time)
4. I was not ready to go through the test. (Why)
5. Jack is a member of a school football team. (Who)
6. My sister likes travelling by car. (How)
7. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)
8. They visited all Europe countries last year. (When)

4) Упражнение. Сформируйте специальный вопрос к подлежащему:

1. She was drinking cold water. (Who)
2. Our neighbor's children broke the window. (Who)
3. Lily hasn't answered the questions yet. (Who)
4. Sting is my favorite singer. (Who)
5. Jake is going to Turkey next Saturday. (Who)
6. My whole class visited the National Art Museum. (Who)
7. Molly takes dance classes. (Who)
8. Good results gave him hope for the future. (What)

5) Упражнение. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе:

1. She doesn't like watching TV, \_\_\_\_?
2. Her brother is older than she, \_\_\_\_?
3. He doesn't go to extra classes, \_\_\_\_?
4. You should tell your husband the truth, \_\_\_\_?
5. I was a good student, \_\_\_\_?
6. Dolphins are very kind animals, \_\_\_\_?
7. His performance was boring, \_\_\_\_?
8. She has read a very interesting book, \_\_\_\_?

6) Задание 1. Выберите из двух вариантов один верный.

Пример: My grandfather watches / is watching TV now. – My grandfather is watching TV now.

1. The train leaves / will leave at nine o'clock. We should hurry.
2. Jane has walked / walked two miles today.
3. After you pass / are passing the bank, turn / turns right.
4. Kate has been training / has trained for an hour.
5. My good friend bought / has bought a cottage in the country.

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильное время.

Пример: Samantha ... (visit) Tretyakov Gallery last month. – Samantha **visited** Tretyakov Gallery last month.

1. Mark ... (not finish) his essay yet.
2. Helen ... (read) a book when she heard a loud shriek.
3. My brother ... (go out) with his girlfriend every day.
4. First he ... (dial) the code, then he opened the safe.
5. I'm afraid we ... (not go) to the party tomorrow.

**Задание 3. Соедините части предложения, обращая внимание на время.**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. They are going to                   | a) counting money at the moment.    |
| 2. We were playing video game when Mia | b) were at Mary's party last night. |
| 3. A cashier is                        | c) spend a vacation in Las Vegas.   |
| 4. Grace and Tyler                     | d) call you this afternoon.         |
| 5. Ryan will                           | e) came back home.                  |

Задание 4. Поставьте C (Correct), если предложение верно и W (Wrong), если не верно.

1. Andrew has found an abandoned temple yesterday.
2. This time next week, I will assist in excavations in Egypt.
3. The Earth revolves around the Sun.
4. Jake was watching TV while I was doing my homework.
5. Every Sunday I am playing football with my friends.

Задание 5. Поставьте слова в правильном порядке, образуя предложение.

Пример: every day / goes / Johnson / a restaurant/ to. – Johnson goes to a restaurant every day.

1. for / a holiday / has / she / dinner / been / two hours/ cooking.
2. at / clouds / the / look / ! / going / it / to / is / snow.
3. doing / they / now / what / are / ?
4. didn't / food / Kate / yesterday / buy / any .
5. be / a computer / for / will / you / using / long?

**Модуль 1**



**Тема занятия:** Знакомство с темой: “Washington. The USA”

**Грамматический материал:**

Времена английского глагола

**Цель занятия:** продолжить формирование коммуникативной компетенции

1. Чтение и перевод текста

“Washington. The USA”

The capital of the United States of America is Washington. It was named after the first President of the United States – George Washington. It was founded in 1791. It’s not a big city but it’s very important as a capital.

There are many historical places in Washington. The largest and the tallest building is the Capitol. There is a law against buildings higher than the Capitol.

There is a Library of Congress not far from the Capitol. There are five million books in it. The White House, the residence of the president is the oldest public building in Washington.

There is a Lincoln monument in the centre of Washington. It’s devoted to the sixteenth president of the USA, the author of the Emancipation Proclamation, which gave freedom to Negro slaves in America.

2. Контрольный опрос

What is the capital of the USA?

What was it named after?

When was it founded?

What city is it?

What is the largest and the tallest building in Washington?

Why is there a law against buildings higher than the Capitol?

What is there not far from the Capitol?

How many books are there?

What is there in the centre of Washington?

Who is it devoted to?

Who was the author of the Emancipation Proclamation?

What did the Emancipation Proclamation give to Negro slaves in America?

Лексический диктант

Resurrection, Declaration of Independence, leading, Appalachian, borders, Rocky Mountains, Sierra Nevada, highly developed, government, due to, to head

6. Проверка усвоения грамматических норм (фонетика)

1. Найдите и исправьте ошибки в видовременной форме глаголов.

1. My wife and I are happy together: we are married since 1985.
2. We usually have had our lunch before 2 p.m.
3. I never do eat Japanese food.
4. Sam often going to the movies.
5. She is the laziest person I ever meet.
6. They will go to the zoo last weekend.
7. You are knitting this sweater for a month already!

8. Did she brought the money yesterday?
9. Nick studied at the library next Friday.
10. Does Jane has a car?
11. Ricky didn't cooked anything for you.
12. Mary is wearing jeans every day.
13. I had eaten roast turkey many times.
14. The boy broke the window before we came here.
15. Your dog barked the whole evening yesterday.
16. She was talking on the phone while I ate sushi.
17. Fred has many jobs during his life.
18. She will watch her favourite soap-opera at 10 o'clock tonight.
19. Our plane leave in 2 hours.
20. He don't read the instructions yet.
21. The situation will change by Thursday.
22. How long are you learning to rollerblade?
23. I have planted twenty rose bushes last Sunday.
24. When we woke up in the morning the rain has already stopped.
25. Renata is wearing contact lenses for about 10 years already.

2. Найдите в тексте ошибки в форме глаголов и поставьте правильную.

I am afraid my daughter became a chocoholic. There was a time when she eat just a bar of chocolate a day. But now she is wanting only chocolate. Chocolate sweets, chocolate ice-cream or milk, chocolate muffins: these is her favourite foods. She constantly eat sweets. I already notice some changes in her figure.

When I came home last night she is eating chocolate doughnuts. In fact she ate five of them before I came. And that was the first time she ate so much. For that reason I decided to phone my friend Henry. He works as a doctor for 10 years and I often asking him to give a good advice. I am thinking he is the best doctor I ever met. So Henry asked us to came to his office. So at this time tomorrow we'll visit him and discuss this problem.

I'm sure that by next spring my daughter will give up her bad habit, and in a couple of months' time she will eat healthy food only. But, please, not tell it to anyone. You are the only person who is knowing it.

3. Поставьте глагол to study в необходимую форму для каждого случая, не переводя всего предложения.

to study

1. Он изучает древнюю историю в колледже.
2. Он изучает историю России в данный момент.
3. Он учил историю вчера.
4. Вчера с 6 до 9 вечера он учил историю.
5. Он изучает историю уже два года.
6. Он только что выучил тему по истории.
7. Завтра он выучит пять тем.
8. Когда я позвонила ему, он уже выучил две темы.

9. Когда я позвонила ему, он учил историю уже полтора часа.
10. Завтра к 6 часам я выучу все темы.
11. Завтра в 6 часов он будет учить историю Греции.
12. К тому времени, как придет отец, я уже несколько часов буду учить историю.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы

##### Индивидуальные домашние задания

###### 1. Прочестъ и перевести тексты.

#### HOBBIES

Institute means a lot in the life of everybody. We meet our first friends here, learn to deal with people. Here we pave our way from ABC to profound knowledge that will help us to become top specialists.

I'll graduate from the Institute very soon, but I'll never forget the happy years I have enjoyed here. I've got a lot of friends. We often spent our spare time together. Sometimes we went to the cinema; we visited each other at home to listen to music together or to watch a new video-film. Sometimes we met to discuss our problems or to prepare a party.

I don't like to waste time. I always devote my free time to something interesting. Nowadays it's very fun to hunt but not with guns. I like to hunt birds and animals with a good camera. I'm fond of taking pictures of a wild life, and I often show new pictures to my friends.

My friends are different and they have different kinds of hobbies too. One of my girlfriends, for example, likes to knit very much. In the evenings she sits on the sofa and knits a pullover or a sweater for her brother, a nice dress for her little sister. She has recently knitted a beautiful warm scarf for me

As for me I don't like knitting at all but I'm fond of gardening. We've got a small house in the country side. And there is a nice garden next to our house. We've got plenty of work there, but the garden gives me a lot of moments of pleasure and excitement. Isn't it amazing to put a seed into the ground and watch it grow, blossom and give fruit?

I like to whitewash trees in April to protect them from harmful insects, to cut away useless branches, I like to grow flowers very much and I have plenty of different kinds of roses every summer.

#### RUSSIAN MEALS

The usual meals in Russia are breakfast, dinner and supper. As a rule people have breakfast at 7 or 8 o'clock in the morning. Russians like fried or boiled potatoes with some sausage or ham or a chop (cutlet). Sometimes we prefer an omelette, boiled or fried eggs or just some porridge (a plate of boiled rice, semolina, buckwheat porridge), or vermicelli (macaroni), fruit-dumplings or curd-fritters.

Children and grown-ups are fond of pancakes and fritters with butter and jam. Then you have a cup of tea with milk or lemon or coffee (strong, weak, black, white, with cream) and a couple of ham and cheese sandwiches or slices of bread and butter. At about 1:00 or 2:00 p. m. we have dinner. It often consists of 3 courses.

For the 1-st course we eat chicken soup or cabbage soup (shchi), or beetroot and cabbage soup (borshch), noodle soup or just broth. Some people choose mushroom soup or fish-soup. In

spring and summer when it's hot it's so nice to have the so called "okroshka", a traditional Russian dish (cold kvass soup with chopped vegetables and meat or fish), a kind of hodge-podge.

For the 2-nd course Russians eat different kinds of salad (meat salad, fish salad, vegetables salad), fried, boiled or stewed meat or fish. At times we cook a roast chicken, especially on a holidays.

For the 3-d course (for dessert) we have a glass of juice, a piece of a cake or a pie (cookies) if we aren't on a diet. A lot of people eat ice-cream, fruit and berries for dessert (pineapples, tangerines, apricots, cherries, mangoes; strawberries, raspberries, gooseberries and etc.). In summer everybody adores to have a piece of melon or a water-melon).

In the evening we have supper. Some people prefer mashed potatoes with pickled or fresh vegetables, such as tomatoes, cucumbers, carrots, onions (leek). Others eat stewed cabbage with a beefsteak or fried liver.

Russians also like stuffed peppers, tomatoes, squashes, potatoes. A special Russian dish is "pelmeni", a kind of ravioli – small cases of pasta containing chopped meat.

After that we have a glass of milk or stewed fruit with biscuits, crackers, or sweets (candies). But if you are thirsty you drink a coke, lemonade, some beer or even champagne.

## THE GREAT FIRE OF LONDON

London has a long history. It's full of dramatic and interesting episodes. One of them is the great fire of London. Everybody in Great Britain knows a Saturday night of 1666 when a royal baker accidentally left a flame in his bread oven.

At two o'clock on Sunday morning the fire in the bakery became the reason of one of the worst fires in history, the Great Fire of London.

Sparks from the bakery set fire to a haystack in the courtyard. Fires at that time were quite common in the city and people were not alarmed that much. Only on Sunday people understood how serious the situation was and the King learned about the fire.

The flames reached the River Thames and river houses with oil and coal. They exploded like bombs. A strong wind blowing from the east spread the fire to the west. The fire continued from Sunday to Wednesday.

It burnt down 13000 houses and destroyed 87 churches. Fortunately only eight people died in the fire. Most people had plenty of time to escape.

By Wednesday night<sup>6</sup> the fire was stopped. The King ordered the fire-fighters to knock down buildings. The old houses of the central London were destroyed in a single week. After that the best architects were invited to reconstruct the capital and did their best to make it more beautiful than it was before.

### Words:

Oven [ˈʌven] – печь, плита, духовка

sparks – искры

set fire to a haystack – подожгли стог сена

explode – взрываться

spread – распространяться

## THE NORMAN CONQUEST OF ENGLAND

In 1066 the conquest of England by the Normans began, and with the battle of Hastings where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1071.

Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or "Northmen". Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England. A part which we now call Normandy. There they adopted the Cristian faith, and the French language of their new home in France. They became French.

What effect did the norman conquest have on England?

It gave it French kings and nobles. The Normans also brought with them the French language. After the Norman conquest there were three languages in England: Latin, the language of the church and the languages in which all educated men wrote and spoke; the kings wrote their laws in Latin for some time after the Conquest. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and which many people wrote. Finally, there was the English language, which remained the language of the masses of the people.

In time, however, came the general use of the English language, but it was not quite the same as it was before the Conquest. The grammar remained the same, but many words came into it from the French language.

## STEVEN SPIELBERG

The stars are usually actors and actresses. Most people do not even look at the name of the director or producer, except one – Steven Spielberg.

When he was a little boy, his father showed him how to use a camera. Later he got his own camera and started to film things like model train crashed, stories about monsters and horrible murders. His three younger sister were always the victims. Later he made his first film at home at the age of twelve. It was a cowboy film three and a half minutes long, and it cost \$10 to make.

When he was sixteen, he made a science-fiction film more than two hours long. Making films was his great hobby – much more fascinating for him than school. Of course, Steven wanted to go to film school. But his high school grades were not good enough! So he just went along to Universal Studios and asked for a job.

Spielberg sometimes uses a lot of complicated effects – in the Indiana Jones films, for example. But, like in *Duel*, he can create a fantastic atmosphere even without special effects.

In 1994 he won the most important film prize, the Oscar, for “Schindler`s List”. The secret of Spielberg`s success is that the stories in many of his films somehow look as if they could happen to ordinary people like you and me.

## THE BIGGEST RUSSIAN BANKS

### Sberbank

Sberbank of Russia (SBER was founded in 1841 in Moscow. It`s a full-service bank because it carries out all kinds of financial transactions (финансовые операции). SBER is an international financial group. The Central Bank of Russia controls 51 (fifty-one) per cent of SBER assets (активы, имущество). More than 275,000 (two hundred and seventy-five thousand) people work in Sberbank. In 2014 Sberbank was the third largest bank in Europe, and 33<sup>rd</sup> (thirty-third) in the world.

### VTB

VTB bank is another state-owned bank. It was founded as Vneshtorgbank in 1990. The Russian government owns 61 per cent of VTB, and the rest owns Moscow exchange (биржа). VTB is registered in Saint Petersburg. VTB has some subsidiaries [səb'sidiəri:z] (дочерние компании), VTB24 and Bank of Moscow.

## CLOTHES

All people wear clothes and shoes. It's warm in summer, and I wear shorts, T-shirt and sandals. When I go for a walk with my friends I wear a sleeveless dress and a hat. In autumn I wear sneakers, socks, a sweater, a warm jacket and a knitted cap. When it rains an umbrella is the most necessary thing. Many people think that the trousers are the most comfortable kind of clothes.

When it's cold I put on a coat. When my mother goes to the office she wears a suit. A woman's suit consists of a skirt, a blouse and a jacket. My mother also has a lot of dresses and shoes. She likes to change gloves and handbags.

Oh! Here's my father coming from work! He has his nice new suit with white shirt on. He always has his brief-case with him. My father doesn't like ties. But they are obligatory for a businessman.

I am going to see my friend. He has a birthday party today. And, of course, I'm going to wear my beautiful new dress (suit). It suits me. Oh! It's already six o'clock! I'm going to be late! I must go!

### **Критерии оценки умений, знаний, навыков, характеризующих этапы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся при чтении, переводе текстов**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Текст прочитан выразительно, с правильной интонацией, без фонетических ошибок. Переведен литературным языком, без искажения смысла
<b>Хорошо</b>	Текст прочитан выразительно, с правильной интонацией, допущено не более 3 фонетических ошибок. Переведен литературным языком, без искажения смысл
<b>Удовлетворительно</b>	Текст прочитан с нарушением интонации, допущено до 8 фонетических ошибок в произношении слов. Переведен буквально, допускались ошибки в переводе, но, в целом, смысл передан
<b>Неудовлетворительно</b>	Текст прочитан с большим количеством ошибок в произношении слов (более 8), студент затрудняется с переводом текста

### **Контрольная работа**

1 вариант

Перевести:

1. Я – голодный.
2. Ты умный? – Да. Нет.
3. Моя тётя не счастливая.

Поставить прилагательное в нужную форму:

1. We are (happy) than they.
2. This book is (менее interesting) than that one.
3. This student is (clever) in our group.
4. Novgorod is (old) city in Russia.

5. I'm (beautiful) than Elena.

Поставить слово в скобках в нужную форму:

1. There (to be) a cat in the room.
2. There (to be) (some/any/—) sugar in the tea.
3. There (to be) (some/any) cats in the room.
4. Is there (somebody/anybody) in the classroom.

Перевести:

1. В классе никого нет (2 способа).

Перевести:

1. В чашке много (мало) кофе.
2. В комнате много (мало) студентов.

Вставьте артикль, где необходимо:

Barack Hussein Obama is ... 44th President of ... United States. He is ... first African American to hold ... office.

With ... father from ... Kenya and ... mother from ... Kansas, ... President Obama was born in ... Hawaii on August 4, 1961. He was raised with help from his ... grandfather, who served in ... army, and his ... grandmother, who worked her way up from ... typing pool to ... middle management at ... bank.

Obama is graduate of ... Columbia University and ... Harvard Law School, where he was ... president of the Harvard Law Review. He was ... community organizer in ... Chicago before earning his ... law degree. He worked as ... civil rights attorney in ... Chicago.

Obama served three ... terms in ... Illinois State Senate from 1997 to 2004.

He won election to ... United States Senate in November 2004.

Obama served as ... junior United States Senator from ... Illinois, from ... January 2005 until he resigned after his ... election to ... presidency in November 2008. He was elected ... 44th President of ... United States on November 4, 2008. Obama is also ... 2009 Nobel Peace Prize laureate. He and his wife, Michelle, are proud parents of two ... daughters, Malia 10, and Sasha7.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.

1. I (to sit) in the waiting room at the doctor's now.
2. I (not to work) in my office now.
3. Eric (to talk) about his holiday plans, but Kenny (not to listen) to him. He (to think) about his new car at the moment.
4. My friend (to live) in St Petersburg.
5. My cousin (not to live) in Moscow.
6. The children (not to sleep) now.
7. The children (to play) in the yard every day.
8. They (not to go) to the stadium on Monday.
9. She (to read) in the evening.
10. She (not to read) in the morning.
11. She (not to read) now.
12. I (to write) an essay now.
13. I (not to drink) milk now.

14. I (to go) for a walk after dinner.

### Контрольная работа

2 вариант

Перевести:

1. На улице много (мало) снега.
2. В городе много (мало) машин.

Поставить слово в скобках в нужную форму:

1. There (to be) (some/any) books on the table.
2. There (to be) a dog in the garden.
3. There (to be) (some/any/ —) in the cup.
4. Is there (something/anything) on the table?

Перевести:

1. На столе ничего нет (2 способа)

Поставить прилагательное в нужную форму:

1. St.Petersburg is (beautiful) city in Russia.
2. My sister is (young) than me.
3. This text is (менее difficult) than that one.
4. My friend is (happy) girl in the world.
5. Elephant is (big) animal in Africa.

Перевести:

1. Мой дядя рабочий.
2. Мы не злые.  
Я студент? – Да. Нет

Вставьте артикль, где необходимо:

The stars are usually ... actors and actresses. Most people do not even look at ... name of the director or producer, except one – Steven Spielberg.

When he was ... little boy, his father showed him how to use ... camera. Later he got his own camera and started to film things like model train crashed, stories about ... monsters and horrible murders. His three younger sister were always ... victims. Later he made his first film at ... home at ... age of twelve. It was ... cowboy film three and a half minutes long, and it cost \$10 to make.

When he was sixteen, he made ... science-fiction film more than two hours long. Making films was his great hobby – much more fascinating for him than ... school. Of course, Steven wanted to go to film school. But his high school grades were not good enough! So he just went along to Universal Studios and asked for a job.

Spielberg sometimes uses ... lot of complicated effects – in the Indiana Jones films, for example. But, like in Duel, he can create ... fantastic atmosphere even without special effects.

In 1994 he won ... most important film prize, the Oscar, for “Schindler`s List”. The secret of Spielberg`s success is that the stories in many of his films somehow look as if they could happen to ... ordinary people like you and me.

4. Напишите степени сравнения следующих прилагательных:  
Wealthy, pretty, smart, curious, experienced, lazy, fresh, nice, light, smart, much.



5. Выберите соответствующее местоимение из двух, приведенных в скобках, заполните им пропуск, переведите предложения.

1. There are more computers per head in England than ... in the world (anywhere else, somewhere else).
2. There aren't ... easy ways of learning to program a computer (any, some).
3. That woman blamed ... for those mistakes (herself, him, himself).
4. Excuse me. Can you tell ... the way to that station (I, me).
5. There were ... strange lights in the sky (any, some).

**Критерии оценки знаний, умений, навыков,  
характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся  
при выполнении контрольных работ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	- все задания выполнены полностью; - соблюдены требования к оформлению; - отсутствие орфографических, лексических и грамматических ошибок (допускается 1-2 орфографических недочетов); - отсутствие синтаксических ошибок (1 недочет)
<b>Хорошо</b>	- выполнено 80-100 % всех заданий; - наличие 2-3 орфографических, наличие 2-3 лексических (или грамматических ошибок); - наличие 1-2 синтаксических ошибок
<b>Удовлетворительно</b>	- выполнено 60 % всех заданий; - наличие 5-6 орфографических, наличие 6-7 лексических (или грамматических) ошибок; - наличие 3-4 синтаксических ошибок
<b>Неудовлетворительно</b>	- выполнено 50 % всех заданий; - количество орфографических, лексических или грамматических ошибок более 10

**Итоговый тест по английскому языку**

<p><b>1. Tom and Mary ____ good friends.</b> a) am                    b) are                    c) is</p> <p><b>2. ____ I a student or a pupil?</b> a) am                    b) are                    c) is</p> <p><b>3. They ____ not in Moscow last month.</b> a) are                    b) were                    c) will be</p> <p><b>4. There ____ a lot of water in the</b></p>	<p><b>11. How ____ seasons are there in a year?</b> a) much                    b) many                    c) a lot of</p> <p><b>12. There is _____ light in the room</b> a) many                    b) much                    c) a lot</p> <p><b>13. Do you have _____ problem with your English?</b></p>
---	--

<p><b>glass.</b> a) were b) was c) are</p> <p><b>5. There _____ not anybody in the classroom tomorrow.</b> a) is b) was c) will be</p> <p><b>6. The ball of the dog – the _____ ball</b> a) dogs b) dog's c) dogs'</p> <p><b>7. The room of the boys is large – The _____ room is large.</b> a) boys b) boy's c) boys'</p> <p><b>8. I believe this exercise is _____ of all.</b> a) easier b) more easy c) the most easy d) the easiest</p> <p><b>9. This book is _____ than that one</b> a) more interesting b) interestinger c) the most interesting</p> <p><b>10. Does she feel _____ today?</b> a) more well b) better c) weller d) gooder</p>	<p>a) some b) no c) any</p> <p><b>14. There are _____ pictures on the wall.</b> a) some b) no c) any</p> <p><b>15. He told _____ about it to his friend.</b> a) anybody b) somebody c) nobody</p> <p><b>16. There is _____ wrong with my computer. It doesn't work</b> a) nothing b) something c) anything</p> <p><b>17. He _____ to school every day.</b> a) go b) goes c) is going</p> <p><b>18. He _____ to school at the moment.</b> a) go b) goes c) is going</p> <p><b>19. The book _____ by a famous writer.</b> a) writes b) is written c) write</p> <p><b>20. The bridge _____ by foreign workers</b> a) was built b) were built c) built</p>
--	--

**Вопросы к дифференцированному зачёту:**

**1. Сформулировать грамматическое правило и привести примеры:**

- Tenses (Система временных форм английского глагола)
- Порядок слов в предложении. Структура.
- Степени сравнения прилагательных
- Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные
- Артикли

Прочитать и перевести текст (со словарём).

3. Беседа по содержанию текста/ответить на вопросы к тексту.

4. Устное высказывание на одну из предложенных тем:

“About myself”, “My friend”, “My Institute”, “My working day”, “Sports”, “Travelling”, “Holidays in the US”, “Shopping”

**Критерии оценки, характеризующие этапы  
формирования коммуникативной компетенции у обучающихся  
на дифференцированном зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил учебный материал, не совершает грамматических ошибок; владеет лексическим материалом общего и терминологического характера, используемым в деловой сфере общения, в полном объеме, что позволяет студенту самостоятельно и правильно решать практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое мнение и обсуждать вопросы в рамках изученной темы
<b>Хорошо</b>	Обучающийся твердо усвоил учебный материал, но совершает незначительные грамматические и лексические ошибки, не влияющие на понимание в процессе коммуникации; студент в состоянии обсуждать вопросы в рамках изученной темы
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся усвоил учебный материал не в полном объеме, совершает существенные грамматические и лексические ошибки; обсуждает изученные темы с трудом; использует прежний опыт при решении практических (учебно-профессиональных) задач и не применяет новую терминологию.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не усвоил значительную часть учебного материала, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок; словарный запас не позволяет студенту участвовать в обсуждении изученной темы.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования  
компетенций у студентов при выполнении тестовых заданий**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	86-100% правильных ответов
<b>Хорошо</b>	76-85%
<b>Удовлетворительно</b>	51-75%
<b>Неудовлетворительно</b>	Менее 50%