

**МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Утверждена Решением Ученого совета

« 30» июня 2023 года

Протокол №11

Председатель Ученого Совета

\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД 05 «География»**

**Специальность 38.02.07 Банковское дело**

**Квалификация (степень) выпускника** специалист банковского дела

**Форма обучения** Очная, заочная

**Курс** 1

**Семестр** 2

**Воронеж 2023**

Авторы-составители:

Кондаурова В.А.

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента

Протокол № 1 от 28 августа 2023 года

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кузнецов

© Воронежский институт экономики  
и социального управления, 2023

**Рабочая учебная программа дисциплины составлена на основании:**

1 Учебного плана специальности 38.02.07 Банковское дело

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Образовательные результаты освоения дисциплины.....	5
5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	7
6. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля).....	7
6.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
6.3. Разделы дисциплин и виды занятий.....	9
6.4. Лабораторный практикум (ну проводится).....	10
6.5. Практические занятия (семинары).....	10
6.6. Примерный перечень заданий, тестов для экзамена/ зачета.....	11
6.8. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов .....	12
7. Образовательные технологии.....	16
8. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
9. Оценочные средства контроля успеваемости.....	17
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «География» .....	18
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля).....	20

# 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### Цели дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разно-образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### Задачи дисциплины:

Дать обучающимся понятие социально ориентированного содержания о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Сформировать у обучающихся знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развить географические умения и навыки, общую культуру и мировоззрение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООЦ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования на базе основного общего образования.

### 2.1. Цикл (раздел) ООЦ, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООЦ
География*	БД 8

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обществознание,</li> <li>– история,</li> <li>– естествознание,</li> <li>– информатика,</li> <li>– физическая география мира</li> </ul>
<b>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:</b>	
<b>Знать:</b>	31. Основные географические понятия и термины; 32. Экономическую географию России
<b>Уметь:</b>	<p>У1. Определять и сравнивать по географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений России.</p> <p>У2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность России, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями.</p> <p>У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов России; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В результате изучения дисциплины студент должен:

	<b>Образовательные результаты</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Знать (3)</b>	<p>З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и</p>	

	<p>территориальные сочетания.</p> <p>33. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику.</p> <p>34. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p>35. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p>36. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>37. Географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>38. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	
<p><b>Уметь</b></p>	<p>У<sub>1</sub>. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>У<sub>2</sub>. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>У<sub>3</sub>. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>У<sub>4</sub>. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>У<sub>5</sub>. Сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p>У<sub>6</sub>. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>	
--	---	--

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 69 часов.

Вид учебной работы	Очное обучение
1	2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72
В том числе:	
Лекции (Л)	
Практические занятия (ПЗ)	72
Контрольная работа (КР)	
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)	
В том числе:	
<i>Виды СР:</i>	
Работа с контурными картами	9
Реферат	6
Контрольная работа (письм.)	4
Проверка конспектов	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет (ДЗ), Экзамен

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы (модуля) в дидактических единицах	Уровень освоения
1	2	3	4

1	<b>Раздел 1: Страны современного мира</b>	Тема 1: Типы стран современного мира	1– ознакомительный 2 – продуктивный 3 - репродуктивный
2	<b>Раздел 2: География населения мира</b>	Тема 1: Численность и динамика населения мира Тема 2: Религиозный состав населения Тема 3: Размещение населения и его миграции	1, 2, 3
3	<b>Раздел 3 Мировые природные ресурсы</b>	Тема 1: Природа и человек Тема 2: Природные ресурсы Тема 3: Ресурсы мирового океана	1, 2, 3
4	<b>Раздел 4: Мировое хозяйство и НТР</b>	Тема 1: Формирование мирового хозяйства Тема 2: Отрасли мировой промышленности Тема 3: Отрасли сельского хозяйства	1, 2, 3
5	<b>Раздел 5: Глобальные проблемы человечества</b>	Тема 1: Глобальные проблемы человечества	1, 2, 3
6	<b>Раздел 6: Политическая карта мира</b>	Тема 1: Регионы мира и международные организации	1,2,3
7	<b>Раздел 7: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия</b>	Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Европы. Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Азии.	1,2,3
8	<b>Раздел 8: Англо-Америка и Латинская Америка</b>	Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Латинской Америки	1,2,3
9	<b>Раздел 9: Африка , Австралия,</b>	Тема 1: Состав, географическое положение,	1,2,3



	<b>Океания</b>	природные ресурсы, население и хозяйство Африки Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Австралии и Океании	
10	<b>Раздел 10: Россия и современный мир</b>	Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство России Тема 2: Россия и современный мир	1,2,3

### 6.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Стратегический менеджмент	+	+	+	+	+	+					+

### 6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Лекции	Практик	Лаб. занятия	Семинар. занятия	КР	Всего
				5	6	7	8	9	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Раздел 1: Страны современного мира</b>	I	1-2	2	8				6
2.	<b>Раздел 2: География населения мира</b>	I	3-4	2	4				6
3.	<b>Раздел 3 Мировые природные ресурсы</b>	I	5-6	2	4				6
4	<b>Раздел 4: Мировое хозяйство и НТР</b>	I	7-8	2	8				6
5	<b>Раздел 5: Глобальные проблемы</b>	I	9-10	2	8				6

<b>человечества</b>									
6	<b>Раздел 6:</b> Политическая карта мира	I	11- 12	2	8				6
7	<b>Раздел 7:</b> Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	I	13- 15	3	8				6
8	<b>Раздел 8:</b> Англо-Америка и Латинская Америка	II	15- 17	3	4				6
9	<b>Раздел 9:</b> Африка, Австралия, Океания	II	18- 19	2	8				6
10	<b>Раздел 10:</b> Россия и современный мир	II	20- 24	2	8				6
	Экзамен	II			4				2
	<b>Итого</b>		<b>24</b>		<b>72</b>				<b>72</b>

#### 6.4. Лабораторный практикум не проводится

#### 6.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо- емкость, час
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1:</b> <b>Страны современного мира</b>	Тема: Деление стран по уровню социально-экономического развития, географическому положению (Работа с атласом и статистическими материалами)	2
2	<b>Раздел 2:</b> <b>География населения мира</b>	Тема: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства (Работа с атласом, контурными картами и статистическими материалами. Поиск информации из интернета)	2
3	<b>Раздел 3</b> <b>Мировые природные ресурсы</b>	Тема: Оценка обеспеченности различных регионов и стран основными видами природных ресурсов: (Работа с атласом, и статистическими материалами).	2
4	<b>Раздел 4:</b> Мировое хозяйство и	Тема: Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природных условий	2

	НТР	разных территорий (Работа с атласом и статистическими материалами Работа с контурными картами: нанесение основных центров электроэнергетики, топливной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической промышленности, легкой промышленности и сельского хозяйства)	
5	<b>Раздел 5: Глобальные проблемы человечества</b>	Тема: Проблема отсталости развивающихся стран. Проблема сохранения мира Экологическая и продовольственная проблемы (Работа с интернет-ресурсами)	2
6	<b>Раздел 6: Политическая карта мира</b>	Тема: Политическая карта мира. Международные организации Работа с политической картой мира Работа с контурными картами Работа с интернет-ресурсами	2
7	<b>Раздел 7: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия</b>	Тема: География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Азии Работа с контурными картами. Работа с интернет-ресурсами	3
8	<b>Раздел 8: Англо-Америка и Латинская Америка</b>	География населения и хозяйства Англо-Америки и Латинской Америки Работа с контурными картами Работа с интернет-ресурсами	3
9	<b>Раздел 9: Африка, Австралия, Океания</b>	География населения и хозяйства Африки, Австралии, Океании Работа с контурными картами Работа с интернет-ресурсами	2
10	<b>Раздел 10: Россия и современный мир</b>	Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство России Работа с географическими картами, атласом. Работа с контурными картами Работа с интернет-ресурсами	2
	<b>ИТОГО:</b>		<b>23</b>

#### 6.6. Примерный перечень вопросов, практических заданий для зачета:

1. Формирование современной политической карты мира; этапы; сдвиги на ПКМ. Основные политические группировки стран.
2. Многообразие стран современного мира: количество; группы стран; примеры стран каждой из групп; показ их на карте мира.
3. Назовите основные формы государственного правления. Выявите их отличительные особенности. Приведите примеры стран, имеющих названные вами формы правления.
4. Назовите основные формы административно-территориального устройства: с чем оно связано; приведите примеры стран каждой из названных вами форм; покажите их на карте.
5. Ресурсообеспеченность: что называется; в чем выражается; от чего зависит.

6. Минеральные ресурсы: к какой категории ресурсов относятся; особенности размещения; потребности человека; на какие виды подразделяют; приведите примеры их месторождения.
7. Земельные ресурсы: значение их в жизни и хозяйственной деятельности людей; обеспеченность человека; причины ухудшения и истощения земель; опустынивание – причины этого процесса; возможные пути предотвращения.
8. Водные ресурсы суши: распределения на планете; общий объем пресных вод на Земле; значение для жизни на Земле и человеческой деятельности; суть проблемы пресной воды и пути ее решения.
9. Биологические ресурсы: биомасса Земли – чем создается; значение для жизни; мировые лесные ресурсы (занимаемая площадь, запасы древесины, хозяйственное значение, причины сокращения лесов, последствия этого); распространения основных массивов лесов на планете; меры по их охране.
10. Ресурсы Мирового океана: особенности морской воды; минеральные ресурсы дна Океана; энергетические и биологические ресурсы Мирового океана.
11. Рекреационные ресурсы: основные группы; их значение; причины ухудшения их состояния; необходимые меры сохранения и восстановления, страны и районы, имеющие богатые рекреационные ресурсы.
12. Глобальная экономическая проблема; пути решения проблемы; международные организации по охране окружающей среды.
13. Численность населения мира: темпы роста; воспроизводства населения; демографическая политика;
14. Состав населения: отличные признаки каждой категории; классификация народов по численности и языку;
15. Миграция населения: основные причины; формы миграции; Миграционные центры; эмиграция и иммиграция.
16. Мировое хозяйство: мировой рынок; мировые центры хозяйства
17. Охарактеризуйте отрасли промышленности, определяющие основу мировой энергетики;
18. Объясните значение электроэнергетики для развития производства;
19. Охарактеризуйте значение и отличительные особенности горнодобывающей промышленности; воздействие ее на окружающую среду.
20. Докажите определяющую роль металлургической промышленности в экономическом развитии любой страны.
21. Объясните особенности географии лесной и деревообрабатывающей промышленности;
22. Охарактеризуйте особенности географии сельского хозяйства: древность производства; товарное и потребительское;
23. Докажите значение международных экономических отношений;
24. Экономико-географическое положение стран зарубежной Европы, главные черты
25. Дайте общую характеристику зарубежной Азии: главные особенности экономико-географического положения;
26. Дайте общую характеристику хозяйства зарубежной Азии: причины различий в
27. Дайте общую характеристику стран Африки: оценка экономико-географического положения; различия по государственному строю; природно-ресурсные предпосылки;
28. Дайте общую характеристику США: оценка экономико-географического положения; природно-ресурсные предпосылки;
29. Дайте общую характеристику стран Латинской Америки;
30. Объясните важность решения глобальных проблем человечества: почему их называют глобальными, возможно ли решение глобальных проблем.

31. Объясните причины различия стран по социально-экономическому уровню развития. Приведите примеры стран разных групп. Покажите их на карте.
32. Экономическая интеграция стран: различия в проявлении интеграционных процессов, зависимость их от социально-экономических условий развития стран;
33. Россия и мировое сообщество.

#### **6.7. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не имеется**

#### **6.8. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов**

##### **Тест 1:**

1. Одинаковую форму правления и административно-территориальное устройство имеют:
  - 1) США и Япония
  - 2) Япония и Саудовская Аравия
  - 3) Франция и Швеция
  - 4) Швеция и Норвегия
2. Какие из перечисленных стран являются федеративными:
  - 1) Канада
  - 2) Польша
  - 3) Швеция
  - 4) Индия
  - 5) Франция
3. Унитарными являются государства:
  - 1) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы
  - 2) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики
  - 3) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране
4. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь
  - 1) значительной площадью территории
  - 2) ценами на предметы роскоши
  - 3) ВВП на душу населения
5. К экономически развитым странам относятся:
  - 1) США и Япония
  - 2) США, Япония и Бразилия
  - 3) США, Япония и Южная Корея
6. Ключевыми развивающимися странами являются:
  - 1) Малайзия
  - 2) Индонезия
  - 3) Индия
  - 4) США
  - 5) Бразилия
  - 6) Мексика

### **Тест 2:**

1. Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения?
  - 1) Турция
  - 2) Чехия
  - 3) Нидерланды
  - 4) Австралия
  - 5) Норвегия
  - 6) Россия
2. Наибольшая доля пожилых людей старше 60 лет наблюдается в возрастной структуре:
  - 1) Европы
  - 2) Азии
  - 3) Африки
  - 4) Латинской Америки
3. Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским?
  - 1) Албания
  - 2) Япония
  - 3) Сирия
  - 4) Алжир
  - 5) Монголия
  - 6) Хорватия
4. Какие из перечисленных стран являются многонациональными?
  - 1) Ирландия
  - 2) Великобритания
  - 3) Россия
  - 4) Кувейт
  - 5) Польша
5. Укажите страны, в которых преобладающей религией является католицизм.
  - 1) Мексика
  - 2) Италия
  - 3) Польша
  - 3) Марокко
  - 4) Швейцария
  - 5) Швеция
6. Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения?
  - 1) Франция
  - 2) Испания
  - 3) Швеция
  - 4) Великобритания

### **Тест 3:**

1. Выберите группу стран, наиболее обеспеченных природными ресурсами:
  - 1) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия

- 2) США, Канада, Китай, Австралия, Россия
2. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:
  - 1) Западная Сибирь
  - 2) Персидский залив
  - 3) Северная Африка
  - 4) Корейский полуостров
3. Наиболее обеспеченные земельными ресурсами на душу населения отмечается:
  - 1) Европа
  - 2) Азия
  - 3) Австралия
  - 4) Северная Америка
  - 5) Африка
  - 6) Южная Америка
4. К районам с большими запасами природного газа относятся:
  - 1) Западная Сибирь
  - 2) Персидский залив
  - 3) Северное море
  - 4) Север Канады
5. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов?
  - 1) Азия
  - 2) Северная Америка
  - 3) Европа
  - 4) Южная Америка
  - 5) Африка

Тест 4:

1. Главной предпосылкой в формировании мирового хозяйства явилось:
  - 1) образование мирового рынка
  - 2) развитие крупной машинной индустрии
  - 3) развитие транспорта
2. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развивается:
  - 1) машиностроение и черная металлургия
  - 2) черная металлургия и химия полимеров
  - 3) химия полимеров и машиностроение
3. Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:
  - 1) автомобилестроение
  - 2) черная металлургия
  - 3) судостроение
  - 4) робототехника
  - 5) геновая инженерия
4. Символами современной НТР являются:
  - 1) автомобиль

- 2) паровоз
- 3) компьютер
- 4) спутник связи
- 5) телевизор
- 6) компакт-диск
5. Ключевыми словами определения понятия «международное географическое разделение труда» является:
  - 1) группа стран
  - 2) качественный скачок
  - 3) наука – производительная сила
  - 4) обмен продукцией и услугами
  - 5) система хозяйства
  - 6) экономические отношения
  - 7) национальная политика

**Тест 5:**

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременным крупным ее импортером.
  - 1) Канада
  - 2) Саудовская Аравия
  - 3) Россия
  - 4) Норвегия
  - 5) США
2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций.
  - 1) Швейцария – тепловые электростанции
  - 2) Россия – гидроэлектростанции
  - 3) Польша – атомные электростанции
  - 4) Норвегия – гидроэлектростанции
3. Какие страны лидируют в мире по объему производимой электроэнергии?
  - 1) Россия
  - 2) Германия
  - 3) Китай
  - 4) Япония
  - 5) Индия
  - 6) США
  - 7) Канада
4. Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля.
  - 1) Австралия
  - 2) США
  - 3) ЮАР
  - 5) Германия
5. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимая на АЭС?



- 1) Великобритания
  - 2) Франция
  - 3) Германия
  - 4) Бельгия
  - 5) США
6. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей?
- 1) Япония
  - 2) США
  - 3) Германия
  - 4) Франция
  - 5) Республика Корея
  - 6) Россия
7. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями телевизоров, часов, фотоаппаратов
- 1) Китай
  - 2) Япония
  - 3) Индонезия
  - 4) Италия
  - 5) Франция

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** 52%-интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплины	Образовательные технологии	Интерактивные методы и формы обучения
1.	<b>Раздел 1: Страны современного мира</b>	Программно-ориентированное обучение	Лекция с применением техники обратной связи
2	<b>Раздел 3 Мировые природные ресурсы</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	Лекция-беседа
3	<b>Раздел 4: Мировое хозяйство и НТР</b>	Программно-ориентированное обучение	Диалог с аудиторией Лекция с применением техники обратной связи
4	<b>Раздел 5: Глобальные проблемы человечества</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	Лекция-беседа
5	<b>Раздел 6: Политическая карта мира</b>	Объяснительно-иллюстративное обучение	Лекция-беседа
6	<b>Раздел 10: Россия и современный мир</b>	Технология игрового обучения	Работа с географическими картами

**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### 8.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды СР	Всего часов
1	<b>Раздел 1: Страны современного мира</b>	II	1-2	Кр, Т, Идз	2
2	<b>Раздел 2: География населения мира</b>	II	3-4	Т, Ко, Идз	2
3	<b>Раздел 3 Мировые природные ресурсы</b>	II	5-6	Т, Ко, Идз	2
4	<b>Раздел 4: Мировое хозяйство и НТР</b>	II	7-8	Ркк, Идз, Ко	2
5	<b>Раздел 5: Глобальные проблемы человечества</b>	II	9-10	Кр, Ркк, Р	2
6	<b>Раздел 6: Политическая карта мира</b>	II	11-12	Т, Ко, Идз, Р	2
7	<b>Раздел 7: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия</b>	II	13-15	Идз, Ркк	3
8	<b>Раздел 8: Англо-Америка и Латинская Америка</b>	II	15-17	Кр, Идз,	3
9	<b>Раздел 9: Африка, Австралия, Океания</b>	II	18-19	Идз, Т	2
10	<b>Раздел 10: Россия и современный мир</b>	II	20-22	Кр, Идз,	2
	Зачет	II	23	ДЗ	2
	<b>Итого</b>				<b>23</b>

### 9.2. Оценочные средства и график самостоятельной работы обучающихся

Форма оценочного средства	Условно обозначение	Номер недели															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Контрольная работа (письм.)	Кр	+									+					+	
Контрольный опрос (устно)	Ко		+		+	+		+		+			+	+			
Индивидуальные домашние задания	Идз	+		+			+		+			+			+		+
Работа с контурными картами	Ркк								+					+	+		
Реферат	Р										+		Р			+	
Тестирование	Т	+		+			+					+					
Зачет итоговый (ДЗ)	З																+

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели						
		17	18	19	20	21	22	23
Контрольная работа (письм.)	Кр			+				
Контрольный опрос (устно)	Ко						+	
Индивидуальные домашние задания	Идз		+		+			
Работа с контурными картами	Ркк					+		
Реферат	Р							
Тестирование	Т		+					
Зачет итоговый (ДЗ)	З							ДЗ

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 10.1. Основная литература

1. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83948.html>
2. Деточенко, Л. В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Л. В. Деточенко, Н. А. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с.
3. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58064.html>

### 10.2 Дополнительная литература

1. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Максаковский В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 525 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14178>.

— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира [Электронный ресурс]: практикум/ Грушина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26618>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **10.3. Нормативные документы – не предусмотрены**

### **10.4. Программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществление образовательного процесса по дисциплине (модулю) (технологии электронного обучения, мультимедийные технологии)

Мультимедийные технологии при чтении лекций и представлении студентами докладов и сообщений.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет 308. Оснащение: компьютер, Проектор Sanyo PLC-XW200, экран. 30 посадочных мест, доска настенная ,комплект карт

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория 101.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### География **Общие положения**

В ходе обучения студенты должны усвоить знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, получить представление о политическом устройстве мира, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развить географические умения и навыки пользования статистическими данными, географическими картами, словарем терминов и понятий, сформировать понимание общей культуры и мировоззрения народов мира .

#### **Цели дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разно-образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **Задачи дисциплины:**

Дать обучающимся понятие социально ориентированного содержания о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия

человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Сформировать у обучающихся знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развить географические умения и навыки, общую культуру и мировоззрение.

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки Текущий контроль в форме:
<p><b>Уметь</b></p> <p>У<sub>1</sub>. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>У<sub>2</sub>. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>У<sub>3</sub>. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.</p> <p>У<sub>4</sub>. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>У<sub>5</sub>. Сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p>У<sub>6</sub>. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни,</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Индивидуальные домашние задания</li> <li>– Работа с контурными картами</li> <li>– Работа с атласом</li> <li>– Географический диктант</li> <li>– Работа с интернет-ресурсами</li> </ul>

<p>геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
<p><b>Знать (3)</b></p> <p>З<sub>1</sub>. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.</p> <p>З<sub>2</sub>. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>З<sub>3</sub>. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику.</p> <p>З<sub>4</sub>. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p> <p>З<sub>5</sub>. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.</p> <p>З<sub>6</sub>. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>З<sub>7</sub>. Географические аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>З<sub>8</sub>. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контрольная работа</li> <li>– Индивидуальные домашние задания</li> <li>– Контрольный опрос</li> <li>– Защита реферата</li> <li>– Географический диктант</li> <li>– Тестирование</li> </ul>

### Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине География

№№	Элемент рабочей программы	Формы промежуточной аттестации
1	<p><b>Раздел 1:</b> Тема 1: Типы стран современного мира</p>	<p>Контрольная работа Тестирование Индивидуальное домашнее задание</p>
2	<p><b>Раздел 2:</b> Тема 1: Численность и динамика населения мира Тема 2: Религиозный состав населения Тема 3: Размещение населения и его миграции</p>	<p>Тестирование Индивидуальное домашнее задание Контрольный опрос</p>
3	<p><b>Раздел 3:</b> Тема 1: Природа и человек</p>	<p>Тестирование Индивидуальное домашнее задание Контрольный опрос</p>

	Тема 2: Природные ресурсы Тема 3: Ресурсы мирового океана	
4	<b>Раздел 4:</b> Тема 1: Формирование мирового хозяйства Тема 2: Отрасли мировой промышленности Тема 3: Отрасли сельского хозяйства	Работа с контурными картами Индивидуальное домашнее задание Контрольный опрос
5	<b>Раздел 5:</b> Тема 1: Глобальные проблемы человечества	Контрольная работа Контрольный опрос Реферат
6	<b>Раздел 6:</b> Тема 1: Регионы мира и международные организации	Тестирование Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание Реферат
7	<b>Раздел 7:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Европы. Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Азии.	Индивидуальное домашнее задание Работа с контурными картами
8	<b>Раздел 8:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Латинской Америки	Контрольная работа Индивидуальное домашнее задание Географический диктант
9	<b>Раздел 9:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Африки Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Австралии и Океании	Индивидуальное домашнее задание Географический диктант Тестирование
10	<b>Раздел 10:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство России Тема 2: Россия и современный мир	Контрольная работа Географический диктант Индивидуальное домашнее задание
	<b>Зачет</b>	ДЗ



## Оценка освоения курса дисциплины «География»

### Общие положения

Студент должен обладать умением

У<sub>1</sub>. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

У<sub>2</sub>. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У<sub>3</sub>. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

У<sub>4</sub>. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У<sub>5</sub>. Сопоставлять географические карты различной тематики.

У<sub>6</sub>. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Студент должен обладать знанием:

З<sub>1</sub>. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.

З<sub>2</sub>. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

З<sub>3</sub>. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику.

З<sub>4</sub>. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

З<sub>5</sub>. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

З<sub>6</sub>. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

З<sub>7</sub>. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

З<sub>8</sub>. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Оценка умений и знаний осуществляется с помощью с использованием следующих форм и методов контроля:

Контрольная работа  
Тестирование  
Контрольный опрос  
Индивидуальное домашнее задание  
Реферат  
Работа с контурными картами  
Географический диктант

### **3.2. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины География**

#### **Раздел 1:**

#### **Тема 1: Типы стран современного мира**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами темы «Типы стран современного мира»  
-научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

#### **1) Индивидуальное домашнее задание:**

Выделить на контурной карте разными цветами развитые и развивающиеся страны, обозначить их столицы, природные ресурсы (полезные ископаемые).

#### **2) Проверка усвоения материала с помощью тестирования**

**1.Одинаковую форму правления и административно-территориальное устройство имеют:**

- 5) США и Япония
- 6) Япония и Саудовская Аравия
- 7) Франция и Швеция
- 8) Швеция и Норвегия

#### **2. Какие из перечисленных стран являются федеративными:**

- 1) Канада
- 2) Польша
- 3) Швеция
- 4) Индия
- 5) Франция

#### **3. Унитарными являются государства:**

- 1) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы
- 2) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики
- 3) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране

#### **4. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь**

- 1) значительной площадью территории
- 2) ценами на предметы роскоши
- 3) ВВП на душу населения

**5. К экономически развитым странам относятся:**

- 1) США и Япония
- 2) США, Япония и Бразилия
- 3) США, Япония и Южная Корея

**6. Ключевыми развивающимися странами являются:**

- 1) Малайзия
- 2) Индонезия
- 3) Индия
- 4) США
- 5) Бразилия
- 6) Мексика

**3) Контрольная работа:** ответить письменно на вопросы:

**1 вариант:**

1. Какие существуют виды стран по особенностям их географического положения
1. Какие существуют виды монархий?
2. Чем федеративное государство отличается от унитарного?
3. В каких частях света больше всего монархий и почему?

**2 вариант:**

1. Чем отличается президентская республика от парламентской?
2. Чем федеративное государство отличается от унитарного?
3. В каких частях света больше всего монархий и почему?
4. Почему для многонациональных стран наиболее характерна федеративная форма административно-территориального деления

**Раздел 2:**

**Тема 1: Численность и динамика населения мира**

**Тема 2: Религиозный состав населения**

**Тема 3: Размещение населения и его миграции**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами тем «Численность и динамика населения мира», Религиозный состав населения, Размещение населения и его миграции

-научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

**1) Контрольный опрос:**

Какие типы воспроизводства населения вы знаете?

Что такое естественный прирост населения?

Как рассчитывается естественный прирост населения?  
Что такое воспроизводство населения?  
Что такое демографический взрыв и естественная убыль населения?  
Каков расовый и этнический состав населения земли?  
Что такое мировая религия?  
Какие религии относятся к мировым?  
Для каких регионов мира характерно наибольшее распространение этнических религий?  
Какие конфликты называются этно-религиозными?  
Какие существуют формы расселения людей?  
Что такое урбанизация?  
Чем характеризуется современный этап процесса урбанизации?  
К каким последствиям приводит ложная урбанизация?

## **2) Тестирование**

### **Тест 1:**

**2. Для каких из названных стран характерен современный тип воспроизводства населения?**

- 1) Турция
- 2) Чехия
- 3) Нидерланды
- 4) Австралия
- 5) Норвегия
- 6) Россия

**2. Наибольшая доля пожилых людей старше 60 лет наблюдается в возрастной структуре:**

- 1) Европы
- 2) Азии
- 3) Африки
- 4) Латинской Америки

**3. Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским?**

- 1) Албания
- 2) Япония
- 3) Сирия
- 4) Алжир
- 5) Монголия
- 6) Хорватия

**4. Какие из перечисленных стран являются многонациональными?**

- 1) Ирландия
- 2) Великобритания
- 3) Россия
- 4) Кувейт
- 5) Польша

**5. Укажите страны, в которых преобладающей религией является католицизм.**

- 1) Мексика
- 2) Италия

- 3) Польша
- 3) Марокко
- 4) Швейцария
- 5) Швеция

**6. Какая из перечисленных стран отличается наименьшей плотностью населения?**

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Швеция
- 4) Великобритания

**Тест 2:**

**Установить соответствие между мировой религией и регионом ее зарождения**

МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ	РЕГИОН
1. Христианство	А) Северная Индия
2. Буддизм	Б) Аравийский полуостров
3. Ислам	В) Ближний Восток
	Г) Центральная Америка

**3) Индивидуальное домашнее задание**

- 1. Выделить на контурной карте центры мировых религий разными цветами
- 2. Найти в интернете зарождение и историю мировых религий

**Раздел 3:**

**Тема 1: Природа и человек**

**Тема 2: Природные ресурсы**

**Тема 3: Ресурсы мирового океана**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами темы «Природа и человек», «Природные ресурсы», «Ресурсы мирового океана»  
 -научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

**1) Контрольный опрос**

- 1. На какие виды делятся природные ресурсы?
- 2. Как рассчитывать ресурсообеспеченность?
- 3. Каким образом восполняется нехватка природных ресурсов?
- 4. Какие существуют пути и решения экологических проблем?
- 5. В чем основная проблема использования природных ресурсов?
- 6. Какие виды природных ресурсов мирового океана являются наиболее освоенными?
- 7. Источником каких природных ресурсов является мировой океан?
- 8. Что такое шельф?
- 9. Какие полезные ископаемые добывают со дна океана?

**2) Тестирование:**

**6. Выберите группу стран, наиболее обеспеченных природными ресурсами:**

- 3) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия
- 4) США, Канада, Китай, Австралия, Россия

**7. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:**

- 5) Западная Сибирь
- 6) Персидский залив
- 7) Северная Африка
- 8) Корейский полуостров

**8. Наиболее обеспеченные земельными ресурсами на душу населения отмечается:**

- 7) Европа
- 8) Азия
- 9) Австралия
- 10) Северная Америка
- 11) Африка
- 12) Южная Америка

**9. К районам с большими запасами природного газа относятся:**

- 5) Западная Сибирь
- 6) Персидский залив
- 7) Северное море
- 8) Север Канады

**10. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов?**

- 6) Азия
- 7) Северная Америка
- 8) Европа
- 9) Южная Америка
- 10) Африка

**5) Индивидуальное домашнее задание**

Нанести на контурную карту биологические ресурсы мирового океана и полезные ископаемые

#### **Раздел 4:**

**Тема 1: Формирование мирового хозяйства**

**Тема 2: Отрасли мировой промышленности**

**Тема 3: Отрасли сельского хозяйства**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами темы «Формирование мирового хозяйства», «Отрасли мировой промышленности», «Отрасли сельского хозяйства»

-научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

**1. Контрольный опрос**

1. Что такое научно-техническая революция?
2. Когда началась современная НТР?
3. В чем различие между понятиями «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция»?
4. Какие отрасли входят в состав топливной промышленности?
5. Какие страны являются мировыми лидерами по добыче нефти, газа и каменного угля?
6. Какие существуют типы электростанций?
7. Назовите мировых лидеров по производству электроэнергии?
8. Какие отрасли входят в состав металлургии?
9. Что отличает цветную металлургию от черной?
10. Каковы главные тенденции в изменении размещения современной металлургии?
11. Какие самые сложные современные и наукоемкие виды машиностроительной продукции производят развитые страны? Почему?
12. Какие отрасли входят в состав химической промышленности?
13. Какие страны лидируют по объему лесозаготовок?
14. Из каких отраслей состоит сельское хозяйство?
15. Назовите отраслевой состав земледелия.
16. Назовите отраслевой состав животноводства.
17. Какие типы сельского хозяйства вы знаете?
18. Назовите страны-лидеры по производству пшеницы, риса, чая, кофе?

## 2) Индивидуальное домашнее задание

Работа с интернет-ресурсами: найти информацию НТР: старые, новые и новейшие отрасли хозяйства

### б) Работа с контурными картами

Обозначить на контурной карте регионы выращивания различных зерновых культур

## Раздел 5:

### Тема 1: Глобальные проблемы человечества

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами темы «Глобальные проблемы человечества»  
 -научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

#### 1. Контрольный опрос

1. Что относится к глобальным проблемам человечества?
2. В чем суть проблемы сохранения мира?
3. Где в настоящее время происходят военные действия и на какой основе?
4. Какие экологические проблемы вы знаете?
5. Причины их возникновения?
6. Как можно решить проблему отсталости развивающихся стран?
7. Причины возникновения продовольственной проблемы?
8. Найдите пути решения продовольственной проблемы.
9. В чем суть демографической проблемы?
10. Пути решения мировых глобальных проблем?

## 2) Контрольная работа

### 1 вариант:

Составьте описание глобальных проблем человечества с перечнем вариантов их решения

### 1 вариант:

Классифицируйте глобальные проблемы человечества по времени их возникновения

### 3) Защита реферата

- 1.Мировая демографическая проблема и пути ее решения.
- 2.Проблема войны и мира на земле.
- 3.Пути решения экологических проблем.
- 4.Экологическая опасность разработки никелевого месторождения в Новохоперске Воронежской области

## **Раздел 6:**

### **Тема 1: Регионы мира и международные организации**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами темы «Регионы мира и международные организации»

-научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

### 1) Контрольный опрос

- i. Какие существуют виды международных организаций?
- ii. Как называется международная организация, объединяющая более двухсот суверенных стран мира?
- iii. Как называется экологическая неправительственная организация ?
- iv. Почему одна и та же страна может входить в состав разных международных организаций?
- v. Какова цель создания экономических международных организаций?
- vi. Содружество Независимых государств является регионом или международной организацией? Почему?

### 2) Тестирование

#### 1. Какая из перечисленных стран входит в состав Западной Европы?

- А) Нидерланды
- Б) Панама
- В) Малайзия
- Г) Науру

#### 2. Штаб квартира ООН расположена

- А) в Париже
- Б) в Лондоне
- В) Нью-Йорке
- Г) Берлине

#### 3. Какие из перечисленных стран входят в состав Латинской Америки?

- А) Аргентина



- Б) Парагвай
- В) Бутан
- Г) Чили
- Д) Бангладеш

**4. Установите соответствие между регионом и государством, входящим в его состав.**

РЕГИОН	СТРАНА
1. Центральная Азия	А) Фиджи
2. Северная Африка	Б) Узбекистан
3. Восточная Европа	В) Украина
4. Океания	Г) Тунис

**3) Индивидуальное домашнее задание**

Дайте характеристику международным организациям

**4) Реферат**

Роль ООН в мировой политике.

Роль организации Гринпис в сохранении мировой экологии

**Раздел 7:**

**Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Европы.**

**Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Азии.**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами тем «Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Европы, Азии»  
-научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадь по географии, статистическими данными

**1) Работа с контурными картами**

Обозначить на карте границы стран Европы и Азии, подписать их названия и столицы

**2) Индивидуальное домашнее задание**

- Обозначить на контурных картах природные ресурсы Европы.
- Обозначить на контурных картах природные ресурсы Азии.
- Обозначить крупнейшие центры машиностроения, химической и топливно-энергетической промышленности

**Раздел 8:**

**Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады**

**Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Латинской Америки**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами тем «Состав, географическое положение,

природные ресурсы, население и хозяйство США, Канады и Латинской Америки»

-научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

## 1) Контрольная работа

### 1 вариант:

- Каковы особенности географического положения Канады?
- Назовите причины высокой концентрации населения страны вдоль границ с США.
- Какие две большие этнические группы составляют основу населения страны

### 2 вариант:

- Какие виды административных единиц образуют территорию США?
- По производству каких видов продукции США являются мировым лидером?
- Почему северо-восток США стал наиболее важным экономическим центром страны?

### 3 вариант:

- В чем заключаются достоинства и недостатки географического положения Бразилии?
- Какую роль играет иностранный капитал в экономике стран Латинской Америки?
- В На какой реке расположена самая мощная ГЭС Бразилии?

## 2) Индивидуальное домашнее задание

- Обозначить на контурных картах природные ресурсы США и Канады.
- Обозначить на контурных картах природные ресурсы стран Латинской Америки.
- Обозначить крупнейшие центры машиностроения, химической и топливно-энергетической промышленности в этих государствах

## Раздел 9:

**Тема: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Африки**

**Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Австралии и Океании**

**Цель занятия:** -проверить усвоение студентами тем «Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Африки, Австралии и Океании

-научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

## 1) Индивидуальное домашнее задание

Дать характеристику политико-географического положения

Австралии

Центральной Африки

Океании

## 2) Тестирование

1. Австралия является мировым лидером по производству:

- а) морских судов
- б) шерсти
- в) велосипедов
- г) картофеля

2. Наибольшую площадь из стран Океании имеют

- А) Фиджи
- Б) Вануату
- В) Карибати
- Г) Новая Зеландия

3. Отраслью животноводческой специализации Австралии являются

- А) свиноводство
- Б) овцеводство
- В) пчеловодство
- Г) коневодство

4. Столицей Австралии является город

- А) Мельбурн
- Б) Брисбен
- В) Сидней
- Г) Канберра

5. Какие из перечисленных стран являются основными внешнеэкономическими партнерами Австралии?

- А) Индонезия
- Б) Мексика
- В) Россия
- Г) республика Корея
- Д) США

### **Раздел 10:**

**Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство России**

**Тема 2: Россия и современный мир**

**Цель занятия:** - проверить усвоение студентами тем «Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство России», «Россия и современный мир»  
- научить работать с географическими, контурными картами, атласом, рабочей тетрадью по географии, статистическими данными

### **1) Контрольная работа**

#### **1 вариант:**

- В каких отраслях хозяйства Россия входит в число мировых лидеров?
- К какому экономическому типу стран относится Россия?
- Какие исторические события повлияли на изменение хозяйственной специализации России?

#### **2 вариант:**

- В какой период Россия была основным экспортером зерна?

- В чем особенности структуры ВВП России?
- Что является основной статьей экспорта России?

## 2) Индивидуальное домашнее задание

- Обозначить на контурной карте границы государства и природные ресурсы России
- Найти в интернете информацию о политико-географическом положении России

### Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

#### 1) Фонд оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Образовательные результаты	Формы для текущего контроля
1.	<b>Раздел 1:</b> Тема: Типы стран современного мира	II	1-2	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub>	Контрольная работа Тестирование Индивидуальное домашнее задание
2	<b>Раздел 2:</b> Тема 1: Численность и динамика населения мира Тема 2: Религиозный состав населения Тема 3: Размещение населения и его миграции	II	3-4	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Тестирование Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание
3	<b>Раздел 3:</b> Тема 1: Природа и человек Тема 2: Природные ресурсы Тема 3: Ресурсы мирового океана	II	5-6	З <sub>3</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> ,	Тестирование Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание
4	<b>Раздел 4:</b> Тема 1: Формирование мирового хозяйства Тема 2: Отрасли мировой промышленности Тема 3: Отрасли сельского хозяйства	II	7-8	З <sub>1</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Работа с контурными картами Контрольный опрос Индивидуальное домашнее задание
5	<b>Раздел 5:</b>	II	9-10	З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> ,	Работа с контурными картами

	Тема 1: Глобальные проблемы человечества			У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Контрольная работа Реферат
6	<b>Раздел 6:</b> Тема 1: Регионы мира и международные организации	II	11-12	З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Работа с контурными картами Контрольная работа Реферат
7	<b>Раздел 7:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Европы. Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Азии.	II	13-15	З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Работа с контурными картами Индивидуальное домашнее задание
8	<b>Раздел 8:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство США и Канады Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Латинской Америки	II	15-17	З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Индивидуальное домашнее задание Контрольная работа
9	<b>Раздел 9:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Африки Тема 2: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство Австралии и Океании	II	18-19	З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Индивидуальное домашнее задание Тестирование
1 0	<b>Раздел 10:</b> Тема 1: Состав, географическое положение, природные ресурсы, население и хозяйство России Тема 2: Россия и современный	II	20-22	З <sub>2</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>	Контрольная работа Индивидуальное домашнее задание

	мир				
			23		Дифференцированный зачет

**Оценочные средства для текущего контроля  
Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций у студентов (при  
выступлении с докладом, рефератом, по обсуждаемому вопросу, по  
решению лабораторных (учебно-профессиональных задач) студентов на  
лабораторных занятиях (семинарах))**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания;</li> <li>- обучающийся самостоятельно и правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;</li> <li>- обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении лабораторных задач не всегда использовались рациональные методы решения;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда</li> </ul>

	четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении лабораторных заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</li> <li>- студент в основном решил практические (учебно-профессиональные) задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти не использовал соответствующую терминологию;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания;</li> <li>- студент не решил практическую (учебно-профессиональную) задачу;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Вариант № 1.**

2. Какое море называют Флибустьерским? (Карибское)
3. На каком языке говорят в Бразилии? (На португальском)
4. Страна кленового листа – это (Канада)
5. Самое легкое дерево – это (бальса)
6. Море без берегов – это (Саргассово)
7. Река, которая дважды пересекает экватор – это (Конго)
8. Назовите единственное место в мире, где до наших дней дожили ящеры- (Комодо, Индонезия)
9. Родина цейлонского чая - (Шри – Ланка)
10. Автомобиль «Вольво» - страна - (Швеция)
11. Аконкагуа – это (высшая точка Ю.Америки)
12. Остров России, расположенный в трех полушариях - (о. Врангеля)
13. В каком месте всегда дуют южные ветры? (На Южном полюсе)

14. В одной из стран животные изображены на монетах. Где? (В Австралии)
15. Самый широкий пролив – это (Дрейка)
16. Самый длинный пролив – это (Мозамбикский)
17. Самое мелководное море – это (Азовское)
18. Пролив между Исландией и Гренландией - (Датский)
19. Пролив между Чукоткой и Аляской - (Берингов)
20. Острова у восточных берегов Камчатки - (Командорские)
21. Какие ветры определяют погоду на острове Калимантан? (Пассаты)
22. Остров (порода собаки) у восточных берегов Северной Америки - (Ньюфаундленд)
23. (Решить в малой группе) Это одно из уникальнейших мест на Земле. Всеми миру известно не современное название островов, а старинное, данное в честь гигантских рептилий, чьими размерами были поражены моряки. Эти острова – рай для натуралистов и царство эндемиков, прославившееся после путешествия на эти острова Чарльза Дарвина. Назовите острова. (Черепашьи, или Галапагосские)

## Вариант № 2

1. Какие товары не облагаются пошлиной на таможне в Сингапуре? (электроника, часы косметика, ювелирные украшения, игрушки)
1. Какой самый популярный транспорт в Гонконге? (Метро)
2. Во сколько лет призывают служить в армию в Малайзии? (21)
3. В США – штаты, а в Индонезии - ? (провинции)
4. Что сделал сиамский король русскому композитору в знак благодарности за национальный гимн? (ввел в своей армии русскую форму, которую и сейчас носят солдаты королевской армии.)
5. Первыми европейцами на Тайване были португальцы. Как они называли этот остров? (Формоза – прекрасный)
6. Как называют Индонезию? (Островная Индия)
7. По выпуску какой продукции Гонконг уступает только США? (Джинсы)
8. Какая редкая профессия у женщин Южной Кореи? (Ловцы жемчуга)
9. Из коры какого дерева в Малайзии делают жевательную резинку? (Из каучука)
10. Что должны делать родители в Таиланде, если не отпускают детей в школу? (Платят штраф)
11. Гонконг и Сингапур являются торговыми нациями, а как называют Тайвань и Южную Корею? (Производящими)
12. Почему на Тайване распространена шутка, что каждый восьмой тайванец является членом совета директоров корпорации? (Большинство тайваньских компаний – мелкие частные фирмы.)
13. Назовите наиболее сильных конкурентов США и Японии. (Южная Корея)
14. Где происходят свадебные церемонии в Малайзии? (В доме невесты)
15. Тайвань достаточно быстро переходит от производства текстиля, игрушек и обуви к выпуску товаров, требующих более высокого уровня



- технологии. Каких товаров? (Выпуск автомобилей)
16. Будущее Гонконга тесно связано с тем, как сложится система взаимоотношений с (каким государством?) (с Китаем)
  17. Сейчас Сингапур – крупнейший порт мира. Какое государство обошел Сингапур, как порт? (Роттердам)
  18. Назовите самую крупную экономическую зону всей Юго–Восточной Азии. (Гонконг)
  19. Назовите государство – провинцию Китая и одновременно развитое государство. (Тайвань)
  20. Какие в Южной Корее фамилии? Почему их так мало? (Не более 300. Основные – Ким, Ли, Пак, Чон – носили их только знатные люди.)

**Критерии оценки знаний, умений, навыков,  
характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся  
при выполнении контрольных работ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	– -соблюдены требования к оформлению; – все задания выполнены – даны полные, развернутые ответы на все вопросы
<b>Хорошо</b>	– все задания выполнены – все ответы правильные, но недостаточно полные
<b>Удовлетворительно</b>	– выполнено 50 % всех заданий; – ответы в основном правильные
<b>Неудовлетворительно</b>	– Даны ответы менее чем на половину вопросов

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:  
1) Россия, 2) Финляндия, 3) Польша, 4) США, 5) Франция, 6) Германия?
2. Одинаковую форму правления и административно-территориальные устройства имеют:  
1) США и Япония, 2) Япония и Саудовская Аравия, 3) Франция и Швеция, Швеция и Норвегия.
3. Какие из перечисленных стран являются федеративными:  
1) Канада, 2) Польша, 3) Швеция, 4) Индия, 5) Франция?
4. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:  
1) Япония, 2) Финляндия, 3) Ирак, 4) Бельгия, 5) Бруней?
5. Унитарным является государство:  
1) которое содержит в своем составе самоуправляемые административные единицы;  
2) обладающее суверенитетом, самостоятельно принимающее решения по вопросам внутренней и внешней политики;  
3) административно-территориальное устройство которого предполагает

наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории всей страны;

4) главой которого считается монарх, единолично осуществляющий власть в стране.

6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:

1) значительной площадью территории; 2) ценами на предметы роскоши; 3) численностью населения; 4) ВВП на душу населения; 5) плотностью населения; 6) объемом ВВП.

7. К экономически развитым странам относятся:

1) США и Япония; 2) США, Япония и Бразилия; 3) США, Япония и Южная Корея; 4) США, Япония, Германия и Турция.

8. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

1) Ангола, 2) Алжир, 3) Киргизия, 4) Афганистан, 5) Кения, 6) Гаити, 7) Пакистан.

9. В число новых индустриальных стран входят:

1) Сирия, 2) Турция, 3) Сингапур, 4) Южная Корея, 5) Таиланд, 6) Аргентина, 7) Австралия.

10. Ключевыми развивающимися странами являются:

1) Малайзия, 2) Индонезия, 3) Индия, 4) США, 5) Бразилия, 6) Мексика, 7) Куба.

11. Дополните определение. Мировое хозяйство – это:

1) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой экономическими отношениями;

2) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой экономическими отношениями на основе международного географического разделения труда;

3) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира на основе территориального разделения труда.

12. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

1) образование мирового рынка, 2) развитие крупной машинной индустрии, 3) развитие транспорта.

13. Ключевыми словами определения понятия «международное географическое разделение труда» являются:

1) группа стран, 2) качественный скачок, 3) наука - производительная сила, 4) обмен продукцией и услугами, 5) система хозяйства, 6) национальная политика, 7) экономические отношения.

14. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

1) машиностроение и черная металлургия, 2) черная металлургия и химия полимеров, 3) химия полимеров и машиностроение.

15. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

1) фактор наукоемкости, 2) фактор наукоемкости и экологический, 3) фактор наукоемкости, экологический, природоресурсный.

## Вариант 2

1. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

1) разведанными запасами, 2) общегеологическими запасами, 3) природно-ресурсным потенциалом, 4) ресурсообеспеченностью.

2. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

1) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия, 2) США, Канада, Австралия, Китай, 3) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия.

3. К числу районов с наибольшими запасами нефти относятся:

1) Западная Сибирь, 2) Персидский залив, 3) Корейский полуостров, 4) Северное море, 5) Северная Африка, 6) Аляска, 7) Гавайские острова.

4. В пределах «медного пояса» Африки расположены страны:

1) Зимбабве, 2) Зальцбург, 3) Замбия, 4) Зангезур, 5) Золинген, 6) Д. Р. Конго, 7) Занзибар.

5. Сельскохозяйственные угодья (луга, пастбища и поля) занимают приблизительно:

1) 20%, 2) 25%, 3) 30%, 4) 35%, 5) 40%, 6) 45% площади суши.

6. Наибольшая обеспеченность земельными ресурсами на душу населения отмечается в:

1) Европе, 2) Азии, 3) Австралии, 4) Африке, 5) Северной Америке, 6) Южной Америке.

7. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

1) леса и кустарники, 2) обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации), 3) луга и пастбища.

8. К районам с большими запасами природного газа относятся:

1) Западная Сибирь, 2) Карибское море, 3) север Канады, 4) Аляска, 5) Персидский залив, 6) Северное море.

9. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

1) Азия, 2) Северная Америка, 3) Европа, 4) Африка, 5) Южная Америка, 6) Австралия?

10. Какие страны НЕ относятся к экваториальному лесному поясу:

1) Лаос, 2) Бразилия, 3) Финляндия, 4) Колумбия, 5) ЮАР?

11. Наиболее быстрые темпы сокращения площади лесов наблюдаются в:

1) южном лесном поясе, 2) северном лесном поясе.

12. На долю пресных вод суши приходится около:

1) 0,1%, 2) 0,5%, 3) 1%, 4) 3%, 5) 3,6%, 6) 5% всех вод гидросферы.

13. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

1) Россия, 2) Мексика, 3) Алжир, 4) Бразилия, 5) Марокко, 6) Норвегия, 7) Заир, 8) Канада.

14. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

1) неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты, 2) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов, 3) истощения

запасов воды.

15. Примером применения интенсивных методов решения водной проблемы является:

- 1) уменьшение водоемкости производственных процессов,
- 2) транспортировка айсбергов из Антарктиды,
- 3) опреснение морской воды.

### **Вариант 3**

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:

- 1) Канада,
- 2) Саудовская Аравия,
- 3) Россия,
- 4) Норвегия,
- 5) США.

2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле в выработке электроэнергии):

- 1) Швейцария - тепловые электростанции;
- 2) Россия - гидроэлектростанции;
- 3) Норвегия - гидроэлектростанции;
- 4) Франция - тепловые электростанции;
- 5) Польша - атомные электростанции.

3. Какая страна лидирует в мире по объему производимой электроэнергии:

- 1) Россия,
- 2) Германия,
- 3) Китай,
- 4) Япония,
- 5) Индия,
- 6) США,
- 7) Канада?

4. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:

- 6) Мексика и Канада;
- 7) Саудовская Аравия и Япония;
- 8) Великобритания и Норвегия;
- 9) Монголия и Китай.

5. Укажите ошибку в перечне стран – экспортеров угля:

- 1) Австралия,
- 2) США,
- 3) ЮАР,
- 4) Германия.

6. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:

- 1) Великобритания,
- 2) Франция,
- 3) Германия,
- 4) Бельгия,
- 5) США?

7. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:

- 1) Япония,
- 2) США,
- 3) Германия,
- 4) Франция,
- 5) Республика Корея,
- 6) Россия?

8. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радиоприемников, телевизоров, часов, фотоаппаратов:

1) Бельгия, 2) Япония, 3) Китай, 4) Канада, 5) Италия, 6) Франция, 7) Индонезия.

9. Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:

1) Великобритания, 2) Бразилия, 3) Япония, 4) Сингапур, 5) США, 6) Республика Корея?

10. Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:

- 1) Франция, Великобритания, Германия;
- 2) Италия, Республика Корея, Бразилия;
- 3) Германия, Испания, Австралия;
- 4) Япония, США, Германия;
- 5) Турция, Китай, Индия.

11. Выберите группу стран - лидеров в лесной промышленности:

- 1) США, Китай, Индия, Канада;
- 2) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;
- 3) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;
- 4) Бразилия, США, Канада, Россия;
- 5) Канада, США, Финляндия, Египет.

12. Наиболее распространенными зерновыми культурами в мире являются:

1) пшеница, рис, рожь; 2) кукуруза, рис, пшеница; 3) кукуруза, рис, ячмень.

13. Найдите ошибку в списке стран - экспортеров пшеницы:

1) США, 2) Канада, 3) Австралия, 4) Аргентина, 5) Бразилия.

14. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:

1) США, 2) Россия, 3) Индия, 4) Аргентина, 5) Австралия, 6) Канада?

15. «Зеленая революция» - это:

- 1) рост религиозной активности в исламских странах;
- 2) активизация деятельности международных экологических организаций;
- 3) внедрение новейших технологий в сельское хозяйство.

#### **Вариант 4**

1. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которых проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы:

1) Греция, Россия; 2) Германия, Дания; 3) Панама, Египет; 4) Италия, Бельгия.

2. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

1) авиационный, 2) трубопроводный, 3) железнодорожный, 4) автомобильный, 5) морской, 6) речной.

3. Какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота:

1) Норвегия, США, Япония; 2) Либерия, Норвегия, США; 3) Либерия, Панама, Япония?

4. В каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт:

1) Германия, Чехия, Франция; 2) Япония, Великобритания, Австралия; 3) Венгрия, Болгария, Бразилия; 4) Швейцария, Швеция, Канада?

5. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм

является отраслью специализации:

1) Таиланд, 2) Чад, 3) Греция, 4) Канада, 5) Египет, 6) Австралия.

6. НТР влияет на структуру хозяйства:

1) отраслевую, 2) территориальную, 3) отраслевую и территориальную.

7. Укажите, какие из перечисленных отраслей относятся к новейшим отраслям мирового хозяйства:

1) автомобилестроение, 2) черная металлургия, 3) судостроение, 4) робототехника, 5) тепловая электроэнергетика, 6) генная инженерия.

8. Важнейшим фактором, определяющим размещение промышленных предприятий в Калифорнии, Баварии, на острове Хоккайдо, является фактор:

1) наукоемкости, 2) природно-ресурсный, 3) транспортный, 4) трудовых ресурсов, 5) экологический.

9. Символами современной НТР являются:

1) автомобиль, 2) паровоз, 3) компьютер, 4) спутник связи, 5) телевизор, 6) компакт-диск.

10. Ключевыми развивающимися странами являются:

1) Малайзия, 2) Индонезия, 3) Индия, 4) США, 5) Бразилия, 6) Мексика, 7) Куба.

11. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

1) географической оболочкой, 2) географической средой, 3) техногенным ландшафтом.

12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

1) минеральные, 2) лесные, 3) энергия ветра, 4) почвенные, 5) водные, 6) солнечная энергия.

13. Какое из предложенных высказываний верно:

1) Строительство плотин и водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу.

2) В заповедниках охраняют только редкие виды животных.

3) Переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии.

4) Отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования.

14. Особый вид охраняемых территорий, на которых природоохранные мероприятия сочетаются с рекреационным использованием, называется:

1) заказником, 2) заповедником, 3) биосферным заповедником, 4) национальным парком.

15. Примером рационального природопользования является:

1) вынесение предприятий за пределы крупных городов,

2) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии,

3) проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана,

4) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы**

## формирования компетенций у студентов при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
Отлично	86-100% правильных ответов
Хорошо	76-85%
Удовлетворительно	51-75%
Неудовлетворительно	Менее 50%

### Тематика рефератов:

- Новейшие изменения политической карты мира
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.  
Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов – Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Загрязнение атмосферы (источники, последствия, пути решения проблем).
- Загрязнение гидросферы (источники, последствия, пути решения проблем).
- Загрязнение литосферы (источники, последствия, пути решения проблем).
- Загрязнение Мирового океана (источники, последствия, пути решения проблем).
- Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды.
- Биологические ресурсы планеты.
- – Ресурсы мирового океана.

## **2) Фонд оценочных средств промежуточной аттестации**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Многообразие стран мира и их типы.
2. Государственный строй стран мира.
3. Основные виды загрязнения окружающей среды. Основные пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика.
4. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования в своей области (крае, республике).
5. Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
6. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности. Проблемы рационального использования.
7. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
8. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
9. Ресурсы Мирового океана и проблемы их рационального использования.
10. Мировое хозяйство. Этапы формирования и основные центры. Международное географическое разделение труда.
11. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
12. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.
13. Мировая топливная промышленность. Состав, особенности размещения. Главные международные грузопотоки топлива.
14. Мировая электроэнергетика. Структура мирового потребления первичных энергоресурсов и ее изменения.



- 15.Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения.
- 16.Машиностроение. Состав, особенности размещения.
- 17.Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
- 18.Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, особенности размещения.
- 19.Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
- 20.Мировое сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Продовольственная проблема как одна из глобальных проблем человечества.
- 21.Растениеводство. Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
- 22.География мирового животноводства. Страны-экспортеры продукции животноводства.
- 23.Виды транспорта и их особенности. Основные международные магистрали и транспортные узлы.
- 24.Мировая торговля и туризм.
- 25.Международная экономическая интеграция, интеграционные отраслевые и региональные союзы.
- 26.Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
- 27.Миграции населения мира. Основные направления и типы миграций.
- 28.Возрастной и половой состав населения мира и его географические различия.
- 29.Географические особенности национального и религиозного состава
- 30.населения мира. Крупнейшие народы мира.
- 31.Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
- 32.Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.
- 33.Энергетическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и пути ее решения.
- 34.Глобальные геоэкологические проблемы и географические аспекты их проявления.
- 35.Демографическая проблема как одна из глобальных проблем человечества и ее географические аспекты. Демографическая политика.
- 36.Географические особенности природно-ресурсного потенциала стран Африки.
- 37.Общая экономико-географическая характеристика стран Северной Африки.
- 38.Общая экономико-географическая характеристика стран Тропической Африки.
- 39.Географические особенности населения стран Зарубежной Азии.
- 40.Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.
- 41.Географические особенности населения стран Латинской Америки.

42. Географические особенности хозяйства стран Латинской Америки.  
 43. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки.  
 44. Общая экономико-географическая характеристика США.  
 45. Общая экономико-географическая характеристика Японии.  
 46. Географические особенности населения стран Зарубежной Европы.  
 47. Общая экономико-географическая характеристика Китая.  
 48. Географические особенности хозяйства стран Зарубежной Азии.  
 49. Общая экономико-географическая характеристика Индии.  
 50. Общая экономико-географическая характеристика ФРГ.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) выполнены практические задания;</li> <li>- обучающийся самостоятельно и правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов;</li> <li>- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;</li> <li>- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно выполнены практические задания;</li> <li>- обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя соответствующую терминологию;</li> <li>- в ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении лабораторных задач не всегда использовались рациональные методы решения;</li> <li>- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.</li> </ul>

<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении лабораторных заданий студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения заданий, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;</li> <li>- студент в основном решил практические (учебно-профессиональные) задачи, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, почти не использовал соответствующую терминологию;</li> <li>- при ответах не выделялось главное;</li> <li>- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;</li> <li>- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.</li> </ul>
<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительную часть учебного материала, допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении его, не выполнил практические задания;</li> <li>- студент не решил практическую (учебно-профессиональную) задачу;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>