

**МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Утверждена Решением Ученого совета
«30» июня 2023 года
Протокол №11
Председатель Ученого Совета
_____ В.И. Селютин

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД 3 «История»

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника бухгалтер

Форма обучения Очная

Курс 1

Семестр 1,2

Воронеж 2023

Авторы-составители:
к.и.н., доцент Поташкина Н.А.

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от 28 августа 2023 года

Зав.кафедрой _____ В.А. Зверева

© Воронежский институт экономики и
социального управления, 2023

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре общего образовательного цикла.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Образовательные результаты освоения дисциплины.....	4
5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	5
6. Содержание дисциплины (модуля).....	5
7. Образовательные технологии.....	13
8. Самостоятельная работа студента (СРС).....	14
9. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	15
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (профессионального модуля)	18
12. Фонд оценочных средств.....	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» представляет собой интегрированный курс по отечественной и всеобщей истории. Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Это позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследивать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, это способствует созданию у учащихся представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Изучение дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими задачами курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИЛА

2.1. Цикл (раздел) ООЦ, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООЦ
История	БД 4

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООЦ

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. История основного общего образования
	2. Обществознание основного общего образования
Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам	
Знать (З)	Основные события отечественной и мировой истории.
	Основные исторические термины и даты.
	Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.
Уметь (У)	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и критически его анализировать (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).
	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

	Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства разных источников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

уметь:

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Образовательные результаты
Знать (З)	З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
	З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
	З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
	З4. Особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.
	З5. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
Уметь (У)	У1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
	У2. Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата.
	У3. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
	У4. Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

	У5. Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 136 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	136	34	102
<i>В том числе:</i>	-	-	
Лекции (Л)	136	34	102
Практические занятия (ПЗ)	136	34	102
<i>В том числе:</i>			
Контрольная работа (письм.)	8	4	4
Индивидуальные домашние задания	10	4	6
Решение ситуационных задач			
Реферат	10	4	6
Доклад	3	1	2
Эссе	10	5	5
Подготовка сообщения	8	3	5
Подготовка презентаций	8	3	5
Подготовка к деловым играм			
Промежуточная аттестация		-	-
	Дифференцированный зачет	+	+
		-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы (модуля) в дидактических единицах	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в древности			
1.	История как наука	Основные концепции исторического развития человечества. Значение изучения истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории	2
2.	Первобытный мир и зарождение цивилизации	Истоки цивилизации. Природное и социальное в человеке. Достижения людей эпохи палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция. Неолитическая революция на территории современной России. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.	2

		Изменение в укладе жизни и формах социальных связей.	
3.	Цивилизации Древнего мира	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Исламская цивилизация.	2
Раздел 2. Россия и мир в Средние века			
1.	Христианская Европа в Средние века	Средние века: понятие и периодизация. Вторжение варваров на территорию Римской империи. Крупнейшие европейские государства в Средние века. Западноевропейский феодализм. Католическая церковь в Средние века. Средневековая культура Западной Европы.	3
2.	Государства Востока в Средние века	Зарождение ислама и арабские завоевания. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Становление и эволюция государственности в Японии. Османская империя и пределы ее расширения. Византийская империя: власть, управление. Влияние Византии на историю России.	3
3.	От Древней Руси к Московскому царству	Восточные славяне: происхождение, занятия, верования. Образование и расцвет Древнерусского государства. Причины распада Древнерусского государства. Борьба Руси с иностранными завоевателями. Зависимость русских земель от Орды. Собираение русских земель вокруг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Россия в правление Ивана IV Грозного. Россия в конце XVI в.: нарастание кризиса. Смута: причины, участники, последствия. Начало царствования династии Романовых. Российское государство в XVII в. Русская культура конца XIII – XVII веков.	2
Раздел 3. Россия и мир в Новое время			
1.	Новое время – эпоха модернизации	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	3
2.	Страны Востока в XVI-XIX вв.	Османские завоевания в Европе. Цинская империя в Китае. Сегунат Токугавы в Японии. Колониальные	3

	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	захваты Англии, Голландии, Франции. Складывание колониальной системы. Колониальная экспансия европейских стран. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Крупнейшие державы Азии в эпоху колониализма. Индия под властью британской короны. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	
3.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.	
Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время			
1.	Пути развития индустриального общества	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Первая мировая война.	3
2.	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.	3
3.	Страны Западной Европы и США в	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах	3

	1918 - 1939 гг.	Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	
4.	СССР в 1918 - 1941 гг.	Гражданская война (этапы и итоги). Политические и экономические основы Советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия). Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Достижения и противоречия советской культуры.	3
5.	Вторая мировая война. Великая отечественная война.	Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Истоки массового героизма на фронте и в тылу. Власть и общество в годы войны.	2
6.	Мир во второй половине XX в.	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война». Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество. Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).	3
7.	СССР и мир в 1950 - 90-е гг.	Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50 - 80-е гг. Кризис советского общества (источки и последствия). Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. События 1989 - 1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей. Идеологические течения. Религии и церковь. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция. Массовая культура. Российская культура. Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последст-	3

	вия. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир. Мировое сообщество на пороге XXI в.
--	---

6.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

2 семестр

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	История																								
2	Основы философии	+	+																						

6.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1	Первобытный мир и зарождение цивилизации	1. Периодизация древнейшей истории 2. Переход от присваивающего хозяйства к производящему 3. Разложение первобытнообщинного строя	2
2	Цивилизации Древнего мира	1. Государства Древнего Востока 2. Античная Греция 3. Античный Рим	2
3	Христианская Европа в средние века	1. Общая характеристика западноевропейского средневековья 2. Развитие феодальных отношений и образование Франкской империи 3. Роль христианства в становлении западной цивилизации 4. Создание централизованных государств	2
4.	От Древней Руси к Московскому царству	1. Древняя Русь – раннефеодальная монархия (882-1132 гг.). 2. Политическая раздробленность Руси (1132-1480 гг.). 3. Московская Русь – сословно-представительная монархия (XVI – XVII вв.)	2
5.	Новое время – эпоха модернизации	1. Великие географические открытия 2. Реформация и контрреформация 3. Эпоха Просвещения 4. Европа в 19 веке	2
6.	Россия в XVIII –	1. Реформы Петра I	2

	середине XIX вв.	2. Эпоха «дворцовых переворотов» 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	
		1. Внутренняя политика Александра I. 2. Движение декабристов 3. Режим Николая I: охранительная политика и попытки реформ	2
7.	Мир в XX веке	1. Мировые войны XX в. Причины и последствия 2. Крупнейшие экономические кризисы. 3. Феномен государственно-монополистической экономики.	2
		1. Возникновение и развитие мировой системы социализма 2. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии 3. Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация	2
8.	Россия в начале XX века	1. Причины, этапы и значение революции 1905-1907 гг. 2. Россия в Первой мировой войне. 3. Февральская буржуазная революция и ее значение. 4. Октябрьская социалистическая революция. Первые мероприятия советской власти.	2
9.	СССР в 1918 - 1941 гг.	1. Причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции 1917-1920 гг. 2. Сущность НЭПа. 3. Образование СССР и принятие первой Конституции в 1924 г. 4. Ускоренная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства в 1930-е гг. 5. Складывание командно-административной системы управления в условиях культа личности.	2
10.	СССР и мир в 1950 - 90-е гг.	1. Основные периоды и факторы победы СССР в Великой Отечественной войне 2. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Развитие экономики СССР в 50-60-е гг. 3. Социально-экономические и политические причины, осложнившие выход страны на новые рубежи. 4. Распад СССР. Посткоммунистическая Россия. Трудности перехода к рыночной экономике.	2
	ИТОГО		39

6.6. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов для экзамена/ зачета

1. Предмет и методы исторического исследования. Исторические источники и специальные исторические дисциплины. Периодизация истории человечества.
2. Общая характеристика развития государств Древнего Востока.
3. Древняя Греция и Древний Рим – античные государства, основные их достижения.
4. Общая характеристика периода раннего средневековья (V-XI вв.) Западной Европы.
5. Исламская цивилизация.
6. Восточные славяне в древности.

7. Образование древнерусского государства. Его политическая и социальная структура.
8. Культура Древней Руси. Принятие христианства: историческое значение.
9. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси.
10. Народы Руси в борьбе за национальную независимость против монгольской, немецкой, датской и шведской агрессии.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
12. Образование русского централизованного государства. Особенности процесса объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Имперская власть и общество Византийской империи.
14. Завершение процесса формирования единого русского государства. Правление Ивана III и Василия III.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
16. Реформы Ивана IV Грозного: направленность, содержание, результат. Опричнина и ее современные оценки.
17. «Смутное время» в России (конец XVI в. - начало XVII в.). Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией.
18. Политическое и социально-экономическое состояние России после преодоления «смуты» - в XVII в.
19. XVIII век в европейской и мировой истории.
20. Геополитическое и социально-экономическое состояние России в результате петровских преобразований. Превращение России в военно-бюрократическую империю.
21. Образование США (2-ая половина XVIII в.). Конституция США 1787 г.
22. Россия в эпоху Екатерины II. Особенности российского «просвещенного абсолютизма».
23. Буржуазно-демократические революции в Европе. Образование национальных государств.
24. Государственные преобразования в России первой четверти XIX в. Правление Александра I.
25. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на формирование общественного движения в России.
26. Основные направления деятельности государственной власти в годы правления Николая I. Общественно-политические движения первой половины XIX в.
27. Особенности культурного развития России в первой половине XIX в.
28. Крестьянская (аграрная) реформа 1861 года, ее особенности и историческое значение.
29. Содержание буржуазных реформ 60-70-х годов XIX в. (земская, судебная, военная, реформа в области просвещения). Контрреформы Александра III.
30. Особенности процесса становления и развития капитализма в России во 2-ой половине XIX в. - начале XX в.
31. Народническое движение в 70-80-е годы XIX в.: программные цели, задачи и причины их краха.
32. Культура России второй половины XIX века.
33. XX век во всемирно-историческом процессе.
34. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, общественно-политические итоги.
35. Особенности формирования политических партий в России в начале XX в.
36. Первая мировая война (причины, характер) и ее влияние на европейское развитие и российское общество.
37. Февральская революция 1917 г. и ее социально-политические последствия. Три кризиса временного правительства.

38. Расстановка политических сил в стране в период после июльских событий и до октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Альтернативы исторического развития России в после февральской революции.
39. Октябрьская революция 1917 г. Второй Всероссийский Съезд Советов. Значение принятых решений.
40. Первые политические и социально-экономические мероприятия Советской власти в период с октября 1917 г. и до начала гражданской войны.
41. Экономическая и социальная политика в годы интервенции и гражданской войны в РСФСР. Причины победы большевиков.
42. НЭП: цель, задачи, особенности, причины свертывания .
43. Этапы движения народов Советских республик к государственному единству. Образование СССР и принципы его национальной политики.
44. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.
45. Индустриальная революция в СССР: цели, источники финансирования, особенности процесса форсированной индустриализации в 20-30-е годы XX в.
46. Стратегия и тактика коллективизации в Советском Союзе: ее причины, методы и итоги.
47. Решение социальных вопросов и культурные преобразования в СССР (20-30-е годы XX в.).
48. Советский Союз и мир в 20-30-е гг. XX в.
49. Вторая мировая война: причины, характер, периоды.
50. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: цели, характер, периодизация.
51. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
52. Итоги и уроки Второй мировой войны.
53. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Восстановление разрушенного народного хозяйства.
54. Политические и экономические реформы Н.С. Хрущева: замыслы и причины неудач. Социальная политика в 1950-60-е гг.
55. Успехи СССР в области просвещения, культуры и науки, освоение новых технологий и прорыв в космос.
56. Период «перестройки» в СССР (1987-1991 гг.). Замыслы и ее практические результаты.
57. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
58. Становление суверенной Российской Федерации. Переход к рыночным отношениям и их социальные последствия.
59. Конституционный кризис в сентябре-октябре 1993 г. и ликвидация советской системы.
60. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

6.7. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено.

6.8. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов для итогового контроля – не предусмотрено.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

30%-интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплины	Аудиторные занятия	Образовательные технологии	Интерактивные методы и формы обучения
1	2	3	5	6

1	1. История как наука	лекция	Технология сотрудничества	Лекция-беседа
	2. Первобытный мир и зарождение цивилизации	практика	Проблемное обучение	Дискуссия
	3. Цивилизации Древнего мира	лекция	Технология сотрудничества	Лекция-беседа
2	1. Христианская Европа в средние века	лекция	Проблемное обучение	Проблемная лекция
	2. От Древней Руси к Московскому царству	лекция	Технология сотрудничества	Лекция-беседа
		практика	Проблемное обучение	Дискуссия
		практика	Исследовательские методы в обучении	Семинар – заслушивание и обсуждение докладов и рефератов
3	1. Новое время – эпоха модернизации	лекция	Личностно-ориентированное обучение	Лекция-консультация
	2. Россия в XVIII – середине XIX вв.	лекция	Исследовательские методы в обучении	Лекция-конференция
		практика	Проблемное обучение	Дискуссия
		практика	Информационно-коммуникационные технологии	Конкурс презентаций
4	1. Пути развития индустриального общества	лекция	Видеофильм «Россия XX век. Первая мировая война»	Лекция-визуализация
	2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	лекция	Видеофильм «Россия XX век. Русская культура в начале века. Образование. Наука. Техника»	Лекция-визуализация
		лекция	Видеофильм «Россия XX век. Россия в Первой мировой войне»	Лекция-визуализация
		лекция	Видеофильм «Россия XX век. Февральская революция 1917 год: от февраля к октябрю»	Лекция-визуализация
		практика	Исследовательские методы в обучении	Семинар – заслушивание и обсуждение докладов и рефератов
	3. Страны Западной Европы	лекция	Проблемное обучение	Проблемная лекция

и США в 1918 - 1939 гг.	лекция	Технология сотрудничества	Лекция-беседа
4. СССР в 1918 - 1941 гг.	лекция	Видеофильм «Россия XX век»	Лекция-визуализация
	лекция	Технология сотрудничества	Лекция-беседа
	лекция	Личностно-ориентированное обучение	Лекция-консультация
5. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	лекция	Проблемное обучение	Проблемная лекция
	лекция	Технология сотрудничества	Лекция-беседа
6. Мир во второй половине XX в.	лекция	Личностно-ориентированное обучение	Лекция-консультация
7. СССР и мир в 1950 - 90-е гг.	лекция	Проблемное обучение	Проблемная лекция
	лекция	Технология сотрудничества	Лекция-беседа

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Оценочные средства для контроля успеваемости по аудиторным занятиям

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Образовательные результаты	Оценочные средства
1	2	3	4	5	
1.	Раздел 1. Россия и мир в древности				
	1. История как наука	1	1-2	32	Ко
	2. Первобытный мир и зарождение цивилизации	1	2-4	32, 35, У1	Ко Кнр
	3. Цивилизации Древнего мира	1	4-6	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Ко Кнр
2	Раздел 2. Россия и мир в Средние века				
	1. Христианская Европа в Средние века	1	7-8	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Ко Кнр
	2. Государства Востока в Средние века	1	9-10	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Ко Кнр
	3. От Древней Руси к Московскому царству	1	11-16	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3	Ко Кнр Т Из С ТЗ
3.	Раздел 3. Россия и мир в Новое время				
	1. Новое время – эпоха модернизации	2	1-2	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Ко Кнр
	2. Страны Востока в XVI-XIX вв. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	3-4	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Ко
	3. Россия в XVIII – середине XIX вв.	2	4-9	31, 32, 33, 34, 35	Ко Т С Из

				У1, У2, У3	
4.	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время				
	1. Пути развития индустриального общества	2	10-11	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4	Ко Т
	2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	2	12-14	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Ко Кнр Из Р Д
	3. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 гг.	2	14-16	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4	Ко Р
	4. СССР в 1918 - 1941 гг.	2	16-18	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Ко Т
	5. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	2	18-19	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Ко Кнр Р Д
	6. Мир во второй половине XX в.	2	20-21	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Ко Из
	7. СССР и мир в 1950 - 90-е гг.	2	22-23	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Ко Из Р Д

9.2. Оценочные средства и график самостоятельной работы обучающихся

1 семестр

Форма оценочных средств	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Контрольная работа (письм.)	Кнр			+			+		+		+					+	
Контрольный опрос (устно)	Ко	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	Из														+		
Подготовка сообщения	С												+				
Текущий зачет (аттестация)	ТЗ																+
Тестовые задания	Т														+		

2 семестр

Форма оценочных средств	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Контрольная работа (письм.)	Кнр		+											+						+				
Контрольный опрос (устно)	Ко	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	Из								+					+								+	+	
Реферат	Р													+		+				+		+		

Доклад	Д												+						+					+	
Подготовка сообщения	С					+																			
Тестовые задания	Т								+		+									+					

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

10.1. Основная литература

1. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23590.htm>.
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 887 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10.2. Дополнительная литература

1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Артемов В.В. История отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. – М.: Издат центр «Академия», 2011. – 360 с.
3. Вверх по реке времени. Российские школьники об истории XX века [Электронный ресурс]: сборник работ стипендиатов Фонда Михаила Прохорова - лауреатов Всероссийского исторического конкурса старшеклассников «Человек в истории. Россия - XX век»/ А. Архипова [и др.].— М.: Новое издательство, Мемориал, 2012.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49421.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Всемирная история: учебник для студ. высш. учеб. завед. / под ред. акад. Г.Б. Поляка, проф. А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 496 с.
5. Глазьев В.Н. История России: Уч. пособие. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005.
6. Зуев М.Н. История России с древнейших времен до к. XIX в. для школьников старших классов и поступающих в вузы: учебное пособие / М.Н. Зуев. – 14-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2012. – 927 с.
7. История / П.С. Самыгин [и др.]. – 16-е изд., стер. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 474 с.
8. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для бакалавров/ В.В. Кириллов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2012. – 661 с.

10.3. Нормативные документы

10.4. Программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (технологии электронного обучения, мультимедийные технологии)

Мультимедийные технологии при чтении лекций и представлении студентами докладов и сообщений.

10.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Поисковые системы:

Google www.google.ru

Mail.ru www.mail.ru

Rambler www.rambler.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ)

Для чтения лекций используются аудитория каб. 303 с комплектом учебных стендов, дидактических материалов, ФОСОВ.

11.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет оснащенный телевизором, DVD, мультимедийным проектором, комплектом видеофильмов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы. Данная дисциплина позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, это способствует созданию у учащихся представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Изучение дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во временно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Важнейшими задачами курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Знать (3)	З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории.
------------------	--

	32. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
	33. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
	34. Особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе.
	35. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
Уметь (У)	У1. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
	У2. Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата.
	У3. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
	У4. Использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
	У5. Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Разделы, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Образовательные результаты	Оценочные средства (формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации (по семестрам))
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия и мир в древности				
Тема 1. История как наука	1	1-2	32	Контрольный опрос (устно)
Тема 2. Первобытный мир и зарождение цивилизации	1	2-4	32, 35, У1	Контрольный опрос (устно), контрольная работа (письм.)
Тема 3. Цивилизации Древнего мира	1	4-6	31, 32, 33, 35, У1, У2, У3	Контрольный опрос (устно), контрольная работа (письм.)
Раздел 2. Россия и мир в Средние века				
Тема 1. Христианская Европа в Средние века	1	7-8	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Контрольный опрос (устно).
Тема 2. Государства Востока в Средние века	1	9-10	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Контрольный опрос (устно), контрольная работа (письм.).
Тема 3. От Древней Руси к Московскому царству	1	11-16	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3	Контрольный опрос (устно), тестовые задания, контрольная работа (письм.), подготовка сообщения, индивидуальные домашние задания.
Дифференцированный зачет	1	16		Текущий зачет
Раздел 3. Россия и мир в Новое время				
Тема 1. Новое время – эпоха модернизации	2	1-2	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Контрольный опрос (устно), контрольная работа (письм.).

Тема 2. Страны Востока в XVI-XIX вв. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	3-4	31, 32, 33, 35 У1, У2, У3	Контрольный опрос (устно).
Тема 3. Россия в XVIII – середине XIX вв.	2	4-9	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3	Контрольный опрос (устно), тестовые задания, подготовка сообщения, индивидуальные домашние задания.
Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время				
Тема 1. Пути развития индустриального общества	2	10-11	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4	Контрольный опрос (устно), тестовые задания.
Тема 2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	2	12-14	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Контрольный опрос (устно), контрольная работа (письм.), индивидуальные домашние задания, реферат, доклад.
Тема 3. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 гг.	2	14-16	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4	Контрольный опрос (устно), реферат.
Тема 4. СССР в 1918 - 1941 гг.	2	16-18	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Контрольный опрос (устно), тестовые задания.
Тема 5. Вторая мировая война. Великая отечественная война	2	18-19	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Контрольный опрос (устно), контрольная работа (письм.), реферат, доклад.
Тема 6. Мир во второй половине XX в.	2	20-21	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Контрольный опрос (устно), индивидуальные домашние задания.
Тема 7. СССР и мир в 1950 - 90-е гг.	2	22-23	31, 32, 33, 34, 35 У1, У2, У3, У4, У5	Контрольный опрос (устно), индивидуальные домашние задания, реферат, доклад.
Дифференцированный зачет	2	23		Текущий зачет

3. Оценка освоения теоретического курса дисциплины «История»

3.1. Типовые задания для оценки освоения дисциплины «История»

Раздел 1. Россия и мир в древности

Задание по теме 1.2. Первобытный мир и зарождение цивилизации

Цели занятия: сформировать знания, умения: 32, 35, У1

Контрольная работа (письм.)

1. Оцените утверждение.

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных:

а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ.

С возникновением земледелия:

- а) появились первые религиозные верования;
- б) появились первые постоянные поселения;
- в) появились первые жилища

3. Выберите неправильный ответ.

Все члены родовой общины:

- а) занимались земледелием и скотоводством;
- б) происходили от одного предка;
- в) говорили на одном языке

4. Восстановите последовательность событий:

- а) возникновение плужного земледелия;
- б) появление первых людей на территории нашей Родины;
- в) обработка металлов;
- г) появление людей разумных;
- д) возникновение скотоводства

5. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) человеческое стадо | 1) древнейшие занятия людей |
| б) вождь | 2) древнейший коллектив людей |
| в) собирательство и охота | 3) глава племени во время войны |

6. Продолжите перечень.

Первобытные люди верили в существование:

- а) души;
- б) оборотней;
- в)
- г)
- д)

7. Назовите принцип, объединяющий эти слова.

Скот, орудия труда, собственное хозяйство на своём участке земли, урожай:

- а) это то, что принадлежало большой семье;
- б) это то, что принадлежало только вождям и старейшинам;
- в) это то, что отличало родовую общину от человеческого стада

8. Назовите понятие, которому соответствует данное определение.

Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности – это:

- а) государство;
- б) племя;
- в) большая семья

9. Вставьте вместо пропусков.

Жизнью племени управлял _____. На время войны избирался _____.

Задание по теме 1.3. Цивилизации Древнего мира

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 35, У1, У2, У3

Контрольная работа (письм.)

1. Как назывался правитель Египта?

- | | |
|---------------|--------------|
| А) вождь | Б) фараон |
| В) старейшина | Г) наместник |

2. Когда появился человек разумный?

- А) 4 млн. лет назад Б) 400 лет назад
 В) 40 тыс. лет назад Г) 4 тыс. лет назад
3. Главная река Египта
 А) Ганг Б) Нил
 В) Тигр Г) Хуанхэ
4. В Древнем Двуречье писали на
 А) глиняных табличках Б) папирусе
 В) бумаге Г) костях животных
5. Финикийцы первыми придумали
 А) иероглифы Б) клинопись В) алфавит
6. Первые письменные законы придумал
 А) Хаммурапи Б) Тутмос
 В) Ашшурбанапал Г) Дарий Первый
7. Державой «царя царей» называли
 А) Финикию Б) Индию
 В) Ассирию Г) Персию
8. Главным богом Египта был
 А) Амон Ра Б) Шамаш
 В) Будда Г) Осирис
9. Соотнесите имена и страны
 А) Тутмос А) Персия
 Б) Хаммурапи Б) Египет
 В) Ашшурбанапал В) Ассирия
 Г) Кир Г) Вавилония
10. Сколько лет прошло со дня основания Рима до 2000 года?
 11. О прошлом какого народа повествует Библия?
 12. Почему первые государства возникли по берегам рек?
 13. Что такое религиозные верования?
 14. Почему библиотека Ашшурбанапала уцелела после пожара?
 15. Почему в Индии земледelec не мог стать воином?
 16. Для чего была построена Великая китайская стена?

Раздел 2. Россия и мир в Средние века

**Задание по темам 2.1. Христианская Европа в Средние века
2.2. Государства Востока в Средние века**

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 35, У1, У2, У3

Контрольная работа (письм.)

Часть I. Прочитайте задания, подумайте, выберите в предложенных ответах один правильный и соответствующую букву обведите. Каждый правильный ответ оценивается в два балла.

1. Кого в Западной Европе называли викингами?

- А франков
- Б норманнов
- В арабов.

2. Первым королем франков стал ...

- А Хлодвиг
- Б Карл Великий
- В Оттон

3. Какой представительный орган был создан в Англии?

- А кортесы
- Б парламент
- В Генеральные штаты

4. Как назывался в Индии правитель самостоятельного княжества?

- А раджа
- Б брахман
- В визирь

5. Как китайцы называли картины, выполненные красками или тушью на шелковых или бумажных свитках, изображающие картины природы-пейзажи?

- А цветы и птицы
- Б горы и воды
- В «речные заводы!»

6. Церковный суд, созданный папой в XIII веке называется ...

- А аутодафе
- Б индульгенция
- В инквизиция

7. В английской поговорке говорится: «Сеньор не садится за стол один». Какую особенность рыцарского поведения она отражает?

- А вежливость
- Б расчетливость
- В щедрость

8. Крестовые походы – это

- А торговые экспедиции феодалов Западной Европы в Палестину.
- Б военные походы феодалов Западной Европы в Палестину.
- В путешествия феодалов Западной Европы в Палестину.

9. Парламент – это ...

- А собрание представителей городов и рыцарей.
- Б собрание представителей крестьян и ремесленников.
- В собрание представителей духовенства, дворян и богатых горожан.

10. Какое из приведенных утверждений НЕ соответствует идеологии гуманизма?

- А Человек – хозяин своей судьбы.
- Б Предназначение человека в служении Богу и в воинских подвигах.
- В Накопление и богатство служат на благо общества.

11. Кому в средневековом обществе могло принадлежать следующее высказывание: «Кто умеет использовать время, будет господином всего, чего пожелает»?

- А феодалу
- Б крестьянину
- В горожанину.

12. В каком случае сеньор мог лишиться своего вассала феода?

- А Вассал не заплатил налоги.
- Б Вассал не обрабатывает землю сеньора.
- В Вассал покинул сеньора в бою.

13. Хозяйство крестьян в средние века называлось натуральным, так как ...

- А продукты производились для продажи.
- Б продукты производились вручную из натурального сырья.
- В продукты производились в основном для личного потребления.

14. В чем отличие развития Византийской империи от стран Западной Европы?

- А Сохранение единого государства с сильной властью императора.
- Б Отсутствие внешних вторжений, ослабляющих империю.
- В Отсутствие борьбы за власть внутри империи.

15. Банкир – это ...

- А человек, который давал деньги под проценты.
- Б человек, который обменивал деньги разных стран.
- В человек, который брал деньги на хранение.

16. Что НЕ является составной частью христианского храма?

- А Алтарь
- Б Притвор
- В Минарет

17. Франция во времена Столетней войны претендовала на ...

- А английский престол
- Б континентальные владения Англии
- В островные владения Англии.

18. Какое государство не было завоевано турками-османами в Европе?

- А Болгария
- Б Польша
- В Византия

19. В средневековой Европе главу университета называли ...

- А декан
- Б ректор
- В магистр

20. главная книга мусульман ...

- А Тора
- Б Библия
- В Коран

Часть II. Выполняйте задания, ответ оформите на отдельном листе. Мысли выражайте кратко, последовательно. Максимальное число баллов за открытые задания – 36.

21. (3 б) Укажите цифрами, что из перечисленного входило в феодальное поместье (вотчину):

- А господский двор с хозяйственными постройками
- Б Крестьянские надельные земли
- В Феоды вассалов
- Г Господская пашня.

22. (3 б) Какие из перечисленных архитектурных элементов относят к романскому стилю?

- А Полукруглая арка
- Б Высокий стрельчатый свод
- В Узкие высокие колонны

Г Широкие проходы и галереи

Д Массивные приземистые колонны

23. (6 б) Установите, какие народы относятся к следующим ветвям славян:

- | | |
|---------------------|--------------|
| А Западные славяне | 1. чехи |
| Б Южные славяне | 2. поляки |
| В Восточные славяне | 3. сербы |
| | 4. болгары |
| | 5. украинцы |
| | 6. белорусы. |

24. (4 б) Соотнесите имена исторических деятелей с их ролью в истории:

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| А Хлодвиг | 1. Разгром арабов при Пуатье |
| Б Пипин Короткий | 2. Образование государства у франков |
| В Карл Великий | 3. Покорение саксов |
| Г Карл Мартелл | 4. Образование папской области. |

25. (4 б) Каковы причины восстания под руководством Уота Тайлера?

26. (4 б) Выполните схему «феодалная лестница», исключив лишний элемент:

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Бароны | 4. Крестьяне |
| 2. Король. | 5. Герцоги и графы |
| 3. Рыцари. | |

27. (3 б) Почему эпоха, когда в Европе возникла новая культура, была названа эпохой Возрождения?

28. (3 б) Соотнесите группы населения и причины, по которым они поддержали процесс централизации государственной власти во Франции:

- | | |
|-------------|---|
| А Рыцари | 1. Король покровительствовал ремеслу и торговле |
| Б Горожане | 2. Король сохранил большинству герцогов и графов их владения |
| В Крестьяне | 3. Король защитил владения от посягательств крупных феодалов |
| | 4. Король положил конец феодальным усобицам, разорению деревень |

29. (2 б) Против кого было направлено восстание в Китае под руководством Хуан Чао?

30. (4 б) Кого из участников гуситского движения в Чехии называли таборитами?

Задание по теме 2.3. От Древней Руси к Московскому царству

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3

Тестовые задания

Вариант 1

1. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров

- Киева и Муромы
- Владимира и Новгорода
- Киева и Смоленска
- Киева и Новгорода

2. Христианство на Руси было принято при князе

- Ярославе Мудром
- Святославе Игоревиче
- Владимире Мономахе
- Владимире I

3. Боярская республика в XII-XIV вв. существовала

- в Новгороде
- во Владимире

- в Чернигове
- в Галиче

4. Русские земли попали в зависимость от Золотой Орды в результате

- нашествия Батыея
- нашествия Чингисхана
- похода хана Мамаея
- набегов половцев

5. Крещение Руси произошло

- в XIII веке
- в XIV веке
- в X веке
- в IX веке

6. Титул главы Русского государства в X-XVI вв.

- Великий князь
- Князь
- Король
- Император

7. Киев становится центром Древнерусского государства

- в 862 году
- в 897 году
- в 882 году
- в 907 году

8. Вечем на Руси называли

- народное собрание у древних славян
- сбор дани великим князем
- сбор ополчения

9. Московский князь, получивший от ордынского хана право собирать дань в пользу Орды

- Иван Калита
- Юрий Долгорукий
- Дмитрий Донской
- Александр Невский

10. Общественный строй восточнославянских племен определяют как

- родоплеменная аристократия
- олигархия
- военная демократия
- раннефеодальная монархия

11. Какое событие произошло раньше всех других?

- крещение Руси
- призвание варягов
- создание Русской правды

12. Восстание древлян в 945 г. было вызвано

- нежеланием древлян принимать христианство
- попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
- межплеменной рознью древлян и вятичей
- нежеланием древлян участвовать в походах князя Святослава

13. Древнейшая русская летопись называлась

- «Слово о законе и благодати»
- «Повесть временных лет»
- «Слово о полку Игореве»
- «Русская правда»

14. Русские войска в битве на реке Калке сражались против

- монголо-татар
- половцев
- печенегов
- хазар

15. В каком веке, согласно «Повести временных лет», на Русь были призваны варяги?

- в XI
- в VIII
- в IX
- в X

16. С именем князя Олега связано

- крещение Руси
- объединение Киева и Новгорода
- создание Русской правды
- разорение Хазарии

17. Зависимость Руси от Золотой Орды выражалась

- в уплате дани
- в превращении населения древнерусских княжеств в рабов
- в службе русских князей хану
- в получении ярлыка на великое княжение

18. Хазарский каганат был разгромлен князем

- Святославом
- Игорем
- Владимиром
- Олегом

19. Полюдье отменила княгиня ...

20. Дмитрий Донской в 1380 г. победил монголо-татар на

- Куликовом поле
- реке Угре
- реке Сити
- реке Вожже

1. Киев становится центром Древнерусского государства

- в 862 году
- в 897 году
- в 882 году
- в 907 году

2. Первое столкновение русских в 1223 г. с монгола - татарами произошло в районе реки

- Калки
- Оки
- Сити
- Угры

3. Московский князь, получивший от ордынского хана право собирать дань в пользу Орды

- Иван Калита
- Юрий Долгорукий
- Дмитрий Донской
- Александр Невский

4. Варягов на правление пригласили жители

- Новгорода
- Корсуня
- Киева
- Смоленска

5. Высший совет при князе Древней Руси

- Сенат
- Избранная Рада
- Боярская Дума
- Земский собор

6. Золотоордынское иго окончательно пало

- в 1380 году
- в 1382 году
- в 1480 году
- в 1478 году

7. Христианство на Руси было принято при князе

- Ярославе Мудром
- Иване Калите
- Владимире Мономахе
- Владимире I

8. Боярская республика в XII-XIV вв. существовала в

- Новгороде
- Владимире
- Чернигове

9. Зависимость Руси от Золотой Орды выражалась

- в уплате дани
- в превращении населения древнерусских княжеств в рабов

- в службе русских князей хану
- в получении ярлыка на великое княжение

10. Полюдьем называли

- народное собрание у древних славян
- сбор дани великим князем
- работу зависимых крестьян на феодала
- сбор ополчения

11. В каком веке, согласно летописи, на Русь были призваны варяги?

- в XI
- в VIII
- в IX
- в X

12. Какое событие произошло раньше всех других?

- крещение Руси
- призвание варягов
- создание Русской правды

13. Расцвет Киевской Руси приходится на правление

- Владимира Святого
- Ярослава Мудрого
- Игоря
- Святослава

14. Кто возглавлял русское войско в Куликовской битве ...

- Иван Калита
- Даниил Московский
- Владимир Мономах
- Дмитрий Донской

15. Единый срок перехода крестьян от владельца к владельцу получил название

- Юрьев день
- Судный день
- Петров день
- Ильин день

16. Титул главы Русского государства в X-XVI вв.

- Великий князь
- Князь
- Король
- Император

17. Первое упоминание о Москве связано с ...

- Юрием Долгоруким
- Александром Невским
- Всеволодом Большое Гнездо
- Андреем Боголюбским

18. Первый общерусский свод законов назывался

- «Судебник»
- «Соборное уложение»
- «Русская правда»
- «Повесть временных лет»

19. Киев и Новгород были объединены

- в 882 г. Олегом
- в 862 г. Рюриком
- в 912 г. Игорем
- в 945 г. Святославом

20. Наиболее крупными среди княжеств, на которые распалось Древнерусское государство, были ...

- Владимиро-Суздальское
- Новгородская земля
- Киевское княжество
- Галицко-Волынское княжество

Контрольная работа (письм.)

ВАРИАНТ 1. Ответьте на вопросы письменно.

1. Реформа армии Ивана IV.
2. Последствия опричнины.
3. Южное направление внешней политики Ивана IV.
4. Что такое «семибоярщина»?
5. Роль самозванцев в период Смуты.
6. Церковная реформа середины XVII в.
7. Основной сектор экономики Руси XVII в.

ВАРИАНТ 2. Ответьте на вопросы письменно.

1. Реформы Ивана IV в области законодательства.
2. Оценка опричнины историками.
3. Основные направления внешней политики Ивана IV.
4. Роль народных ополчений в Смутное время.
5. Причины Смутного времени.
6. Воссоединение Украины с Россией.
7. Центры внутренней торговли Московского государства.

Темы сообщений

1. Реформы княгини Ольги
2. Военные походы киевских князей IX-XII вв.
3. Крещение Руси
4. Князь Александр Невский: политик, полководец, человек
5. Ливонская война
6. Покорение Сибири Ермаком

Индивидуальные домашние задания

1. Допиши историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию)
Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала 2 центра-----и----- . В----- году князь----- объединяет эти центры, появляется единое государство Русь.
Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини Ольги сбор дани назывался-----, но после убийства князя Игоря в -----году----- она изменила

систему сбора дани. Были установлены новые нормы, их называли------. Также она определила места для своза дани – это------. Нередко в военных походах князья погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги------, которого убили------. Постепенно на Руси все большую ценность приобретает земля, которая оказывается в частной собственности князей и бояр. Крупные земельные владения бояр получили название------. Со второй половины XI века

крестьяне должны были за пользование землей выполнять принудительные обязанности, то есть------. Новые порядки привели к тому, что все большее количество крестьян стали попадать в зависимость господина. Если крестьянин брал ссуду у богатого, он становился------. А если заключал договор о работе, то попадал в разряд------. Таким образом, на Руси установились-----отношения.

Текущий зачет

1. Первобытная эпоха человека
2. Древнейшие цивилизации Востока
3. Античные цивилизации
4. Средневековье как этап всемирной истории. Основные регионы цивилизации
5. Возникновение государств в эпоху раннего Средневековья
6. Феодальная раздробленность в эпоху раннего Средневековья XI – XIII вв.
7. Особенности процесса централизации государств Западной Европы в эпоху классического средневековья
8. Особенности эволюции восточной цивилизации в XIV – XV вв.
9. Происхождение и расселение славян. Восточные славяне
10. Возникновение государства у восточных славян. Деятельность первых русских князей
11. Расцвет Киевской Руси. Вклад князей Владимира Святославича, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в развитие Руси
12. Политическая раздробленность Киевской Руси. Особенности управления в Новгородской земле
13. Русь в середине XIII – начале XIV вв. Установление ордынского ига
14. Начало собирания русских земель. Иван Калита
15. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва
16. Объединение русских земель. Свержение монголо-татарского ига
17. Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной рады
18. Опричнина Ивана Грозного. Результаты внешней политики
19. Внутренняя политика Бориса Годунова
20. Смуты. Избрание на царство Михаила Романова
21. Царствование Михаила Федоровича
22. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича
23. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон

Раздел 3. Россия и мир в Новое время

Задание по теме 3.1. Новое время – эпоха модернизации

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 35, У1, У2, У3

Контрольная работа (письм.)

1. Терминологический диктант

1. форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу;
2. специальное место, где осуществлялась купля и продажа товаров и ценных бумаг;
3. машина для обезглавливания, введена во Франции;

4. средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли;
5. основной закон государства, определяющий принципы его устройства;
6. сословие воинов в Японии;
7. грамота об отпущении грехов;
8. движение за переустройство церкви;
9. особо важный указ короля.

2. Выбери правильный ответ.

- 1) Эта культура появилась в Европе до Великих географических открытий:
а) картофель б) кукуруза в) какао г) лимон
- 2) Как переводится слово «утопия»:
а) лучшее место б) новое место в) земля будущего г) место, которого нет
- 3) Эту пьесу написал Шекспир:
а) «Гамлет» б) «Фауст» в) «Дон Кихот» г) «Собака на сене»
- 4) Кто открыл закон всемирного тяготения:
а) Ньютон б) Кеплер в) Бруно г) Галилей
- 5) Он был величайшим авторитетом в медицине для средневековой Европы:
а) Аристотель б) Птоломей в) Гиппократ г) Архимед
- 6) Он был сожжён на костре инквизиции:
а) Бруно б) Галилей в) Коперник г) Ньютон
- 7) Основателем ордена иезуитов был:
а) Игнатий Лойола б) Доминик Гусман в) Святой Франциск г) Бенедикт XIII
- 8) Кто открыл Новый свет сам того не зная:
а) Васко да Гама б) Христофор Колумб в) Америго Веспуччи г) Франсиско Писсаро
- 9) Как называлась верхняя палата американского Конгресса:
а) Палата представителей б) Палата общин в) Палата лордов г) Сенат
- 10) Он не был казнён в ходе Великой французской революции:
а) Робеспьер б) Дантон в) Сен-Жюст г) Марат

3. Назовите основные черты капиталистического уклада.

4. О ком идёт речь?

Родился на Корсике. Учился в военном училище за казённый счёт. Он был патриотом, республиканцем, сторонником Конвента. Командовал армией в Северной Италии. Солдаты называли его «маленький капрал». Его смелость была легендарной. 18 брюмена совершил государственный переворот. «Началась новая эра – власть одного».

Задание по теме 3.3. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1.

1. Характер взаимоотношений русской церкви и государства в XVIII веке:
 1. верховенство церкви над властью императора
 2. подчинение церкви государству
 3. отделение церкви от государства
2. Военные поселения – это ...
 1. казачьи поселения на границах империи
 2. места расселения стрелецких полков
 3. казённые земли, на которых расселяли солдат с семьями
 4. поселения, в которых расквартировывали армию накануне сражения

3. Главный итог русско-турецких войн второй половины XVIII вв.:
 1. захват Турции Россией
 2. поражение России и потеря Черноморских проливов
 3. выход России к Черному морю
4. Документ, ограничивающий права Анны Иоанновны, назывался:
 1. Кондиции
 2. Манифест
 3. Табель о рангах
5. Правление Николая I характеризовалось:
 1. либерализацией государственного управления
 2. демократизацией всех сфер общества
 3. построением жесткой вертикали власти
6. Славянофильство - это:
 1. теория об особом пути развития России, отличном от других стран
 2. концепция превосходства славян над другими народами
 3. запрет правительства на издание в России трудов зарубежных авторов
7. Указ "О вольных хлебопашцах" был подписан императором:
 1. Павлом I
 2. Александром I
 3. Александром II
8. Россия завоевала выход в Балтийское море при...
 1. Иване Грозном в результате победы в Ливонской войне
 2. Петре I в результате победы в Северной войне
 3. Екатерине II в результате разделов Польши
9. «Золотой век дворянства» - это период правления...
 1. Петра I
 2. Елизаветы Петровны
 3. Екатерины II
 4. Николая II
10. Новый государственный орган, появившийся в России в XVIII в.:
 1. Земский собор
 2. Сенат
 3. приказы
11. Двумя монархами, правившими в эпоху дворцовых переворотов, были...
 1. Елизавета Петровна
 2. Алексей Михайлович
 3. Пётр III
 4. Фёдор Алексеевич
12. М.М. Сперанский - это:
 1. генерал эпохи Петра I, герой Северной войны
 2. предводитель крестьянского восстания в XVII веке
 3. ученый и реформатор при Александре I
13. В «Жалованной грамоте дворянству» были закреплены...
 1. обязательная служба дворян
 2. освобождение дворян от обязательной государственной службы
 3. отмена крепостного права
 4. ограничение срока дворянской службы 25 годами
14. Расположите важнейшие события периода правления Петра I в правильной последовательности...
 1. принятие титула императора
 2. начало Северной войны
 3. Азовские походы

4. стал единоличным правителем
15. Петр I до 1696 г. являлся на престоле соправителем с ...
 1. Михаилом
 2. Боярской думой
 3. Иваном
 4. Софьей
16. Название времени правления Екатерины II...
 1. «диктатура сердца»
 2. «бироновщина»
 3. «бунташный век»
 4. «золотой век» дворянства
17. Последствие церковной реформы Петра I...
 1. превращение церкви в придаток государственного аппарата
 2. утрата духовенством особого сословного статуса
 3. раскол русской православной церкви
 4. восстановление в русской православной церкви сана патриарха
18. «Жалованная грамота благородному дворянству» была опубликована от имени...
 1. Анны Иоановны
 2. Екатерины II
 3. Петра III
 4. Верховного тайного совета

ВАРИАНТ 2.

1. Расположите важнейшие события периода правления Александра I в правильной последовательности...
 1. вступление Александра I на престол
 2. Отечественная война
 3. учреждение министерств
 4. начало создания военных поселений
 5. учреждение Государственного совета
2. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись...
 1. учреждение министерств
 2. усиление роли боярства
 3. отмена патриаршества
 4. прекращение созыва Земских соборов
3. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II...
 1. издание «Жалованной грамоты городам»
 2. губернская реформа
 3. созыв Уложенной комиссии
 4. начало крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева
4. Петр I правил в _____ годы.
 1. 1613 – 1645
 2. 1725 – 1762
 3. 1598 – 1613
 4. 1682 – 1725
5. Особая серебряная медаль для участников заграничного похода 1814 г. была учреждена с надписью:
 1. "За храбрость"
 2. "За взятие Парижа"
 3. "Кореец"

4. "За усердие"
6. Расположите важнейшие события правления Николая I в правильной последовательности...
 1. восстание декабристов
 2. указ об обязанных крестьянах
 3. реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва
7. «Западниками» в России в XIX в. называли:
 1. представителей католической веры
 2. представителей западноевропейских стран, вложивших свои капиталы в развитие российской промышленности
 3. сторонников западноевропейского пути развития России
8. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II...
 1. губернская реформа
 2. издание «Жалованной грамоты дворянству»
 3. начало работы Уложенной комиссии
9. Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем
 1. Екатерины II
 2. Ивана IV
 3. Петра I
 4. Алексея Михайловича
10. Крупнейшие народные выступления XVIII в....
 1. восстание под руководством Степана Разина
 2. восстание декабристов
 3. восстание под руководством Богдана Хмельницкого
 4. восстание под руководством Емельяна Пугачева
11. В русско-турецких войнах проявили себя такие русские полководцы как...
 1. Кутузов, Багратион
 2. Жуков, Егоров
 3. Шейн, Скопин-Шуйский
 4. Румянцев, Суворов
12. Сражение, явившееся переломным в ходе Северной войны 1700 -1721 гг.
 1. битва при Измаиле
 2. Полтавская битва
 3. взятие Нарвы
 4. штурм Дерпта
13. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чьё правление в нём охарактеризовано.
 «Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голодные кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напитавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга»
 1. Екатерины I
 2. Петра III
 3. Анны Иоанновны
 4. Екатерины II
14. Замена приказов коллегиями произошла в
 1. XVI век
 2. XVII веке
 3. XVIII веке
 4. XIX веке
15. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:
 1. необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны
 2. финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами

3. растущим спросом населения на промышленные товары
 4. быстрым ростом благосостояния населения
16. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?
1. церковный раскол
 2. смута
 3. "пугачевщина"
 4. провозглашение России империей
17. Тип государственной власти, при которой власть монарха приобретает неограниченный характер, сословно-представительные органы перестают действовать
1. бюрократизм
 2. абсолютизм
 3. авангардизм
 4. протекционизм
18. Коллегии, как органы центрального управления пришли на смену:
- 1) земствам
 - 2) приказам
 - 3) министерствам
 - 4) воеводствам

Темы сообщений

1. Преобразования Петра I в просвещении, культуре и быте
2. Русско-турецкие войны XVIII в.
3. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
4. Выдающиеся политические деятели 18 века (по выбору)
5. Отечественная война 1812 года
6. Декабристы и их время

Индивидуальные домашние задания

1. Назовите политического деятеля, имя, отчество, фамилия которого начинается на «А».
2. «Общество желало его назначения, и я его назначил, сам же я умываю руки»
Кто, о ком, по какому поводу сказал эти слова?
3. Кто из известных полководцев XIX века преподавал математику в артиллерийской школе, когда ему было всего 14 лет?
4. Назовите 5 ключевых слов, связанных с отменой крепостного права.
5. Какого деятеля предложил Наполеон Александру I обменять на какое-нибудь королевство.
6. Кому принадлежит изобретение гипсовой повязки?
7. Какой устав назывался чугунным?
8. Какая существует связь между пароходом и именем Елизавета?

Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время

Задание по теме 4.1. Пути развития индустриального общества

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4

Тестовые задания

1. Основой экономического развития европейских стран в начале 20 века стало:
 - А) аграрное производство.
 - Б) индустриальное производство.
 - В) легкая промышленность.
 - Г) скотоводство.

2. Назовите 2 основные формы правления в Европе:

- А) монархия.
- Б) теократическое государство.
- В) каганат.
- Г) республика.

3. Форма правления, при которой власть правителя не ограничена ничем называется:

- А) республиканский строй.
- Б) абсолютная монархия.
- В) конституционная монархия.
- Г) демократия.

4. Форма правления, при которой власть правителя ограничена представительным органом называется:

- А) республиканский строй.
- Б) абсолютная монархия.
- В) конституционная монархия.
- Г) демократия.

5. Форма правления, подразумевающая выборное правительство и парламент называется:

- А) монархия.
- Б) теократическое государство.
- В) каганат.
- Г) республика.

6. Учение в Европе, защищавшее интересы пролетариата:

- А) марксизм.
- Б) национализм.
- В) пацифизм.
- Г) милитаризм.

7. Политика активного наращивания военной мощи государства:

- А) пацифизм.
- Б) социализм.
- В) милитаризм.
- Г) фашизм.

8. Общественное движение, выступающее против всяких войн:

- А) расизм.
- Б) пацифизм.
- В) профсоюзы.
- Г) марксизм.

9. Враждебное отношение к евреям называется:

- А) исламизм.
- Б) сионизм.
- В) антифашизм.
- Г) антисемитизм.

10. Год создания Тройственного союза:

- А) 1879.

- Б) 1882.
- В) 1894.
- Г) 1907.

11. В Тройственный союз вошли:

- А) Германия, Франция, Болгария.
- Б) Англия, Франция, Россия.
- В) Германия, Австро-Венгрия, Сербия.
- Г) Германия, Австро-Венгрия, Италия.

12. Год создания Антанты:

- А) 1905.
- Б) 1907.
- В) 1882.
- Г) 1879.

13. В Антанту вошли:

- А) Россия, США, Англия.
- Б) Англия, Франция, США.
- В) Россия, Англия, Франция.
- Г) Турция, Болгария, Германия.

14. Балканские войны прошли в:

- А) 1908-1909 гг.
- Б) 1912-1913 гг.
- В) 1904-1905 гг.
- Г) 1914-1915 гг.

15. Балканских войн было:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4.

16. Годы Первой мировой войны:

- А) 1913-1918
- Б) 1914-1920
- В) 1914-1918
- Г) 1918-1922

17. Австро-Венгрия объявила войну Сербии:

- А) 28 июня 1914 г.
- В) 1 августа 1914 г.
- Б) 28 июля 1914 г.
- Г) 11 ноября 1918 г.

18. Началом Первой мировой войны считается:

- А) 28 июня 1914 г.
- Б) 28 июля 1914 г.
- В) 1 августа 1914 г.
- Г) 1 сентября 1914 г.

19. Исправьте последовательность:
А) всеобщая мобилизация в России.
Б) вступление в войну Франции.
В) убийство в Сараево.
Г) объявление Австро-Венгрией войны Сербии.
20. В Четверной союз вошли:
А) Германия, Австрия, Венгрия, Италия.
Б) Турция, Германия, Болгария, Италия.
В) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария.
Г) Россия, Франция, Англия, США.
21. В 1915 году Италия объявила войну:
А) России.
Б) Германии.
В) Сербии.
Г) Австро-Венгрии.
22. В войне участвовало:
А) 38 стран.
Б) 48 стран.
В) 16 стран.
Г) 109 стран.
23. Что происходило в июне-августе 1916 года?
А) битва на Марне.
Б) битва под Верденом.
В) Ютландское морское сражение.
Г) Брусиловский прорыв.
24. Брест-Литовский мирный договор был подписан между:
А) Германией и странами Антанты.
Б) Россией и странами Четверного союза.
В) США и странами Антанты.
Г) Брестом и Литвой.
25. Перемирие, подписанное в Компьенском лесу означало:
А) окончание Первой мировой войны.
Б) выход из войны России.
В) вступление в войну США.
Г) успех Брусиловского прорыва.
26. Концом Первой мировой войны считается:
А) 1 августа 1918 г.
Б) 11 ноября 1918 г.
В) 3 марта 1918 г.

Задание по теме 4.2. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5

Контрольная работа (письм.)

1. Как Вы понимаете:

двоевластие
контрреформы
анархисты

2. Что значит:

кадеты
РСДРП
народовольцы
эсеры
земства
«хождение в народ»
«крестьянский социализм»

3. Когда это произошло?

Манифест об отмене крепостного права
гибель Александра II
возникновение «Земли и воли»
возникла группа «Освобождение труда»
начала работу I Государственная дума
последний российский император отрекся от престола

Индивидуальные домашние задания**ЗАДАНИЕ 1.**

1. Вставить в пропущенные места фамилии исторических деятелей XX века

В честолюбивой голове ----- родилась идея организовать встречу обиженного народа со своим царем-----, устроив для этой цели мирное шествие к Зимнему дворцу.

В августе 1906 года-----опубликовал правительственную программу из 2-х частей. В первой обосновывалась необходимость введения военно-полевых судов для успокоения народа. Во 2-ой части предлагалось начать аграрную реформу.

В 1895 году----- совершил свою первую поездку за границу для установления связей с западными социал-демократами. В 1901 году он впервые подписал письмо Плеханову псевдонимом -----.

В 1916 году русские войска под руководством генерала----- двинулись в наступление и в ряде мест прорвали австрийские позиции.

В ноябре 1918 группа заговорщиков из офицеров в Омске вручила всю полноту власти адмиралу-----.

После отставки князя Львова, Временное правительство возглавил -----.

ЗАДАНИЕ 2.

1. Вставить в пропущенные окна фамилии военных деятелей, вспомнить с каким событием в истории нашей страны это связано.

1. 22 мая 1916 года после массированного артиллерийского удара русские войска под командованием () двинулись в наступление и в ряде мест сразу прорвали австрийские позиции.

2. Весной 1920 года, после разгрома белых армий Юга России красными частями, (), передав командование генералу (), эмигрировал во Францию.

3. В августе 1917 года генерал () направил в Петроград кавалерийский корпус генерала А.М. Крымова и «Дикую дивизию» с целью установления военной диктатуры.

4. Если на фронт приезжал (), все понимали, что будет наступление советских войск против

фашистов.

ЗАДАНИЕ 3.

1. Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Россия в Первой мировой войне», «Россия в 1917 году».

1. В словарь дат выписать основные даты по предложенным темам, *например*, 28 июня 1914 г – начало 1-й мировой войны
2. В словарь терминов выписать новые исторические термины, понятия, обозначения, названия, имена, *например*, А.А. Брусилов – командующий генерал русской армии. Прорвал оборону австро-германских войск (Брусиловский прорыв)

Темы рефератов (докладов)

1. Истории развития железнодорожного транспорта в России, конец 19-го начало 20 века.
2. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов и ее результаты.
3. Политический портрет П. А. Столыпина.
4. Царубийство в России XIX в: планы и реальность.
5. Распространение идей марксизма в России.
6. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
7. Студенческие кружки и организации в России во 2-ой половине XIX века.
8. Оборона Порт-Артура: год 1904.
9. Последние дни царской династии Романовых.
10. Мятеж левых эсеров в Москве (июль 1918 год).

Задание по теме 4.3. Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 гг.

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4

Темы рефератов (докладов)

1. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
2. Приход к власти фашистов в Германии.
3. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
4. Создание германо-итальянского блока.
5. Мюнхенское соглашение.
6. План «Барбаросса».
7. Политика коллективной безопасности.
8. Тайная дипломатия 1939 года.
9. Пакт Молотова – Риббентропа.
10. Олимпиада в фашистской Германии 1936 года.
11. Муссолини и фашисты в Италии.
12. «Странная война».
13. Советско-финская война.
14. Положение научной и культурной элиты в фашистской Германии

Задание по теме 4.4. СССР в 1918 - 1941 гг.

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1.

1. Двумя высшими органами власти после октябрьской революции 1917 г. являлись...

ЦИК
 Совет Министров
 Государственный Совет
 съезд Советов

2. Продразверстка – это...
 - особый налог, введенный при Петре I
 - система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России
 - система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.
 - одно из мероприятий НЭПа
3. Главный источник индустриализации в СССР...
 - иностранные инвестиции
 - перекачка средств из деревни
 - продажа нефти и газа
4. Коллективизация в СССР проводилась в...
 - 1906-1911 гг.
 - конце 1920-х-начало 1930-х гг.
 - конце 1940-х-1950-е гг.
5. Условие Брестского мира...
 - оккупация германскими войсками Прибалтики, Белоруссии, Украины, Сев. Причерноморья
 - допуск к власти представителей буржуазных партий
 - созыв Учредительного собрания
6. Одной из черт Советского государства в 30-е гг. XX в. было (-а)...
 - соблюдение всех прав и свобод, закрепленных в Конституции 1936 г.
 - рыночная основа экономической системы государства
 - действие принципа разделения властей
 - монопольное политическое господство ВКП (б)
7. Одной из черт политики «военного коммунизма» было ...
 - стимулирование рыночных отношений
 - введение продразверстки
 - установление 8-часового рабочего дня
 - создание совместных предприятий с иностранными инвесторами
8. Основная причина форсированной коллективизации в 1930-е гг....
 - стремление догнать США по уровню развития сельского хозяйства
 - необходимость поднять благосостояние крестьян
 - желание увеличить производство хлеба
9. 23 августа 1939 г. СССР и Германия...
 - подписали договор о дружбе и границах
 - признали существующие в Европе границы
 - заключили договор о ненападении
 - восстановили дипломатические отношения
10. Назовите фамилии военачальников Белой армии, занимавших названные посты в годы гражданской войны...
 - был Верховным правителем России с ноября 1918 г. –
 - командовал войсками юга России в Крыму –
 - командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград –
11. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
 - всеобщая трудовая повинность
 - денежная реформа
 - обязательное изъятие излишков продовольствия у крестьян

отмена продразверстки

12. Двумя из четырёх республик, образовавших 30 декабря 1922 г. СССР, являлись...

Белорусская ССР

Узбекская ССР

РСФСР

Армянская ССР

13. Ленин В.И. назвал экономическую политику Советской власти с весны 1918 до весны 1921 года...

«военным коммунизмом»

НЭПом

построением основ социализма

«ускорением социально-экономического развития»

14. Итоги коллективизации в СССР...

ликвидация кулачества как класса

резкий подъем производства с/х продукции

крестьянская война

объединение всех крестьян в колхозы

15. Сущность индустриализации в СССР...

комплексное развитие народного хозяйства

ускоренное развитие тяжелой промышленности

преимущественное развитие легкой промышленности

проводилась в основном за счёт внутренних ресурсов

16. Характерной чертой НЭПа является...

административные методы хозяйствования

сочетание административных и рыночных методов хозяйствования

рыночные методы хозяйствования

запрет торговли

17. Мероприятие политики «военного коммунизма»...

продразверстка

свободная торговля

продналог

18. По какому принципу образован ряд?

Россия, Украина, Закавказская Федерация, Белоруссия, 1922 г.

19. Проводившаяся в 1930-е гг. политика раскулачивания означала:

перевод хозяйств кулаков на отдаленные хутора с увеличением надела

насильственное лишение кулаков и крестьян земли и хозяйств

переселение кулаков за счет государства на плодородные земли Сибири

выкуп земли и хозяйства у кулаков и устройство их на работу в город

20. Итоги и последствия индустриализации

значительное повышение уровня жизни населения

привлечение крупных иностранных инвестиций в промышленность

достижение экономической независимости СССР

превращение страны в индустриально-аграрную державу

ВАРИАНТ 2.

1. Что было основным в политике «военного коммунизма»?

1. передача всех помещичьих земель крестьянам

2. запрет всех форм частной собственности

3. национализация всех средств производства, внедрение централизованного управления

и политической диктатуры большевиков

4. создание большого количества коллективных хозяйств, принудительный труд и раздача земли в аренду

2. Основные черты НЭПа:

1. национализация промышленности и банков
2. бесплатные коммунальные услуги
3. обеспечение промышленности рабочей силой через биржи труда
4. разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

3. О ком идет речь?

Военачальник, маршал Советского Союза. В гражданскую войну командовал рядом армий в Поволжье, на Юге, Урале, в Сибири. В 1921 г. участвовал в подавлении Кронштадтского восстания, командовал войсками, подавившими крестьянские восстания в Тамбовской и Воронежской губерниях. С 1931 г – заместитель наркомвоенмора и председателя Реввоенсовета СССР. Автор трудов по стратегии и вопросам строительства вооруженных сил. В 1937 г. осужден и расстрелян по «делу военных».

4. Выберите из предложенных утверждений правильные.

1. В 1920-21 гг. значительные районы России были охвачены крестьянскими антисоветскими восстаниями.
2. И.В. Сталин отстаивал идею жесткой централизации власти и включения Советских республик в состав Российской Федерации на правах автономий.
3. В 1918-1919-х гг. были подписаны дипломатические договоры между Советской Россией и крупными западными державами
4. Конституция СССР была принята в 1922 г.
5. Важнейшим направлением культурной политики после революции 1917 г. была борьба с неграмотностью.

5. По какому принципу образован ряд?

Россия, Украина, Закавказская Федерация, Белоруссия, 1922 г.

6. Итоги и последствия индустриализации:

1. значительное повышение уровня жизни населения
2. привлечение крупных иностранных инвестиций в промышленность
3. достижение экономической независимости СССР
4. превращение страны в индустриально-аграрную державу

7. Проводившаяся в 1930-е гг. политика раскулачивания означала

1. перевод хозяйств кулаков на отдаленные хутора с увеличением надела
2. насильственное лишение кулаков и крестьян земли и хозяйств
3. переселение кулаков за счет государства на плодородные земли Сибири
4. выкуп земли и хозяйства у кулаков и устройство их на работу в город

8. Для созданной в СССР командно-административной системы было характерно(а)

1. свобода предпринимательства
2. многообразие форм собственности
3. подчинение экономики государству
4. самостоятельность промышленных предприятий

9. Выберите из предложенных утверждений правильные.

1. На Мюнхенской конференции 1938 г. СССР заключил с Германией договор о разделе Чехословакии.

2. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.
 3. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.
 4. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.
 5. Ленд-лиз — это продажа Великобританией вооружения и снаряжения своим союзникам в период Второй мировой войны.
10. Результатом первых пятилеток стало
1. гигантский рост промышленности, особенно тяжелой, наряду со снижением уровня жизни жителей деревни и отставанием сельского хозяйства
 2. плавное развитие промышленности, особенно легкой, и сельского хозяйства
 3. снижение темпов экономического роста, повышение социального недовольства
 4. рост промышленности, повышение уровня жизни рабочих и основной массы крестьян
11. Какую организацию возглавлял Ф.Э. Дзержинский в 20-е годы XX века?
12. Что являлось причиной выступления чехословацкого корпуса против власти большевиков?
1. расстрел царской семьи
 2. заключение Брестского мира
 3. разгон Учредительного собрания
 4. покушение на В.И. Ленина
13. Советско-финская война проходила
1. с 1938 по зиму 1940 г.
 2. с 1939 по 1940 г.
 3. все лето 1939 г.
 4. в 1937 г.
14. Кого затронули репрессии по «ленинградскому делу» в конце 40-х годов?
1. врачей
 2. военных
 3. деятелей культуры
 4. деятелей государственно-партийного аппарата
15. В 1918-1921 годах советское правительство проводило в жизнь
1. НЭП
 2. политику военного коммунизма
 3. план индустриализации
 4. массовую коллективизацию
16. Рапвальский договор был подписан между Советской Россией и...
1. Турцией
 2. США
 3. Англией
 4. Германией
17. Рижский договор в 1921 г. был подписан между советской Россией и...
1. Латвией
 2. Эстонией
 3. Польшой

4. Литвой

18. На Генуэзской конференции руководители западных держав потребовали от советского руководства

1. разорвать Рапвальский договор
2. уплатить все долги царской России
3. присоединиться к пакту Бриана-Келлога
4. предоставить концессии иностранным бизнесменам на разработку полезных ископаемых в России

19. В мае 1923 г. министр иностранных дел Англии лорд Керзон выступил с нотой, требуя от правительства СССР

1. отозвать советских дипломатов из Афганистана и Ирана
2. отказаться от аренды КВЖД
3. разорвать дипломатические отношения с Германией
4. уплатить долги царского правительства

20. Цели индустриализации

1. развитие традиционных отраслей промышленности
2. достижение экономической независимости
3. создание материально-технической базы в сельском хозяйстве
4. ликвидация технико-экономической отсталости
5. конверсия промышленного производства

Задание по теме 4.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5

Темы рефератов (докладов)

1. Японская экспансия: куда подует ветер?
2. Вступление США во Вторую мировую войну
3. Помощь по ленд-лизу
4. Генерал де Голль
5. Антифашистское движение в Западной Европе
6. Второй фронт в Европе
7. Освобождение Польши
8. Принудительный труд в годы Второй мировой войны
9. Людские и материальные потери в годы Второй мировой войны
10. Хиросима и Нагасаки – мировая рана
11. Создание ООН
12. Важнейшие итоги и уроки Второй Мировой войны

Контрольная работа (письм.)

ВАРИАНТ 1.

1. Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-фашистские войска:

А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки

Б. Завоевали господство на море

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим
 нехватка опытных командных кадров
 отсутствие приведения войск в боевую готовность
 внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Обороны возглавил:

- а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов

4. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:

А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении

Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»

- а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны

5. В 1941 г. советские войска успешно провели:

Киевскую операцию (июль — сентябрь)

сражение под Ельней (август — сентябрь)

сражение под Вязьмой (октябрь)

сражение под Брянском (октябрь)

6. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:

А. Был сорван план «молниеносной войны»

Б. Был открыт второй фронт в Европе

- а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны

7. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| а) В.Г. Ключков | 1. Героическая оборона Сталинграда |
| б) Н.Ф. Гастелло | 2. Героические бои на подступах к Москве |
| в) Я.Ф. Павлов | 3. Героическая оборона Севастополя |
| г) А.Н. Сабуров | 4. Воздушный таран |
| | 5. Партизанское движение |

8. План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:

А. Сосредоточение основных сил на центральном направлении с целью противостоять генеральному немецкому наступлению на Москву

Б. Подготовку условий для последующего наступления Красной Армии

- а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны

9. К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:

А. Харьковскую операцию

Б. Керченскую операцию

- а) верно только А в) верны и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:

- а) конце 1942 г. б) середине 1943 г. в) начале 1944 г. г) конце 1944 г.

11. Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом:
 переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника
 переход во фронтальное наступление войск, обо ронявших Сталинград ударами Юго-Западного и Сталинградского фронта разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки
 окружить и уничтожить главные силы немецкой группировки, действовав-шей на Сталинградском направлении

12. Установите правильное соответствие:

- | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------|
| а) | А.И. Еременко | 1. Командующий Юго-Западным фронтом |
| б) | К.К. Рокоссовский | 2. Командующий 62-й армией |
| в) | Н.Ф. Ватутин | 3. Командующий Резервным фронтом |
| г) | В.И. Чуйков | 4. Командующий Сталинградским фронтом |
| | | 5. Командующий Донским фронтом |

13. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в

А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования

Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру

- | | | |
|----|----------------|-------------------------|
| а) | верно только А | в) верны и А, и Б |
| б) | верно только Б | г) оба суждения неверны |

14. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:

обеспечение безопасности в послевоенном мире

открытие второго фронта в Европе

вопрос о послевоенных границах Польши

помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии

15. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:

- | | | | | | | | |
|----|--------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|
| а) | А.А. Дейнека | б) | Б.Е. Ефимов | в) | И.М. Тоидзе | г) | П.Н. Крылов |
|----|--------------|----|-------------|----|-------------|----|-------------|

16. Седьмая симфония была:

А. Написана Д.Д. Шостаковичем

Б. Исполнена 9 августа 1943 г. в Ленинграде

- | | | |
|----|----------------|-------------------------|
| а) | верно только А | в) верны и А, и Б |
| б) | верно только Б | г) оба суждения неверны |

17. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:

разрешена деятельность священников на фронте

отменен закон об отделении церкви от государства

восстановлено патриаршество

восстановлены епархии, открыты храмы

18. Кто является лишним в ряду?

- | | | | |
|----|----------------|----|--------------|
| а) | М.В. Куприянов | в) | П.Н. Крылов |
| б) | А.А. Сурков | г) | Н.А. Соколов |

19. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:

- | | | | | | | | |
|----|-----------------|----|-----------------|----|---------------|----|----------------|
| а) | декабре 1943 г. | б) | феврале 1944 г. | в) | марте 1944 г. | г) | апреле 1944 г. |
|----|-----------------|----|-----------------|----|---------------|----|----------------|

20. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:

А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника

Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа

- а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

21. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:

- а) И.Х. Баграмян б) И.Д. Черняховский
в) К.К. Рокоссовский г) И.С. Конев

22. К странам, освобожденным от власти нацистов в результате совместных действий советских войск и сил антифашистского Сопротивления, относятся:

- а) Венгрия б) Болгария в) Румыния г) Финляндия

23. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:

возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.

бподтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду

международного трибунала

согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе

о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее

оккупации

24. Советское командование начало Висло-Одерскую операцию ранее намеченного срока из-за:

поражения союзников в Эльзасе

обращения У. Черчилля с просьбой ускорить наступление советских войск

наступления немецких войск в районе Будапешта

удобных для наступления метеорологических условий

25. В Берлинской операции участвовали войска:

- а) 1-го Украинского фронта б) 2-го Украинского фронта
в) 1-го Белорусского фронта г) 2-го Белорусского фронта

ВАРИАНТ 2.

1. Выберите правильный ответ

Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:

«линия Мажино» 3) «линия Маннергейма»

«восточный вал» 4) «линия Зигфрида»

2. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.

1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.

22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.

22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.

3. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:

Ставка Верховного главнокомандования

Совет народных комиссаров

Государственный Комитет Обороны

Совет по эвакуации

4. Сталинград обороняли:

62-я армия (командующий В. И. Чуйков)
64-я армия (командующий М. С. Шумилов)
13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева
все указанные выше войска

5. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге

6. По какому принципу образованы ряды?

8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г.

В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов

7. Что является лишним в ряду?

Конференции антигитлеровской коалиции:

1) Московская 3) Крымская
2) Генуэзская 4) Потсдамская

8. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

9. О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

10. О ком идет речь?

С 1920-х гг. в Красной армии. Один из выдвиженцев Сталина генерал (в сорок один год — генерал-лейтенант). В боях под Киевом и Москвой зарекомендовал себя как способный командир. В годы Великой Отечественной войны командовал корпусом и армией, являлся зам. командующего Волховским фронтом, командиром 2-й Ударной армии, оказавшейся весной 1942 г. в окружении под Ленинградом. Попал в плен (по другим данным — сдался добровольно). Возглавил «Комитет освобождения народов России» и «Русскую освободительную армию». По приговору Военной коллегии Верховного суда в 1946 г. повешен.

11. Выберите правильный ответ

Договор о ненападении со стороны Германии и СССР подписали:

А. Гитлер, И. Сталин
В. Молотов, И. Риббентроп
И. Сталин, И. Риббентроп
М. Литвинов, И. Риббентроп

12. Дивизии советских приграничных округов летом 1941 г. насчитывали бойцов:

1) 2,7 млн 2) 3,5 млн 3) 5 млн 4) 5,5 млн

13. Союз государств, возникший в ходе Второй мировой войны в борьбе против фашистского блока:

движение Сопротивления

антигитлеровская коалиция
 Лига Наций
 антифашистское движение

14. Согласно плану по захвату Кавказа в 1942 г. немецким командованием были осуществлены:
 окружение основных сил Красной армии в районе Ростова
 захват Грозного
 овладение Майкопскими нефтепромыслами
 все указанное выше

15. Событие, которое произошло позже других:
 Атлантическая хартия
 Потсдамская конференция
 Тегеранская конференция
 Ялтинская конференция

16. По какому принципу образованы ряды?
 Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова
 О. Берггольц, К. Симонов, А. Прокофьев, А. Сурков, А. Твардовский

17. Что является лишним в ряду?
 Коренной перелом в ходе войны:
 1) битва за Москву 3) форсирование Днепра
 2) Сталинградская битва 4) Курская битва

18. В честь какого события был издан приказ Верховного Главнокомандующего?
 «Сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам... двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».

19. О чем идет речь?
 Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

20. О ком идет речь?
 В годы Великой Отечественной войны — зам. начальника, начальник Генерального штаба, зам. наркома обороны СССР. Координировал действия ряда фронтов в стратегических операциях, особенно там, где складывалась наиболее сложная обстановка. Начав войну генерал-майором, через полтора года стал Маршалом Советского Союза. С июня 1945 г. — командующий советскими войсками на Дальнем Востоке. Дважды Герой Советского Союза, кавалер двух высших военных орденов — орденов «Победа». Автор мемуаров «Дело всей жизни».

Задание по теме 4.6. Мир во второй половине XX в.

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5

Индивидуальное домашнее задание

1. Почему в Японии стало возможно «экономическое чудо»?
- | | |
|--|---------------------------------------|
| а) реализация «плана Маршалла» | б) ссуды и займы |
| в) сокращение расходов на военные цели | г) продуманная экономическая политика |

2. На путь какого развития встала Япония после второй мировой войны?

- а) капиталистического б) буржуазно-демократического в) социалистического

3. Какие страны называют «азиатскими драконами»?

- а) Гонконг б) Вьетнам в) Камбоджа г) Южная Корея д) Сингапур е) КНР ж) Тайвань з) КНДР и) Япония к) Индонезия л) Филиппины

4. На путь какого развития встала Китайская Народная Республика после второй мировой войны?

- а) капиталистического б) буржуазно-демократического в) социалистического

5. Когда в Китае были проведены первые испытания ядерного оружия?

- а) 1949 г. б) 1954 г. в) 1964 г. г) 1989 г.

6. Межправительственная организация стран Юго-Восточной Азии

- а) ОВД б) СЭВ в) АСЕАН г) НАФТА д) ЕС е) ЕЭС

7. Автор стратегии «большого скачка» в Китае

- а) Дэн Сяопин б) Чан Кайши в) Мао Цзэдун г) Цзян Цзинго

8. Назовите итоги реализации стратегии «большого скачка»

- а) Китай вышел на путь ускоренного индустриального развития
б) в Китае снизился уровень производства
в) были созданы новые корпорации
г) возникла проблема голода, от которого погибло более 20 млн. человек

9. В каком государстве лидеры «красных кхмеров» свергли проамериканское правительство и начали строительство коммунизма по китайскому образцу?

- а) Филиппины б) Камбоджа в) Сингапур г) Южная Корея

10. В каком году в Китае была провозглашена «культурная революция»?

- а) 1958 г. б) 1966 г. в) 1968 г. г) 1975 г.

11. Соответствия

1. 1949 г.

А) свержение проамериканского режима в Камбодже

2. 1951 г.

Б) принятие стратегии «большого скачка» в Китае

3. 1958 г.

В) Президентом Индонезии стает генерал Сухарто

4. 1968 г.

Г) выступления в Пекине интеллигентов и студенчества с требованием демократизации

жизни

5. 1971 г.

Д) Раздел Китая на КНР и Китайскую Республику на острове Тайвань

6. 1975 г.

Е) Подписание Договора безопасности между США и Японией

7. 1990 г.

Ж) нормализация отношений Китая и США

8. 1989 г.

З) начало демократических реформ на о. Тайвань

12. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

АСЕАН.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация стран, расположенных в Юго-Восточной Азии. АСЕАН была образована 8 августа 1967 г. в Бангкоке вместе с подписанием «Декларации АСЕАН», более известной как «Бангкокская декларация». Договорное оформление АСЕАН произошло лишь в 1976 году подписанием на острове Бали Договора о дружбе и сотрудничестве в Юго-Восточной Азии и Декларации согласия АСЕАН.

В соответствии с Бангкокской декларацией, целями организации являются:

установление мира и стабильности в регионе через приверженность принципам Устава ООН

ускорение экономического, социального и культурного развития её государств-членов на основе сотрудничества и взаимопомощи

поддержание взаимовыгодного сотрудничества с общими и региональными международными организациями, имеющими сходные цели

Высшим органом АСЕАН является саммит лидеров (глав государств и правительств) стран-членов, который, начиная с 2001 г., проходит ежегодно. Саммит обычно длится 3 дня и сопровождается встречами с партнёрами организации по региону. В качестве руководящего и координирующего органа выступают ежегодные совещания министров иностранных дел (СМИД), которые берут своё начало из периода, когда саммиты проходили раз в три года и СМИД проходили на год ранее, подготавливая будущую встречу. Также ежегодно проходят совещания министров финансов и периодически министров экономики и сельского хозяйства, однако важнейшие их решения подлежат утверждению министрами иностранных дел. Повседневное руководство осуществляется постоянным комитетом в составе министра иностранных дел председательствующей страны и послов остальных стран-членов. Постоянный Секретариат расположен в г. Джакарта и возглавляется Генеральным секретарём (на ноябрь 2008 г. — бывший министр иностранных дел Таиланда Сурин Питсуван, 9 января 2013 года бывший заместитель министра иностранных дел Вьетнама Ле Лыонг Минь стал новым генсекретарём данной организации, сменив на этом посту Сурина Питсувана, срок полномочий составляет 5 лет.). Также работа ведётся в 29 комитетах, 122 рабочих группах, что позволяет проводить ежегодно более 300 мероприятий в рамках АСЕАН.

Непосредственно образующими государствами являлись Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд и Филиппины. Позже присоединились Бруней-Даруссалам (7 января 1984 г., через 6 дней после обретения независимости), Вьетнам (28 июля 1995 г.), Лаос и Мьянма (23 июля 1997 г.), Камбоджа (30 апреля 1999 г.). На данный момент статус наблюдателя имеет Папуа — Новая Гвинея. В 2002 году заявку на получение статуса наблюдателя подал Восточный Тимор.

Население стран-членов АСЕАН составляет около 500 млн человек, общая площадь 4,5 млн км², их совокупный ВВП достигает около 737 млрд долларов США.

Вопросы:

Когда была образована организация АСЕАН?

Какой документ обозначил создание АСЕАН?

Назовите высший орган АСЕАН

Назовите руководящий орган АСЕАН

Где расположен постоянный Секретариат?

Кто является генеральным секретарем АСЕАН в настоящий момент?

Какие государства являются членами АСЕАН?

Задание по теме 4.7. СССР и мир в 1950 - 90-е гг.

Цели занятия: сформировать знания, умения – 31, 32, 33, 34, 35, У1, У2, У3, У4, У5

Индивидуальные домашние задания

ВАРИАНТ 1

1. Составьте таблицу «Основные направления внутренней политики советского государства сер. 60-сер.80-х гг. XX в.»

Сформулируйте вывод (на основе анализа таблицы) о сущности внутренней политики советского государства сер. 60-сер.80-х гг. XX в.

Сформулируйте свою обоснованную точку зрения (на основе анализа таблицы) о следующем утверждении «В СССР сформировалась новая общность – советский народ, носитель «советской цивилизации» и «советской культуры»

Направления внутренней политики советского государства	Положительные явления и процессы данного направления внутренней политики советского государства	Отрицательные явления и процессы данного направления внутренней политики советского государства
Экономическая сфера		
Политическая сфера		
Социальная сфера		
Духовная сфера		

2. Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору) по теме «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура сер. 60-сер.80-х гг. XX в.»:

- Образование

Структура сообщения:

- актуальность проблемы
- краткая характеристика основных аспектов темы
- заключение по теме сообщения
- перечень использованных источников
- время сообщения – 5-7 минут

3. Оформите хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. в СССР, используя средства Интернет

Составьте комментарий к плакатной подборке социальной направленности за 1977-1980 гг. в СССР

Структура комментария:

- формулировка общего названия плакатной подборки
- формулировка проблем, существовавших в СССР, и представленных на плакатах
- оценка художественного оформления плакатной подборки
- заключение по теме плакатной подборки

4. Подготовьте итоговую работу по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору)

ВАРИАНТ 2

1. Составьте таблицу «Основные направления внешней политики СССР сер. 60-сер.80-х гг. XX в.»

Сформулируйте вывод по таблице об эффективности внешней политики СССР сер. 60-сер.80-х гг. XX в.

Направление внешней политики СССР, задачи	Основные мероприятия МИД СССР по решению задач данного направления внешней политики СССР	Итоги и значения решения проблем данного направления

2. Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору) по теме «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура сер. 60-сер.80-х гг. XX в.»:

- Наука

Структура сообщения:

- актуальность проблемы
- краткая характеристика основных аспектов темы
- заключение по теме сообщения
- перечень использованных источников
- время сообщения – 5-7 минут

3. Оформите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., используя средства Интернет

Составьте комментарий к подборке фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

Составьте комментарий к подборке фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг., на основе примерного плана вопроса

ПЛАН

1. Причины «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
2. Основные события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
3. Итоги «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
4. Влияние «балканского кризиса» 1998-2000 гг. на международную ситуацию в Европе и мире

4. Подготовьте итоговую работу по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору)

ВАРИАНТ 3

1. Составьте таблицу «Основные политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.»

Сформулируйте вывод (на основе анализа таблицы) об итогах и последствиях политических процессов в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

Страна Восточной Европы	Хронологические рамки политических событий	Характеристика политических событий	Итоги и влияние политических событий на дальнейшее развитие страны

2. Подготовьте сообщение (компьютерная презентация, устное сообщение - по выбору) по теме «Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура сер. 60-сер.80-х гг. XX в.»:

- Литература

Структура сообщения:

- актуальность проблемы
- краткая характеристика основных аспектов темы
- заключение по теме сообщения
- перечень использованных источников
- время сообщения – 5-7 минут

3. Оформите хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. в СССР, используя средства Интернет

Составьте комментарий к плакатной подборке социальной направленности за 1977-1980 гг. в СССР

Структура комментария:

- формулировка общего названия плакатной подборки
- формулировка проблем, существовавших в СССР, и представленных на плакатах
- оценка художественного оформления плакатной подборки
- заключение по теме плакатной подборки

4. Подготовьте итоговую работу по учебной дисциплине История (реферат, эссе, исследовательский проект - по выбору)

Темы рефератов (докладов)

1. Основные черты брежневского политического режима, его влияния на развитие страны
2. Попытки «капитального ремонта» Системы, их влияние на общество и страну
3. Основные направления развития советской культуры 1970-х-80-х гг.
4. Основные направления и особенности внешней политики СССР 1960-х-80-х гг.
5. Деятельность политических партий и оппозиционных сил в странах Восточной Европе 1970-80-х гг.
6. Политические деятели СССР второй половины 1980-х гг.
7. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
8. Перестройка в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы, итоги и последствия
9. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются
10. Российской Федерации как правопреемницы СССР
11. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
12. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
13. Международные доктрины современного мироустройства
14. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты - по выбору)

3.2. Критерии оценки форм контроля СРС

Критерии оценки контрольного опроса

<i>Отлично</i>	Студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
<i>Хорошо</i>	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
<i>Удовлетворительно</i>	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
<i>не удовлетворительно</i>	Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки контрольной работы (письм.).

<i>Отлично</i>	Выполнил все задания правильно
<i>Хорошо</i>	Выполнил все задания, допустил не более двух ошибок
<i>Удовлетворительно</i>	Выполнил только половину заданий, допустил больше двух ошибок
<i>не удовлетворительно</i>	Не выполнил задание

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<i>зачтено</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<i>не зачтено</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 80% до 100%	Отлично
От 60% до 79 %	Хорошо
От 40% до 59%	Удовлетворительно
Менее 40 %	Неудовлетворительно

Критерии оценки сообщения (реферата, доклада)

<i>Отлично</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа</p>
----------------	---

	<p>литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
<i>Хорошо</i>	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>
<i>не удовлетворительно</i>	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Критерии оценки презентации

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки сравнительных таблиц

<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью; таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу.
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя.
<i>не удовлетворительно</i>	Работа выполнена меньше чем наполовину; допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--------------------------------------	---------------------------------------	---

<p>Более 61</p>	<p><i>Зачтено</i></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>Менее 61</p>	<p><i>не зачтено</i></p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>