

**МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА СОВРЕМЕННЫХ ЯЗЫКОВ И КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждена
Решением Ученого совета
«30 » июня 2023 года
Протокол №11
Председатель Ученого Совета
_____ В.И. Селютин

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД 06 «Иностранный язык (немецкий язык)»

**Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)**

Квалификация (степень) выпускника Бухгалтер

Форма обучения Очная, заочная

Курс 1

Семестр 1,2

Воронеж 2023

Автор-составитель:
к.ф.н. Казакова Т.А.

Рабочая учебная программа дисциплины рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и психологии

Протокол № 6 от 09 июня 2023 года

Зав.кафедрой _____ В.А. Зверева

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4. Образовательные результаты освоения дисциплины.....	6
5. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	6
6. Содержание дисциплины (модуля).....	7
6.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля).....	7
6.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	10
6.3. Разделы дисциплин и виды занятий.....	10
6.4. Лабораторный практикум (не проводится)	11
6.5. Практические занятия (семинары).....	12
6.6. Примерный перечень заданий, тестов для ИКР и зачета.....	14
7. Образовательные технологии.....	15
8. Самостоятельная работа обучающегося.....	15
9. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
9.1. Оценочные средства для контроля успеваемости по аудиторным занятиям	16
9.2. Оценочные средства и график самостоятельной работы обучающихся	18
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»....	19
10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля).....	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

Цели дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение подготовки специалистов в области банковского дела, владеющих немецким языком на уровне, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность с использованием иностранного языка как инструмента этой деятельности. Дисциплина помимо образовательных целей предполагает достижение общекультурных и воспитательных целей.

Достижение общекультурных целей осуществляется в аспекте формирования межкультурной компетенции и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в формировании у обучающихся готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну в международных контактах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Программа разработана на основе модульной технологии обучения, что позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были зависимы друг от друга, что дает возможность изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Задачи дисциплины:

- формирование и коррекция базовых умений и навыков обучаемых, необходимых для осуществления речевой деятельности на немецком языке;
- выравнивание и систематизация умений и навыков обучающихся по таким видам речевой деятельности как аудирование и говорение, и развитие таких навыков речевой деятельности на немецком языке как чтение и письмо;
- развитие навыков чтения и перевода, извлечения, обработки и передачи информации на немецком языке;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов коммуникации;
- формирование навыков информационной обработки немецкоязычных письменных источников;
- закрепление и развитие иноязычных умений и навыков обучаемых с учетом содержания будущей специальности по основным видам речевой деятельности;
- закрепление и тренировка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионально ориентированного характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума в объеме не менее 1400 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов профессионально ориентированной коммуникации;
- закрепление и тренировка навыков информационной обработки немецкоязычных письменных источников;
- знакомство с бизнес-культурой немецкоязычных стран и правилами делового речевого этикета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООЦ:

2.1. Цикл (раздел) ООЦ, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООЦ
Иностранный язык (немецкий язык)	БД 2 Иностранный язык (немецкий)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООЦ;

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	Иностранный язык (немецкий язык)
Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:	Курс «Иностранный язык» рассчитан на продолжающих изучение немецкого языка и опирается на лексико-грамматический минимум «среднего» уровня владения языком (Mittelstufe)
Знать	З 1. Лексический (500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов
Уметь	У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Специалист банковского дела (базовой подготовки) должен

УМЕТЬ:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневно-бытовые темы.
- Переводить (со словарем) иностранные тексты повседневно-бытовой направленности.
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

ЗНАТЬ:

- Лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой направленности.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

	Образовательные результаты
Знать	З-1. Лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой направленности.
Уметь	У-1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневно-бытовые темы. У-2. Переводить (со словарем) иностранные тексты повседневно-бытовой направленности. У-3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 175 часов.

Вид учебной работы	Всего	Семестры	
		Семестр 1	Семестр 2
1	2	3	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	48	69
Аудиторные занятия (всего)	117	48	69
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	117	48	69
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)			
В том числе:	58	20	38
Тестирование	14	5	9
Сообщение	14	5	9
Письменный перевод	15	5	10
Выполнение упражнений	15	5	10
Промежуточная аттестация	ИКР	+	
	Дифференцированный зачет (ДЗ)	-	+

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела, темы (модуля) в дидактических единицах	Уровень освоения
1	2	3	4
1.	<p>Модуль 1: Входной контроль: Беседа по одной из тем: “Meine Familie”, “Mein Studium” Проверка уровня знаний студентов: тестирование по грамматическому материалу</p>	<p><i>Формируемые и корректируемые умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавание звуков в отдельных словах; ▪ ударение в словах и ритм речи; ▪ паузация; ▪ выделение ключевых слов; ▪ понимание смысла основных частей диалога и монолога. <p><i>Механизмы формирования и коррекции умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавание звуков в словах, словосочетаниях и предложениях и их воспроизведение; ▪ понимание при прослушивании отдельных слов, словосочетаний и предложений и их воспроизведение; ▪ понимание микродиалога. <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием базовых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения.</p> <p><i>Формируемые и корректируемые умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности артикуляции немецкого языка по сравнению с артикуляцией русского языка; ▪ система согласных и гласных; ▪ ритмика; ▪ паузация; ▪ деление речевого потока на смысловые группы; ▪ нейтральная интонация повествования и вопроса. <p><i>Механизмы формирования и коррекции умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях по образцу; ▪ воспроизведение предложений по образцу; ▪ воспроизведение микродиалога; ▪ устная постановка вопросов и ответы на них <p>Чтение (умение понимать и извлекать значимую информацию из текста). Виды текстов: несложные прагматические тексты.</p> <p><i>Формируемые и корректируемые умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике, географическим названиям и т. п.; ▪ определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии; ▪ распознавание слов по контексту. <p><i>Механизмы формирования и коррекции умений и навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ структуры текста; ▪ ответы на вопросы к тексту. 	1, 2, 3 ознакомительный продуктивный репродуктивный

2.	<p>Модуль 1: Тема занятия: Мы изучаем иностранные языки Wir lernen Fremdsprachen, Семья Die Familie, 1. 1. Die Vorstellung 1.2. Ich möchte mich vorstellen 1.3. Begrüßung und Abschied 1.4. Wo studierst du ? 1.5. Sprechen Sie mit Ihrem Partner über Ihre Hochschule 1.6. Gespräch vor dem Unterrichtsplan 1.7. Sie teilen Fax mit 1.8. Wir lernen Deutsch 1.9. Wofür interessieren Sie sich (Hobby)? Лексический материал: Heißen; der Name (-ns, -n); der Vorname (-ns, -n); der Beruf (-es, -e); der Vertreter (-s, -); der Leiter (-s, -); die Firma (-, -en); die Visitenkarte (-, -n); der Betriebswirt (-es, -e); Ich möchte mich vorstellen; Darf ich Ihnen vorstellen?; Es freut mich Sie kennenzulernen; Ich mich auch; Entschuldigung! Sehr angenehm Грамматический материал: Вводный фонетический курс Порядок слов в предложении. Члены предложения. Местоимения личные, притяжательные, указательные,</p>	<p><u>Говорение.</u> Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста. <u>Аудирование.</u> Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и учебно-профессиональной и страноведческой коммуникации. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста <u>Чтение.</u> Виды текстов: прагматические тексты и тексты страноведческого характера. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; степень выявления структурно-смысловой организации текста; скорость чтения. <u>Письмо.</u> Виды речевых произведений: сообщение прочитанного текста, частное письмо, биография. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются: а) при записи воспринимаемого на слух сообщения: соответствие содержанию воспринимаемого текста, полнота изложения фактов, соответствие языковой норме; б) при изложении основного содержания прочитанного текста: логичность и связность изложения, соответствие языковой норме, самостоятельность в выборе языковых средств; в) при построении собственного письменного высказывания: адекватность теме, полнота раскрытия темы, целенаправленность, соответствие языковой норме, степень свободы владения языковым материалом.</p>	1, 2, 3 ознакомительный продуктивный репродуктивный
3.	<p>Модуль 1: Тема занятия: Квартира Die Wohnung, Рождество Weihnachten Лексический материал:</p>	<p><u>Говорение.</u> Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста. <u>Аудирование.</u> Понимание диалогической и</p>	1, 2, 3 ознакомительный продуктивный репродуктивный

	<p>Weihnachten, zu Weihnachten, Sitten und Bräuche, etwas gern haben, der Advent, im Kreise ser Familie, der Weihnachtsstollen, guter Laune sein der Silvester Platz nehmen, anwesend sein, die Fragen zum Text, es gibt, zur Vorlesung gehen, recht haben, betreten, beachten, beantworten anrufen warten auf (Akk), suchen nach (D), begegnen (D), Ich wohne Gartenstraße, 17; Unsere Wohnung liegt im ersten Stock</p> <p>Грамматический материал: Местоимения вопросительные, возвратные. Неопределенные местоимения. Существительные (мн. число, притяжательный падеж). Артикли</p>	<p>монологической речи в сфере бытовой и учебно-профессиональной и страноведческой коммуникации. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста</p> <p>Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты страноведческого характера. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; степень выявления структурно-смысловой организации текста; скорость чтения.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: сообщение прочитанного текста, частное письмо, биография. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:</p> <p>а) при записи воспринимаемого на слух сообщения: соответствие содержанию воспринимаемого текста, полнота изложения фактов, соответствие языковой норме;</p> <p>б) при изложении основного содержания прочитанного текста: логичность и связность изложения, соответствие языковой норме, самостоятельность в выборе языковых средств;</p> <p>в) при построении собственного письменного высказывания: адекватность теме, полнота раскрытия темы, целенаправленность, соответствие языковой норме, степень свободы владения языковым материалом.</p>	
4.	<p>Модуль 1: Тема занятия: Свободный день Петра-Peters freier Tag, Почта-Die Post</p> <p>Лексический материал:</p> <p>Ordnung bringen, sich unterhalten mit (D), sich freuen auf (Akk), sich machen an (Akk), Gerade heute ist das der Fall, im Fernsehen, begegnen (d) die Post, Was kostet? Mit Luftpost, Besten Dank! Einen Zuschlag zahlen, die Nummer wählen, Ich muß zur Post</p> <p>Грамматический материал: Прилагательные, наречия. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста.</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и учебно-профессиональной и страноведческой коммуникации. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста</p> <p>Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты страноведческого характера. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; степень выявления структурно-смысловой организации текста; скорость чтения.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: сообщение прочитанного текста, частное письмо, биография. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются:</p> <p>а) при записи воспринимаемого на слух сообщения: соответствие содержанию воспринимаемого текста, полнота изложения фактов, соответствие языковой норме;</p>	1, 2, 3 ознакомительный продуктивный репродуктивный

		<p>б) при изложении основного содержания прочитанного текста: логичность и связность изложения, соответствие языковой норме, самостоятельность в выборе языковых средств;</p> <p>в) при построении собственного письменного высказывания: адекватность теме, полнота раскрытия темы, целенаправленность, соответствие языковой норме, степень свободы владения языковым материалом.</p>	
5.	<p>Модуль 1: Тема занятия: В магазине-Im Warenhaus, Письмо -Ein Brief Лексический материал: Mode sein, Es steht dir sehr gut, an der Kasse zahlen, das Kleid sitzt gut, Ich möchte mir was kaufen Лексический материал: Der Zoll (-es, Zölle); das Visum (-s, Visa); die Erlaubnis (-, -se); verlängern Akk; sich wenden an Akk; das Gepäck (-s, -), der Briefkopf; das Anschriftsfeld; die Bezugszeichenzelle; der Betreff; der Brieftext; die Grußformel und die Unerschrift; die Anlagevermerke; die Geschäftsangaben Грамматический материал: Вопросительные предложения Безличные предложения Времена глагола.</p>	<p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общения. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и учебно-профессиональной и страноведческой коммуникации. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями аудирования являются полнота и точность понимания аудиотекста Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты страноведческого характера. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями чтения являются: полнота, точность и глубина понимания; степень выявления структурно-смысловой организации текста; скорость чтения. Письмо. Виды речевых произведений: сообщение прочитанного текста, частное письмо, биография. Объективными показателями удовлетворительного уровня владения навыками и умениями письма являются: а) при записи воспринимаемого на слух сообщения: соответствие содержанию воспринимаемого текста, полнота изложения фактов, соответствие языковой норме; б) при изложении основного содержания прочитанного текста: логичность и связность изложения, соответствие языковой норме, самостоятельность в выборе языковых средств; в) при построении собственного письменного высказывания: адекватность теме, полнота раскрытия темы, целенаправленность, соответствие языковой норме, степень свободы владения языковым материалом.</p>	1, 2, 3 ознакомительный продуктивный репродуктивный

6.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Иностранный язык (немецкий)	+	+	+	+	+
2.	Основы философии		+		+	

3.	История	+	+		
4.	Информатика	+		+	+
5.	Безопасность жизнедеятельности			+	+

6.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы (бюджет времени)						
				Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Семинар. занятия	СРС	КР	Всего
1.	Тема 1 Моя семья	1	1-4	-	12	-	-	5	-	18
2.	Тема 2 Моя учеба	1	5-8	-	14	-	-	5	-	20
3.	Тема 3 Мы изучаем иностранные языки	1	9-12	-	12	-	-	5	-	18
4.	Тема 4 Моя квартира	1	13-15	-	14	-	-	5	-	20
5.	Тема 5 Рождество	1	16-17	-	12	-	-	8	-	18
6.	Тема 6 Свободный день	2	1-6	-	14	-	-	8	-	20
7.	Тема 7 Почта	2	7-12	-	12	-	-	8	-	20
8.	Тема 8 В магазине	2	13-17	-	14	-	-	6	-	20
9.	Тема 9 Письмо	2	18-22	-	13	-	-	8	-	21
	Итого			-	117	-	-	58	-	175

6.4. Лабораторный практикум не проводится

6.5. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоёмкость, час
1.	Тема 1 Моя семья	Die Vorstellung. Ich möchte mich vorstellen. Ich erzähle von meiner Familie. Грамматический материал: Вводный фонетический курс: произношение гласных, согласных, дифтонгов. Интонации повествовательного, вопросительного предложения. Коммуникативные обороты и фразы.	12
2.	Тема 2 Моя учеба	Wo studierst du ? Sprechen Sie mit Ihrem Partner über Ihre Hochschule. Gespräch vor dem Unterrichtsplan.	14

		Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Вопросы. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Сильные глаголы. Слабые глаголы.	
3.	Тема 3 Мы изучаем иностраные языки	Wir lernen Deutsch. Welche deutsche Dichter kennst du? Wofür interessieren Sie sich (Hobby)? Грамматический материал: Императив. Рамочная конструкция с глаголами с отделяемой приставкой. Рамочная конструкция с модальными глаголами. Рамочная конструкция с глаголами в перфект. Глаголы sein/haben. Глаголы с отделяемой приставкой.	12
4.	Тема 4 Моя квартира	Wo befindet sich Ihre Wohnung? Wie haben Sie die Wohnung möbliert? Wann sind Sie umgezogen? Грамматический материал: Обобщение: рамочная конструкция. Модальные глаголы. Отрицание с nicht . Отрицание с kein. Präteritum sein, haben.	14
5.	Тема 5 Рождество	Sitten und Bräuche Deutschlands im Winter. Weihnachtsfest in Deutschland. Adventskalender. Грамматический материал: Вопросы с nicht, kein. Ответы с ja, nein, doch. Существительные: единственное и множественное число. Существительные: склонение по падежам.	12
6.	Тема 6 Свободный день	Mein Ruhetag. Was macht der deutsche Student am Ruhetag? Wie erhole ich mich am liebsten? Грамматический материал: Сложные предложения с союзами und, oder, aber, denn. Склонение dieser, welcher. Склонение kein, mein, dein. Indefinita: alle, viele, man.	14
7.	Тема 7 Почта	Die Post in Russland. Die Post in Deutschland. Das Gepäck. Mit Luftpost senden. Einen Zuschlag zahlen. Грамматический материал: Перфект сильных глаголов. Перфект слабых глаголов. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Местоимения в тексте.	12
8.	Тема 8 В магазине	Welche Kaufhäuser sind in Russland aktuell? Welche Kaufhäuser sind in Deutschland aktuell? Was kostet diese Ware? Welches Kleid sitzt gut? Грамматический материал: Предлоги и падеж. Предлоги места. Предлоги времени. Предлоги двойного управления.	14
9.	Тема 9 Письмо	Wie schreibt man einen Brief. Der Briefkopf. Die Bezugszeichenzelle. Der Betreff. Der Briefftext. Die Grußformel und die Unterschrift. Die Anlagevermerke. Грамматический материал: Числительные. Время.	13
	ИТОГО:		117

6.6. Примерный перечень заданий, тестов для итоговой контрольной работы:

1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Чтение и перевод текста на русский язык.
3. Устное высказывание на одну из предложенных тем.

Вопросы для подготовки к зачёту:

№	Тема	Вопросы
1.	Моя семья	Die Vorstellung. Ich möchte mich vorstellen. Ich erzähle von meiner Familie.
2.	Моя учеба	Wo studierst du ? Sprechen Sie mit Ihrem Partner über Ihre Hochschule. Gespräch vor dem Unterrichtsplan.
3.	Мы изучаем иностранные языки	Wir lernen Deutsch. Welche deutsche Dichter kennst du? Wofür interessieren Sie sich (Hobby)?
4.	Моя квартира	Wo befindet sich Ihre Wohnung? Wie haben Sie die Wohnung möbliert? Wann sind Sie umgezogen?
5.	Рождество	Sitten und Bräuche Deutschlands im Winter. Weihnachtsfest in Deutschland. Adventskalender.
6.	Свободный день	Mein Ruhetag. Was macht der deutsche Student am Ruhetag? Wie erhole ich mich am liebsten?
7.	Почта	Die Post in Russland. Die Post in Deutschland. Das Gepäck. Mit Luftpost senden. Einen Zuschlag zahlen.
8.	В магазине	Welche Kaufhäuser sind in Russland aktuell? Welche Kaufhäuser sind in Deutschland aktuell? Was kostet diese Ware? Welches Kleid sitzt gut?
9.	Письмо	Wie schreibt man einen Brief. Der Briefkopf. Die Bezugszeichenzelle. Der Betreff. Der Briefftext. Die Grußformel und die Unerschrift. Die Anlagevermerke.

6.7. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не имеется

6.8. Примерный перечень вопросов, заданий, тестов для контрольной работы

Контрольная работа

I. Выберите нужную форму глагола sein.

1. Ich _ Schüler. sind – bin – ist
2. Peter _ mein Freund. seid – ist – sein
3. Wir _ Kameraden. ist – bin – sind
4. Wer _ das? bist – ist – sind
5. _ Sie unser Lehrer? sind – ist – bist
6. Wo _ ihr? sein – ist – seid
7. Wie alt _ Oleg? bin – sind – ist
8. Meine Freunde _ hier. bist – bin – sind
9. Alle _ da. sind – bin – ist
10. Wo _ Anna? bist – ist – sind

II. Вставьте личное окончание глагола.

1. Das Kind spiel_ im Hof.
2. Wir geh_ ins Kino.
3. Wo leb_ du?
4. Die Studenten turn_ im Saal.
5. Was mach_ er?
6. Der Junge schreib_ einen Brief.
7. Ich lern_ Deutsch.
8. Meine Eltern arbeit_ hier.
9. Das Mädchen mal_ gut.

III. Выберите нужную форму модального глагола.

1. Ich _ schlafen. wollen – will – willst
2. _ du Deutsch sprechen? können – kann – kannst
3. Er _ nach Hause fahren. will – wollen – willst

IV. Постройте повествовательное предложение из следующих слов.

1. ist, die Akademie, meine, das
2. dieser, wohne, in, Stadt, ich
3. heißt, Bruder, mein, Iwan.

V. Постройте вопросительное предложение из следующих слов.

1. kommen, wann, zu, uns, Sie, uns
2. einen, hast, Hund, du
3. du, willst, helfen, mir
4. Klavier, kann, dein, spielen, Freund

VI. Постройте вопросительное предложение, употребив слова в нужной форме.

1. dein, wann, die Freunde, kommen
2. gern, lesen, du

VII. Образуйте Partizip II от следующих глаголов.

1. treiben
2. gehen
3. basteln
4. sich interessieren
5. gratulieren
6. ablaufen
7. legen
8. schwimmen
9. sehen
10. helfen

VIII. Выберите нужный вспомогательный глагол.

1. Wir _ ans Meer gefahren. haben – sind – habt – seid
2. Er _ sich auf dem Lande erholt. haben – sind – hat – ist
3. Wie _ er heißen? haben – ist – hat – sind

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 40%-интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплины	Образовательные технологии	Интерактивные методы и формы обучения
Раздел 1. Основы экономики предприятия			
1.	Тема 2 Моя учеба	Тематический проект	– ролевая игра – работа в группах
2.	Тема 3 Мы изучаем иностраные языки	Виртуальная экскурсия по Германии	– ролевая игра – работа в группах
3.	Тема 5 Рождество	Тематический проект	– ролевая игра – работа в группах
4.	Тема 6 Свободный день	Тематический проект	– ролевая игра – работа в группах

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Оценочные средства для контроля успеваемости по аудиторным занятиям

№ п/п	Разделы, темы, модули дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формируемая компетенция (ОК, КП)	Образовательные результаты	Оценочные средства (формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации (по семестрам))
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 Моя семья	1	1-4	-	-	1 - Т 2 - КО 3 - ИДЗ 4 - С
2.	Тема 2 Моя учеба	1	5-8	-	31, У1, У2, У3	5 - ИДЗ 6 - КО 7 - ВЧ 8 - КР
3.	Тема 3 Мы изучаем иностранные языки	1	9-12	-	31, У1, У2, У3	9 - КО 10 - Т 11 - ВЧ 12 - С
4.	Тема 4 Моя квартира	1	13-15	-	31, У1, У2, У3	13 - ИДЗ 14 - КО 15 - С
5.	Тема 5 Рождество	1	16-17	-	31, У1, У2, У3	16 - КО 17 - С
6.	Тема 6 Свободный день	2	1-6	-	31, У1, У2, У3	1 - ИДЗ 2 - ВЧ 3 - Т 4 - С 5 - КО 6 - ВЧ
7.	Тема 7 Почта	2	7-12	-	31, У1, У2, У3	7 - ИДЗ 8 - ВЧ 9 - КР 10 - С 11 - КО 12 - ВЧ
8.	Тема 8 В магазине	2	13-17	-	31, У1, У2, У3	13 - ИДЗ 14 - ВЧ 15 - Т 16 - С 17 - КО
9.	Тема 9 Письмо	2	18-22	-	31, У1, У2, У3	18 - ИДЗ 19 - ВЧ 20 - Т 21 - С 22 - КО

9.2. Оценочные средства и график самостоятельной работы обучающихся

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Контрольная работа (письм.)	КР								+															
Контрольный опрос (устно)	КО		+				+			+					+		+							
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ			+		+								+										
Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы)	ВЧ							+				+												
Собеседование	С				+								+			+		+						
Тестирование	Т	+									+													
Итоговая контрольная работа	ИКР																	+						
Текущий зачет (аттестация)	ТЗ																							

Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Контрольная работа (письм.)	КР									+														
Контрольный опрос (устно)	КО					+						+						+						+
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	+							+					+					+					
Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы)	ВЧ		+				+		+				+		+					+				
Собеседование	С				+						+						+					+		
Тестирование	Т			+												+					+			

10.4. Программное обеспечение

Для проведения занятий целесообразно использовать компьютерные и мультимедийные программы, наглядные пособия (таблицы, схемы, формы бухгалтерской и статистической отчетности и др.). В учебном процессе рекомендуется использовать правовые информационно-справочные системы и пакеты прикладных программ для решения задач по данной дисциплине. Для изучения ряда тем дисциплины следует использовать информационно-справочную систему «Консультант Плюс», в частности следует ознакомиться со следующими законодательными актами:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/98 (приказ Минфина РФ от 9.12.98 № 360 н (в ред. приказа Минфина РФ от 30.12.99 № 107 н).
2. Положение ПО бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организаций» ПБУ 4/99 (приказ Минфина РФ от 6.07.99 №43н).
3. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 (приказ Минфина РФ от 6.05.99 № 32н (в ред. приказа Минфина РФ от 30.12.99 № 107 н).
4. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 (приказ Минфина РФ от 6.05.99 № 33н (в ред. приказа Минфина РФ от 30.12.99 № 107 н).

10.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Информационные сайты:

Название программного продукта	Назначение
http://elibrary.ru/	информационный сайт для самостоятельной работы
http://www.edu.ru/	федеральный образовательный портал
http://www.deutschesprache.ru	обучающие тесты
http://www.studygerman.ru/	обучающие тесты
http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru	обучающие тесты

Образовательные сайты

http://www.classes.ru	словари, энциклопедии, учебники
http://www.philology.ru	монографии, статьи
http://www.deutschlern.net/	образование в Германии
d.ru/deutsch-online	немецкая пресса он-лайн

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

11.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции и практические занятия проводятся в кабинете иностранных языков, оснащенном переносным демонстрационным оборудованием, лингофонным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория 101.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

Иностранному языку
(немецкому)
(наименование дисциплины)

38.02.07. «Банковское дело»
(код и наименование специальности СПО)

Специалист банковского дела
Квалификация (степень) выпускника

Общие положения

Цели дисциплины:

Целью дисциплины является обеспечение подготовки специалистов в области экономики и бухгалтерского учета, владеющих немецким языком на уровне, позволяющим осуществлять профессиональную деятельность с использованием иностранного языка как инструмента этой деятельности. Дисциплина помимо образовательных целей предполагает достижение общекультурных и воспитательных целей.

Достижение общекультурных целей осуществляется в аспекте формирования межкультурной компетенции и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в формировании у обучающихся готовности содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну в международных контактах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Программа разработана на основе модульной технологии обучения, что позволяет строить учебный материал так, чтобы разделы не были зависимы друг от друга, что дает возможность изменять, дополнять и создавать учебный материал, не нарушая единого содержания.

Задачи дисциплины:

- формирование и коррекция базовых умений и навыков обучаемых, необходимых для осуществления речевой деятельности на немецком языке;
- выравнивание и систематизация умений и навыков обучающихся по таким видам речевой деятельности как аудирование и говорение, и развитие таких навыков речевой деятельности на немецком языке как чтение и письмо;
- развитие навыков чтения и перевода, извлечения, обработки и передачи информации на немецком языке;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов коммуникации;
- формирование навыков информационной обработки немецкоязычных письменных источников;
- закрепление и развитие иноязычных умений и навыков обучаемых с учетом содержания будущей специальности по основным видам речевой деятельности;

- закрепление и тренировка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионально ориентированного характера;
- обеспечение усвоения необходимого лексического минимума в объеме не менее 1400 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- обеспечение усвоения основных речевых образцов профессионально ориентированной коммуникации;
- закрепление и тренировка навыков информационной обработки немецкоязычных письменных источников;
- знакомство с бизнес-культурой немецкоязычных стран и правилами делового речевого этикета.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	З 1 Лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой направленности
Уметь	У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы
	У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты;
	У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

1.2. Освоение умений и знаний

Результаты (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки
У 1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты; У.3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование
З 1 Лексический (800-900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневно-бытовой направленности.	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование

2. Формы промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий язык):

Элемент рабочей программы	Формы промежуточной аттестации	Формы итоговой аттестации
Тема 1	Контрольная работа (письм.)	Дифференцированный

Моя семья	Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	зачет
Тема 2 Моя учеба	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 3 Мы изучаем иностранные языки	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 4 Моя квартира	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 5 Рождество	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 6 Свободный день	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 7 Почта	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 8 В магазине	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно) Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	Дифференцированный зачет
Тема 9 Письмо	Контрольная работа (письм.) Контрольный опрос (устно)	Дифференцированный зачет

	Индивидуальное домашнее задание Внеаудиторное чтение (ответы на вопросы) Собеседование Тестирование	
--	---	--

3. Оценка освоения практического курса дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык):

3.1. Общие положения

Основной целью оценки дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) является оценка умений и знаний. Оценка практического курса дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: контрольной работы (письм.), контрольного опроса (устно), индивидуального домашнего задания, внеаудиторного чтения (ответов на вопросы), собеседования, тестирования.

3.2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)

1. Контрольная работа № 1

I. Выберите нужную форму глагола sein.

11. Ich _ Schüler. sind – bin – ist
12. Peter _ mein Freund. seid – ist – sein
13. Wir _ Kameraden. ist – bin – sind
14. Wer _ das? bist – ist – sind
15. _ Sie unser Lehrer? sind – ist – bist
16. Wo _ ihr? sein – ist – seid
17. Wie alt _ Oleg? bin – sind – ist
18. Meine Freunde _ hier. bist – bin – sind
19. Alle _ da. sind – bin – ist
20. Wo _ Anna? bist – ist – sind

II. Вставьте личное окончание глагола.

10. Das Kind spiel_ im Hof.
11. Wir geh_ ins Kino.
12. Wo leb_ du?
13. Die Studenten turn_ im Saal.
14. Was mach_ er?
15. Der Junge schreib_ einen Brief.
16. Ich lern_ Deutsch.
17. Meine Eltern arbeit_ hier.

18. Das Mädchen mal_ gut.

III. Выберите нужную форму модального глагола.

4. Ich _ schlafen. wollen – will – willst
5. _ du Deutsch sprechen? können – kann – kannst
6. Er _ nach Hause fahren. will – wollen – willst

IV. Постройте повествовательное предложение из следующих слов.

4. ist, die Akademie, meine, das
5. dieser, wohne, in, Stadt, ich
6. heißt, Bruder, mein, Iwan.

V. Постройте вопросительное предложение из следующих слов.

5. kommen, wann, zu, uns, Sie, uns
6. einen, hast, Hund, du
7. du, willst, helfen, mir
8. Klavier, kann, dein, spielen, Freund

VI. Постройте вопросительное предложение, употребив слова в нужной форме.

3. dein, wann, die Freunde, kommen
4. gern, lesen, du

Контрольная работа №2

Вставить подходящие вопросительные слова:

- 1)... fuehlst du dich? a) Was, b) Wie, c) Wer
- 2)... ist dein Lieblingsdichter? a) Warum b) Wie, c) Wer
- 3)... gehoert dieser Mantel? a) Wem, b) Wo, c) Wie
- 4)... laechelst du nie? a) Wie viel, b) Warum, c) Wo
- 5)... wohnen Sie zurzeit? a) Wo, b) Wie, c) Was

Выбрать подходящую по смыслу отделяемую приставку:

- 6) Ich glaube, das Kind ist gestern frueh ___ geschlafen. a) ein, b) an, c) zu
- 7) Die Freunde der Tochter wurden auch den Gaesten _ gestellt. a) ver, b) vor, c) an
- 8) Ich nehme meinen Fotoapparat _____. a) zu, b) ab, c) mit

Выбрать суффиксы: a) eur, b) ei, c) at, d) ling, e) ur, f) ment, g) or, h) e, i) um

- 9) имен существительных мужского рода
- 10) имен существительных женского рода
- 11) имен существительных среднего рода

12) Выбрать предложение, с верной грамматической конструкцией.

- a) Zum Fruehstueck trinke ich gewoehnlich eine Tasse Kaffee.
- b) Gewoehnlich eine Tasse Kaffee trinke ich zum Fruehstueck.
- c) Gewoehnlich ich eine Tasse Kaffee zum Fruehstueck trinke .

13) Ответить на вопрос:

Wann beginnt euere Studium?

- a) Anfang August
- c) Mitte September

- b) Ende September d) Anfang September

14) Определите категорию вопроса: Der wievielte ist heute?

- a) Определение дня недели d) Определение погоды
b) Определение числа по календарю
c) Определение времени

15) Разделить предложенные слова на следующие группы:

1) образованные от глаголов

2) образованные от прилагательных

3) образованные от существительных

- a) verbrechen,
b) verbreiten,
c) verlaengern,
d) vergroessern,
e) verbringen,
f) vergolden,
g) vergiften

16) Соединить правильно стоящие слева и справа простые слова в сложные:

- | | |
|-----------|----------|
| 1)Arbeits | a)Schein |
| 2)Tennis | b)Haus |
| 3)Gast | c)Tisch |
| 4)Haus | d)Zimmer |
| 5)Sonnen | e)Tier |

17) Определить порядок слов в сложносочиненном предложении с *sonst*

- a) komme c) ich muss mich beeilen
b) sonst d) ich zu spat

18) Определить порядок слов в сложноподчиненном предложении:

- a) kam b) als c) er las das Buch d) ich nach Hause

19. Прочитать текст, вставить пропущенные слова на немецком языке.

1 stellt eine selbstaendige und wichtige Sphoere der Wirtschaft unseres Landes dar. Nach seinem Entwicklungstempo ueberholt der Kraftverkehr den Eisenbanverkehr und Schiffsverkehr wesentlich, deshalb habe ich 2 «Organisation der Befoederungen und die Leitung auf dem Verkehr » gewaehlt. Zu den typischen Aufgaben von Logistikern gehoeren 3, Optimierung, Steuerung und 4 von Material- und Informationsfluessen.

- a) контроль
b) планирование
c) автотранспорт
d) специальность

20. Прочитать отрывок текста и ответить на вопрос:

Der Unterricht beginnt um 8.30 Uhr. Tdglich haben wir zwei bis drei Vorlesungen oder Seminare, insgesamt acht Stunden Unterricht. Manchmal haben wir keine Vorlesungen, dann arbeiten wir den Tag im Labor oder in der Werkstatt. Unsere Werkstaetten und Laboratorien haben eine moderne Ausruestung. In der

Mechanik-Werkstatt gibt es moderne Automaten-Fraesmaschinen, Drehbaenke u.a.
Im ersten Studienjahr haben wir Laboruebungen in Physik und Chemie.
Warum haben Sie manchmal keine Vorlesungen?

2.Контрольный опрос

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Вопросы для контрольного опроса
1.	Тема 1 Моя семья	Die Vorstellung. Ich möchte mich vorstellen. Ich erzähle von meiner Familie. Грамматический материал: Вводный фонетический курс: произношение гласных, согласных, дифтонгов. Интонации повествовательного, вопросительного предложения. Коммуникативные обороты и фразы.
2.	Тема 2 Моя учеба	Wo studierst du ? Sprechen Sie mit Ihrem Partner über Ihre Hochschule. Gespräch vor dem Unterrichtsplan. Грамматический материал: Порядок слов в предложении. Вопросы. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени. Сильные глаголы. Слабые глаголы.
3.	Тема 3 Мы изучаем иностранные языки	Wir lehren Deutsch. Welche deutsche Dichter kennst du? Wofür interessieren Sie sich (Hobby)? Грамматический материал: Императив. Рамочная конструкция с глаголами с отделяемой приставкой. Рамочная конструкция с модальными глаголами. Рамочная конструкция с глаголами в перфект. Глаголы sein/haben. Глаголы с отделяемой приставкой.
4.	Тема 4 Моя квартира	Wo befindet sich Ihre Wohnung? Wie haben Sie die Wohnung möbliert? Wann sind Sie umgezogen? Грамматический материал: Обобщение: рамочная конструкция. Модальные глаголы. Отрицание с nicht . Отрицание с kein. Präteritum sein, haben.
5.	Тема 5 Рождество	Sitten und Bräuche Deutschlands im Winter. Weihnachtsfest in Deutschland. Adventskalender. Грамматический материал: Вопросы с nicht, kein. Ответы с ja, nein, doch. Существительные: единственное и множественное число. Существительные: склонение по падежам.
6.	Тема 6 Свободный день	Mein Ruhetag. Was macht der deutsche Student am Ruhetag? Wie erhole ich mich am liebsten? Грамматический материал: Сложные предложения с союзами und, oder, aber, denn. Склонение dieser, welcher. Склонение kein, mein, dein. Indefinita: alle, viele, man.
7.	Тема 7 Почта	Die Post in Russland. Die Post in Deutschland. Das Gepäck. Mit Luftpost senden. Einen Zuschlag zahlen. Грамматический материал: Перфект сильных глаголов. Перфект слабых глаголов. Притяжательные местоимения. Относительные местоимения. Местоимения в тексте.
8.	Тема 8 В магазине	Welche Kaufhäuser sind in Russland aktuell? Welche Kaufhäuser sind in Deutschland aktuell?

		Was kostet diese Ware? Welches Kleid sitzt gut? Грамматический материал: Предлоги и падеж. Предлоги места. Предлоги времени. Предлоги двойного управления.
9.	Тема 9 Письмо	Wie schreibt man einen Brief. Der Briefkopf. Die Bezugszeichenzelle. Der Betreff. Der Brieftext. Die Grußformel und die Unterschrift. Die Anlagevermerke. Грамматический материал: Числительные. Время.

3. Индивидуальное домашнее задание

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Образцы заданий
1.	Тема 1 Моя семья	Сделать подборку слов, содержащих в себе долгие звуки. Сделать подборку слов, содержащих в себе краткие звуки. Сделать подборку слов, содержащих в себе дифтонги. Найти и выучить скороговорки для отработки произношения умлаутов.
2.	Тема 2 Моя учеба	Выучить наизусть стихотворение Г.Гейне «Письмо». Составить расписание своих занятий на немецком языке. Построить кроссворд из названий учебных предметов на немецком языке. Написать письмо другу с сообщением о своих успехах в учебе.
3.	Тема 4 Моя квартира	Составить описание квартиры своей мечты. Составить загадки о предметах мебели с учетом их расстановки в аудитории. Выполнить рисунок квартиры по описанию одного из студентов.
4.	Тема 6 Свободный день	Сделать пропуски в тексте вместо букв, проверить правильности вставки букв другим студентом из группы. Написать расписание дня на немецком языке. Подготовить рассказ на тему «Как я провел свой выходной день».
5.	Тема 7 Почта	Составить кроссворд из слов по теме «Почта». Подписать письмо и посылку в Германию на немецком языке. Сделать подборку названий улиц в Германии, содержащих имена собственные.
6.	Тема 8 В магазине	Составить список покупок для празднования юбилея. Составить диалог «В отделе игрушек». Составить диалог «В книжном магазине».
7.	Тема 9 Письмо	Написать письмо другу с сообщением о своих успехах в учебе. Написать письмо другу о своей новой квартире. Найти в глобальной сети «Интернет» образец делового письма и перевести его на русский язык.

4. Внеаудиторное чтение

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Вопросы по внеаудиторному чтению
1.	Тема 2 Моя учеба	Was bedeutet das Wort „Studium“?
2.	Тема 3 Мы изучаем иностранные языки	In welchen Ländern spricht man Deutsch außer Deutschland?

3.	Тема 6 Свободный день	Welche Feiertage haben die Russen und die Deutsche im Sommer?
4.	Тема 7 Почта	Woher kommt das Wort Post im Russischen?
5.	Тема 8 В магазине	Welche Kaufhäuser besuchen die Männer, die Frauen, die Kinder am liebsten?
6.	Тема 9 Письмо	Was für einen Brief hat K.Simonow im Krieg geschrieben?

4.Собеседование

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Вопросы для собеседования
1.	Тема 1 Моя семья	<p>1. Wollen wir jetzt über Ihre Familie sprechen. Wer gehört zu Ihrer Familie? Was machen Ihre Familienangehörigen? Ich heiße Maxim. Mein Familienname ist Nikolajew. Ich bin 15 Jahre alt und wohne in einem Dorf bei Minsk. Ich lerne in der Schule in der Klasse 11. Meine Familie ist nicht groß. Ich habe eine Mutter, einen Vater, eine Schwester und einen Bruder. Meine Mutter heißt Marina Nikolajewna. Sie ist 45 Jahre alt und arbeitet in einer Klinik als Ärztin. Mein Vater heißt Sergej Alexandrowitsch. Er ist 49 Jahre alt, ist Fahrer von Beruf und arbeitet in der Landwirtschaft. Meine älteste Schwester heißt Lena. Sie ist schon verheiratet und lebt mit ihrem Mann in Minsk. Lena arbeitet als Lehrerin in einer Schule. Ihr Mann Anton ist Ingenieur von Beruf. Mein Bruder Andrej ist noch klein. Er ist 6 Jahre alt und geht in den Kindergarten.</p> <p>2. Gibt es in Ihrer Familie ein gemeinsames Hobby? In meiner Familie hat jeder sein eigenes Hobby. Meine Mutter kocht sehr gern. Und besonders gern backt sie Kuchen. Der Vater mag in unserem Garten arbeiten. Meine Schwester hört gern Musik. Mein jüngerer Bruder mag Computerspiele. Und ich lese gern. Besonders gern lese ich Abenteuerbücher. Aber wir haben auch ein gemeinsames Hobby: Wir alle reisen sehr gern. Gewöhnlich reisen wir mit unserem Auto. Wir haben schon viele interessante Orte in unserem Land und auch im nahen Ausland besucht.</p>
2.	Тема 3 Мы изучаем иностранные языки	<p>1. Wo spricht man Deutsch? Was wissen Sie von diesen Ländern? Deutsch spricht man vor allem in Deutschland, Österreich, der Schweiz, Luxemburg und Liechtenstein. Deutschland ist eine Bundesrepublik in Mitteleuropa, die aus den 16 Bundesländern besteht. Die Hauptstadt ist Berlin. Das ist ein hochentwickeltes Industrieland. Das Land grenzt an neun Staaten: im Norden an Dänemark, im Osten an Polen und Tschechien, im Süden an Österreich und an die Schweiz und im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und an die Niederlande. Die Zahl der Einwohner ist rund 82 Millionen. Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union. Es ist Mitglied der Vereinten Nationen, der OECD, der NATO, der G8 und der G20. Österreich ist eine Bundesrepublik in Mitteleuropa und besteht aus 9 Bundesländern. Die Hauptstadt von Österreich ist Wien. Die Zahl der Einwohner ist etwa 8,4 Millionen. Österreich ist Gründungsmitglied der OECD und Mitglied der Europäischen Union. Mehr als 62 Prozent des Staatsgebietes sind von den Alpen bedeckt. Österreich grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz sowie Liechtenstein. Die Schweiz ist ein Hochgebirgsland in Mitteleuropa. Sie grenzt an Deutschland im Norden, an Österreich und Liechtenstein im Osten, an Italien im Süden und an Frankreich im Westen. Die Schweiz hat laut Bundesverfassung keine Hauptstadt; der</p>

		<p>Sitz der Bundesbehörden (Regierung und Parlament) ist die Bundesstadt Bern. Die Zahl der Einwohner ist rund acht Millionen. Das Land gliedert sich in 26 teilsouveräne Kantone. Die vier offiziellen Amtssprachen sind Deutsch, Französisch, Italienisch und Rätoromanisch.</p> <p>Luxemburg (amtlich Großherzogtum Luxemburg) ist ein demokratischer Staat in Westeuropa. Luxemburg grenzt im Süden an Frankreich, im Westen an Belgien und im Osten an Deutschland. Mit Belgien und den Niederlanden bildet es die sogenannten Beneluxstaaten. Die Bevölkerung ist etwa 502000 Einwohner. Die Hauptstadt von Luxemburg ist Luxemburg.</p> <p>Liechtenstein (amtlich Fürstentum Liechtenstein) ist ein Staat in Mitteleuropa. Das Alpenland Liechtenstein grenzt westlich an die Schweiz und östlich an Österreich. Der Hauptort und Fürstensitz ist die Stadt Vaduz. Die Fläche des Landes ist 160 Quadratkilometer. Liechtenstein ist mit rund 36000 Einwohnern der kleinste der deutschsprachigen Staaten.</p>
3.	Тема 4 Моя квартира	<p>Wohnst du in einem Dorf oder in einer Stadt? Ich wohne in einem Dorf.</p> <p>Wohnst du in einem eigenen Haus oder in der Wohnung? Ich wohne in einem eigenen Haus.</p> <p>Wie viele Stockwerke hat dein Haus? Mein Haus hat 2 Stockwerke.</p> <p>Wie viele Zimmer hat dein Haus / deine Wohnung? Mein Haus hat 4 Zimmer: ein Wohnzimmer, ein Kinderzimmer, ein Schlafzimmer und ein Arbeitszimmer.</p> <p>Gibt es in deinem Haus ein Badezimmer? Ja, wir haben ein Badezimmer.</p> <p>Wie ist die Küche eingerichtet? In der Mitte der Küche steht ein Esstisch mit den Stühlen. In der Ecke am Fenster steht ein Kühlschrank. An der Wand ist ein Gasherd. In der Ecke neben der Tür befindet sich das Becken.</p> <p>Was steht im Wohnzimmer? Das Wohnzimmer ist modern und praktisch eingerichtet. Die Möbel sind bequem. Links an der Wand steht ein Sofa und zwei Sessel. Neben dem Sofa ist ein Couchtisch. In der Ecke am Sofa steht eine Stehlampe. Auf dem Fußboden liegt ein Teppich. Rechts ist eine Schrankwand mit einer Stereoanlage, einem Fernseher und vielen Büchern.</p> <p>Bist du mit deinem Haus / deiner Wohnung zufrieden? Ja, ich bin mit meinem Haus zufrieden.</p>
4.	Тема 5 Рождество	<p>1. Welche Feste in Deutschland finden Sie besonders interessant?</p> <p>Viele Feste in Deutschland sind interessant. Aber besonders interessant finde ich Weihnachten. Das ist eines der wichtigsten Feste in Deutschland. An diesem Tag, am 25. Dezember, feiern die katholische und protestantische Kirche die Christusgeburt. Vier Sonntage vor Weihnachten beginnt der Advent. Seit dieser Zeit sind viele Plätze, Straßen und Häuser mit Tannenbäumen und Lichterketten geschmückt. Viele Familien kaufen einen Adventskranz mit vier Kerzen. In den Familien mit den Kindern hat man einen Adventskalender, hinter dessen Türchen jeden Tag Schokolade oder etwas zu finden ist. In der Adventszeit werden viele Lebkuchen und Plätzchen gebacken. Die bekannteste Speise ist der Stollen — ein Kuchen mit Rosinen und Mandeln.</p> <p>Zu Weihnachten versammelt sich die ganze Familie, das ist also ein Familienfest. In jeder Wohnung steht ein Weihnachtsbaum geschmückt mit Kerzen, Kugeln, Figuren. Traditionelle Speisen auf dem Tisch sind Gans, Stollen, Lebkuchen, Gebäck. Es gibt eine alte Tradition, zu Weihnachten einander zu beschenken. Für den Verkauf der Bescherungen werden in vielen Städten Weihnachtsmärkte veranstaltet. Die Kleinen finden unter Weihnachtsbäumen die Geschenke und glauben, dass der Weihnachtsmann sie ihnen bringt.</p> <p>2. Muss man Traditionen und Bräuche pflegen, die wir von unseren Vorfahren geerbt haben? Warum?</p> <p>Jedes Land und jedes Volk haben ihre Sitten, Bräuche und Traditionen, die ein Teil ihrer Lebensweise sind. Die Bräuche wandeln sich und können auch verschwinden, aber sie werden dann durch neue ersetzt oder ergänzt. Viele Bräuche unterscheiden sich je nach der Gegend. Sie werden aber nicht immer und nicht von allen Menschen streng eingehalten.</p> <p>Einerseits muss man Traditionen und Bräuche pflegen. Das ist unsere Kultur. Und jeder Mensch muss die Kultur seines Volkes kennen und achten. Andererseits gibt es solche Traditionen und Bräuche, die schon veraltet und sogar schädlich sind und finden in der Gegenwart keinen Platz. Meiner Meinung nach muss jeder Mensch selbst entscheiden, welche Traditionen und Bräuche und wie er pflegen wird.</p>
5.	Тема 6 СВОБОДНЫЙ	<p>1. Wollen wir jetzt über die Freizeit sprechen. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?</p> <p>Freizeit ist für alle Menschen etwas Schönes. In der Freizeit kann man sich erholen. Viele Menschen betreiben ein Hobby. Einige treiben Sport, andere lesen Bücher, hören</p>

	день	<p>Musik, sehen fern, besuchen Museen, Theater. Wie verbringe ich meine Freizeit? Meistens habe ich alle Hände voll zu tun. Aber wenn ich frei bin, dann betreibe ich meine Hobbys. Zu Hause habe ich einen Computer. Und ich spiele verschiedene Computerspiele gern. Das hilft mir zu entspannen. Manchmal mache ich Hausaufgaben am Computer, höre Musik, sehe Filme. Zu meinen Hobbys zähle ich noch Sport. Es ist sehr angenehm und nützlich, Sport zu treiben. Zweimal in der Woche gehe ich in die Schule zum Training. Ich spiele Volleyball und Basketball gern. Das macht mir Spaß. Manchmal treffe ich mich mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, hören Musik, spielen zusammen. Die Zeit vergeht schnell und lustig. Ich habe auch meine Hauspflichten. Ich gehe ins Geschäft und kaufe Lebensmittel, helfe meiner Mutter die Wohnung aufzuräumen oder arbeite im Garten. Aber das macht mir keinen Spaß.</p> <p>2. Ihr Freund möchte seine Ferien aktiv verbringen. Was können Sie ihm dabei raten? — Treibe mehr Sport: spiele Fußball, Volleyball, fahre Rad usw. Wandere mehr: es gibt bei uns sehr viele interessante Orte. Wenn du dich für Musik interessierst, besuche Diskos, Konzerte, lerne ein Musikinstrument spielen. Du kannst auch Museen, Ausstellungen, Theater besuchen.</p>
6.	Тема 7 Почта	<p>Führen wir eineige Dialoge: Was kostet ein Brief nach Wolgograd? 20 Cent- Geben Sie mir bitte zwei Briefmarken zu 20 Cent. Bitte.</p> <p>Ich möchte diese Paket nach Moskau schicken. Was kostet das? \$Euro 10 Cent. Sie müssen eine Paketkarte und eine Zollerklärung ausfüllen. Wo bekomme ich Formulare? Die liegen dort drüben.</p> <p>Ich möchte ein Telegramm nach Minsk schicken. Füllen Sie bitte dieses Formular in Druckschrift aus. Wann ist das Telegramm da? Etwa in 10 Minuten.</p>
7.	Тема 8 В магазине	<p>1. Wollen wir jetzt über Einkäufe sprechen. Sie mögen sicher einkaufen. Erzählen Sie, was und wie oft Sie kaufen? Es kommt regelmäßig dazu, dass man entweder Lebensmittel oder neue Kleidung oder noch etwas braucht. Häufiger betrifft das natürlich Lebensmittel. Dem Menschen fehlt es immer an etwas. Und in allen diesen Fällen geht man einkaufen. Ich kaufe fast jeden Tag ein. Meistens sind das Lebensmittel. Die Lebensmittel wie Fisch, Eier, Wurst, Käse, Butter, Obst, Gemüse kann man in einem Lebensmittelgeschäft kaufen. In der Bäckerei verkauft man Brot, in der Konditorei Süßigkeiten, in der Metzgerei Fleisch, in der Molkerei Milchprodukte. Solche Waren wie Kleidung, Stoffe, Wäsche, Schuhe, Sportartikel, Elektrogeräte, Haushaltswaren kann man in einem Warenhaus oder in einem Fachgeschäft kaufen.</p> <p>2. Kaufen Sie selbst Lebensmittel ein? Wo? Ja, Lebensmittel kaufe ich selbst ein, aber nicht immer. Häufiger macht das meine Mutter. Sie versteht mehr davon. Aber wenn ich etwas dringend brauche oder die Mutter viel zu tun hat, dann gehe ich in ein Lebensmittelgeschäft und kaufe dort ein.</p>
8.	Тема 9 ПИСЬМО	<p>Lesen wir und übersetzen ins Russische zwei Briefe. Von wem sind sie? Wie alt sind die Autoren? Was möchten Sie wissen? Lieber Tim Ich habe dir schon lange nicht mehr geschrieben, weil ich kaum Zeit finde. Der Dezember ist immer so stressig. Zurzeit bin ich noch fleissig am Weihnachtsgeschenke basteln. Die Überraschung für meine Oma habe ich schon fertig, aber das Geschenk meine Tante noch nicht. Was schenkst du denn dieses Jahr deinen Verwandten? Hast du Geld gespart und kaufst du etwas, oder bastelst du? Vielleicht hast du mir noch eine tolle Idee für meinen Opa. Meine Mutter hat mir versprochen, im neuen Jahr wieder deine Eltern zu besuchen. Das heisst, wir sehen uns dann ja bald wieder. Ich wünsche dir schon eine schöne Weihnachten, ein gutes neues Jahr und viele, viele Geschenke. Bis bald und liebe Grusse Rolf Tina Muster</p>

		<p>Schulstrasse 4 7865 Musterhausen</p> <p style="text-align: right;">18. April 2002 Frau Allesweiss Lernstrasse 4</p> <p>8945 Briefhausen Urlaubsgesuch Sehr geehrte Frau Allesweiss Meine Eltern mochten dieses Jahr nach Kanada in die Sommerferien. Da wir keinen Flug in der ersten Ferienwoche erhalten haben, mochten wir Sie bitten, mir schon am Freitag, 07. Juli 2002 frei zu geben. So können wir das Flugzeug am Donnerstag buchen. Sie wurden mir mit diesem Gefallen eine Riesenfreude bereiten, und ich danke Ihnen herzlich im Voraus dafür. Mit freundlichen Grüssen Tina Muster Beilage: Bestätigung des Reisebüros</p>
--	--	--

5. Тесты.

Тест № 1.

1. Anna und Otto ... noch sehr klein.

- a) ist
- b) seid
- c) sind

2. Monika ... 11 Jahre alt.

- a) ist b)bin c) sind

3. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig."

- a) bist
- b) seid
- c) bin

4. Wir ... schon groß und gehen in die Schule.

- a) sind
- b)bin
- c)ist

5. Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heißt du?" Er antwortet: "Ich ...Hans Müller."

- a) seid b)bin c)ist

6. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.

- a) er b) wir c) sie

7. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

- a) es
- b) sie
- c) er

8. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.

- a) sie
- b) es
- c) er

9. Der Junge heißt Olaf. ... ist schon 12 Jahre alt.

- a) er
- b) sie
- c) es

10. Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.

- a) eine

- b)eins
- c)ein

11. Da liegt... Bleistift. Der Bleistift ist lang.

- a)ein
- b)einer
- c)eine

12. Das ist... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma..

- a)eins
- b)eine
- c)ein

13. Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

- a)eine
- b)ein
- c)einer

14. Anna, Peter und Inge antwort... prima.

- a) -st
- b) -en
- c) -t

15. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.

- a) -e
- b) -st
- c) -et

16. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.

- a) -t
- b) -en
- c) -et

17. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib... dann ein Diktat

- a) -st b) -t c) -en

18. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".

- a) -e b) -st c) -et

19. Die Kinder spiel... im Hof Fußball. Sie sind lustig.

- a) -en b) -st c) -et

20. Frau Lehrerin kommt und sagt: "Kinder, ihr schreib... die Übung nicht richtig."

- a) -st b) -t c) -e

Тест № 2.

1. Da liegt... Bleistift. Der Bleistift ist lang.

- d)ein
- e)einer
- f) eine

2. Das ist... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma..

- d)eins
- e)eine
- f) ein

3. Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.

- d)eine
- e)ein
- f) einer

4. Anna, Peter und Inge antwort... prima.
d) -st
e) -en
f) -t
5. Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
a) -e
b) -st
c) -et
6. Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
a) -t
b) -en
c) -et
7. Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib... dann ein Diktat
a) -st b) -t c) -en
8. Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".
a) -e b) -st c) -et
9. Die Kinder spiel... im Hof Fußball. Sie sind lustig.
a) -en b) -st c) -et
- !0. Frau Lehrerin kommt und sagt: "Kinder, ihr schreib... die Übung nicht richtig."
a) -st b) -t c) -e
11. Anna und Otto ... noch sehr klein.
d) ist
e) seid
f) sind
12. Monika ... 11 Jahre alt.
a) ist b) bin c) sind
13. Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig."
d) bist
e) seid
f) bin
14. Wir ... schon groß und gehen in die Schule.
a) sind
b) bin
c) ist
15. Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heißt du?" Er antwortet: "Ich ...Hans Müller."
a) seid b) bin c) ist
16. Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
a) er b) wir c) sie
17. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
d) es
e) sie
f) er
18. Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
d) sie
e) es
f) er
19. Der Junge heißt Olaf. ... ist schon 12 Jahre alt.
d) er

e) sie

f) es

20. Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.

d) eine

e) eins

f) ein

Ключи к тестам

Немецкий язык.

№	Вариант 1	Вариант 2
1	C	A
2	A	C
3	B	A
4	A	B
5	B	A
6	C	C
7	B	C
8	B	A
9	A	A
10	C	B
11	A	C
12	C	A
13	A	B
14	B	A
15	A	B
16	C	C
17	C	B
18	A	B
19	A	A
20	B	C

4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета

Содержание зачета включает задания:

1. Выполнить задание по разделу «Чтение» (проверяются умения понимать общее содержание текста).
2. Устное высказывание на одну из предложенных тем (умения высказываться по проблеме).

Тексты для чтения на зачете:

Текст № 1

Stefan möchte auf Monika einen tiefen Eindruck machen. Es kann schon etwas kosten, soll aber auch nicht zu viel kosten. So geht er in ein elegantes Damenhutgeschäft und wünscht die Chefin persönlich sprechen. Stefan sagt:

„Ich werde hier in Ihrem Geschäft morgen mit einer jungen schönen Dame erscheinen, um ihr einen Hut zu kaufen. Ich möchte aber, dass die Geschichte für mich nicht besonders teuer wird. Wollen wir alles so machen: Sie nennen morgen bei allen Hüten den richtigen Preis. Nur bei jenen Hüten, die 100 Euro kosten, behaupten Sie, dass der Preis 1000 Euro ist. Als vollendeter Kavalier kaufe ich dann einen dieser besonders teuren Hüte und bezahle Ihnen 1000 Euro. Aber am nächsten Tag komme ich wieder schon allein bei Ihnen vorbei und hole mir die restlichen 900 Euro ab. Sind Sie einverstanden?“

Als die Chefin wieder zu sich kommt, antwortet sie: „Mein Herr, Sie sind mehr als Kavalier, Sie sind ein richtiger Gentleman! Sie wollen einen Eindruck von 1000 Euro machen — den Eindruck, der aber nur 100 Euro kostet! Kein Problem, mein Herr. Sie können sich auf mich verlassen.“

Stefan freut sich: Ach, wie dankbar wird sich Monika erweisen! Und nur für 100 Euro!

Am anderen Tag kommt er also mit Monika zum Hutkauf. Monika ist von Stefans Großzügigkeit begeistert. Und ob! — 1000 Euro will der Mann für sie ausgeben, für einen einzigen Hut! Welch ein Kavalier! Zwar findet Monika die billigeren Hüte, die zum Beispiel nur 250 Euro kosten, viel schöner, als die teureren für 1000 Euro. Aber wenn Stefan will... Sie kaufen also einen Hut für 1000 Euro, Stefan bezahlt diese Summe an der Kasse, und Monika bekommt den Kassenzettel über diese 1000 Euro. Am nächsten Tag kommt Stefan wieder ins Geschäft und will seine 900 Euro zurückbekommen, die er vorher für den Hut zu viel bezahlt hat. Die Chefin antwortet aber bedauernd:

„Mein Herr, ich kann Ihnen nichts zurückzahlen. Ihrer Dame haben die Hüte für 250 Euro viel besser gefallen, als Ihr 100-Euro-Hut zu 1000 Euro! Und vor einer Stunde war die Dame hier und tauschte Ihren Hut gegen vier andere Hüte zu 250 Euro um.“

Текст № 2

Timo hat gerade seinen siebzehnten Geburtstag gefeiert. Er besucht ein Gymnasium.

Über die Zukunft der Frau, die er einmal heiraten wird, hat er schon ganz

genaue

Vorstellungen.

— Timo, du möchtest Jurist werden, heiraten und vier Kinder haben. Was ist, wenn deine zukünftige Frau der Meinung ist, dass du die Kinder großziehen sollst?

— Dann ist das nicht meine zukünftige Frau.

— Ach so.

— Ja. Die Frau, die ich mal heirate, bleibt zu Hause, bei unseren Kindern.

— Und warum du nicht?

Die Mutter ist die Mutter. Ich finde das überhaupt ziemlich schlimm, wie die Frauen heute über ihre Kinder sprechen. Wie über Autos.

— Was meinst du damit?

— Ja. So. Naja, wie ich gesagt habe: Park' ich mal mein Kind für fünf Stunden im Kindergarten. Nur, damit die richtige Mutter sich mit ihren Freundinnen treffen kann. Oder arbeiten geht. Wozu? Braucht sie oft gar nicht. Dann lässt sie ihre Kinder im Stich.

— Was findest du daran nicht gut?

— Das ist, ja, irgendwie herzlos. Aber ich weiß, wovon ich rede. Ich habe noch Geschwister. Und meine Mutter will jetzt wieder in ihren Beruf. Meine Schwester wird vier. Die ist seit einem Jahr im Kindergarten. Das ist nicht gut für sie. Sie ist zu klein.

— Was macht deine Mutter denn?

— Ach. Sie war mal in der Sonderpädagogik. Jetzt geht sie erst mal als Gasthörerin an die Uni.

— Und das passt dir nicht?

— Ja, genau. Warum kümmert sie sich nicht um ihre eigenen Kinder?

— Du wirst auch bald zur Universität gehen, um Jura zu studieren.

— Das ist doch was ganz anderes.

— Findest du?

— Ich habe ja mein Leben noch vor mir. Ich muss meine Zukunft planen.

— Wie alt ist deine Mutter?

— Hm, so wie Sie? Vielleicht ein bisschen jünger? 39 Jahre, glaube ich.

Du willst nicht, dass deine Mutter nun etwas ganz anderes machen will. So etwas wie du zum Beispiel?

— Wie ich? Wieso ich?

— Zur Uni gehen und studieren. Sich auf ihre Zukunft vorbereiten.

— Aber sie hat doch uns.

— Warum sollte es deiner kleinen Schwester schlecht bekommen, in den Kindergarten zu gehen?

— Sie weint manchmal. Bei mir ist meine Mutter zu Hause geblieben. Das war besser für mich. Das Kind braucht die Mutter.

Текст № 3

Es ist drei Jahre her. Naomi, damals 17, passierte das, wovon viele Mädchen träumen. „Hast du Lust, bei einem Model-Wettbewerb mitzumachen?“,

fragten Mitarbeiter einer Agentur die Schülerin auf einer Messe für junge Leute. „Ich hatte vorher schon mal mit dem Gedanken gespielt zu modeln“, erinnert sie sich. Aber wie viele andere Mädchen in ihrem Alter fragte sie sich damals: „Bin ich überhaupt hübsch genug für diesen Job?“

Inzwischen arbeitet Naomi als Model für die Agentur „No Toys“ in Düsseldorf. In einer halben Stunde geht ihr Flugzeug nach Mailand*. Reisen gehört heute zu ihrem Beruf. Mal arbeitet sie in New York. Zwei, drei Tage später fliegt sie zu Fotoaufnahmen nach Paris. Während ihrer Arbeit lernt sie viele interessante Leute kennen. „Modeln“, sagt sie heute, „ist ein sehr schöner Beruf. Aber es ist nicht mein Traumjob. Man sieht oft nur den Glanz und den Ruhm, aber nicht die harte Arbeit, die dahinter steckt.“ Als sie das erste Mal in Mailand war, ist sie von Casting zu Casting gelaufen. Die Konkurrenz ist sehr hart. Viele Mädchen dort warten auf ihre Chance und träumen von der großen Karriere. „Manche sprechen kein Wort Italienisch, verdienen kaum etwas und leben in ärmlichen Verhältnissen“, erzählt Naomi. Wer es als Model schaffen will, muss nicht nur gut aussehen, schlank und groß sein. „Ein Model muss auch Ausstrahlung und Selbstbewusstsein besitzen“, erklärt Sylvia Esch von der Agentur. Außerdem brauchen die Mädchen viel Selbstdisziplin. Bis Make-up und Haare sitzen, muss man stundenlang stillhalten und bei den Fotoaufnahmen das heiße Scheinwerferlicht* ertragen.

Für Naomi steht heute schon fest, dass der Job für sie kein Beruf mit Zukunft ist. „Meistens ist mit Ende 20 Schluss“, so Naomi. Sie will im nächsten Semester anfangen, Betriebswirtschaft in Düsseldorf zu studieren. Naomi meint, dass man als Model nur dann weiterarbeiten muss, wenn man eine wirklich große Chance bekommt. Aber die ist bekanntlich selten, denn nur ganz wenige schaffen es und werden so berühmt wie Claudia Schiffer.

ТЕКСТ № 4

Es war einmal ein armer Schuster, der den ganzen Tag guter Laune war. Er war so glücklich, dass er von morgens bis abends vor Freude sang. Immer standen viele Kinder vor seinem Fenster und hörten ihm zu.

Gleich neben dem Schuster lebte ein sehr reicher Mann. Dieser blieb die ganze Nacht auf und zählte seine Goldstücke. Am Morgen ging er dann zu Bett. Er konnte aber nicht schlafen, weil er den Schuster singen hörte. Eines Tages hatte er eine Idee, wie er den Schuster am Singen hindern könnte. Er lud ihn zu sich ein, und der Schuster kam sogleich. Zu seiner großen Überraschung schenkte ihm der reiche Mann einen Beutel voll Goldstücke.

Als der Schuster wieder zu Hause war, öffnete er den Beutel. Nie in seinem Leben hatte er so viel Geld gesehen. Sorgfältig begann er es zu zählen, und die neugierigen Kinder schauten zu. Es war so viel, dass der Schuster Angst hatte, es auch nur schnell aus den Augen zu lassen.

So nahm er den Beutel nachts mit ins Bett. Aber auch dort im Bett musste er immer an das viele Geld denken und konnte nicht einschlafen. Er hatte beschlossen, es im Kamin zu verstecken. Dann schien aber der Kamin ein schlechtes

Versteck zu sein. „Ich bringe das Geld ins Hühnerhaus“, dachte er etwas später. Er war jedoch immer noch nicht zufrieden, und nach einer Weile grub er ein tiefes Loch im Garten und legte den Beutel hinein.

Zum Arbeiten kam der Schuster gar nicht mehr. Er hatte zuviel mit seinen Goldstücken zu tun. Und singen konnte er auch nicht mehr. Und, was am schlimmsten war, auch die Kinder kamen ihn nicht mehr besuchen.

Zuletzt war der Schuster so unglücklich, dass er den Beutel mit Geld nahm und damit zu seinem reichen Nachbarn lief. „Bitte nimm dein Geld zurück“, sagte er. „Die Sorge darum macht mich krank, und auch meine Freunde wollen nichts mehr von mir wissen. Ich möchte lieber wieder ein armer Schuster sein.“

Und so wurde der Schuster bald wieder genauso vergnügt wie zuvor und sang und arbeitete den ganzen Tag. Und wieder standen viele Kinder vor seinem Fenster und hörten ihm zu.

ТЕКСТ № 5

Welche ist deine Lieblingspizza? Magst du am liebsten eine Margherita oder isst du sie lieber mit Salami, vielleicht auch mit Spinat belegt? Über Geschmack lässt sich streiten. Welcher Belag auch immer vorgezogen wird: Die Pizza gehört zu den Lieblingsgerichten vieler Menschen. Doch wer hat diese Speise eigentlich erfunden? Um darauf eine Antwort geben zu können, müssen wir eine Reise in die Vergangenheit machen, die in der Steinzeit beginnt: Die Menschen wussten damals bereits, wie man Getreide mahlt. Sie vermengten Mehl mit Wasser und backten den Teig auf einem heißen Stein im Lagerfeuer. Was sie nach einiger Zeit in Händen hielten, war ein flaches Brot, der erste „Pizzafladen“ der Welt,

Die Etrusker — ein antikes Volk, das vor mehr als 2500 Jahren im heutigen Italien lebte — setzten noch einen drauf: Sie belegten den gebackenen Fladen mit allem, was gerade vorhanden war. Die alten Griechen machten dies mit rohem Teig. Das kam unserer Pizza schon näher! Die damaligen Zutaten hatten aber mit dem heutigen Belag nicht viel gemeinsam. Die Tomatensoße, die wir heute auf fast jeder Pizza finden, gab es damals in Europa noch nicht. Die Menschen belegten ihren Teig mit Kräutern, Olivenöl und manchmal strichen sie sogar Honig darauf! Die erste Pizza mit Tomatenbelag wurde um 1750 im süditalienischen Neapel gebacken, das als Hauptstadt der Pizza gilt.

Der erste Pizzaservice entstand ebenfalls in Neapel: Einmal, im Jahr 1889 wollten der italienische König Umberto und seine Gemahlin Margherita Pizza essen. Für einen Herrscher wäre es aber nicht standesgemäß gewesen, eine Pizzeria zu betreten. Deshalb wurden die bestellten Speisen in die königlichen Gemächer geliefert. Doch ist Pizza gesund? Der Teig und die Käseschicht sollten dünn sein. Dann ist die Pizza weniger gehaltvoll und nicht so fett. Es reicht völlig aus, etwas Käse über den Pizzabelag zu streuen. Werden auf die Tomatensoße noch Mais, Brokkoli und anderes Gemüse gelegt, dann sieht die Pizza nicht nur schön bunt aus, sondern sie schmeckt lecker und hat dazu noch viele gesunde Vitamine.

4.1. Темы для ответа на зачете:

1. Моя семья
2. Моя учеба
3. Мы изучаем иностранные языки
4. Моя квартира
5. Рождество
6. Свободный день
7. Почта
8. В магазине
9. Письмо

5. Критерии оценки уровня знаний и умений студентов

5.1. Критерии оценки уровня знаний и умений студентов на этапе контрольного опроса, индивидуального домашнего задания, внеаудиторного чтения, собеседования студентов на практических занятиях

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал, не совершает грамматических ошибок; владеет лексическим материалом изученной тематики в полном объеме, что позволяет студенту самостоятельно и правильно решает практические (учебно-профессиональные) задачи, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое мнение и обсуждает вопросы в рамках изученной темы;
<i>Хорошо</i>	студент твердо усвоил учебный материал, но совершает незначительные грамматические и лексические ошибки, не влияющие на понимание в процессе коммуникации; студент в состоянии обсуждать вопросы в рамках изученной темы, но имеет место некоторое отклонение от поставленной задачи общения
<i>Удовлетворительно</i>	студент усвоил учебный материал не в полном объеме, совершает существенные грамматические и лексические ошибки; обсуждает изученные темы с трудом, что проявляется в спонтанности речевого высказывания, отсутствии самостоятельности и активности в диалоге; использует прежний опыт при решении практических (учебно-профессиональных) задач и не применяет новую лексику.
<i>Неудовлетворительно</i>	студент не усвоил значительную часть учебного материала, допускает большое количество грамматических и лексических ошибок;

	словарный запас не позволяет студенту участвовать в обсуждении изученной темы.
--	--

5.2. Критерии оценки уровня знаний и умений студентов при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

5.3. Критерии оценки уровня знаний и умений студентов при выполнении контрольных работ

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	- все задания выполнены полностью; - соблюдены требования к оформлению; - отсутствие орфографических, лексических и грамматических ошибок (допускается 1-2 орфографических недочетов); - отсутствие синтаксических ошибок (1 недочет)
<i>Хорошо</i>	- выполнено 80-100 % всех заданий; - наличие 2-3 орфографических, наличие 2-3 лексических (или грамматических ошибок); - наличие 1-2 синтаксических ошибок
<i>Удовлетворительно</i>	- выполнено 60 % всех заданий; - наличие 5-6 орфографических, наличие 6-7 лексических (или грамматических) ошибок; - наличие 3-4 синтаксических ошибок
<i>Неудовлетворительно</i>	- выполнено 50 % всех заданий; - количество орфографических, лексических или грамматических ошибок более 10

5.4. Критерии оценки уровня знаний и умений студентов на этапе дифференцированного зачета по дисциплине

Отлично:

- студент глубоко и всесторонне усвоил учебный материал, не совершает грамматических ошибок;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно читает, переводит и пересказывает тексты по изученной тематике;
- свободно, логично, грамотно рассуждает по пройденным темам, не затрудняется с ответом в случае измененной формулировки вопроса;
- свободно умеет пользоваться изученным языковым и речевым материалом.

Хорошо:

- студент твердо усвоил учебный материал;
- грамотно и по существу излагает пройденные темы,

уверенно, логично читает и переводит тексты по пройденной тематике, допущенные при этом незначительные грамматические и лексические ошибки не влияют на понимание в процессе коммуникации;

- не допускает существенных неточностей в высказываниях;
- умеет пользоваться необходимым лексическим материалом.

Удовлетворительно:

- студент усвоил учебный материал не в полном объеме;
- может прочитать, перевести и пересказать текст, относящийся к изученной тематике, но допускает существенные ошибки и неточности, создающие трудности в восприятии текста;
- не в состоянии логично, доказательно, грамотно изложить тему;
- словарный запас ограничен.

Неудовлетворительно:

- студент не усвоил значительной части пройденного учебного материала;
- допускает существенные грамматические и лексические ошибки и неточности, вызывающие трудности в процессе коммуникации;
- не умеет пользоваться необходимым словарным запасом, простые фразы и невладение навыками аргументировать свою точку зрения;
- не в состоянии понять общее содержание текста.