

**Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»  
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)  
Факультет экономики и управления  
Кафедра психолого-педагогических основ управления**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине  
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

**Воронеж 2023**

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Введение. Изучение поведения животных	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-5	Оценка преподавателем
2	Возникновение психики и критерии психического	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	4-6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	6-9	Оценка преподавателем
3	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	7-9	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	10-12	Оценка преподавателем
4	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	10-12	Проверка преподавателем ответа на экзамене
Опрос			Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях	
Реферат (доклад)			13-15	Оценка преподавателем	
5	Онтогенез поведения и психики животных	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	13-17	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем

					на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	16-17	Оценка преподавателем
6	Врожденное и приобретенное в поведении животных	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	19-23	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	18-20	Оценка преподавателем
7	Сравнительная психология	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	24-30	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	21-22	Оценка преподавателем
8	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	ОПК-6.3, ОПК-7.1	Вопросы для подготовки и зачету	31-37	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос		Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	23-25	

## 2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1	Предмет и задачи зоопсихологии
2	Ранние представления о психической деятельности животных
3	Значение эволюционной теории для развития зоопсихологии
4	Вклад русских ученых в развитие зоопсихологии
5	Этология как одно из направлений изучения психики животных
6	Инстинктивное общение как основа жизнедеятельности животных
7	Устойчивость и пластичность врожденных программ
8	Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения
9	Структура инстинктивного поведения
10	Психический компонент инстинктивного поведения
11	Инстинктивное поведение и общение
12	Общая характеристика процесса научения. Виды научения
13	Основные особенности навыков
14	Дрессировка
15	Научение и общение. Подражание
16	Развитие психики животных в онтогенезе
17	Развитие психики животных в пренатальном периоде
18	Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
19	Развитие психики животных в ювенильном периоде
20	Общественное поведение животных
21	Язык животных и язык человека
22	Эволюция психики
24	Объективный критерий психики
25	Элементарная сенсорная психика
26	Перцептивная психика
27	Этология как одно из направлений изучения психики животных
28	Облигатное и факультативное научение
29	Формирование общения и социальная организация у животных
30	Игры и научение
31	Сравнительное изучение поведения детеныша шимпанзе и ребенка в работе Н.Н. Ладыгиной-Котс.
32	Социальное поведение приматов
33	Виды сообществ у животных
34	Коммуникации в животных сообществах и в социальной среде человека
35	Эволюция психики человека в филогенезе
36	Элементарная сенсорная психика. Низший уровень развития элементарной психики
37	Элементарная сенсорная психика. Высший уровень развития элементарной психики
38	Характеристика сенсомоторной активности простейших: кинезы, ориентация, таксисы, пластичность реакций
39	Уровни развития перцептивной психики
40	Низший уровень перцептивной психики
41	Высший уровень перцептивной психики
42	Взаимоотношения человека и животных. Анималотерапия

## 2.2. Примерные темы рефератов

1	Антропоморфизм и его причины
2	Этология, бихевиоризм, физиология высшей нервной деятельности: основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения.
3	Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных
4	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии
5	Методы исследований в зоопсихологии
6	Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.)
7	Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь.
8	Проблема критерия психики и ее научное решение
9	Ж.Б. Ламарк, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов об эволюции психики
10	Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева
11	Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри
12	Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных. Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных
13	Понятие перцепции как целостного отражения окружающего мира живым существом
14	Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков
15	Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян)
16	Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян
17	Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки
18	Взаимосвязь врождённых и приобретённых компонентов в поведении животных
19	Инстинктивное поведение как видоспецифическое поведение
20	Адаптивная функция инстинктов
21	Дрессировка, ее возможности и ограничения
22	Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения
23	Проблема интеллекта животных
24	Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных.
25	Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян.

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		<p>Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки.</p> <p>Студент не ответил на вопросы</p>		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	высокий (отлично)	освоена

	способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению		
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  Реферат не представлен.		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в форме итогового тестирования.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	Темы докладов (рефератов)
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения <b>знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету

