



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Тренинг-технологии в психологии»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п / п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Основы групповой психотерапии	ПК-3.1	Вопросы для подготовки и зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-7	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 1	Проверка преподавателем
2	Механизм терапевтического воздействия группы. Групповая динамика	ПК-3.1, ПК-3.2	Вопросы для подготовки и зачету	4-6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	8-9	Оценка преподавателем
3	Правила набора групп. Сценарий тренинга.	ПК-3.1, ПК-3.3	Вопросы для подготовки и зачету	7-11	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	10-15	Оценка преподавателем
4	Психодрама	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Реферат (доклад)	22-25	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Вопросы для подготовки и зачету	12-15	Проверка преподавателем ответа на экзамене
5	Трансактный анализ	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Тест	Тесты по темам 4, 5	Проверка преподавателем
			Вопросы для подготовки и зачету	16-20	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	26-29	Оценка преподавателем
6	Поведенческая терапия	ПК-3.5	Реферат	30-34	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме	Проверка преподавателем

				7	
			Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7	Гештальттерапия	ПК-3.2 , ПК-3.3, ПК-3.4, ПК- 3.5	Вопросы для подготовки и зачету	21-25	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	35-38	Оценка преподавателем
8	Арттерапия	ПК-3.2 , ПК-3.3, ПК-3.4, ПК- 3.5,ПК-6.4	Вопросы для подготовки и зачету	26-30	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	39-41	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 8	Проверка преподавателем на семинарских занятиях

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

№ вопроса	Формулировка вопроса
1	Определение и специфика психологического тренинга. Цели тренинговой работы
2	Возможности, преимущества и ограничения психологического тренинга
3	Основные методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Медитации. Методы невербальной активности
4	Вспомогательные методические приемы в тренинге: Предоставление информации. Самораскрытие тренера. Интерпретация. Конфронтация. Ритуалы. Домашнее задание.
5	Классификация тренинговых групп.
6	Групповая динамика на тренинге.
7	Групповая динамика на тренинге. Фазы развития группы.
8	Ведущий тренинговых групп.
9	Организация тренинговой работы.
10	Разработка сценария тренинга.
11	Создание тренинговой атмосферы.
12	Рекомендации начинающему тренеру по началу тренинговой работы
13	Проблемные ситуации в тренинге.
14	<u>Лечебные факторы в групповой терапии</u>
15	Групповая сплоченность
16	Формирование терапевтических групп
17	Создание группы. Место, время, размер, подготовка.
18	Основные компоненты психодрамы по Морено
19	Техника психодрамы
20	Основная характеристика транзактного анализа.
21	Применение транзактного анализа в групповой психотерапии
22	Характеристика поведенческой групповой психотерапии
24	Основы лечебного воздействия методов поведенческой терапии
25	Основные элементы тренинга умения
26	Цели и основные понятия гештальттерапии
27	Гештальт-терапия в групповой работе
28	Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии
29	Виды арт-терапии
30	Применение арт-терапии в работе с группой

2.2. Примерные темы рефератов

№ задания	Формулировка задания
1	Группы тренинга (Т-группы)
2	Группы встреч
3	Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт.
4	Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы.
5	Протагонист - пациент - субъект психодрамы

6	Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен)
7	Основная характеристика трансактоного анализа.
8	Три <u>эго</u> -состояния. Эго-состояние Родителя. Эго-состояние Взрослого. Эго-состояние Ребёнка
9	Принципы трансактоного анализа
10	Виды трансактогий
11	Основоположник гештальттерапии Фредерик Перлз
12	Цели и основные понятия гештальттерапии
13	Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции в гештальт-терапии
14	Техники гештальт-терапии
15	Понятие арттерапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии
16	Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия
17	Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства)
18	Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.).
19	Библиотерапия (лечебное воздействие чтением)
20	Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию)
21	Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением)
22	Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика - лечебное воздействие движениями)
23	Фототерапия

2.3 Тестовое задание

3.2. Тесты

№ задания	Тестовое задание
1.	1. К специфическим чертам психологического тренинга НЕ относится: а) Наличие постоянного состава группы; б) Четкая пространственно-временная организация тренинга; в) Соблюдение общегрупповых норм; г) Количество участников - 10 человек.
2.	К преимуществам психологического тренинга по сравнению с индивидуальным консультированием относятся: а) Повышаются возможности психодиагностики; повышается успешность психокоррекционных процедур за счет ресурса группы; сама атмосфера тренинга терапевтична (участники видят, что не одиноки со своей проблемой); б) Увлекательность процесса, ускоренный эффект психологической работы. в) Нет верного ответа.
3.	Ограничениями тренинговой работы по сравнению с индивидуальным консультированием являются: а) Появление зависимости от тренингов; может способствовать конформности поведения участников; в группе могут находиться люди, которые не готовы решать свои проблемы и мешают это делать другим; б) Эффект от групповой работы менее выражен; участие в группе более стрессогенно. в) Нет верного ответа.
4.	Псевдосплоченность участников тренинга характеризуется следующими проявлениями:

	<p>а) Участники объединяются вокруг мысли об уникальности данного сообщества; рационализируют свои проблемы; концентрируют внимания на участнике, отличающемся от других.</p> <p>б) Все участники чувствуют себя частью группы; все общаются со всеми; существует принятие разных точек зрения; конфронтация воспринимается как предложение изменить ситуацию, а не как конфликт.</p> <p>В) все ответы верны.</p>
5.	<p>Признаками наличия истинной сплоченности участников тренинга являются:</p> <p>а) Участники объединяются вокруг мысли об уникальности данного сообщества; рационализируют свои проблемы; концентрируют внимания на участнике, отличающемся от других.</p> <p>б) Все участники чувствуют себя частью группы; все общаются со всеми; существует принятие разных точек зрения; конфронтация воспринимается как предложение изменить ситуацию, а не как конфликт.</p> <p>В) все ответы верны.</p>
6.	<p>К признакам решения основных задач тренинга НЕ относятся</p> <p>а) Все имеют конкретную цель;</p> <p>б) Ответственность за результат участия в тренинге участники берут на себя;</p> <p>в) Результаты, полученные в группе, переносятся в реальную жизнь;</p> <p>г) Наличие «Вау-эффекта».</p>
7.	<p>К задачам ведущего на стадии адаптации относятся:</p> <p>а) Преодоление тревоги участников(за счет структурирования работы группы); снятие первичной диагностики; Преодоление скептицизма и враждебности; уменьшение зависимости группы от собственного влияния.</p> <p>б) Помощь участникам в осознании ими своих сопротивлений, защит и барьеров в общении; Поощрение большей открытости и независимости; фасилитация восприятия участниками конфликта как ступени для перехода к более зрелым отношениям.</p> <p>в) Поддержка тех, кто ищет новые способы самовыражения; забота об истинном сплочении группы;</p> <p>г) Подготовка участников к самостоятельной жизни; оценка результативности работы; подготовка участников к реальной жизни; проведение ритуала прощания.</p>
8.	<p>К задачам ведущего на стадии активного напряжения относятся:</p> <p>а) Преодоление тревоги участников(за счет структурирования работы группы); снятие первичной диагностики; Преодоление скептицизма и враждебности; уменьшение зависимости группы от собственного влияния.</p> <p>б) Помощь участникам в осознании ими своих сопротивлений, защит и барьеров в общении; Поощрение большей открытости и независимости; фасилитация восприятия участниками конфликта как ступени для перехода к более зрелым отношениям.</p> <p>в) Поддержка тех, кто ищет новые способы самовыражения; забота об истинном сплочении группы;</p> <p>г) Подготовка участников к самостоятельной жизни; оценка результативности работы; подготовка участников к реальной жизни; проведение ритуала прощания.</p>
9.	<p>К задачам ведущего на стадии устойчивой работоспособности относятся:</p> <p>а) Преодоление тревоги участников(за счет структурирования работы группы); снятие первичной диагностики; Преодоление скептицизма и враждебности; уменьшение зависимости группы от собственного влияния.</p> <p>б) Помощь участникам в осознании ими своих сопротивлений, защит и барьеров в общении; Поощрение большей открытости и независимости; фасилитация восприятия участниками конфликта как ступени для перехода к более зрелым отношениям.</p> <p>в) Поддержка тех, кто ищет новые способы самовыражения; забота об истинном сплочении группы;</p>

	г) Подготовка участников к самостоятельной жизни; оценка результативности работы; подготовка участников к реальной жизни; проведение ритуала прощания.
10.	<p>К задачам ведущего на стадии распада группы относятся:</p> <p>а) Преодоление тревоги участников(за счет структурирования работы группы); снятие первичной диагностики; Преодоление скептицизма и враждебности; уменьшение зависимости группы от собственного влияния.</p> <p>б) Помощь участникам в осознании ими своих сопротивлений, защит и барьеров в общении; Поощрение большей открытости и независимости; фасилитация восприятия участниками конфликта как ступени для перехода к более зрелым отношениям.</p> <p>в) Поддержка тех, кто ищет новые способы самовыражения; забота об истинном сплочении группы;</p> <p>г) Подготовка участников к самостоятельной жизни; оценка результативности работы; подготовка участников к реальной жизни; проведение ритуала прощания.</p>

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией вла-	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и	высокий (отлично)	освоена

	дения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению		
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по пред-	Темы докладов (рефератов)

		<p>ставлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Опрос	<p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p>
3	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
4	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету</p>