



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 «Психология семьи»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Основы психологии семьи	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6	Экзаменационные вопросы	1, 2, 3, 4	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
			Тест	2, 3, 5, 9, 10	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	1, 2, 3	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	1	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Электронная презентация	1	Проверка преподавателем на практическом занятии
2	Раздел 2. Семейно-брачные отношения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6	Экзаменационные вопросы	5-43	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
			Тест	1, 6, 7, 8, 11, 15, 17, 18	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	4-21	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Электронная презентация	2	Проверка преподавателем на практическом занятии
3	Раздел 3. Детско-родительские отношения	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6	Экзаменационные вопросы	44-68	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Тест	4, 12, 14, 22	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	22-36	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Электронная презентация	3	Проверка преподавателем на практическом занятии
4	Раздел 4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6	Экзаменационные вопросы	69-86	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
			Тест	13, 16, 19, 20, 21	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	37-47	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	2, 3, 4, 5, 6, 7	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Электронная презентация	4	Проверка преподавателем на практическом занятии

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (для проведения промежуточной аттестации)

№	Формулировка вопроса
1	История формирования семьи. Объект, предмет, цели и задачи, сущность и специфика изучения психологии семьи
2	Понятие семьи. Определения семьи: семья как социальный институт, малая группа, психологический союз. Наиболее распространенные характеристики семьи.
3	Понятия «личность», «социум», «общество», «общение», «супружество», «брак», как структурные характеристики семьи.
4	Психологические особенности семьи. Современная семья. Научные мировоззрения о семье.
5	Семья и брак: основные понятия, сходство и различие Классификация семей. Систематизирующие признаки в классификации семей
6	Репродуктивные ориентации
7	Психолого-педагогические особенности различных категории семьи: молодой, бездетной или инфертильная многодетной, малодетной, сложной, благополучной (социально-перспективной), неблагополучной, смешанной или семья повторного брака, внебрачной («конкубинат»), дистантной, разнородной (социально-гетерогенной), межнациональной
8	Неполные семьи: «материнская» семья» (семья матери-одиночки); неполная семья как следствие развода; неполная семья, возникшая в результате овдовения; неполная семья, образованная при официальном усыновлении (удочерении) ребенка одиноким мужчиной или женщиной
9	Характеристика основных типов семей
10	Исторические типы семьи: кровнородственная семья, групповой брак, пуналуальная семья, парный брак, моногамный брак и т.д.
11	Социально-психологическая модель семейных отношений
12	Особенности современной семьи: нуклеарность, малодетность, эгалитарность, появление иной мотивации вступления в брак, изменение показателей благополучия брака, изменение соотношения функций семьи
13	Типы браков: незарегистрированное сожительство, сознательно бездетный брак, повторные браки, открытый брак, внебрачный секс и интимная дружба, свингерство, альтернативный брак
14	Факторы устойчивости семьи и параметры конкретной семьи
15	Современные научные подходы к изучению семьи
16	Первые годы супружества. Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребенка-первенца, и первичной супружеской адаптацией
17	Проблемы молодой семьи: бытовой и психологической адаптации
18	Супружеские конфликты молодой семьи, несовпадение ценностных иерархий у супругов
19	Изменение соотношений в современной семье. Перспективы развития семьи как социального института
20	Любовь как предпосылка и основа современной семьи
21	Психология добрачных отношений. Ловушки любви. Проектирование семейной жизни
22	Мотивация вступления в брак и её влияние на успешность брака. Типология брачной мотивации. Ведущие мотивы вступления в брак. Современные исследования мотивов вступления в брак
23	Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни. Виды и подвиды брачной адаптации
24	Понятие жизненного цикла семьи Периодизация развития семьи. Основные психологические проблемы каждого этапа развития семьи
25	Структура семьи, брака
26	Удовлетворенность браком. Зависимость удовлетворенности браком от стажа семьи,

	наличия или отсутствия детей, возраста детей и других факторов
27	Изменение характеристик семьи на протяжении ее жизненного цикла
28	Типы успешных браков. Факторы семейного благополучия
29	Основные функции жизнедеятельности семьи
30	Особенности супружеского общения. Понятие стиля общения в семье Типичные нормы супружеского общения в традиционной «патриархальной» и «эгалитарной» семье. Психологическая культура супружеского общения
31	Супружеская совместимость как фактор стабильности семейных отношений и семейного благополучия
32	Типы нарушения стиля общения
33	Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Супружеские конфликты и их специфика
34	Динамика и особенности развития конфликта между супругами и причины их существования
35	Стороны конфликта и образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта и исходы конфликтных действий
36	Значение конфликта в развитии семьи. Классификация супружеских конфликтов
37	Конфликтные, кризисные и проблемные семьи
38	Стили поведения в конфликтных ситуациях. Профилактика конфликтных ситуаций. Тактика разрешения супружеских конфликтов
39	Понятие ревности и её типы. Особенности мужской и женской ревности
40	Причины супружеской измены
41	Кризисные явления в современной семье
42	Кризис распада семьи или кризис роста и развития
43	Причины, стадии, специфика и последствия разводов, регулирование семейных отношений
44	Трансформация взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории развития семьи.
45	Понятие семейного воспитания. Стили родительского поведения
46	Репродуктивные установки семьи, репродуктивное поведение.
47	Социально-психологические проблемы детности. Установки и мотивация детности. Типы воспроизводства населения. Причины последствия падения рождаемости.
48	Понятия прокреационной и репродуктивной потребности. Статус сиблинга.
49	Материнство и отцовство как стержень, основа семейных отношений и смысл личного существования супругов.
50	Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие. Уровень материнской компетентности в воспитании ребенка. Суррогатное материнство.
51	Культурно-исторический и философский аспект отцовства. Психологические аспекты развития мальчиков и их влияние на формирование отцовской позиции.
52	Особенности материнской и отцовской любви
53	Типология пап А.И. Баркана.
54	Родительство: готовность к родительству, личностная зрелость родителей, родительская любовь, авторитет родителей, родительское честолюбие, родительская позиция и ее динамика.
55	Воспитательная ситуация в семье. Основные характеристики и критерии воспитательного потенциала семьи.
56	Роль семьи в развитии личности.
57	Влияние типа воспитания на формирование личности.
58	Особенности воспитания в семьях разного типа.
59	Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
60	Влияние семьи на воспитание ребенка: воспитание и потребность в эмоциональном контакте, смысле жизни, достижении цели. Воспитание как реализация определенной системы и формирование определенных качеств ребенка
61	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.

62	Взаимоотношения поколений в семье.
63	Основы формирования гармоничных взаимоотношений в семье: диалог, равенство позиций ребенка и взрослого, принятие. Внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение
64	Виды нарушения в семье: межличностной коммуникации, механизмов интеграции, структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности
65	Необходимость формирования детоцентричности у современных молодых людей
66	Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах
67	Патогенные стили воспитания при акцентуациях характера у детей и подростков
68	Типы семейного взаимодействия и их роль в формировании характера детей
69	Типология методик диагностики детско-родительских отношений
70	Психодиагностические методики для детей (подростков). Психодиагностические методики для взрослых.
71	Психодиагностические методики для обследования диады родитель-ребенок. Методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых.
72	Психодиагностические методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для детей и для родителей.
73	Психодиагностика супружеских отношений: ролевая структура семьи; особенности общения между супругами; супружеские конфликты и их диагностика; диагностика совместимости; диагностика сексуальных отношений и поведения супругов.
74	Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде.
75	Ограничения и возможности так называемых «обыденных», популярных семейных тестов.
76	Психологическое обследование семьи как целого: исследования семейной истории; семейная реконструкция и семейные расстановки; опросники удовлетворенности браком; семейный стресс и семейная тревога; диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.
77	Специфика психологического исследования семейных и детско-родительских отношений.
78	Понятие, предмет, цели и задачи семейного консультирования. Сходства и различие понятий «консультирование и психотерапия».
79	Понятие «консультант». Основная задача психолога-консультанта. Принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта.
80	Цели и задачи семейного психологического консультирования. Сущность семейного психологического консультирования.
81	Проявление специфики семейного консультирования. Условия результативности психологического консультирования.
82	Виды психологического консультирования, их преимущества и недостатки. Основные направления и виды семейного консультирования. Телефон доверия.
83	Типы клиентов и их ориентации. Влияние пола на процесс консультирования. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. Позиции психолога-консультанта в зависимости от типа клиента.
84	Основные методики и технологии в работе с семьей. Методы и структурные модели семейного консультирования.
85	Семейно-брачное консультирование.
86	Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений.

2.2. Примерные темы контрольных работ

№	Формулировка задания
1	Объект, предмет, задачи, сущность и специфика изучения психологии семьи
2	Основные понятия психология семьи и актуальные социально-психологические вопросы семьи
3	История становления и развития семьи

4	Исторические типы семьи. Особенности современной семьи
5	Типы браков.
6	Факторы устойчивости семьи и параметры конкретной семьи. Современные научные подходы к изучению семьи.
7	Супружеские конфликты молодой семьи, несовпадение ценностных иерархий у супругов
8	Психология добрых отношений. Формирование супружеской пары
9	Мотивация вступления в брак и её влияние на успешность брака.
10	Типология брачной мотивации. Ведущие мотивы вступления в брак
11	Психология доброго ухода. Ловушки любви
12	Проектирование семейной жизни. Брачно-семейная адаптация.
13	Жизненный цикл семьи. Основные функции жизнедеятельности семьи.
14	Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения
15	Супружеские конфликты и их специфика.
16	Динамика и особенности развития конфликта между супругами и причины их существования.
17	Значение конфликта в развитии семьи. Классификация супружеских конфликтов
18	Конфликтные, кризисные и проблемные семьи. Стили поведения в конфликтных ситуациях
19	Профилактика конфликтных ситуаций. Тактика разрешения супружеских конфликтов
20	Проблема ревности и супружеских измен
21	Причины, стадии, специфика и последствия разводов, регулирование семейных отношений
22	Личностная зрелость родителей. Родительская позиция и типология
23	Роль семьи и её влияние на развитие личности
24	Стили родительского поведения. Типы родительского отношения к ребенку
25	Взаимоотношения: дети-родители-бабушки
26	Материнство и отцовство как психологические феномены. Типы мам
27	Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие
28	Уровень материнской компетентности в воспитании ребенка.
29	Суррогатное материнство
30	Психолого-педагогическая характеристика различных категорий семей
31	Воспитание ребенка в семье. Семейное воспитание в России
32	Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга
33	Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования при неврозах
34	Патогенные стили воспитания при акцентуациях характера у детей и подростков
35	Типология детских характеров и актуальность исследований П.Ф. Лесгафта
36	Типы семейного взаимодействия и их роль в формировании характера детей
37	Психологическое обследование семьи. Методы диагностики Методики изучения различных систем семейных отношений
38	Принципы семейного консультирования. Типы консультирования
39	Типы проблемных ситуаций в семейном консультировании. Типы клиентов и их ориентации.
40	Методы, психотехники, используемые в семейном консультировании
41	Этика психологической работы с семьей
42	Особенности проведения консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений
43	Телефон доверия как форма семейного консультирования
44	Особенности консультирования в период одиночества
45	Структурные модели консультирования семьи
46	Семейное консультирование родителей, испытывающих трудности с детьми

2.4. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

№ задания	Тестовое задание
1	<p>Заполните пробелы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сфера _____ семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется _____ 2. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется _____ 3. Эффект _____ состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством. 4. Причиной «психологического пресыщения» является _____ общения и взаимодействия в семье. 5. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является _____ жены. 6. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к _____
2	<p>Верно или неверно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брак и семья – это одно и то же. 2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии. 3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости. 4. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них. 5. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.
3	<p>Наиболее распространенной моделью семьи является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) разветвленная; б) неполная; в) нуклеарная; г) ни один ответ не верен.
4	<p>Социальная структура семьи дает детям возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) получить очень хороший уход; б) воспринимать социальные и культурные обычаи; в) усваивать опыт предшествующих поколений; г) все ответы верны.
5	<p>Основными подсистемами семьи являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) прародители; б) родители; в) сиблинги; г) все ответы верны.
6	<p>Функцией предбрачного периода является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) накопление совместных впечатлений; б) узнавание друг друга; в) проектирование совместной жизни; г) все ответы верны.
7	<p>Стадия «диады» характеризуется задачами:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) формирование семейного самосознания «мы», выработка общей позиции в отношении будущего семьи, планирование основных жизненных целей б) развитии интимности межличностных отношений (по Эриксону), способности любить и быть любимым в) адаптация семейной системы к включению детей г) решение задач возрастного развития родителей, подростков, прародителей

8	Стадия «семья после отделения детей» характеризуется задачами: а) поддержка центральной роли среднего поколения б) освоение новых ролей – бабушки и дедушки в) выработка стратегии, тактики и методологии воспитания г) брачно-семейная адаптация супругов
9	Психоаналитический подход рассматривает как центральную проблему: а) проблему поведения членов семьи, баланс «брать–давать» б) детско-родительские отношения, определяющие развитие ребенка в) личность в семейной системе г) структуру семьи, соблюдение основных параметров семьи
10	Семья с точки зрения теории систем – это: а) муж, жена, дети б) застывшее образование, созданное раз и навсегда в) образование, находящееся в диалектическом развитии г) муж, жена, дети, родители мужа и родители жены
11	Стремление семьи сохранить свои границы называется а) тенденция к изменению состава семьи б) развитие семьи в) ограждение семьи от вторжения в ее пространство посторонних людей г) закон гомеостаза
12	Стадия семья с детьми подросткового возраста характеризуется задачами: а) забота о старшем поколении семьи (прародителей) б) изменение структурно-функционального строения семьи с формированием супружеской и родительско-детской подсистем в) становление личности через приобретение профессии и достижение экономической независимости г) выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада
13	В ходе семейной терапии семья поощряется к тому, чтобы: а) становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения внесемейных отношений б) анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи в) пробовать новые пути и способы отношения друг к другу г) пробовать проводить меньше времени вместе
14	Какое из четырех утверждений лучше других описывает нормальную семью согласно структурному подходу С. Минухина: а) ребенок скорее примет на себя ответственность другого члена семьи, чем его заботу б) члены семьи так глубоко вовлечены в жизнь друг друга, что не слишком нуждаются во внесемейных отношениях в) приватность родителей защищена, дети дисциплинированы и принимают на себя соответствующую возрасту ответственность за себя и за состояние дел в семье г) коммуникация в семье строится на основе «двойного зажима», обеспечивающего приватность родителей и дисциплинированность детей
15	К типам главенства в семье не относится: а) авторитарный б) эгалитарный в) тоталитарный
16	Какие семьи чаще обращаются на консультацию к психологу а) проблемные б) конфликтные в) кризисные г) благополучные
17	В понятие успешности брачно-семейных отношений не входит

	<ul style="list-style-type: none"> а) наличие в семье условий для личностного роста и самореализации каждого супруга б) отказ от эгоцентрической позиции в) удовлетворенность каждого из супругов семейной жизнью г) качественное выполнение семьей своих основных функций
18	<p>Какой тип лидерства относится к эгалитарному распределению ролей в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> а) патриархатный б) биархатный в) матриархатный
19	<p>В ходе семейной терапии семья поощряется к тому, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) становиться более вовлеченными в жизнь друг друга, даже если это требует прекращения внесемейных отношений б) анализировать и оценивать поведение каждого из остальных членов семьи в) пробовать новые пути и способы отношения друг к другу г) пробовать проводить меньше времени вместе
20	<p>К источникам семейной последовательности не относится</p> <ul style="list-style-type: none"> а) круговые последовательности б) отклоненная коммуникация в) семейный гомеостаз
21	<p>Метод, созданный В. Сатир в семейной психотерапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) направленная критика б) терапия каждого члена семьи в отдельности с психотерапевтом, передающим членам семьи информацию друг о друге в) скульптура семьи г) телесное обуславливание
22	<p>К типичным особенностям матерей детей, страдающих психосоматическими заболеваниями, не относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) положительное отношение к материнству б) непоследовательность предъявляемых требований в) гиперсоциализирующая установка г) низкий уровень эмпатии д) доминантность и властность

2.4. Домашние задания

№	Формулировка задания
1	Составить тематический словарь по психологии семьи (не менее 20 понятий).
2	Задание 1. На примере одной пары примените или попробуйте применить самостоятельно предложенные психодиагностические методики и напишите рекомендации, направленные на гармонизацию семейных отношений
3	Задание 2. Подберите методики, выявляющие проблемы в супружеских и детско-родительских отношениях. На примере своей семьи или семьи своих знакомых изучите предложенные методики и напишите рекомендации, направленные на коррекцию ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи.
4	Задание 3. Разработайте программу и проведите психодиагностическое исследование супружеских отношений: совместимости в браке, удовлетворенности брачно-семейными отношениями, согласованности семейных ценностей и ролевых установок в браке
5	Задание 4. Составьте геносоциограммы собственной семьи, проанализируйте и интерпретируйте ее с целью получения первичного навыка сбора информации об истории семьи, выявления повторения паттернов функционирования в поколениях семьи, совпадений жизненных событий.
6	Задание 5. Разработайте вопросы для проведения консультативной беседы с супру-

	жеской парой.
7	Задание 6. Составьте схему психодиагностики и консультативной беседы для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической, поведенческой и структурной модели консультирования.

2.5. Электронная презентация

№	Тема
1	<p>Раздел 1. Основы психологии семьи</p> <p>Задание. Подготовить презентацию по следующим темам. Перечень рекомендуемых тем для подготовки презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования семьи. 2. Современная семья. 3. Научные мировоззрения о семье. 4. Семьи стран мира.
2	<p>Раздел 2. Семейно-брачные отношения</p> <p>Задание. Подготовить презентацию по не менее 2-м предлагаемым темам (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме) в соответствии с пройденной на лекции темой. Перечень рекомендуемых тем для подготовки презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья и брак (основные понятия). 2. Социально-психологические различия мужчин и женщин. 3. Потребности мужей и жен в браке, их различия, связь с удовлетворенностью браком. 4. Половая социализация и подготовка к браку. 5. Проблема адекватных брачно-семейных представлений юношей и девушек. 6. Мотивация вступления в брак. 7. Понятие адаптации и интеграции в семье. 8. Проблема распределения ролей в семье. 9. Удовлетворенность браком. 10. Супружеская совместимость. 11. Возможности позитивного общения в семье. 12. Проблема ревности и супружеских измен. 13. Внебрачные связи. 14. Роль семейных легенд в поддержании «устойчивого состояния» семейных отношений. 15. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака. 16. Психогигиена интимных отношений. 17. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе. 18. Особенности православной семьи. 19. Институты планирования семьи в свете концепции толерантности и культурно-исторического подхода.
3	<p>Раздел 3. Детско-родительские отношения</p> <p>Задание. Подготовить презентацию по не менее 2-м предлагаемым темам (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме) в соответствии с пройденной на лекции темой. Перечень рекомендуемых тем для подготовки презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на репродуктивные установки. 2. Репродуктивные установки и семейные отношения. 3. Типы воспроизводства населения. 4. Причины последствия падения рождаемости. 5. Материнство и отцовство как социально-психологический феномен. 6. Этапы формирования готовности к материнству и факторы, влияющие на нее. 7. Суррогатное материнство в современном мире. 8. Культурно-исторический, философский и психологический аспекты отцовства. 9. Родительство как психологический феномен. 10. Основные характеристики и критерии воспитательного потенциала семьи. 11. Влияние типа воспитания на формирование личности.

	<p>12. Особенности воспитания в семьях разного типа.</p> <p>13. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.</p> <p>14. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.</p> <p>15. Взаимоотношения поколений в семье.</p> <p>16. Роль отца в семейном воспитании.</p> <p>17. Проблемы мачехи и отчима.</p> <p>18. Роль бабушки в семейных отношениях.</p> <p>19. Проблемы полового воспитания детей.</p>
4	<p>Раздел 4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи</p> <p>Задание. Подготовить презентацию по не менее 2-м предлагаемым темам (или составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме) в соответствии с пройденной на лекции темой.</p> <p>Перечень рекомендуемых тем для подготовки презентации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология методик диагностики детско-родительских отношений. 2. Психологическое обследование семьи как целого. 3. Специфика психологического исследования семейных и детско-родительских отношений. 4. Семейное консультирование и коррекция детско-родительских отношений. 5. Виды психологического консультирования, их преимущества и недостатки. 6. Основные направления и виды семейного консультирования. 7. Профессиональная подготовка консультанта. 8. Типы клиентов и их ориентации. 9. Влияние пола на процесс консультирования. 10. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. 11. Основные методики и технологии в работе с семьей. 12. Методы и структурные модели семейного консультирования. 13. Семейно-брачное консультирование. 14. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена
Контрольная работа	Раскрытие темы, выполнение работы в соответствии с требованиями	Цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы	Высокий (отлично)	компетенция освоена
		Полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне	Продвинутый (хорошо)	
		Изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме,	Базовый (удовлетворительно)	

		что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно		
		Тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ		компетенция не освоена
Домашнее задание	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена
Электронная презентация	Умение в лаконичной форме представлять и структурировать проблему	Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован, имеет примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован, имеет мало примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован, примерами из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные пункты плана. Материал представлен в форме текста, не систематизирован.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология семьи» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра, практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (электронная презентация, тест, домашнее задание);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология семьи» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, согласно календарному плану учебного процесса по утверждённым билетам, которые содержат два теоретических вопроса.

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Перечень вопросов к экзамену
2.	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретиче-	Фонд тестовых заданий

		ского материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
3.	Контрольная работа	<p>Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы обучающийся осуществляет самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. Контрольная работа может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако каждый преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале.</p>	Примерная тематика контрольных работ
4.	Домашние задания	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 15 мин. на выступление</p> <p>В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	Перечень тем для домашнего задания.
5.	Электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может	Комплект заданий

		проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--