



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
«Психология мышления и речи»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Общие представления о мышлении	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	1, 4, 5;	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	1 - 3	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	1,4,7,8	Оценка преподавателем
			Тест	1 - 3	Проверка преподавателем
2	Тема 2. Виды мышления	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	4-12	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	1 - 2	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	12, 13, 16	Оценка преподавателем
			Тест	2,3,6,7	Проверка преподавателем
3	Тема 3. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	1-8	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	1 - 3	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	4,8,11,15,24	Оценка преподавателем
			Тест	12, 13, 14	Проверка преподавателем
4	Тема 4. Операции мышления	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	18-21	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	1-10	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	29, 30, 32	Оценка преподавателем
			Тест	9-12	Проверка преподавателем
5	Тема 5. Умственное развитие и интеллект человека	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	21-23	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	1-3	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	21-23	Оценка преподавателем
			Тест	16, 17	Проверка преподавателем
6	Тема 6. Креативность как характеристика мышления человека	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	16	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	1-3	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	9, 26	Оценка преподавателем
			Тест	14-15	Проверка преподавателем

Тема 7. Психологическая сущность воображения	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	56-57	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
		Опрос	1-3	Проверка на семинарских занятиях
		Реферат	41-42	Оценка преподавателем
		Тест	21	Проверка преподавателем
Тема 8. Формы и механизмы воображения	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	58-59	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
		Опрос	1-4	Проверка на семинарских занятиях
		Реферат	43	Оценка преподавателем
		Тест	14-15	Проверка преподавателем
Тема 9. Сущность и признаки языка	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	35-37	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
		Опрос	1-3	Проверка на семинарских занятиях
		Реферат	24	Оценка преподавателем
		Тест	22	Проверка преподавателем
Тема 10. Формы и типы речи, свойства речи	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	35-43	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
		Опрос	1 - 4	Проверка на семинарских занятиях
		Реферат	38-39	Оценка преподавателем
		Тест	23-24	Проверка преподавателем
Тема 11. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Л.С. Выготского	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	27-32	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
		Опрос	1-3	Проверка на семинарских занятиях
		Реферат	7	Оценка преподавателем
		Тест	25	Проверка преподавателем
Тема 12. Роль речи в мыслительном процессе	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	24-26	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
		Опрос	1-2	Проверка на семинарских занятиях
		Реферат	29 – 30	Оценка преподавателем
		Тест	12, 20	Проверка преподавателем
Тема 13. Эмоции и речь	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5	Экзаменационные вопросы	60-62	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
		Опрос	1-4	Проверка на семинарских занятиях
		Реферат	44-45	Оценка преподавателем
		Тест	26	Проверка преподавателем

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о мышлении, его отличие от других психических процессов.
2. Соотношение мышления и эмоций.
3. Виды мышления.
4. Характеристика теоретического мышления.
5. Характеристика практического мышления.
6. Основные мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение.)
7. Основные мыслительные операции (абстракция, обобщение, конкретизация.)
8. Логика и мышление.
9. Способы мышления (индукция, дедукция.)
10. Задачи как объект мышления.
11. Методы исследования мышления.
12. Логическая теория мышления по С.Л. Рубинштейну
13. Вклад представителей гештальтпсихологии в развитие психологии мышления.
14. Понятие интеллекта, тесты и коэффициенты интеллекта.
15. Представление о мышлении в ассоциативной теории.
16. Творческое мышление: его особенности и условия продуктивности.
17. Мышление как поведение (бихевиоризм о мышлении.)
18. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключение, аналогия.
19. Деятельностная теория мышления.
20. Информационно-кибернетическая теория мышления
21. Концепция развития детского мышления по Ж. Пиаже
22. Развитие мышления в теории поэтапного формирования умственных действий.
23. Индивидуальные особенности мышления.
24. Проблема практического мышления в психологии.
25. Исследования отечественных психологов по изучению практического мышления.
26. Специфика мышления руководителя.
27. Свойство мышления профессионала практика.
28. Мышление и диалогическая речь.
29. Мышление в структуре воздействия на другого человека.
30. Мышление в структуре идеологического познания.
31. Роль мотивации в мышлении.
32. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении
33. Типы по характеру мышления.
34. Мозговой штурм как метод стимулирования творческой интеллектуальной деятельности.
35. Функции и свойства речи
36. Речь и язык, их отличия
37. Виды речи
38. Публичная речь (звучность, темп, высота тембра голоса)
39. Значение и смысл слова
40. Особенности развития речи оратора
41. Развитие выразительной речи
42. Речь как проводник информации.
43. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи
44. Расстройства речи (афазии)
45. Устная и письменная речь
46. Отличие речи человека от речи животных
47. Внутренняя речь и ее особенности
48. Речь как средство общения.
49. Проблема развития речи в учении Штерна.
50. Коммуникативная речь животных
51. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
52. Основные психологические теории усвоения языка и развития речи.

53. Проблема эгоистической речи.
54. Соотношения мышления и речи
55. Формы и механизмы воображения
56. Воображение как психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта.
57. Что является проявлением активного воображения?
58. Перечислите функции воображения
59. Чем мотивируется мышление и воображение человека?
60. Проблема развития эмоционального интеллекта
61. Конфликт и эмоциональный интеллект
62. Невербальное общение. Проблема эмоциональной насыщенности речи.

2.2. Тесты контроля знаний

В Тест-заданиях может быть:

- 1) изменен порядок вопросов с целью недопущения запоминания не сути тематики, а нумерации правильных ответов;
- 2) сокращен или расширен список заданий для оперативного контроля знаний на текущих занятиях.

Вариант 1. Тест-задание (1)

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
 - А) беспричинные;
 - Б) корреляционные;
 - В) **причинно-следственные;**
 - Г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2. Мышление не является особым процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти согласно:
 - А) гештальтпсихологии;
 - Б) бихевиоризму;
 - В) **ассоциативной эмпирической психологии;**
 - Г) психоанализу.

3. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
 - А) по типу решаемых задач;
 - Б) **по характеру обобщений;**
 - В) по активности субъекта;
 - Г) по ведущему анализатору.

4. В том, что мышление развертывается в условиях жесткого дефицита времени, заключается одна из важных особенностей мышления:
 - А) теоретического;
 - Б) **практического;**
 - В) эмпирического;
 - Г) аналитического (логического).

5. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
 - А) сравнением;
 - Б) анализом;
 - В) синтезом;
 - Г) **абстрагированием.**

6. Широта мышления - это его:

- А) вид;
- Б) уровень;
- В) форма;
- Г) **качество.**

7. Обобщенность, отвлеченность, абстрактность являются существенными характеристиками мышления:

- А) **понятийного;**
- Б) наглядно-действенного;
- В) практического;
- Г) наглядно-образного.

8. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, - это:

- А) понятие;
- Б) **суждение;**
- В) умозаключение;
- Г) силлогизм.

9. Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле:

- А) широко;
- Б) **узком;**
- В) локальном;
- Г) интегральном.

10. Мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач;

- А) **в бихевиоризме;**
- Б) в психоанализе;
- В) в когнитивной психологии;
- Г) в теории деятельности мышления.

11. В отечественной психологии разделение продуктивного и репродуктивного мышления проводил(а):

- А) С.Л. Рубинштейн;
- Б) А.В. Брушлинский;
- В) **З.И. Калмыкова;**
- Г) Б.Г. Ананьев.

12. Практическое мышление направлено:

- А) **на разрешение конкретных задач;**
- Б) на нахождение общих закономерностей;
- В) на выявление законов;
- Г) на установление причинно-следственных связей.

13. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- А) анализ;
- Б) синтез;
- В) **обобщение;**

Г) классификация.

14. Глубина мышления - это его:

- А) вид;
- Б) уровень;
- В) форма;
- Г) **качество.**

15. Основные формы мышления рассматривает:

- А) философия;
- Б) **формальная логика;**
- В) педагогика;
- Г) психология.

16. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- А) индукцией;
- Б) дедукцией;
- В) **понятием;**
- Г) суждением.

17. Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:

- А) **ассоциативной психологии;**
- Б) бихевиоризма;
- В) гештальтпсихологии;
- Г) когнитивной психологии.

18. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек(ла):

- А) бихевиоризм;
- Б) **психоанализ;**
- В) гуманистическая психология;
- Г) теория деятельности мышления.

19. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- А) **наглядно-действенным;**
- Б) наглядно-образным;

20. Свернутый, в основном бессознательный по сути акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление:

- А) **интуитивное;**
- Б) дискурсивное;
- В) аналитическое;
- Г) теоретическое

21. Способ создания новых образов воображения, при котором происходит присоединение частей или свойств одного объекта к другому, называется:

- а) апперцепция,
- б) **агглютинация,**
- в) акцентирование,
- г) схематизация.

22. Речь - это ...

- а) **психический процесс передачи информации, опосредованный языком;**
- б) невербальное общение;
- в) психический процесс передачи эмоций;
- г) психический процесс запечатления образов.

23. Речь без языка...

- а) **не существует;**
- б) существует;
- в) зависит от мышления
- г) зависит от воображения

24. Язык как средство общения... (множественный выбор)

- а) **социально-культурное достояние;**
- б) является субъективной
- в) **фиксирует языковую картину мира;**
- г) **является системой знаков, регулируется нормами.**

25. Л.С. Выготский считал, что в возрасте около двух лет...

- а) **наступает критический, переломный момент: речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым;**
- б) речь вообще еще не должна развиваться;
- в) мышление активизирует речь;
- г) наступает возрастной криз.

26. Выразительность речи — это

- а) **эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств, их разнообразие;**
- б) влияние речи на мысли
- в) количество выраженных в речи мыслей
- г) понимание смысла речи

2.3. Реферат

1. Природа мышления и его место в познавательной и практической деятельности человека
2. Мышление, эмоции и мотивация
3. Психология творческого мышления
4. Сравнительный анализ мышления машины и человека (ЭВМ)
5. Теоретическое мышление и способы его развития
6. Практическое мышление и методы его развития
7. Психология мышления и теория поэтапного формирования умственных действий
8. Проблемы речевого мышления
9. Личностные особенности творческого человека
10. Мышление как мотивированный процесс
11. Мышление руководителя и методы его изучения
12. Проблемы практического мышления в работе Б. М. Теплова «Ум полководца»
13. Проблемы практического мышления в работах С. Л. Рубинштейна
14. Культура и мышление
15. Эмоции и мышление
16. Общая характеристика наглядно – образного мышления
17. Язык как средство мышления и обучения
18. Закономерности мышления
19. Уровни организации мыслительных процессов
20. Теоретические проблемы исследования интеллекта

21. Методы исследования интеллекта
22. Общая характеристика теоретического мышления
23. Мышление и сознание
24. Язык и мышление
25. Развитие образного мышления
26. Деятельностная природа мышления
27. Логическая теория мышления
28. Информационно – кибернетическая теория мышления
29. Динамика и логика продуктивного мышления
30. Развитие мышления в детском возрасте
31. Мышление профессионала - практика
32. Нарушения мышления
33. Виды и функции речи
34. Коммуникативная речь у животных
35. Феномен эгоцентричной речи
36. Отличие речи человека как средства общения от речи животных
37. Основные психологические теории процесса формирования речи
38. Развитие речи у детей
39. Язык и речь
40. Соотношение речи и мышления
41. Формы и механизмы воображения
42. Воображение и физиологические процессы организма
43. Классификация процессов воображения
44. Эмоциональный интеллект и его развитие
45. Влияние эмоционального интеллекта на поведение

2.4. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема 1. Общие представления о мышлении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Почему мышление — это высшая ступень человеческого познания? 2) Дайте определение мышлению как психическому процессу 3) Раскройте суть теорий физиологии мышления
<p>Тема 2. Виды мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Перечислите виды мышления 2) Перечислите характеристики мышления
<p>Тема 3. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите три типа мыслительных действий 2) На основе чего возникает главный элемент мыслительного процесса? 3) К чему сводятся исполнительные действия мышления?
<p>Тема 4. Операции мышления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите основные виды умственных операций 2) Что представляет собой операция сравнения? 3) Что представляет собой операция обобщение? 4) Что представляет собой операция анализ? 5) Что представляет собой операция синтез? 6) Что представляет собой операция конкретизация? 7) Что представляет собой операция дедукция? 8) Что представляет собой операция индукция? 9) Что представляет собой операция классификация? 10) Что представляет собой операция абстракция?
<p>Тема 5. Умственное развитие и интеллект человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чем определяется умственное развитие человека?

2) Дайте определение интеллекту 3) Чем определяется уровень умственного развития?
Тема 6. Креативность как характеристика мышления человека 1) Что такое креативность как способность? 2) Дайте определение дивергентному мышлению 3) Что такое конвергентное мышление?
Тема 7. Психологическая сущность воображения 1) Дайте определение воображению как психическому познавательному процессу 2) В зависимости от степени активности и осознанности человеком какие есть виды воображения? 3) Агглютинация как механизм воображения
Тема 8. Формы и механизмы воображения 1) Перечислите формы воображения 2) Чем отличаются образы, которые человек создает в своих мечтах? 3) Что отражает реалистическое воображение? 4) Что отражает фантастическое воображение?
Тема 9. Сущность и признаки языка 1) Язык – явление психическое, а речь -? 2) Язык есть форма, а речь -? 3) Язык есть система знаков, а речь -?
Тема 10. Формы и типы речи, свойства речи 1) Охарактеризуйте речь как психолингвистический процесс 2) Перечислите свойства речи 3) Что представляет собой внутренняя речь? 4) Назовите сферы речевой деятельности
Тема 11. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Л.С. Выготского 1) Л.С. Выготский считал, что в возрасте около двух лет наступает какой период? 2) С точки зрения Л.С. Выготского, первоначально мышление и речь выполняли различные функции или одинаковые? 3) Методологическим принципом, лежащим в основе деятельностного подхода, является?
Тема 12. Роль речи в мыслительном процессе 1) В единстве мышления и речи, ведущим является что? 2) Речь и мышление возникают у человека в единстве и на основе чего? 3) В чем заключается бихевиористская модель порождения речевого высказывания?
Тема 13. Эмоции и речь 1) Как эмоции влияют на речь? 2) Что такое эмоциональный интеллект? 3) Что является важным каналом для опознания эмоционального состояния человека?

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1,	продви-	

		но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	нутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных,	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена

	этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе			
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология мышления и речи» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферирование источников литературы, рецензия на работу или статью, презентация, доклад (сообщение));
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология мышления и речи» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточно-	базовый (удовле-	

		сти, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	творительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена