

**Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)**

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«Психология личности»**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Воронеж – 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Введение в психологию личности Проблема личности в психологии. Признаки научной теории личности.	ОПК-5.1	Экзаменационные вопросы	1-5	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Реферат	1-4	Проверка преподавателем
			Тест-задание	B1; B2	Проверка преподавателем
			Творческое задание	1	Представление на сем. занятиях
			Контрол. работа	1-5	Проверка преподавателем
2	Исследование и оценка в психологии личности	ОПК-5.1	Экзаменационные вопросы	1-5	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Реферат	1-4	Проверка преподавателем
			Тест-задание	B1; B2	Проверка преподавателем
			Творческое задание	1	Представление на сем. занятиях
			Контрол. работа	1-5	Проверка преподавателем
3	Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Экзаменационные вопросы	16-33	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Реферат	5-14	Проверка преподавателем
			Тест-задание	B1; B2	Проверка преподавателем
			Творческое задание	2-7	Представление на сем. занятиях
			Контрол. работа	6-33	Проверка преподавателем
4	Отечественные теории личности.	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Экзаменационные вопросы	34-36	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Реферат	40-45	Проверка преподавателем
			Тест-задание	-	Проверка преподавателем
			Творческое задание	8	Представление на сем. занятиях
			Контрол. работа	34-36	Проверка преподавателем

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Примерные вопросы для экзамена

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Проблемы психологии личности.
2	История изучения феномена личности
3	Этапы становления и закономерности развития личности
4	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Врожденное и приобретенное личности.
5	Черты личности. Характеристики черт.
6	Личность в психоанализе. Основные методологические принципы психоанализа.
7	Базовые методы психоанализа (привести примеры)
8	Структура психики и структура личности по З.Фрейду
9	Механизмы психологической защиты и их виды

10	Значение психоанализа в развитии науки и культуры.
11	Личность в аналитической психологии. Понятие индивидуации и архетипа. Эго-направленность и типология личности по К.Г.Юнгу.
12	Личность в индивидуальной психологии. Понятия социального интереса и комплекса неполноценности.
13	Жизненный стиль и жизненная сила личности. Типология личности по А.Адлеру.
14	Сравнительный анализ теорий З.Фрейда, К.Г.Юнга и А.Адлера.
15	Основные идеи и понятия поведенческой психологии. Подкрепления, наказания и стимулы. Их классификация. Развитие личности в бихевиоризме.
16	Понятия условных и безусловных рефлексов. Эксперименты И.П.Павлова, Дж.Б.Уотсона и Б.Ф.Скиннера. Оперантное поведение и свободный оперантный метод.
17	Основные положения социально-когнитивного подхода. Научение через наблюдение.
18	Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Факторы самоэффективности личности.
19	Основные положения теории Дж.Б.Роттера. Понятие локуса контроля и его виды.
20	Основные положения теории личностных конструктов. Виды личностных конструктов и их содержание.
21	Методологические основы гуманистической психологии. Теория потребностей А.Маслоу
22	Теория К.Р.Роджерса. Структура Я-концепции и этапы ее формирования. Механизмы защиты.
23	Характеристики полноценно функционирующего человека
24	Смысл и его свойства в теории В.Э.Франкла. Духовность, свобода и ответственность личности.
25	Основные положения и понятие о личности в теории А.Н.Леонтьева
26	Основные положения и понятие о личности в теории А.В.Петровского
27	Основные положения и структура личности в теории С.Л.Рубинштейна
28	Основные положения и структура личности по К.К.Платонова
29	Общая характеристика субъектно-деятельностного подхода к личности, его значение и место в мировой психологической науке и практике.
30	Сознание и самосознание. Взгляды на структуру самосознания личности.
31	Зарубежные теории самосознания. Я-концепция. Понятие и формула самооценки.
32	Основные положения и структура личности в теории Д.А.Леонтьева
33	Классификация нарушений самосознания.
34	Основные положения, структура и характеристики личности в теории отношений В.Н.Мясищева.
35	Комплексный подход к исследованию личности Б.Г.Ананьева.
36	Основные положения и понятие о личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.)

2.2. Примерные темы рефератов

№ п/п	Формулировка темы
1	История развития и основные положения науки о личности – персонологии.
2	Жизненный и профессиональный путь Г.У.Олпорта
3	Жизненный и профессиональный путь Р.Б.Кеттела
4	Жизненный и профессиональный путь Г.Ю.Айзенка
5	Жизненный и профессиональный путь З.Фрейда
6	Жизненный и профессиональный путь А.Фрейд
7	Влияние психоанализа на развитие культуры и общества в XX веке
8	Сравнительный анализ ранних и поздних взглядов Фрейда на личность и природу человека и общества
9	Влияние идей Й.Брейера, Ж.М.Шарко, А.Шопенгауэра, Т.Липпса на взгляды З.Фрейда и становление психоанализа
10	Жизненный и профессиональный путь К.Г.Юнга
11	Жизненный и профессиональный путь А.Адлера
12	Юнгианский подход в современной психотерапии. Основные направления
13	Развитие психодинамического подхода к личности в работах К.Хорни, В.Райха, Ш.Ференци, О.Ранка и других его представителей
14	Сравнительный анализ типологии личности по К.Г.Юнгу и соционических типов
15	Жизненный и профессиональный путь Д.Б.Уотсона
16	Жизненный и профессиональный путь Б.Ф.Скиннера
17	Жизненный и профессиональный путь Э.Л.Торндайка
18	Влияние поведенческого подхода на культуру и общество в XX веке
19	Жизненный и профессиональный путь А.Бандуры
20	Жизненный и профессиональный путь Дж.Б.Роттера
21	Жизненный и профессиональный путь Дж.Келли
22	Основные идеи теории Д.Долларда и Н.Миллера

23	Когнитивно-поведенческий подход в современной психотерапии. Базовые идеи и сферы применения.
24	Жизненный и профессиональный путь А.Маслоу
25	Жизненный и профессиональный путь К.Р.Роджерса
26	Жизненный и профессиональный путь В.Э.Франкла
27	Экзистенциальный подход к личности: жизненный и профессиональный путь И.Д.Ялома
28	Жизненный и профессиональный путь А.Н.Леонтьева
29	Жизненный и профессиональный путь А.В.Петровского
30	Жизненный и профессиональный путь С.Л.Рубинштейна
31	Жизненный и профессиональный путь К.К.Платонова
32	Жизненный и профессиональный путь Л.С.Выготского
33	Значение субъектно-деятельностного подхода и его место в мировой психологии личности
34	Жизненный и профессиональный путь В.А.Петровского
35	Жизненный и профессиональный путь Р.Бернса
36	Жизненный и профессиональный путь М.Розенберга
37	Жизненный и профессиональный путь Д.А.Леонтьева
38	Жизненный и профессиональный путь У.Джеймса
39	Взгляды на самосознание в теориях В.В.Столина и И.И.Чесноковой
40	Жизненный и профессиональный путь В.Н.Мясищева
41	Жизненный и профессиональный путь Д.Н.Узнадзе
42	Исследования в концепции установки Н.И.Сарджвеладзе, В. Г.Норакидзе, Ш.А.Надирашвили и др.
43	Жизненный и профессиональный путь Б.Г.Ананьева
44	Сравнительный анализ отечественных подходов к психологии личности
45	Место отечественных теорий и практик в мировой психологии

2.3. Примерные темы творческого задания

№ п/п	Формулировка задания
1	Взаимосвязь и взаимозависимость темперамента, характера и личности
2	Механизмы психологической защиты в повседневной жизни
3	Сновидение и его роль в психической жизни человека по З.Фрейду и К.Г.Юнгу
4	Практические методики снятия тревоги и стресса в разных подходах к личности
5	Смысл жизни и его значение для личности
6	Анализ профессиональной/учебной деятельности с применением структуры системы деятельности (на примере)
7	Рефлексия как основа развития личности
8	Теория установки, «самореализующееся пророчество» и «позитивное» мышление

2.4. Примерные темы контрольных работ / реферативных работ

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Проблемы психологии личности.
2	История изучения феномена личности
3	Этапы становления и закономерности развития личности
4	Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Врожденное и приобретенное личности.
5	Черты личности. Характеристики черт.
6	Личность в психоанализе. Основные методологические принципы психоанализа.
7	Базовые методы психоанализа (привести примеры)
8	Структура психики и структура личности по З.Фрейду
9	Механизмы психологической защиты и их виды
10	Значение психоанализа в развитии науки и культуры.
11	Личность в аналитической психологии. Понятие индивидуации и архетипа. Эго-направленность и типология личности по К.Г.Юнгу.
12	Личность в индивидуальной психологии. Понятия социального интереса и комплекса неполноценности.
13	Жизненный стиль и жизненная сила личности. Типология личности по А.Адлеру.
14	Сравнительный анализ теорий З.Фрейда, К.Г.Юнга и А.Адлера.
15	Основные идеи и понятия поведенческой психологии. Подкрепления, наказания и стимулы. Их классификация. Развитие личности в бихевиоризме.

16	Понятия условных и безусловных рефлексов. Эксперименты И.П.Павлова, Дж.Б.Уотсона и Б.Ф.Скиннера. Оперантное поведение и свободный оперантный метод.
17	Основные положения социально-когнитивного подхода. Научение через наблюдение.
18	Косвенное подкрепление и самоподкрепление. Факторы самоэффективности личности.
19	Основные положения теории Дж.Б.Роттера. Понятие локуса контроля и его виды.
20	Основные положения теории личностных конструктов. Виды личностных конструктов и их содержание.
21	Методологические основы гуманистической психологии. Теория потребностей А.Маслоу
22	Теория К.Р.Роджерса. Структура Я-концепции и этапы ее формирования. Механизмы защиты.
23	Характеристики полноценно функционирующего человека
24	Смысл и его свойства в теории В.Э.Франкла. Духовность, свобода и ответственность личности.
25	Основные положения и понятие о личности в теории А.Н.Леонтьева
26	Основные положения и понятие о личности в теории А.В.Петровского
27	Основные положения и структура личности в теории С.Л.Рубинштейна
28	Основные положения и структура личности по К.К.Платонова
29	Общая характеристика субъектно-деятельностного подхода к личности, его значение и место в мировой психологической науке и практике.
30	Сознание и самосознание. Взгляды на структуру самосознания личности.
31	Зарубежные теории самосознания. Я-концепция. Понятие и формула самооценки.
32	Основные положения и структура личности в теории Д.А.Леонтьева
33	Классификация нарушений самосознания.
34	Основные положения, структура и характеристики личности в теории отношений В.Н.Мясищева.
35	Комплексный подход к исследованию личности Б.Г.Ананьева.
36	Основные положения и понятие о личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.)

2.5. Тест-задания по теме «Психология личности» (проверочные)

Вариант 1.

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:

- а) Ид, Эго, Суперэго
- б) инстинкт, сознание, бессознательное
- в) либидо, Эдипов комплекс, сознание

2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:

- а) созданием семьи
- б) «близостью или одиночеством»
- в) заботой о других людях

3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения

4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:

- а) случайным событиям
- б) социальным влияниям
- в) детерминизму

5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:

- а) антисоциальный
- б) берущий

в) управляющий

6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:

- а) накопительского
- б) рецептивного
- в) эксплуатирующего

7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:

- а) снятие ответственности
- б) деморализация
- в) переопределение поведения

8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:

- а) негативным
- б) дифференцировочным
- в) позитивным

9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:

- а) побудительные и инструментальные
- б) целевые и процессуальные
- в) характерологические свойства и способности

10. Тест как метод изучения личности в психологии:

- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека
- в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи

11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:

- а) психологическая дифференцированность
- б) толерантность к нереальному опыту
- в) полезависимость — полнезависимость

12. Типы личности в психологии бывают:

- а) серьезные и несерьезные
- б) рациональные и иррациональны
- в) социофилы и социофобы

13. Джордж Келли создал учение о:

- а) личностных конструктах
- б) когнитивном балансе
- в) когнитивном диссонансе

14. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:
- от двух тысяч до восемнадцати
 - тысяча пятьсот
 - пятьсот
16. Направленность личности в психологии:
- наклонная прямая жизненных целей индивида
 - свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности
 - установка для достижения определенных результатов
17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:
- предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность
 - процессы, состояния, функции, операции
 - система черт, индивидуальность, сознание, автономность
18. Теории личности в психологии:
- предположения о направлении жизненного пути человека
 - гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей
 - формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида
19. Главным направлением развития психики индивида является:
- мышление
 - социализация
 - онтогенез личности
20. Термин личность в психологии определяется как:
- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
 - рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни
 - человек во всех своих проявлениях
21. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», означает, что личность по отношению к деятельности является ее:
- продуктом
 - потребителем
 - творцом
22. Волевые качества личности в психологии:
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
 - свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли
 - способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях
23. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:
- внутренние конфликты
 - потребности
 - инстинкты

24. Свойства личности в психологии:

- а) способность раскрывать свой потенциал
- б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны
- в) совокупность личностных качеств человека

25. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, — этот человек является представителем характера:

- а) эксплуатирующего
- б) рецептивного
- в) накопительского

26. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида

27. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:

- а) общественно значимое поведение и деятельность человека
- б) отношение человека к другим людям
- в) социальный статус индивида

28. Психология личности изучает:

- а) взаимодействие индивида с социумом
- б) этапы взросления человека
- в) личность и ее индивидуальные процессы

29. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:

- а) целях
- б) потребностях
- в) знаниях

30. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики — развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:

- а) эстетического
- б) властного
- в) религиозного

Вариант 2.

Вопрос 1: В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

Варианты ответа:

1. а) подвижность/уравновешенность
2. б) психотизм/депрессия
3. в) экстрапунитивность/интропунитивность
4. г) экстраверсия/интроверсия

Вопрос 2: Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это:

Варианты ответа:

- а) музыкальный слух
- б) инстинкты
- в) ценностные ориентации
- г) механическая память

Вопрос 3: Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

Варианты ответа:

- 1. а) регрессией
- 2. б) вытеснением
- 3. в) подавлением
- 4. г) отрицанием

Вопрос 4: Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

Варианты ответа:

- 1. а) С.Л.Рубинштейн
- 2. б) А.Н.Леонтьев
- 3. в) А.С.Ковалев
- 4. г) К.К.Платонов

Вопрос 5: Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

Варианты ответа:

- 1. а) равнодушие
- 2. б) воспитанность
- 3. в) задатки
- 4. г) авторитет

Вопрос 6: Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

Варианты ответа:

- 1. а) в бихевиоризме
- 2. б) в гештальтпсихологии
- 3. в) в психоанализе
- 4. г) в гуманистической психологии

Вопрос 7: Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

Варианты ответа:

- 1. а) интровертированного
- 2. б) интропунитивного
- 3. в) шизоидного
- 4. г) экстравертированного

Вопрос 8: Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

Варианты ответа:

- 1. а) интровертированный
- 2. б) интропунитивный
- 3. в) экстрапунитивный
- 4. г) экстравертированный

Вопрос 9: Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

Варианты ответа:

1. а) идентификацией
2. б) вытеснением
3. в) сублимацией
4. г) рационализацией

Вопрос 10: Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

Варианты ответа:

1. а) «Сверх-Я»
2. б) «Супер-эго»
3. в) «Оно»
4. г) «Я»

Вопрос 11: Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

Варианты ответа:

1. а) социогенетический
2. б) психогенетический
3. в) двухфакторный
4. г) биогенетический

Вопрос 12: Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

Варианты ответа:

1. а) локус контроля
2. б) самоотношение
3. в) уровень притязаний
4. г) самооценка

Вопрос 13: Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

Варианты ответа:

1. а) субъекта деятельности
2. б) личности
3. в) индивида
4. г) индивидуальности

Вопрос 14: Суть проекции заключается:

Варианты ответа:

1. а) в приписывании другим людям собственных чувств
2. б) в выборе поведения, противоположного подавленному
3. в) в отрицании реальных фактов
4. г) в ориентации поведения на доступную цель

Вопрос 15: Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Варианты ответа:

1. а) А.Маслоу
2. б) З.Фрейд
3. в) К.Роджерс

4. г) Г.Олпорт

Вопрос 16: Основоположником теории черт является:

Варианты ответа:

1. а) К. Роджерс
2. б) Г. Айзенк
3. в) Г. Олпорт
4. г) К. Левин

Вопрос 17: Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

Варианты ответа:

1. а) интерес
2. б) потребность
3. в) склонность
4. г) мотив

Вопрос 18: Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

Варианты ответа:

1. а) фрейдистов
2. б) бихевиористов
3. в) гештальтистов
4. г) когнитивистов

Вопрос 19: Человека как индивида характеризует:

Варианты ответа:

1. а) креативность
2. б) средний рост
3. в) мотивационная направленность
4. г) индивидуальный стиль деятельности

Вопрос 20: Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:

Варианты ответа:

1. а) способности
2. б) темперамент
3. в) направленность
4. г) характер

Вопрос 21: Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

Варианты ответа:

1. а) психогенетическому
2. б) социогенетическому
3. в) двухфакторному
4. г) биогенетическому

Вопрос 22: Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

Варианты ответа:

1. а) направленность
2. б) темперамент

3. в) характер
4. г) способности

Вопрос 23: Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:

Варианты ответа:

1. а) меланхолик
2. б) сангвиник
3. в) флегматик
4. г) холерик

Вопрос 24: Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:

Варианты ответа:

1. а) индивид
2. б) субъект деятельности
3. в) личность
4. г) индивидуальность

Вопрос 25: Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» — самым широким по содержанию является понятие:

Варианты ответа:

1. а) субъекта деятельности
2. б) индивида
3. в) индивидуальности
4. г) личности

Вопрос 26: Высший регулятор поведения – это:

Варианты ответа:

1. а) убеждения
2. б) мировоззрение
3. в) интерес
4. г) установка

Вопрос 27: Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

Варианты ответа:

1. а) А.Маслоу
2. б) А.Акоффа
3. в) Ж.Годфруа
4. г) Д.Мак-Клелланда

Вопрос 28: Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

Варианты ответа:

1. а) потребностью
2. б) мировоззрение
3. в) личностным смыслом
4. г) влиянием

Вопрос 29: Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

Варианты ответа:

1. а) мировоззрение
2. б) личностный смысл

3. в) притязание
4. г) установка

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Домашнее задание (реферат, рецензия)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Домашнее задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	По одной из тем/разделов дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем контрольных работ
4	Обсуждение за «круглым столом», п.с. дискуссии, полемику, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления и отдельно выбранным темам. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	По одной из тем/разделов дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание - электронная презентация	<p>Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия.</p> <p>Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.</p>	По одной из тем/разделов дисциплины

7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену
---	---------	--	------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология личности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология личности» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины. Форма проведения экзамена - письменная работа.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Домашнее задание (реферат, рецензия)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	По одной из тем/разделов дисциплины

		<p>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Домашнее задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем контрольных работ
4	Обсуждение за «круглым столом», п.с. дискуссии, полемику, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления и отдельно выбранным темам. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	По одной из тем/разделов дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание - электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. <p>Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.</p>	По одной из тем/разделов дисциплины
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену