



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРЕДМЕТЫ
ИГРЫ»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Игровая деятельность как предмет научного исследования	ПК-4.1, ПК-5.2	Вопросы для подготовки к экзамену	1-7	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Тест	Тесты по теме 1	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	1-4	Оценка преподавателем
			Контрольная работа	1-6	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	1-4	Оценка защиты презентации
2	Игра как средство всестороннего развития и воспитания детей	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.2 ПК-6.4	Вопросы для подготовки к экзамену	8-11	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Контрольная работа	7-10	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	5-7	Оценка преподавателем
			Электронная презентация	5-7	Оценка защиты презентации
3	Роль игровой деятельности в дошкольном воспитании детей	ПК-5.2, ПК-6.4	Вопросы для подготовки к экзамену	12-16	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	11-13	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	8	Оценка защиты презентации
			Реферат (доклад)	8-11	Оценка преподавателем
4	Диагностика познавательной сферы детей с помощью игровой деятельности	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.5	Вопросы для подготовки к экзамену	17-25	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	12	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 4	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	14-16	Проверка преподавателем

			работа		
			Электронная презентация	9	Оценка защиты презентации
5	Методы проведения игровой деятельности в образовательных учреждениях	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.4	Вопросы для подготовки к экзамену	26-29	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	13-16	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	17-20	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	10	Оценка защиты презентации
6	Роль игровой деятельности при обучении в школе	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.2, ПК-6.4	Вопросы для подготовки к экзамену	30-36	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Контрольная работа	21-25	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	17-21	Оценка преподавателем
			Электронная презентация	11	Оценка защиты презентации
7	Игровая деятельность в подготовке специалистов высшего профессионального образования	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2	Вопросы для подготовки к экзамену	37-43	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	22-23	Оценка преподавателем
			Контрольная работа	26-29	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	12	Оценка защиты презентации
8	Игровая деятельность как средство психотерапии и психокоррекции	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.2, ПК-6.4	Вопросы для подготовки к экзамену	44-48	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Контрольная работа	30-34	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	24	Оценка преподавателем
			Электронная презентация	13	Оценка защиты презентации
9	Организация и методика проведения игровой деятельности	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.2, ПК-6.4	Вопросы для подготовки к экзамену	49-50	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Тест	Тесты по теме 9	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	35-37	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	25	Оценка преподавателем

			Электронная презентация	14-25	Оценка защиты презентации
--	--	--	-------------------------	-------	---------------------------

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (для проведения промежуточной аттестации)

1. Взгляды на игровые технологии в зарубежных исследованиях
2. Раскройте основные положения теории игры как самовоспитания К. Грооса
3. Объясните развивающее значение игры с позиции Ф. Бойтендайка
4. Эволюционная теория Дж. Брунера и ее значение для современной общей теории игры
5. Раскройте значение игры в теории развития интеллекта Ж. Пиаже
6. Теория игры в отечественной психологии
7. Развитие концепции игры в русле теории деятельности С.Л. Рубинштейна
8. Объясните влияние игры на формирование психических процессов и интеллектуальное развитие ребенка
9. Раскройте развивающие функции игры в формировании мотивационно-потребностной сферы ребенка
10. Объясните значение игры в процессе социального развития и формирования межличностных отношений ребенка
11. Раскройте значение игры как средства воспитательно-образовательной работы
12. Какие игры используются в практике работы дошкольных образовательных учреждений?
13. Дайте характеристику подвижным играм
14. Раскройте значение народных игр в общем психофизическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста
15. Объясните влияние двигательной активности ребенка на игровую деятельность
16. Каким образом измеряется двигательная активность ребенка старшего дошкольного возраста?
17. Какие психические процессы ребенка необходимо учитывать в процессе формирования и развития игровой деятельности?
18. Приведите методы исследования внимания ребенка старшего дошкольного возраста
19. Память и ее особенности в старшем дошкольном возрасте
20. Диагностика уровня мыслительных операций у дошкольников
21. Раскройте роль воображения в игре старшего дошкольника
22. Каковы методики диагностики воображения у детей старшего дошкольного возраста?
23. Объясните значение самоконтроля и волевых усилий в процессе выполнения игровых правил
24. Дайте характеристику эмоциональной сферы старшего дошкольника
25. Методы диагностики детской тревожности
26. Психологические особенности ребенка на этапе перехода из дошкольного учреждения в школу
27. Народные игры как средство воспитания и развития ребенка старшего дошкольного возраста
28. Система психотехнических игр как средство психофизического развития старших дошкольников
29. Организация руководства психотехническими играми в работе с детьми старшего дошкольного возраста
30. Понятие «психологическая готовность к школе»
31. Психологические особенности первоклассников
32. Раскройте значение смены ведущего вида деятельности с игрой на учебную для психического развития ребенка
33. Разъясните роль психотехнических игр в процессе адаптации ребенка к школе
34. Психологическая готовность к школе как составляющая гармоничного психофизического развития
35. Раскройте возможности психотехнических игр в развитии школьной зрелости ребенка

36. Спортивные игры и их роль в процессе физического воспитания школьников
37. Понятие и история развития «психотехники»
38. Теоретические основы психотехники
39. Направления использования психотехнических игр
40. Проблемы психологической готовности психологов к профессиональной деятельности
41. Подбор и проведение игровых технологий с дошкольниками
42. Этапы подготовки детей к игре
43. Особенности адаптации детей к школе
44. Раскройте психотерапевтические возможности игровых технологий
45. Охарактеризуйте игровые технологии как основной метод детской психотерапии
46. Раскройте влияние психогимнастики на развитие теории психотехнических игр
47. Современные направления использования игровых технологий
48. Раскройте функции игровых технологий
49. Поэтапная организация проведения игровых технологий
50. Охарактеризуйте методику проведения игровых технологий

2.2. Примерные темы рефератов

1. История развития теории игровой деятельности
2. Теория игры в зарубежной психологической науке
3. Социально-историческая обусловленность формирования игровой деятельности
4. Деятельностный подход в психологии игры
5. Влияние игры на развитие психических процессов ребенка
6. Игра как фактор социализации ребенка
7. Психокоррекционное значение игры
8. Игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении
9. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста
10. Народные игры как средство воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста
11. Характеристика двигательной активности дошкольников
12. Психика как средство психокоррекции эмоционально-волевой сферы учащихся
13. Подбор и планирование игр
14. Этапы подготовки детей к игре
15. Использование наглядных пособий, атрибутов к игре
16. Теоретическая и практическая подготовка педагога к проведению игровых технологий в психологии
17. Игровые технологии в образовательном процессе школы
18. Проблема социальной адаптации к школе у первоклассников
19. Физическое воспитание младших школьников
20. Использование игровых технологий в спорте
21. Нетрадиционные подходы в психологической подготовке спортсменов
22. Игровые методы подготовки специалистов
23. Роль игровых технологий в подготовке кадров в сфере психологии
24. Игровые технологии на уроках. Развлекательная и релаксационная функции игр и их реализация на уроках по предметным дисциплинам, во внеклассной работе с учащимися
25. Организация и проведение игровых технологий в психологии

2.5 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Формулировка задания
Тесты для контроля по теме 1 «Игровые технологии как предмет научного

исследования»
1. Игра – это: а) вид исследования; б) вид деятельности; в) вид развлечения.
2. Кто является основоположником "игровых технологий"? а) Д. Дьюи; б) Ф. Шиллер; в) И. Е. Берлянд; г) Д. Б. Эльконин.
3. Что не входит в структуру игры как процесса? а) целеполагание; б) роли, взятые на себя играющими; в) сюжет;
4. Целью игровых технологий является: а) развитие у ребят способности самостоятельно мыслить; б) мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся; в) полное усвоение материала по предмету; г) сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.
5. Классификация игр: а) сюжетно-ролевые; б) тренировочные; в) дидактические; г) подвижные; д) эмоциональные.
6. Детская игра – это: а) воспроизведение действий взрослых; б) способ общения; в) развитие психики ребенка.
7. Функции игры: а) деятельностная; б) обучающая; в) развлекательная; г) организация жизни; д) коммуникативная; е) оздоровительная; ж) релаксационная; з) психотехническая.
Тесты для контроля по теме 3 «Роль игровых технологий в дошкольном воспитании детей»
1. Дидактические игры по характеру используемого материала: а) предметные; б) сценарные; в) настольные; г) словесные; д) прятки.
2. По способу организации дидактические игры делятся: а) массовые;

<p>б) в малочисленной группе; в) игры-путешествия; г) игры-поручения; д) игры-предположения; е) игры-загадки; ж) игры-беседы.</p>
<p>3. Имитационная игра – это: а) игра-лото; б) сложение частей из общего; в) ролевая игра; г) подвижная игра.</p>
<p>4. Деловая игра – это: а) моделирование системы отношений; б) моделирование двигательных действий; в) моделирование учебной деятельности; г) моделирование профессиональной деятельности.</p>
<p>5. Ролевая игра – это: а) имитация моделей; б) имитация проектов; в) имитация деятельности; г) имитация отношений.</p>
<p>6. Символическая игра – это: а) компьютерная игра; б) интеллектуальная игра с числами; в) интеллектуальная игра с символами; г) интеллектуальная игра с предметами.</p>
<p>7. В дошкольном возрасте игровая деятельность является: а) средством психического развития и активизации деятельности; б) средством активизации деятельности и психического развития; в) средством познания окружающей действительности; г) средством освоения ролей; д) средством изменения позиции ребенка.</p>
<p>8. Один из основных принципов воспитания: а) самовоспитание и перевоспитание; б) нравственное воспитание и формирование личности; в) гуманизм и уважение личности воспитанника;+ г) объективность и независимость воспитания; д) поликультурное воспитание и развитие личности</p>
<p>9. Чем характеризуют нравственное воспитание? а) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;+ б) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; в) развитием у воспитанников общетрудовых умений; г) формированием у человека ответственного отношения к семье; д) развитием бережного и ответственного отношения к природе</p>
<p>10. Чем характеризуют эстетическое воспитание? а) формированием у человека ответственного отношения к семье; б) развитием бережного и ответственного отношения к природе; в) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение; г) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;</p>

<p>д) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве+</p>
<p>11. Определение, отражающее суть умственного воспитания:</p> <p>а) целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;</p> <p>б) целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;</p> <p>б) целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;+</p> <p>г) многократное повторение одного и того же учебного материала;</p> <p>д) самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний</p>
<p>Тесты для контроля по теме 4 «Диагностика познавательной сферы детей с помощью игровых технологий»</p>
<p>1. Познавательная активность ребенка — дошкольника проявляется в</p> <p>1. сосредоточенности внимания на объекте;</p> <p>2. частоте и характере вопросов;</p> <p>3. познавательном интересе, любознательности;</p> <p>4. исследовательском поведении.</p>
<p>2. Основные особенности внимания младшего школьника:</p> <p>а) преобладает произвольное;</p> <p>б) преобладает непроизвольное;</p> <p>в) развивается произвольное;</p> <p>г) развивается непроизвольное.</p>
<p>3. Выберите правильные ответы. Основные свойства внимания младшего школьника:</p> <p>1. Объем:</p> <p>а) 2—3 объекта;</p> <p>б) 3—4 объекта;</p> <p>в) 5—6 объектов.</p> <p>2. Распределение:</p> <p>а) слабое;</p> <p>б) среднее;</p> <p>в) хорошее.</p> <p>3. Переключение:</p> <p>а) трудное;</p> <p>б) среднее;</p> <p>в) легкое.</p> <p>4. Устойчивость:</p> <p>а) высокая;</p> <p>б) средняя;</p> <p>в) слабая.</p>
<p>4. Основные особенности восприятия младшего школьника:</p> <p>а) определяются особенностями предмета;</p> <p>б) определяются особенностями целей;</p> <p>в) определяются узнаванием предмета;</p> <p>г) дифференцированность восприятия плохая;</p> <p>д) дифференцированность восприятия хорошая;</p> <p>е) ситуативность восприятия предмета;</p> <p>ж) эмоциональность большая;</p> <p>з) эмоциональность небольшая.</p>
<p>5. Особенности памяти младшего школьника:</p> <p>а) произвольное запоминание совершенно;</p>

<ul style="list-style-type: none"> б) произвольное запоминание несовершенно; в) важность эмоциональности изучаемого материала; г) использование приемов запоминания; д) осмысленность запоминания большая; е) быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.
<p>б. В младшем школьном возрасте игровая деятельность является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) средством психического развития и активизации деятельности; б) средством активизации деятельности и психического развития; в) средством познания окружающей действительности; г) средством освоения ролей; д) средством изменения позиции ребенка.
<p>Тесты для контроля по теме 9 «Организация и методика проведения игровой деятельности»</p>
<p>1. В подготовку игры входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выбор места проведения; б) выбор игры; в) разработка программы проведения; г) постановка целей.
<p>2. В проведение игры входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) программа игры; б) игра по правилам; в) игра с атрибутами; г) игра без правил.
<p>3. В поведение итогов игры входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тестирование участников игры; б) анкетирование участников игры; в) оценка действий участников; г) оценка игры.
<p>4. Технология ресурсосбережения – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экономия финансовых затрат; б) экономия сил участников игры; в) способы сохранения эмоционального равновесия; г) способы восстанавливаться физически и психологически.
<p>5. Технологии развития аутопсихологической компетентности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изменение личностных черт; б) изменение мотивации; в) изменение поведенческих характеристик; г) умение правильно ставить цели.
<p>6. Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов; б) развитию познавательной активности и психических процессов; в) обогащению словарного запаса.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	

		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Контрольная работа	Правильность, раскрытие темы и соответствие ее заданной тематике.	Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий	освоена
		Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый	
		Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый	
		Студент не изучил необходимые источники, не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не раскрыл в полном объеме содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Электронная презентация	Умение в лаконичной форме представлять и структурировать проблему	Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, имеет примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	высокий	освоена
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами и таблицами, имеет мало примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	продвинутый	
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	базовый	
		Студент не владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные пункты плана. Материал представлен в форме текста, не		не освоена

		систематизирован. Нет наглядного материала в виде графиков, рисунков, нет связи между слайдами.		
--	--	---	--	--

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология игровой деятельности и предметы игры» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов (рефератов)

		<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Опрос	<p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p>
3	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
4	Формирование глоссария	<p>Формирование глоссария осуществляется в форме работы с рекомендованными источниками и литературой на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.</p>	<p>Задания для формирования глоссария</p>
5	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к экзамену</p>
6	Электронная презентация	<p>В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения</p>	<p>Задания для подготовки презентации</p>

		материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации	
--	--	---	--