



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психология гендерных различий»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1. Введение в психологию гендерных различий.	ПК-4.1	Экзаменационные вопросы Тесты Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	1-5; 22 В1 31 Ч1.(1-7); Ч2(1) 1(1-4), 2 1, 7	Проверка устного ответа Проверка письменного ответа Проверка контрольных работ Проверка презентаций, обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
2	2. Биологически детерминированные различия полов и теории гендерных различий.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	Экзаменационные вопросы Тесты Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	6; 8-10 В1; В2 1-3, 5-8 Ч2(2-4) 1(1-4), 2 2, 3	Проверка устного ответа Проверка письменного ответа Проверка контрольных работ Проверка презентаций, обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
3	3. Гендерная социализация личности.	ПК-4.3 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	Экзаменационные вопросы Тесты Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	11-21 В1 4, 9-13 Ч2(5-11) 1(1-4), 2 5, 6	Проверка устного ответа Проверка письменного ответа Проверка контрольных работ Проверка презентаций, обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
4.	4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений.	ПК-4.2 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7	Экзаменационные вопросы Тесты Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	23-42 В1; В2 14-30 Ч2(12-20) 1(1-4), 2 4	Проверка устного ответа Проверка письменного ответа Проверка контрольных работ Проверка презентаций, обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Гендерология как наука: предмет, объект, цели, методы, взаимосвязь с другими науками.
2. Объект, предмет, цели, задачи феминологии. Специфика категорий и принципов феминологии.
3. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Биологическая, психологическая, социальная характеристика пола.
4. Понятийный аппарат науки: «гендер», «гендерный подход», «гендерная культура», «гендерный стереотип», «Гендерная дискриминация».
5. Понятия «маскулинность» и «фемининность», «андрогинность».
6. Теория полового диморфизма (Б. Ананьев).
7. Понятия «становление гендерной идентичности», «гендерная социализация».
8. Парадигмы гендерологии и феминологии.
9. Основные теоретические подходы к интерпретации гендерных различий.
10. Основные подходы к понятию «гендер» (классификация О.Ворониной).
11. История развития женского движения на западе (Ж.А.Кондорсе, Олимпия де Гуж и др.; С. де Бовуар, Б. Фридан, К Миллет и др.).
12. Эволюция общественных взглядов на положение женщины в России и Беларуси.
13. Основные направления развития феминистической мысли.
14. Гендерный подход как условие и основа социальной работы.
15. Гендерная культура как компонент профессиональной компетентности специалиста социальной сферы.
16. Международные правовые основания защиты прав человека по признаку пола: Конвенции и Декларации.
17. Характеристика гендерной политики в Российской Федерации и Республике Беларусь.
18. Три условия законодательной регламентации гендерного равенства.
19. Национальные механизмы гендерного равенства в РФ.
20. Женское общественное движение в Беларуси: история и современность.
21. Положение гендерных групп в экономике: рынок труда, масштабы и структура женской безработицы, «феминизация бедности», женский бизнес.
22. Женские и гендерные исследования в исторической науке.
23. Пол, гендер и сексуальность в исторической ретроспективе.
24. Гендер в языке: понятие сексизма, роль гендерной коммуникации при внедрении гендерного подхода.
25. Роль СМИ в формировании общественного сознания о социальном статусе женщины и мужчины.
26. Репрезентация гендера в культуре. Гендерные аспекты различных видов творчества. Образы мужчин и женщин в детской литературе.
27. Женщины и мужчины в сфере образования: доступ к образованию, его содержание и формы организации, понятие «скрытого учебного плана».
28. Ценность семьи и брачно-семейных отношений в гендерном аспекте. Положение женщин/мужчин в семье.
29. Традиционные и современные роли мужчин и женщин в семье.
30. Бюджет времени мужчины и женщины. Домашний труд, его структура и роль в материальном благосостоянии семьи.
31. Понятие сексизма и женского шовинизма.
32. Женщины и материнство. Феномен отцовства в современном обществе.
33. Репродуктивные и сексуальные права женщин и мужчин: правовой и ценностный аспекты.
34. Основные методы гендерного анализа проблемы клиента.
35. Домашнее насилие как социальная проблема. Специфика работы с мужчинами-агрессорами.
36. Гендерный подход в воспитании молодежи. Технология формирования гендерной и нравственно-половой культуры подростков и молодежи.
37. Сущность, содержание эгалитарной концепции равных прав и равных возможностей.

38. Реализация принципов равноправия полов в мировом, континентальном, национальном масштабах: система международных организаций.
39. Пути достижения равноправия женщин и мужчин в области труда, политики, семьи, социальной и духовной сфере.
40. Женское движение – фактор решения проблемы равноправия женщин и мужчин.
41. Новое качество современного феминизма.
42. Феминизм как социально-политическая теория: историографический аспект.

2.2. Тесты контроля знаний

В Тест-заданиях может быть:

- 1) изменен порядок вопросов с целью недопущения запоминания не сути тематики, а нумерации правильных ответов;
- 2) сокращен список заданий для оперативного контроля знаний на текущих занятиях.

Вариант 1.

1. Авторами социально-антропологической концепции в рамках социобиологического подхода являются:
2. Классификация функций по нормативно-методологическому подходу к научному анализу на обеспечение правильности постановки проблемы, оптимизацию средств для решения поставленных задач и улучшение организационной стороны исследований определена:
3. Целостность человеческой природы находит свое отражение в сферах(-е) его развития
4. Основным представителем социогеографической концепции в теории социализации личности является:
5. Первый документ о равноправии мужчин и женщин был принят где и когда:
6. Орган Комиссии ООН по положению женщин, осуществляющий рабочие функции защиты равноправия мужчин и женщин в мире, называется:
7. Французский мыслитель Шарль Фурье объяснял причины порабощения женщин в обществе
8. «М-конфликт» представляет собой:
9. Основным препятствием для решения гендерных проблем в современном обществе является:
10. Мужчине присущи в самореализации три основных начала:
11. Исследования гендерных различий в интеллекте мужчин и женщин осуществляются под руководством
12. Центральное место в социобиологической концепции занимает соотношение
13. Женская X-хромосома отвечает за:
14. Социальный бихевиоризм Б. Скиннера и Дж. Хоманса
15. Сердце в среднем совершает ударов в минуту

16. Автором эгалитарного подхода к социализации мужчин и женщин является:
17. Гендерная позиция Джона Локка состоит в том, что он признавал:
18. Под гендерной идентичностью понимается(-ются):
19. Гендерно-чувствительная социальная работа ориентирована на:
20. Гендерный конфликт определяется как:
21. Я. Гилинский в развитии личности выделяет следующие стадии социализационного процесса:
22. Фраза «Если ты идешь к женщине, не забудь с собой плеть и розу» принадлежит:
23. Морфологический пол характеризует человека
24. Понятие «гендерный контракт» означает:
25. Фраза «Культура общества облагораживается женственностью» принадлежит:
26. Природное назначение мужчин заключается в:
27. Гендерология — это наука, изучающая .
28. Маскулинные гендерные проблемы отражают:
29. Вертикальная сегрегация рынка труда означает:
30. Термин «неблагоприятный гендерный климат» в образовательном процессе означает:
31. Традиционно фемининные психологические характеристики определяются как:
32. Основным рабочим органом, регулирующим социальное положение женщин в России, является:
33. Социальный биоорганицист А. Шеффле в качестве основных факторов социализации индивида выделял “пассивные” и “активные” элементы, под которыми подразумеваются:
34. Повышенное содержание женского полового гормона эстрогена:
35. Автором термина «коллективное сознание» является:
36. Половая идентичность понимается как:
37. Положение о равенстве мужчин и женщин в Российской Федерации закреплено в Конституции РФ в:
38. Под гендерной культурой понимается(-ются):
39. «Гендерология и феминология» как наука имеет следующие взаимосвязанные части

40. Содержание объектно-предметной сферы социологии гендерных отношений
41. Онтологический признак гендерной культуры отражает:
42. В женском организме содержание золота в среднем в _____ раз больше, чем в мужском.
43. В составе экономически активного населения большинства развитых индустриальных стран женщины составляют _____ трудовых ресурсов.
44. З. Фрейд выделял следующие фазы социализации и половой идентификации личности:
45. Эгалитарная стратегия кадровой политики основана на:
46. Механизм закрепления патриархата в социальных гендерных отношениях заключается в том, что .
47. «Гендерный дисплей» отражает:
48. Основоположителем неопрейдизма в гендерном дискурсе является:
49. Субъектно-функциональный подход к гендерному развитию личности основан на утверждении, что женщина-субъект реализует три основные социальные функции
50. Финансовый гендерный конфликт характеризуется:
51. Основное положение теории половой типизации заключается в том, что .
52. Проблемно-ориентированный подход в социальной работе означает:
53. Высокий уровень развития гендерной культуры у мужчин отражает:
54. Социальные дарвинисты связывали процесс социализации личности с:
55. На воспитание детей в семье в сутки по статистике уделяется времени
56. В научный оборот термин «социализация» применительно к процессу формирования личности ввел:
57. Мужской пол через Y-хромосому реализует:
58. Гендерная культура представляет собой .
59. Представители социопсихологического подхода в теории социализации личности утверждают, что .
60. Гендерные аспекты социальной работы предусматривают:

Вариант 2.

По теме: «Базовая андрология, способы лечения мужского бесплодия»

Мужское бесплодие – это болезнь, обусловленная нарушением генеративной и копулятивной функции.

1. Азооспермия – это

- 1) единичные сперматозоиды в эякуляте;
- 2) отсутствие сперматозоидов в эякуляте, концентрация сперматозоидов не более 10 млн;
- 3) отсутствие сперматозоидов в эякуляте, концентрация сперматозоидов не более 5 млн.

2. Биопсию стоит делать в случае

- 1) без предварительной генетической консультации и тестирования;
- 2) в качестве первой помощи для мужчин с азооспермией и ретроградной эякуляцией;
- 3) когда есть возможность оценки полученного биоматериала эмбриологом с последующей криоконсервацией;
- 4) пока не выявлена форма азооспермии;
- 5) у мужчин с азооспермией и гипогонадотропным гипогонадизмом.

3. Диагностика причин бесплодия с помощью стандартизированного алгоритма обследования от первого обращения супружеской пары должна быть проведена в срок

- 1) 12 месяцев;
- 2) 24 месяцев;
- 3) в течение 2-3 месяцев.

4. Какая гистологическая картина результатов биопсии наиболее перспективна при необструктивной азооспермии?

- 1) СКС;
- 2) блок сперматозоидов;
- 3) гипосперматогенез;
- 4) гипосперматогенез и блок сперматозоидов.

5. Какая гистологическая картина результатов биопсии наиболее перспективна при обструктивной азооспермии?

- 1) СКС;
- 2) блок сперматозоидов;
- 3) гипосперматогенез.

6. Какие дополнительные анализы используют для оценки функциональных нарушений сперматозоидов?

- 1) АФК спермы;
- 2) НВА-тест;
- 3) фрагментация ДНК;
- 4) фрагментация ДНК, АФК спермы, НВА-тест.

7. Какие препараты используются для лечения средней степени патозооспермии?

- 1) антибиотики;
- 2) витамины;
- 3) оральные антиоксиданты;
- 4) стимулирующая терапия.

8. Какие препараты используются для профилактики и лечения легкой патозооспермии?

- 1) антибиотики;
- 2) витамины;
- 3) оральные антиоксиданты;
- 4) стимулирующая терапия.

9. Какие препараты используются для профилактики и лечения повышенной фрагментации ДНК?

- 1) антибиотики;
- 2) оральные антиоксиданты и витамины;
- 3) стимулирующая терапия.

10. Какие препараты могут потенциально ухудшать сперматогенез?

- 1) блокаторы кальция, статины, ингибиторы 5-альфа редуктазы, ингибиторы обратного захвата серотонина, альфа-блокаторы;
- 2) все группы лекарственных препаратов;
- 3) таких лекарственных препаратов нет.

11. Какие препараты оптимальны для лечения бесплодия при гипогонадотропном гипогонадизме?

- 1) антиоксиданты;
- 2) антиэстрогены;
- 3) ингибиторы ароматазы;
- 4) препараты тестостерона;
- 5) препараты хорионического гонадотропина.

12. Какие препараты оптимальны для лечения бесплодия у мужчин с ожирением?

- 1) антиоксиданты;
- 2) ингибиторы ароматазы и антиэстрогены;
- 3) нет доказанной эффективности;
- 4) препараты тестостерона;
- 5) препараты хорионического гонадотропина.

13. Какие препараты эффективны в лечении идиопатического мужского бесплодия?

- 1) антиоксиданты;
- 2) антиэстрогены;
- 3) ингибиторы ароматазы;
- 4) нет доказанной эффективности;
- 5) препараты тестостерона;
- 6) препараты хорионического гонадотропина.

14. Какие сперматозоиды не имеют или имеют незначительные повреждения ДНК?

- 1) сперматозоиды из придатка;
- 2) сперматозоиды из эякулята;
- 3) тестикулярные сперматозоиды.

15. Какими тестами оценивают повреждение ДНК сперматозоидов?

- 1) TUNEL и Halo;
- 2) HBA-тест;
- 3) спермограмма.

16. Какова должна быть частота половой жизни при планировании естественной беременности?

- 1) 2-3 раза в неделю;
- 2) не чаще, чем раз в 3-5 дней;
- 3) часто, но только в дни возможной овуляции.

17. Какой метод биопсии наиболее эффективен при необструктивной азооспермии?

- 1) Fresh-биопсия;
- 2) MESA;
- 3) мультифокальная, микро TESE;
- 4) пункционная, аспирационная (PESA, TESA);
- 5) стандартная TESE.

18. Какой метод биопсии наиболее эффективен при обструктивной азооспермии?

- 1) Fresh-биопсия;
- 2) MESA;
- 3) микро TESE;
- 4) мультифокальная TESE;
- 5) пункционная, аспирационная (PESA, TESA);
- 6) стандартная TESE.

19. Какой метод варикоцелэктомии наиболее оправдан при лечении мужского бесплодия?

- 1) варикоцелэктомия скротальным доступом;
- 2) высокое лигирование семенной вены;
- 3) лапароскопический;
- 4) микрохирургический субъингвинальный;
- 5) рентгенэндоваскулярный;
- 6) робот-ассистированная варикоцелэктомия.

20. Какой процент бесплодных мужчин имеют повышенные уровни ROS в своей семенной плазме?

- 1) 0-20%;
- 2) 20-30%;
- 3) 30-40%;
- 4) 50-70%.

21. Какой процент морфологически нормальных сперматозоидов у здорового мужчины по данным ВОЗ, 2010 года?

- 1) 1-3%;
- 2) 14% и более;
- 3) 4% и более;
- 4) менее 1%.

22. Какой процент повышения фрагментации ДНК сперматоцитов позволяет планировать забор тестикулярных сперматозоидов?

- 1) 0-15%;
- 2) 15-30%;
- 3) 30-50%;
- 4) свыше 50%.

23. Мужское бесплодие – это

- 1) болезнь, обусловленная нарушением генеративной и копулятивной функции;
- 2) отсутствие детей в браке;
- 3) снижение концентрации сперматозоидов;
- 4) ухудшение сексуальной функции.

24. Мужчине для подготовки к зачатию не рекомендуют

- 1) посещение бани и сауны;
- 2) правильное питание (с исключением жирных продуктов);
- 3) прием витаминов;

- 4) физическая нагрузка (дозированная);
- 5) частые сексуальные контакты с супругой.

25. С какой целью выполняют НВА-тест?

- 1) оценка ROS/АФК спермы;
- 2) оценка оплодотворяющей способности сперматозоидов;
- 3) оценка фрагментация ДНК сперматозоидов.

26. С чего начинают диагностику мужского бесплодия?

- 1) полное андрологическое обследование;
- 2) спермограмма;
- 3) спермограмма и МАР;
- 4) спермограмма и оксидативный стресс.

27. Сколько раз необходимо выполнить спермограмму при азооспермии?

- 1) 1 раз;
- 2) 2 раза;
- 3) не менее 3-х раз.

28. Сколько раз необходимо выполнить спермограмму при нормозооспермии?

- 1) 1 раз;
- 2) 2 раза;
- 3) не менее 3-х раз.

29. Укажите для чего нужна диагностика в паре с бесплодием?

- 1) определяем, чем обусловлено бесплодие: женский фактор;
- 2) определяем, чем обусловлено бесплодие: мужской фактор;
- 3) определяем, чем обусловлено бесплодие: мужской, женский или смешанный фактор.

30. Что является одной из основных причин мужского бесплодия?

- 1) генетические причины;
- 2) инфекционно-воспалительные заболевания;
- 3) оксидативный стресс;
- 4) фрагментация ДНК.

2.3. Контрольная работа / реферат

1. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.
2. Пол и функциональная асимметрия.
3. Половые различия в проявлении психомоторных качеств.
4. Теории и стадии половой идентификации.
5. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности.
6. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин.
7. Внимание и пол.
8. Память и пол.
9. Языковые и художественные способности мужчин и женщин.
10. Половые различия в свойствах личности.
11. Самооценка лиц мужского и женского пола.
12. Половые особенности мотивационной сферы.
13. Различия мужчин и женщин в проявлении волевых качеств.
14. Круг общения у женщин и мужчин.
15. Мужской и женский стили общения.
16. Поведенческие стратегии мужчин и женщин в различных жизненных ситуациях.
17. Альтруистическое поведение и пол.

18. Половые различия в пагубных пристрастиях.
19. Агрессивное поведение и пол.
20. Антиобщественное поведение и пол.
21. Совместимость и удовлетворенность супругов браком.
22. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола.
23. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
24. Отношение детей к матери и отцу.
25. Семья и работа в жизни женщины.
26. Пол и учебно-воспитательная деятельность.
27. Пол и профессиональная деятельность.
28. Пол и профессиональная карьера.
29. Пол и бизнес.
30. Лидерство, руководящие должности и пол.
31. История формирования гендерной психологии.

2.4. Творческое задание

Часть 1. Формулировка задания.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить кроссворд, включив в него не менее 20 понятий изученного курса. 2. Составить психологический словарь по определенной теме или теории отечественного или зарубежного гендерного психолога. 3. Составить тестовые задания в произвольной форме по одной из тем по гендерной психологии. 4. Представить биографию отечественного или зарубежного гендерного психолога. 5. Приведите примеры использования выдающимися отечественными психологами художественной литературы в своей профессиональной деятельности в целях более глубокого понимания психологии мужчин и женщин. 6. Выполните письменную работу в виде эссе на тему: «Любимый(ая) литературный(ая) герой(иня) моего детства», которая предполагает осмысление с позиций полученных новых знаний литературных технологий конструирования гендера, рефлексии собственного опыта детского чтения, связанного с процессом их гендерной социализации. 7. Проанализируйте приведенные примеры и ответьте, связаны ли между собой потребность в любви и привязанности с тревожностью. <ol style="list-style-type: none"> А) Встречаются женщины, которые чувствуют себя несчастными и полны тревоги, если рядом нет мужчины; они будут заводить любовную связь вскоре разрывать ее, опять чувствовать себя несчастными и полными тревоги. То, что это не является подлинным стремлением к связи с мужчиной видно потому что данные связи являются конфликтными и не приносят удовлетворения. Обычно эти женщины останавливаются на первом попавшемся мужчине, для них важно само его присутствие, а не любовная связь. Как правило, они не получают в таких отношениях и физического удовлетворения. Б) Самоотречение может проявиться в желании заболеть сахарным диабетом, потому что тот человек, чьей любви он жаждет, занят исследованиями в этой области. Таким образом, обладая данной болезнью, он возможно, мог бы завоевать интерес этого человека. В) Девушка, прошедшая через несколько любовных историй, каждая из которых заканчивается ее полной зависимостью от очередного партнера, выработала независимое отношение ко всем мужчинам, стремясь лишь к удержанию своей власти над ними, не испытывая никаких чувств (К. Хорни).
<p>Часть 2. Формулировка задания: выполнить презентацию по теме «Психология Гендерных различий» для понимания основ межэтнических отношений, выработки толерантного отношения к культурам других народов, предотвращению межэтнических конфликтов</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории и концепции гендерной психологии. 2. Биологические аспекты половой дифференциации. 3. Половые различия в интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристиках. 4. Способности мужчин и женщин. 5. Гендерные стереотипы, их роль в жизни человека. 6. Структура гендерной идентичности. 7. Гендерная демография. 8. Социально-психологический анализ гендерных ролей. 9. Особенности личностных характеристик мужчин и женщин. 10. Особенности гендерной социализации в детском и взрослом возрасте.

11. Особенности социализационных функций школы на современном этапе.
12. Особенности поведения мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.
13. Гендерные особенности воспитания детей родителями.
14. Гендерные особенности кризисов в семье.
15. Гендерная психология лидерства.
16. «Маскулинность» и «фемининность» в человеке. Теория андрогинности. Гендерно-ролевой конфликт.
17. Гендерный подход в психологической практике.
18. Гендерные стереотипы в спорте.
19. Гендерные установки в различных ситуациях.
20. Насилие в семье: гендерный аспект.

2.5. Домашнее задание

Формулировка задания
<p>1. Выполнить реферирование одного из источников литературы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антохин Е.Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. - 44 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31803.— ЭБС «IPRbooks». 2. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К-", 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394002489. 3. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548 4. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузковский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220
<p>2. Написать рецензию на одну из статей периодического издания по теме изучаемого предмета. Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Акмеология» - адрес сайта http://akmeology.ru; 2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта http://www.isras.ru/socis.html; 3. «Вопросы психологии» - адрес сайта http://www.voppsy.ru; 4. «Психология в вузе» - адрес сайта http://psyjournals.ru; 5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

2.6.Круглый стол

Формулировка задания. Обсуждение проблемных вопросов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития. 2. Составьте таблицу различий интерпретаций мыслей собеседника с позиции влияния гендера. 3. Проведите дискуссию на тему «Акселерация и развитие моторики: сравнение поколений» (на основе своих наблюдений за людьми разного возраста). 4. Перечислите параметры, по которым различаются гендерные роли матери и отца по отношению к детям. Что означает каждый параметр? 5. Проблема, известная как транссексуализм, возникает, когда человек чувствует, что он или она оказались в ловушке тела противоположного пола. Какая гендерная характеристика может почти целиком характеризовать эту проблему? 6. Когда дети взрослеют, мужская склонность к инструментальному поведению входит в конфликт с женским стремлением к экспрессивному поведению. В каком возрасте такие конфликты становятся заметны? 7. Какие гендерные проблемы, являются наиболее перспективными для изучения?

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Творческое задание - электронная презентация	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания, наглядность изложенного материала	Содержание соответствует заявленной теме, материал наглядно изложен. В глоссарии представлены специальные термины и терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве не менее 20, приведена их подробная характеристика.	высокий	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме, материал изложен не достаточно наглядно. Перечень специальных терминов менее 20, охвачены все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве, приведена их характеристика	продвинутый	
		Содержание на 1/2 отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, приведена их характеристика	базовый	
		Содержание мало отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, глоссарий не сформирован		не освоена
Круглый стол (сообщение по теме изучаемого предмета).	Правильность и полнота изложения по заданной теме, свободное владение материалом по теме «круглого стола», аргументированное обоснование собственной точки зрения	Студент свободно рассуждает на заданные темы, аргументирует свою точку зрения	высокий	освоена
		Студент активно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	продвинутый	
		Студент неактивно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	базовый	
		Студент затрудняется рассуждать на заданные темы, не может аргументированно поддержать свою точку зрения		не освоена

Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Домашнее задание (реферат, рецензия)	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены правильно по теме изученной работы, приведена их характеристика.	высокий	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены в количестве менее 10, приведена их характеристика.	продвинутый	
		Содержание отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.	базовый	
		Содержание не отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.		не освоена
Контрольная работа / реферат	Правильность, лаконичность и полнота изложения материала по теме	Студент изучил значительное число необходимых источников, выбрал верную стратегию изложения материала.	высокий	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допущено не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок в ответе	базовый	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверную методику и провел неверный расчет, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок в ответе		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология гендерных различий» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необхо-

димых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология гендерных различий» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.07 Государственное и муниципальное управление (магистратура) в форме зачета.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Все виды контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Домашнее задание (реферат, рецензия)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Домашнее задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	По одной из тем/разделов дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем контрольных работ
4	Обсуждение за «круглым сто-	Осуществляется по итогам каждого выступления и отдельно выбранным темам. Оценочные средства,	По одной из тем/разделов дис-

	лом», п.с. дискуссии, полемику, диспут, дебаты	позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	циплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание - электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	По одной из тем/разделов дисциплины
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету