



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	ОПК-2.1.	Вопросы для подготовки к экзамену	1-3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-4, 9, 25	Оценка преподавателем
2	Методы психодиагностики	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	4-8, 10-13, 21	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	5-8, 13, 18, 21-24	Оценка преподавателем
3	Тест как метод психодиагностики. Анкеты, опросники	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	14-20, 23-24, 36	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	14	Оценка преподавателем
4	Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	34-35	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	15	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Общая характеристика тестов специальных способностей и достижения	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	25-33	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	16-17	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6	Виды личностных опросников	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	37	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7	Диагностика межличностных отношений.	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	44	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат	19-20	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
8	Понятие проективной техники. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	39, 41	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		ОПК-2.2.	Опрос	Вопросы к теме 8	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	12	Оценка преподавателем

9	Методики структурирования, экспрессии, интерпретации	ОПК-2.2.	Вопросы для подготовки к экзамену	37-42	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		ОПК-2.2.	Опрос	Вопросы к теме 9	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
10	Написание и оформление психодиагностического заключения	ОПК-2.3.	Вопросы для подготовки к экзамену	22	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		ОПК-2.3.	Опрос	Вопросы к теме 10	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
11	Морально - этические нормы психодиагностики	ОПК-2.3.	Вопросы для подготовки к экзамену	9	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		ОПК-2.3.	Опрос	Вопросы к теме 11	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
		ОПК-2.3.	Реферат (доклад)	10-11	Оценка преподавателем
12	Способы предъявлять результаты респонденту	ОПК-2.3.	Вопросы для подготовки к экзамену	45	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		ОПК-2.3.	Опрос	Вопросы к теме 12	Проверка преподавателем на семинарских занятиях

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (для проведения промежуточной аттестации)

1. Объект, предмет и основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации.
2. Компьютерная психодиагностика. Основные проблемы применения компьютеров в психодиагностике.
3. Источники становления психодиагностики как отрасли психологии. История психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Психологический диагноз. Уровни и типы психологического диагноза.
6. Стандартизированные и нестандартные психодиагностические методики.
7. Малоформализованные психодиагностические методики (наблюдение, биографический метод исследования личности, анализ продуктов деятельности).
8. Объективные тесты и стандартизированные самоотчёты
9. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
10. Диалогические (интерактивные) техники (беседа, интервью, интерактивные игры).
11. Контент-анализ как метод психодиагностики.
12. Психофизиологические методики, характеристика, область применения.
13. Нормативная регуляция психодиагностической деятельности (требования к психометрической подготовке психолога, психологу-пользователю, пользователю-смежнику).
14. Сущность теста. Классификация тестов.
15. Признаки научности теста. Достоинства и ограничения теста. Требования к тестам.
16. Критериально-ориентированные тесты. Социально-психологический норматив как критерий психодиагностических измерений.
17. Групповая и индивидуальная психодиагностика. Особенности.
18. Понятие психометрии. Содержание дифференциальной психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
19. Типы задания теста, критерии выбора.
20. Этапы конструирования теста. Требования к процедуре адаптации теста.
21. Принципы комплектования психодиагностических батарей.
22. Психологическое заключение: его назначение, основные требования при составлении. Принципы построения комплексного психологического портрета.
23. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования.
24. Основные требования, предъявляемые тестовым методикам. Инструкции к тесту. Процедурные аспекты тестирования.
25. Анализ пунктов задания (Item- анализ): трудность, дискриминативность задания.
26. Стандартизация теста.
27. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм.
28. Надёжность психодиагностических методик, её виды, источники ошибок при установлении.
29. Ретестовая надёжность тестовой методики. Процедуры её определения.
30. Одномоментная надёжность методики. Процедуры её определения.
31. Валидность психодиагностических методик, её виды и типы.
32. Валидность процедуры тестирования. Приёмы её обеспечения. Критерии валидности.
33. Достоверность психодиагностических методик, факторы, влияющие на результаты теста.
34. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта (Д. Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»).
35. Структура интеллекта и проблема его измерения.
36. Анкеты-опросники: классификация, особенности, области применения.
37. Личностные опросники: Р. Кеттелла (16-PF), ПДО. Понятия и правила построения личностного профиля.
38. Проективные методы исследования личности: понятие «проективный метод», его характе-

- ристика, соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
39. Классификация, преимущества и ограничения проективных методов, области применения.
40. Графические методы психодиагностики. Рисунок как средство психологического анализа.
41. Проективные методики: ТАТ Г. Мюррея, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга, тест выбора цвета М. Люшера.
42. Графические методики: психогеометрический тест С. Делингер, методика «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи». Преимущества и ограничение проективных рисуночных методик, сфера их применения.
44. Метод социометрии (Морено)
45. Способы предъявления результатов респонденту.

2.2. Примерные темы рефератов

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Социальная и практическая значимость психодиагностики
4. Методологические основы и принципы психодиагностики
5. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
6. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
7. Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцера)
8. Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров).
9. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
10. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
11. Этический кодекс психолога – диагноста.
12. История проективного метода
13. Наблюдение как метод психологической диагностики.
14. Вопросы как метод исследования личности.
15. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.
16. Психологическая диагностика способностей.
17. Психологическая диагностика уровня достижений.
18. Психодиагностика фрустрации.
19. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
20. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
21. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
22. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
23. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
24. Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе.
25. Основные тенденции развития психодиагностики.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику психодиагностики как научной дисциплины. 2. В чем состоит объект психодиагностического исследования? 3. В чем состоит предмет психодиагностического исследования? 4. В чем заключаются задачи психодиагностического исследования? 5. Как формулируются и обосновываются основные принципы психодиагностики? 6. Каковы основные отрасли психодиагностики?
<p>Тема 2. Методы психодиагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). 2. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин). 3. Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцера). 4. Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров).

<p>Тема 3. Тест как метод психодиагностики. Анкеты, опросники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание понятий «тест» и «тестирование». 2. В чем состоит валидизация тестов? 3. Раскройте содержание понятий «Анкеты», «опросники».
<p>Тема 4. Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. 2. Структура интеллекта. 3. Модель интеллекта по Вернону. 4. Модель интеллекта по Терстоуну. 5. Модель интеллекта по Гилфорду. 6. Модель интеллекта по Айзенку. 7. Модель интеллекта по Кеттеллу. 8. Модель интеллекта по Стернбергу.
<p>Тема 5. Общая характеристика тестов специальных способностей и достижения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представления о способностях и их виды. 2. Особенности тестов достижения. 3. Батарей тестов специальных способностей. 4. Многофакторная теория способностей Т.Л. Килли и Л.Л. Терстона. 5. Тесты достижений.
<p>Тема 6. Виды личностных опросников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тесты-опросники: общая характеристика. 2. Многостадийный личностный опросник (ММРП). 3. Личностный опросник Р.Кеттела. 4. Патопсихологический диагностический опросник (ПДО). 5. Опросники на выявление личностной ситуативной тревожности. 6. Опросник интересов Е. Стронга.
<p>Тема 7. Диагностика межличностных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально-психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте. 2. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. 3. Методика "Рисунок семьи". 4. Метод социометрии (Морено). 5. Методика Рене Жиля.
<p>Тема 8. Понятие проективной техники.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. 2. Проекция как психологический феномен. 3. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. 4. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. 5. Бессознательное и проективные методики.
<p>Тема 9. Методики структурирования, экспрессии, интерпретации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проективного метода. История создания проективных методов. 2. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные. 3. Области применения проективных методик. 4. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки.
<p>Тема 10. Написание и оформление психодиагностического заключения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика на индивида. 2. Написание заключения по проведенным методикам исследование. 3. Формирование корректного психологического заключение. 4. Оформление на специальном бланке. 5. Основные критерии в психологическом заключении.
<p>Тема 11. Морально-этические нормы психодиагностики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический обзор: первые профессионально-этические кодексы, деонтология.

2. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике.
3. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам.
4. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста и специалиста-смежника.

Тема 12. Способы предъявлять результаты респонденту.

1. Способы подачи информации респонденту по итогам проведенной диагностики, основные моменты индивидуальных особенностей личности.
2. Какими способами можно донести результаты исследования?
3. Коррекционная программа и практические рекомендации по итогам психологического исследования.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демон-	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий	высокий (отлично)	освоена

страцией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению		
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы докладов (рефератов)

		<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2.	Опрос	<p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p>
3.	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к экзамену</p>