



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Практикум по психокоррекции»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Приемы и методы психокоррекционной работы.	ПК-5.1	Устный опрос.	1-2	Проверка преподавателем
			Проверка ответов на вопросы к лекции	1-7	Проверка преподавателем
2	Игровая терапия как метод психокоррекции.	ПК-5.1, ПК-5.2	Тестирование	3-6 1-10	Проверка преподавателем
3	Методы арт-терапии. Методы поведенческой терапии.	ПК-5.2	Устный опрос.	7-17 8-11	Проверка преподавателем
			Проверка ответов на вопросы к лекции	12-15	Проверка преподавателем
4	Методы социальной терапии.	ПК-5.2	Устный опрос.	21-25	Проверка преподавателем
			Проверка ответов на вопросы к лекции	11-18	Проверка преподавателем
5	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	ПК-6.7	Тестирование	18-20, 28-31 12-17 2-3	Проверка преподавателем
6	Личностная коррекция.	ПК-5.2	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	26-27 21-22	Проверка преподавателем
7	Технологии разработки психокоррекционных программ.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.7	Тестирование	32-40 23-25 2-3	Проверка преподавателем
8	Принципы составления психокоррекционных программ	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.7	Устный опрос. Проверка ответов на вопросы к лекции	40-44	Проверка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (для проведения промежуточной аттестации)

1	Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психотерапия», «психологический тренинг». Специфика, цель и задачи
2	Теоретические подходы к психокоррекции
3	Классификация методов психологической коррекции
4	Факторы выбора метода, формы, способа психокоррекционной работы
5	Основные методы и методики психокоррекционной работы
6	Игровая терапия как метод психокоррекции. Этапы курса игровой терапии
7	Направления игровой терапии: родительская терапия, игровая терапия со
8	Приемы игровой терапии в семейной терапии
9	Направления игровой терапии: групповая психокоррекция
10	Игровая терапия в больничных условиях
11	Игровая терапия отношений
12	Краткая характеристика арт-терапевтических методов психокоррекции
13	Музыкотерапия
14	Кинезитерапия
15	Библиотерапия
16	Сказкотерапия и сочинение историй
17	Имаготерапия
18	Изотерапия
19	Краткая характеристика методов поведенческой терапии
20	Имитационное научение
21	Ролевой тренинг
22	Биологическая обратная связь
24	Систематическая десенсибилизация
25	Методы поведенческой коррекции в образовательной практике
26	Метод замещающего онтогенеза
27	Классический психоанализ З. Фрейда как гуманистическое направление в психокоррекционной работе
28	Индивидуальная психокоррекция А. Адлера
29	Клиент-центрированный подход К. Роджерса
30	Экзистенциальное направление в психокоррекционной работе
31	Гештальт-подход Ф. Перлза в психокоррекционной работе
32	Психодраматический подход в психокоррекционной работе
33	Классическое оперантное обусловливание как когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции
34	Рационально-эмотивная терапия (РЭТ)
35	Когнитивный подход А. Бека в психокоррекционной работе
36	Диалектический поведенческий подход М.М. Линехан в психокоррекцион-
37	Характерологический анализ К. Хорни в психокоррекционной работе
38	Аналитическая психотерапия К. Юнга в психокоррекционной
39	Психосинтез Р. Ассаджиоли в психокоррекционной работе
40	Тренинг: понятие, особенности и специфика его проведения в психокоррекционной работе
41	Вспомогательные техники, предназначенные для сбора обратной связи
42	Виды дополнительных психокоррекционных методов и приемов

43	Приемы и техники психокоррекционной работы со взрослыми
44	Коррекция психофизического инфантилизма

2.2. Примерные темы рефератов

1. Методологические основания психологической коррекции.
2. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
3. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
4. Области применения гештальт – подхода в психологической коррекции.
5. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод психокоррекции.
6. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
7. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
8. «Тирания долженствования» А. Эллиса. Рационально-эмотивная терапия
9. Модели НЛП в работе психолога.
10. Психодрама Я. Морено: теория и практика.
11. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
12. Игротерапия как метод практической коррекции.
13. Арттерапия как метод практической коррекции.
14. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
15. Сказкотерапия и особенности её применения.
16. Психогимнастика и особенности её применения.
17. Методы коррекции супружеских отношений.
18. Методы коррекции детско-родительских отношений.
19. Оценка результативности психологической коррекции.
20. Виды и специфика групповой психокоррекции.
21. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
22. Этические принципы психологической коррекции.
23. Особенности работы практического психолога в России.
24. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
25. Особенности психокоррекционной работы с детьми
26. Особенности психокоррекционной работы с подростками
27. Принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками
28. Этапы психокоррекционной работы при работе с детьми и подростками
29. Особенности групповой коррекции психологического здоровья школьников

2.3 Тестовые задания

1. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

- а) система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей;
- б) основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств;
- в) особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

2. Термин «коррекция» буквально означает:

- а) «изучение»;
- б) «тестирование»;

- в) «исправление»;
- г) «лечение»;
- д) «профилактика».

3 Объектом коррекции являются:

- а) клинически здоровые люди;
- б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

4 Предмет коррекции это:

- а) процесс восстановления психологического здоровья;
- б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

5 Основная цель психологической коррекции направлена на:

- а) восстановление ресурсов личности;
- б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- в) формирование высших психических функций.

6 Семейная психокоррекция целесообразна, когда:

- а) рассматриваемая проблема имеется у одного члена семьи, а на остальных его симптоматика оказывает сильное воздействие; например: алкоголизм, наркомания, правонарушения подростка, психоз;
- б) семья характеризуется антиобщественной направленностью (пьянством, аморальным образом жизни, жестоким обращением с детьми);
- в) члены семьи пытаются решить свои проблемы своими силами и не желают вмешивать посторонних.

7 К глубинной психологии не относится:

- а) психоанализ З. Фрейда;
- б) индивидуальная психология А. Адлера;
- в) эмоциональная терапия А. Эллис;
- г) аналитическая психология К. Юнга;
- д) трансактный анализ Э. Берна.

8. К бихевиоральному направлению относится:

- а) когнитивная терапия;
- б) психодрама Морено;
- в) трансактный анализ Э. Берна.

9 Гуманистическое направление не включает:

- а) гештальттерапию Р. Перлза;
- б) личностно-центрированную терапию К. Роджерса;
- в) индивидуальную психологию А. Адлера;
- г) логотерапию В. Франкла;
- д) психодраму Морено.

10 Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- а) снижения темпа органического созревания;
- б) нарушений развития;
- в) нарушений взаимодействия между людьми;
- г) явлений социальной запущенности.

11 Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

12 Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

13 К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- а) набор процедур;
- б) теория;
- в) человек, который помогает;
- г) онтогенетический подход.

14 Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- а) ожидания клиента
- б) период психокоррекции
- в) возраст клиента
- г) оценка работы психолога

15 Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- а) недостаточность профессиональных знаний;
- б) наличие психологических барьеров;
- в) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- г) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

16 Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

- а) структурой психического развития ребёнка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

17 Работа психолога не может ориентироваться на:

- а) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;
- б) направленную стимуляцию базальных механизмов;
- в) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

18 Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

- а) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;
- б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;
- в) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;
- г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

19 Цель психокоррекционных сказок:

- а) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- в) повлиять на личностное развитие слушающего;
- г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

20 Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к следующему типу сказки:

- а) художественному;
- б) психотерапевтическому;
- в) психологическому;
- г) дидактическому.

- 21 Социально-психологический тренинг направлен на:
- а) смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;
 - б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;
 - в) на изменение в сознании способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.
- 22 Основное в учении К. Роджерса:
- а) психоанализ;
 - б) гештальт-терапия;
 - в) терапия, центрированная на пациенте;
 - г) индивидуальная психотерапия;
 - д) аналитическая психотерапия.
- 23 В основе гештальт-терапии лежит:
- а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) всё перечисленное.
- 24 Трансактный анализ – это:
- а) система социального переучивания;
 - б) разновидность психоанализа;
 - в) форма гештальт – терапии;
 - г) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.
- 25 Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:
- а) свободных ассоциаций;
 - б) реакций переноса;
 - в) состояния сомнамбулы;
 - г) сопротивления;
 - д) сновидений.
- 26 Когнитивный диссонанс – это:
- а) метод когнитивной психокоррекции;
 - б) понятие когнитивной психологии;
 - в) социально-психологическая теория.
- 27 Основными компонентами психодрамы являются:
- а) ролевая игра;
 - б) спонтанность;
 - в) «теле»;
 - г) катарсис;
 - д) инсайт;
 - е) все перечисленное в совокупности.
- 28 НЛП- это направление, основанное на:
- а) психоанализе;
 - б) бихевиоризме;
 - в) суггестии;
 - г) психоанализе, бихевиоризме и суггестии;
 - д) психоанализе и бихевиоризме.
- 29 НЛП включает в себя все указанные методы за исключением:
- а) метода «якоря»;
 - б) визуально-кинестетической диссоциации;
 - в) рефрейминга;
 - г) метода Фельденкрайза;
 - д) «подстройки к будущему».
- 30 Точное название метода, предложенного Э. Джекобсоном:

- а) психофизиологическая саморегуляция;
- б) прогрессивная мышечная релаксация;
- в) сосредоточенное саморасслабление;
- г) мышечная деконцентрация.

31 Регрессия – это

- а) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа;
- б) возврат при угрозе стресса на более раннюю стадию развития;
- в) бессознательная попытка преодоления реальных и воображаемых недостатков;
- г) отвержение мыслей, чувств, желаний, потребностей или реальности, которые неприемлемы на сознательном уровне.

32 Интроекция – это:

- а) перенос бессознательных переживаний в физическую сферу (например, в головную боль);
- б) символическая интернализация, т.е. включение в себя человека или образа;
- в) провокационное поведение.

33 Конфронтация – это:

- а) реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, с целью показать ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни;
- б) трактовка психологом-консультантом информации о характере психологических проблем клиента с целью улучшения его понимания природы и причин собственных затруднений.

34 Определите, какой из вариантов сообщения информации вероятнее всего принадлежит квалифицированному психологу:

- а) вы беспокоитесь по каждому поводу;
- б) вы все время в напряжении, зачем Вам это?
- в) ваше волнение уже передалось мне, зачем так тревожиться?

35 Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью принадлежит квалифицированному психологу:

- а) «вы бы себя пожалели, чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение»;
- б) «у меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает»;
- в) «мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами»;
- г) «вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит?»

36 К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

- А) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- В) анонимность;
- Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

37 Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:

- а) желание педагога;
- б) запрос администрации;
- в) добровольность участия.

38 Понятие комплексности не предполагает один из аспектов:

- а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов;
- б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник;
- в) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур;
- г) особенности использования методологических подходов.

39 Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- а) коррекционный
- б) диагностический
- в) установочный

г) формирующий.

40 К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) деятельностный принцип.

41 Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

- а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);
- б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);
- в) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

42 К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести:

- а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровневой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской);
- б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович);
- в) методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).

43 К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится:

- а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия;
- б) программа формирования произвольной регуляции психической активности;
- в) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- г) развитие самооценки через психологическую сказку.

44 К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

- а) форму проведения коррекционной работы;
- б) продолжительность и режим занятий;
- в) подбор и комплектацию групп;
- г) определение жёсткого плана коррекции.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена

	тестировании	Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме итогового тестирования.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной ра-	Темы докладов (рефератов)

		боты обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену
5	Электронная презентация	В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации	Задания для подготовки презентации