



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Организация и проведение психодиагностического исследования		Вопросы для подготовки к зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-4, 9, 25	Оценка преподавателем
2	Анкетно-опросники		Вопросы для подготовки к зачету	4-8, 10-13, 21	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	5-8, 13, 18, 21-24	Оценка преподавателем
3	Диалогические техники (беседа, интервью)		Вопросы для подготовки к зачету	14-20, 23-24, 36	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	14	Оценка преподавателем
4	Объективные тесты и стандартизированные самоотчёты		Вопросы для подготовки к зачету	34-35	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	15	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Компьютерная психодиагностика		Вопросы для подготовки к зачету	25-33	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	16-17	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6	Тесты интеллекта		Вопросы для подготовки к зачету	37	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7	Личностные опросники		Вопросы для подготовки к зачету	44	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат	19-20	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
8	Проективные методики		Вопросы для подготовки к зачету	39, 41	Проверка преподавателем ответа на экзамене

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

2.2. Примерные темы рефератов

1. Принципы и задачи психологической диагностики.
2. История психологической диагностики.
3. Социальная и практическая значимость психодиагностики
4. Методологические основы и принципы психодиагностики
5. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
6. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
7. Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцера)
8. Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров).
9. Требования к построению и проверке психодиагностических методик.
10. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.
11. Этический кодекс психолога – диагноста.
12. История проективного метода
13. Наблюдение как метод психологической диагностики.
14. Вопросы как метод исследования личности.
15. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей.
16. Психологическая диагностика способностей.
17. Психологическая диагностика уровня достижений.
18. Психодиагностика фрустрации.
19. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
20. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
21. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
22. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
23. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
24. Психологическая диагностика в клиничко-консультационной работе.
25. Основные тенденции развития психодиагностики.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
1. Организация и проведение психодиагностического исследования. Объект психодиагностики. Предмет психодиагностики. Основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации. Формирование выборки. Эмпирическая база исследования. Этапы исследования.
2. Анкеты-опросники. Виды анкетирования. Он-лайн анкетирование.
3. Диалогические техники. Беседа. Этапы построения беседы. Интервью. Виды интервью. Структура интервью. Интерактивные игры.
4. Объективные тесты и стандартизированные самоотчёты. Тесты-опросники. Факторный подход (на основе теории черт). Типологический подход (теория типов). Открытые опросники. Шкальные техники. Идеографические техники. Принципы конструирования опросников. Формулировка заданий опросника. Факторы, от которых зависит достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.
5. Компьютерная психодиагностика. Применение компьютеров в психодиагностике.
6. Тесты интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта. IQ-концепция. Тест Д. Векслера. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».

7. Личностные опросники. Многофакторные опросники. Опросники межличностных отношений. Опросники мотивационных особенностей. Опросники психического благополучия. Опросники самооотношения. Опросники темперамента. Опросники ценностей. Опросники эмоциональных особенностей. Тесты на активность.

8. Проективные методики. Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Цветовой тест отношений (ЦТО). Метод незаконченных предложений.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демон-	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий	высокий (отлично)	освоена

страцией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе	анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению		
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы докладов (рефератов)

		<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2.	Опрос	<p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p>
3.	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к экзамену</p>