



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы психотерапии»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Введение в психотерапию	ПК-3.1 ПК-3.3	Экзаменационные вопросы	1-2	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Рефераты	1-7	Проверка преподавателем
2	Теоретические основы психотерапии	ПК-3.2	Экзаменационные вопросы	3-6	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Тест	1-10	Тестирование
3	Основные направления психотерапии. Динамическое направление психотерапии	ПК-3.3	Экзаменационные вопросы	7-17	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Рефераты	8-11	Проверка преподавателем
			опрос	1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Электронная презентация	4	Представление на практических занятиях
4	Гештальттерапия	ПК-3.4	Экзаменационные вопросы	21-25	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Электронная презентация	1	Представление на практических занятиях
5	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.	ПК-4.1	Экзаменационные вопросы	18-20, 28-31	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Рефераты	12-17	Проверка преподавателем
			опрос	2-3	Проведение практических занятий
6	Психодрама	ПК-4.2	Экзаменационные вопросы	26-27	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Рефераты	21-22	Проверка преподавателем
			Опрос	5	Представление на практических занятиях
7	Арт-терапия	ПК-6.3	Экзаменационные вопросы	32-40	Проверка преподавателем письменного ответа на экзамене
			Рефераты	23-25	Проверка преподавателем
			Опрос	2-3	Представление на практических занятиях

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1	Медицинская и психологическая модели психотерапии
2	Универсальные цели психотерапии
3	Правила эффективного терапевта
4	Проблема личностных качеств эффективного консультанта
5	Роль теории личности в практике консультанта
6	Проблема нормы и патологии в отечественной психологии
7	Психоаналитическая психотерапия
8	Основные постулаты психоанализа
9	Техники психоаналитической терапии
10	Организация психики по Фрейду: топографическая модель
11	Организация психики по Фрейду: динамическая модель
12	Защитные механизмы Эго
13	Механизм и техники психоаналитической психотерапии
14	Уровни организации личности с точки зрения психоаналитического подхода
15	Специфические измерения спектра: «невротик-пограничник-психотик»
16	Аналитическая психология К.Г. Юнга в консультировании
17	Адлеровское психологическое консультирование
18	Гуманистическая психотерапия
19	Гуманистическая психология как направление психологии
20	Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса
21	Теория гештальт-терапии
22	Техники гештальт-терапии
24	Механизмы прерывания контакта в гештальт-терапии
25	Динамическая концепция личности в гештальт-терапии
26	Психодрама как направление психотерапии
27	Техники психодрамы
28	Экзистенциальная психотерапия как направление в психотерапии
29	Модель экзистенциального консультирования И. Ялома
30	Методы и техники экзистенциальной психотерапии
31	Логотерапия В. Франкла
32	Арт-терапия как самостоятельное психотерапевтическое направление
33	Процесс индивидуальной арт-терапии
34	Групповая арт-терапия и ее виды
35	Виды арт-терапии: изотерапия
36	Виды арт-терапии: сказкотерапия
37	Виды арт-терапии: фототерапия
38	Виды арт-терапии: мандала-терапия
39	Виды арт-терапии: драма-терапия
40	Арт-терапия в работе с детьми
41	Групповая психотерапия
42	Групповая динамика

2.2. Примерные темы рефератов

1. Теория личности, модель функционирования психики как основа для работы терапевта
2. Основные теоретические направления практической психологии и определяемые в их рамках цели, задачи и методы процесса терапии.
- 3 Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей

4. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент - категории дисциплины
5. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок и границ. Профессиональные установки
6. Требования, предъявляемые к психологу и психотерапевту, осуществляющим психокоррекционные мероприятия
7. Злоупотребления в психокоррекции и психотерапии
8. Концепция З. Фрейда о значении конфликтов как движущей силы развития
9. Структура личности: Ид, Эго, Суперэго (Оно, Я, Сверх-Я)
10. Аналитическая психология К. Юнга
11. Жизненный цикл человека (Э. Эриксон), восемь стадий, каждая из которых сопровождается конфликтами
12. Я-концепция и самоактуализация человека (А. Маслоу)
13. Характеристики самоактуализирующихся личностей и их использование в практике психокоррекции и психотерапии
14. Иерархия потребностей. Самопредставление человека
15. Клиент-центрированная терапия Роджерса
16. Свобода как условие для автономного духовного существования человека (В. Франкл)
17. Смысл как мотивационная сила жизнедеятельности и базовая потребность человека
18. Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии
19. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч
20. Групповая динамика
21. История психодрамы
22. Техники психодрамы
23. Виды арт-терапии
24. Сказкотерапия и ее практическое применение
25. Техники фототерапии

2.3 Тестовые задания

1. Критерии различий медицинской и психологической моделей психотерапии с точки зрения Л.Ф. Бурлачука - это
 - а) основная мишень работы, активность участников процесса, статус участников.
 - б) основная мишень работы, статус участников, техники работы;
 - в) основная мишень работы, техники работы, длительность отношений клиента и психолога.
2. Критерии сходства понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»:
 - а) профессиональные навыки, требования к личности консультанта и терапевта, процедуры и методы;
 - б) продолжительность встреч, запрос.
 - в) нет верного ответа.
3. Критерии различий понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование»:
 - а) профессиональные навыки, требования к личности консультанта и терапевта, процедуры и методы;
 - б) продолжительность встреч, запрос.
 - в) нет верного ответа
4. Распределение ответственности за результат терапии и психологического консультирования составляет:
 - а) 50% - вклад клиента /50 % - вклад психолога,
 - б) 60% - вклад клиента /40 % - вклад психолога,
 - в) 40% - вклад клиента /60 % - вклад психолога,
 - г) психолог полностью ответственен за результат терапии
5. Аутентичность как качество личности эффективного консультанта представляет собой -
 - а) способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении;
 - б) толерантность ко всему разнообразию своих эмоциональных реакций;
 - в) способность действительно помочь клиенту.
6. Сила личности и идентичность как качество личности эффективного консультанта по определению Р.

Кочюнаса означает:

- а) способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении;
- б) толерантность ко всему разнообразию своих эмоциональных реакций;
- в) консультант должен знать, кто он таков, кем может стать, чего хочет от жизни, что для него важно по существу.

7. К правилам этики психолога-консультанта НЕ относится следующее утверждение:

- а) Самым лучшим экспертом собственных проблем является клиент;
- б) В процессе консультирования чувство безопасности клиента важнее, чем требования консультанта;
- в) Не следует ожидать непосредственного эффекта от каждой отдельно взятой консультативной встречи;
- г) Эффективный психолог - это тот, кто способен решить проблемы клиента

8. Качествами квалифицированного терапевта по К. Шнейдер являются:

- а) личная зрелость психолога; социальная зрелость психолога; убеждение, что зрелость - это не состояние, а процесс.
- б) эмпатия, толерантность к неопределенности, сила личности.
- в) нет верного ответа

9. Качествами квалифицированного терапевта по К. Шнейдер являются:

- а) личная зрелость психолога; социальная зрелость психолога; убеждение, что зрелость - это не состояние, а процесс.
- б) эмпатия, толерантность к неопределенности, сила личности.
- в) нет верного ответа

10. К функциям теоретической ориентации консультанта НЕ относится:

- а) Понимание природы большинства проблем клиентов;
- а) Делает более понятными сложные явления, предсказывает последствия разных обстоятельств;
- б) Способствует эффективному применению конкретных методов;
- в) Все выше перечисленные ответы верны.

2.4 Творческие задания

1. Освоение техники фототерапии «Автопортрет» в работе с клиентами
2. Освоение техники фототерапии «Стихии» в работе с клиентом
3. Освоение техники сказкотерапии «Анализ жизненного сценария»
4. Освоение техники сказкотерапии «Работа со сказочными зачинами»
5. Освоение техники драма-терапии «Мои маски»

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена

	тестировании	Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме итогового тестирования.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной ра-	Темы докладов (рефератов)

		боты обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену
5	Электронная презентация	В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации	Задания для подготовки презентации