



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ,
ЭКСТРЕМИЗМУ
И ТЕРРОРИЗМУ»**

37.03.01 Психология

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Тема 1. Понятие, причины и условия развития коррупции в государстве	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	1-2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	1-7	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Реферат (доклад)	1	Оценка преподавателем
			Тест к теме	1-4	Проверка преподавателем
			Решение ситуационных задач	1,2	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
2	Тема 2. Коррупция в современной России: виды, формы	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	3-4	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	3-5	Оценка преподавателем
			Опрос	1-5	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Решение ситуационных задач	1,2	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Тест к теме	1-8	Проверка преподавателем
3	Тема 3. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	5,6,8,9,10,11	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	6-11	Оценка преподавателем
			Опрос	1-7	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Тест к теме	1-10	Проверка преподавателем
			Решение ситуационных задач	1	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
4	Тема 4. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Стандарты антикоррупционного поведения работников организации	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	12-18	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	1-6	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Реферат	14-15	Оценка преподавателем

5	Тема 5. Сущность, причины, типология терроризма	11.2	Опрос	1-9	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Реферат		Оценка преподавателем
			Вопросы для подготовки к зачету	19-37	Проверка преподавателем ответа на зачете
6	Тема 6. Экстремизм как основа терроризма. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	УК-11.2	Опрос	1-4	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Реферат	16-27	Оценка преподавателем
			Вопросы для подготовки к зачету	19-37	Проверка преподавателем ответа на зачете
7	Тема 7. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации	УК-11.2	Опрос	1-4	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Вопросы для подготовки к зачету	19-37	Проверка преподавателем ответа на зачете
8	Тема 8. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму		Опрос	1-8	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Реферат	16-27	Оценка преподавателем
			Вопросы для подготовки к зачету	36-37	Проверка преподавателем ответа на зачете

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность коррупции как социально-правового явления
2. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений
3. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России
4. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции в России

5. Значение Национального плана противодействия коррупции в деле ее предупреждения и искоренения.
6. Положения закона «О противодействии коррупции»
7. Принципы и направления борьбы с коррупцией
8. Антикоррупционная политика организации
9. Основные принципы противодействия коррупции в организации
10. Реализация в деятельности организации принципа соответствия политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам.
11. Реализация в деятельности организации принципа личного примера руководства.
12. Реализация в деятельности организации принципа вовлеченности работников.
13. Реализация в деятельности организации принципа ответственности и неотвратимости наказания.
14. Реализация в деятельности организации принципа открытости бизнеса.
15. Информирование работников об антикоррупционной политике
16. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер
17. Содержание антикоррупционной политики конкретной организации.
18. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.
19. Социально-правовая характеристика экстремизма (экстремистской деятельности).
20. Экстремизм как идеология, социально-значимое явление и специфическая деятельность.
21. Виды экстремизма и их отражение в уголовном законодательстве РФ.
22. Экстремистская деятельность и вопросы ответственности за её осуществления.
23. Преступление экстремистской направленности: понятие и виды в уголовном законодательстве РФ.
24. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства как преступление экстремистской направленности.
25. Ответственность за экстремизм (экстремистскую деятельность) в уголовном законодательстве зарубежных стран.
26. Предупреждение экстремизма (экстремистской деятельности).
27. Терроризм как идеология, социально-значимое явление и специальный вид экстремистской деятельности.
28. Террористическая деятельность: понятие и уголовно-наказуемые виды.
29. Содействие террористической деятельности.
30. Террористический акт.
31. Захват заложника.
32. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
33. Терроризм и экстремизм.
34. Причины терроризма.
35. Предупреждение терроризма.
36. Нормативные правовые документы регламентируют деятельность по противодействию терроризму?
37. Организация антитеррористической безопасности образовательной организации

2.2. Примерные темы рефератов

1. Понятие коррупции как социально - правового явления
2. Специфические современные проблемы коррупции в России
3. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер
4. Влияние коррупции на развитие общества.
5. Экономические последствия коррупции.
6. Корпоративная культура как барьер коррупции в организации.
7. Стандарты антикоррупционного поведения персонала организации.
8. Понятие коррупционной пирамиды.
9. Коммерческий подкуп как состав уголовно наказуемого деяния.

10. Факторы роста коррупции и теневой экономики, их взаимосвязь
11. Федеральное законодательство о противодействии коррупции
12. Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции»
13. Неотвратимость наказания за совершение коррупционных правонарушений
14. Ситуации являются коррупционными рисками компании?
15. Виды коррупционных рисков
16. Понятие и сущность экстремизма
17. Понятие экстремизма и терроризма. Их взаимосвязь.
18. Проблемы квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности по УК РФ.
19. Состояние, структура и динамика террористической преступности в России и за рубежом.
20. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности.
21. Экстремизм как одна из основных предпосылок терроризма: характеристика взаимодействия явлений.
22. Возможности государственно-правовых институтов по противодействию экстремизму и терроризму.
23. Роль гражданского общества в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.
24. Ранняя профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: общая характеристика и значение.
25. Международный терроризм как феномен современности: общая характеристика, причины и условия, основы противодействия.
26. Характеристика отдельных проявлений международного терроризма современности (ИГИЛ, Аль-Каида и др.).
27. Участие России в мероприятиях по противодействию международному терроризму.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Перечень контрольных вопросов для оценки знаний
<p>Тема 1. Понятие, причины и условия развития коррупции в государстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и признаки коррупции как социально-правового явления 2. Причины и последствия коррупции 3. Укажите факторы, обусловившие системный характер коррупции в национальном государстве? 4. С чем связано превращение коррупции в ряде стран в социальный институт? 5. В какой мере научно-технический прогресс повлиял на трансформацию форм коррупционных практик? 6. Какая из форм коррупционных практик, по вашему мнению, более разрушительна для общества? Приведите аргументы. 7. Почему коррупция превратилась в разновидность социальных практик?
<p>Тема 2. Коррупция в современной России: виды, формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите новые виды коррупции, нашедшие отражение в УК РФ 1996 г? 2. Как можно охарактеризовать коррупционную ситуацию 2000-х гг.? 3. В чем причина резкого роста коррупционных преступлений в современной России? 4. Какая из форм коррупции преобладает сегодня в России и почему? 5. Какова, на ваш взгляд, главная причина терпимого отношения к коррупции в России?
<p>Тема 3. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы развития антикоррупционного законодательства современной России? 2. В чем специфика первого этапа формирования законодательства о коррупции? 3. В чем специфика второго этапа формирования законодательства о коррупции?

4. Какова структура современного антикоррупционного законодательства?
5. Как определяется коррупция в ФЗ «О противодействии коррупции»?
6. Какова система запретов, ограничений и обязанностей госслужащих в российском законодательстве?
7. Каковы виды ответственности государственного служащего за нарушение антикоррупционных стандартов?

Тема 4. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Стандарты антикоррупционного поведения работников организации

1. Какие ситуации являются коррупционными рисками компании?
2. Какие есть коррупционные риски?
3. Какие действия должен совершить работник в случае возникновения конфликта?
4. Какие меры могут применяться к сотруднику органов внутренних дел в целях урегулирования конфликта интересов?
5. Какие способы урегулирования конфликта интересов?
6. Какие вопросы можно задать по коррупции?

Тема 5. Сущность, причины, типология терроризма

1. В чем заключается сущность терроризма?
2. Сколько всего видов терроризма?
3. Что является основной причиной терроризма?
4. Какие методы использует терроризм?
5. Какой вид терроризма самый опасный?
6. Какой вид терроризма самый распространенный?
7. Какой самый жестокий теракт в мире?
8. Какая главная цель современного терроризма?
9. Как называют террористов смертников?

Тема 6. Экстремизм как основа терроризма. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности

1. Что лежит в основе политического экстремизма?
2. Каким бывает экстремизм 3 вида?
3. В чем разница между экстремизмом и терроризмом?
4. В чем проявляется политический экстремизм?

Тема 7. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации

1. Что делает государство против терроризма?
2. Какие законы способствуют борьбе с терроризмом?
3. Кто в государстве отвечает за борьбу с терроризмом?
4. Какая основная цель противодействия терроризму в Российской Федерации?

Тема 8. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму

1. Основные понятия и термины
2. Ответственность за правонарушения, имеющие признаки экстремизма и терроризма.
3. Роль образовательной организации в противодействии идеологии терроризма и экстремизма
4. Каким законом регулируется деятельность по противодействию терроризму?
5. Какие органы или организации осуществляют непосредственные мероприятия по противодействию террористическим актам в РФ?
6. Что относится к основным принципам противодействия экстремистской деятельности?
7. Какие нормативные правовые документы регламентируют деятельность по противодействию терроризму?
8. Организация антитеррористической безопасности образовательной организации

2.4 Примеры ситуационных задач

Формулировка задания

Ситуационная задача к теме 1. Понятие, причины и условия развития коррупции в государстве

1. В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения.

Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

2. Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.

Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Ситуационная задача к теме 2. Коррупция в современной России: виды, формы

1. Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме двадцати тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли винно-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки "Мерседес-Е 333", где он был задержан с поличным. Квалифицируйте действия Лихачева.

Ситуационная задача к теме 3. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации

1. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность государственного учреждения, за большие деньги. Чиновник отправлял клиентов непосредственно в эти коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции? Квалифицируйте действия виновных лиц.

2.5 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Тесты для контроля по теме 1. Понятие, причины и условия развития коррупции

1. Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос: Коррупция - это..

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки;
- в) получение взятки;
- г) вымогательство;
- д) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц;
- е) коммерческий подкуп, подкуп публичных должностных лиц; ж) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
- з) все вышеперечисленные ответы верны, кроме «е», «ж»

2. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

- а) исключительно в сфере деятельности государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);
- б) исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);
- в) в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора

3. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

- а) для себя или для третьих лиц;
- б) только для себя;
- в) только для себя и своих родственников;
- г) для связанных сторон

4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:

- а) приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение;
- б) сотрудничество государства с лицами, являющимися стороной коррупционного отношения;
- в) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

Тесты для контроля по теме 2. Коррупция в современной России: виды, формы

1. Выберите верное утверждение:

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
- б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;
- в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

2. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:

- а) включается;
- б) не включается;
- в) включается только в части надзорных мероприятий;
- г) включается по усмотрению компетентного органа по противодействию коррупции.

3. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

- а) нет;

- б) да;
- в) да, но только в части проведения общественных мероприятий;
- г) нет, так как это компетенция только государственных органов.

4. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Правительства Российской Федерации;
- в) Президента Российской Федерации;
- г) Федеральных органов государственной власти

5. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Федерального Собрания Российской Федерации;
- в) Правительства Российской Федерации;
- г) Федеральных органов государственной власти.

6. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Правительства Российской Федерации;
- б) Президента Российской Федерации;
- в) Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Федеральных органов государственной власти.

7. Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции:

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Федерального Собрания Российской Федерации;
- в) Федеральной службы безопасности Российской Федерации;
- г) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров;
- д) Комитета Государственной Думы РФ по противодействию коррупции;
- е) Счетной Палаты РФ.

8. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;
- б) координации деятельности в области противодействия коррупции;
- в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- г) прием на государственную службу через тестирование на полиграфе (детекторе лжи).

Тесты для контроля по теме 3. Законодательное обеспечение коррупции в Российской Федерации

1. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ

2. Укажите, какие из перечисленных антикоррупционных конвенций ратифицированы РФ:

- а) Конвенция ООН против коррупции;
- б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
- в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;

г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок

3. Когда был принят ФЗ №273 «О противодействии коррупции»?

- а) 2001 г;
- б) 2008 г;
- в) 2011 г;
- г) 2013 г

4. Конвенция ООН против коррупции была принята:

- а) в 2000 г.;
- б) 2001 г.;
- в) 2003 г.;
- г) 2005 г.

5. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления;
- б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации;
- в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

6. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

- а) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления;
- б) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации;
- в) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции

7. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:

- а) только правоохранительных органов;
- б) только государственных органов;
- в) только государственных органов и иных государственных организаций;
- г) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

8. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:

- а) ограничивается дачей и получением взятки;
- б) возможна только в государственном секторе экономики;
- в) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды;
- г) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей)

9. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
- г) Закон Воронежской области от 12.05.2009 г. № 43-ОЗ «О профилактике коррупции в Воронежской области».
- д) все вышеперечисленные.

10. Основными принципами противодействия коррупции являются:

- а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- б) равенство граждан перед законом;
- в) законность;
- г) справедливость;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена

	тестировании	Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; неправильно применены нормативные правовые акты; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Решение ситуационных задач	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, правильно применил нормативную и законодательную базу	высокий (отлично)	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные		не освоена

		методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена		
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины.

Оценка по результатам зачета «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
2.	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов (докладов)

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
3.	Решение ситуационных задач	<p>Проводится в рамках практических занятий по заданиям, определенной в ФОС рабочей программе дисциплины с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Результаты решения ситуационных задач, представленные в письменном виде</p>
4.	Тест	<p>Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
5.	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету</p>