



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНАЯ
ПРАКТИКА»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	УК-9.1, УК-9.2	Вопросы для подготовки к зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Самостоятельная работа	1	Оценка преподавателем
2	Специальное и инклюзивное образование	ОПК-4.4	Вопросы для подготовки к зачету	4-5, 14	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Самостоятельная работа	2	Оценка преподавателем
3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.1, УК-9.2	Вопросы для подготовки к зачету	6-8	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Самостоятельная работа	3	Оценка преподавателем
4	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.2	Вопросы для подготовки к зачету	9-10	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Самостоятельная работа	4	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	УК-9.2	Вопросы для подготовки к зачету	11-12	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Самостоятельная работа	5	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6	Инклюзия в сфере культуры и досуга	УК-9.1, УК-9.2	Вопросы для подготовки к зачету	13	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7	Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	ОПК-4.4	Вопросы для подготовки к зачету	15-17	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Самостоятельная работа	7	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
8	Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	УК-9.2, ОПК-4.4	Вопросы для подготовки к зачету	18-20	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 8	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Самостоятельная работа	8,9	Оценка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1. Предмет, задачи дефектологи.
2. Современные представления о нормальном и аномальном развитии, понятие нормы и патологии.
3. Виды психических, физических и умственных нарушений.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей. Особенности деятельности.
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с ЗПР
6. Особенности деятельности лиц, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
7. Психология лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности деятельности.
9. Психология лиц с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями зрения. Особенности деятельности.
11. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи.
12. Особенности развития познавательной сферы у лиц с церебральным параличом.
13. Правовые основы инклюзивного образования
14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
15. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
16. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.
17. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения.
18. Диагностика отклонений в развитии человека
19. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, защищающие права инвалидов
20. Проблемы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Тематика заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Составьте перечень основных требований к инклюзии в обществе с точки зрения законодательных и иных актов.

Задание 2. Ознакомьтесь с критериями создания безбарьерной среды. Проведите анализ безбарьерной среды

Задание 3. Определите зону ответственности социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

Задание 4. Перечислите инструменты социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ наиболее часто используемые в вашей будущей профессиональной деятельности. Какие из них являются наиболее эффективными для создания и/или поддержания инклюзивной среды, какие, напротив, неэффективны? Почему?

Задание 5. Соотнесите список наиболее актуальных проблем инклюзии в вашей организации и перечень эффективных инструментов сопровождения, используемых в Вашей практике. Предложите варианты комбинации или декомпозиции инструментов сопровождения для преодоления наиболее сложных (или нерешенных) проблем.

Задание 6. Подготовить проект (сценарий) мероприятия с целью формирования базовых представлений о ценности инклюзивного образования

Задание 7. Проведите диагностику коммуникативной компетентности человека при взаимодействии с лицами с ОВЗ.

Задание 8. Определить психолого-педагогические аспекты включения студента с ОВЗ в инклюзивную среду за счет ИКТ.

Задание 9. Требования к оснащению рабочего места сотрудника с ОВЗ (выбрать одну из нозологических групп лиц с ограниченными возможностями здоровья: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра, ЗПР, комбинированные дефекты)

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками. Философские основания и концептуальные идеи интеграции в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы
Тема 2. Специальное и инклюзивное образование. Понятие «специальные условия получения образования» в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ. 3.1 Лица с нарушениями слуха. Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей. Коммуникация глухих и слабослышащих. Основные возможности и ограничения глухих и слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. 3.2. Лица с нарушениями зрения. Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей. Пространственная ориентация слепых и слабовидящих. Основные возможности и ограничения слепых и слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Особенности психического развития детей. 3.3. Лица с нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы. 3.4 Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы. 3.5. Дети с задержкой психического развития. Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР. 3.6. Лица с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клиничко-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.

<p>3.7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3.8. Лица с умственной отсталостью. Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.</p>
<p>Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ. Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом. Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных</p>
<p>Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга. Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства. Культурно-досуговые практики инвалидов.</p>
<p>Тема 7. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерская деятельность в России. Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>
<p>Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде. Понятие «этика», философия независимой жизни, Декларация независимости инвалида. Правила этикета при общении с инвалидами. Коммуникативная эффективность.</p>

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Самостоятельная работа	Ответ на вопрос задания с	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	высокий (отлично)	освоена

демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению		
	Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
	Имеются существенные отступления от задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании вопроса; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
	Задание не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Задание не представлено.		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Самостоятельная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Творческий самостоятельный ответ на задание - продукт самостоятельной ра-	Задания для самостоятельной работы

		боты обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.	
2.	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету