



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 «Общепсихологический практикум»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Раздел 1. Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, диагностические, экспериментальные методы исследования	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы к зачёту с оценкой	1, 3, 5-26, 35-40	Проверка преподавателем устного ответа на зачёте
			Тест	1, 3, 4, 5, 6, 8-22, 27, 29, 30	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	1-16	Проверка и оценка преподавателем на практическом занятии
			Электронная презентация	1	Предоставление, обсуждение и оценка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	1-8	Проверка преподавателем на практическом занятии
2	Раздел 2. Организация и проведение психологического исследования	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы к зачёту с оценкой	3, 4, 27-34	Проверка преподавателем устного ответа на зачёте
			Тест	2, 7, 23-26, 28	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	10-15, 17-29	Проверка и оценка преподавателем на практическом занятии
			Электронная презентация	1	Предоставление, обсуждение и оценка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	9-16	Проверка преподавателем на практическом занятии

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой (для проведения промежуточной аттестации)

Формулировка вопроса
1. Методологические основы психологического исследования.
2. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
3. Формирование навыков наблюдательности.
4. Особенности создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
5. Формализация и фиксация данных наблюдения.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Характеристика подходов к исследованию.
8. Этапы и процедуры наблюдения.
9. Характеристика видов наблюдения.
10. Метод наблюдения в психологической практике.
11. Самонаблюдение.
12. Профессионально-важные качества психолога, определяющие эффективность беседы.
13. Ведение, обработка и интерпретация протокола наблюдения.
14. История экспериментальных исследований в западной психологии.
15. История экспериментальных исследований в отечественной психологии.
16. Техники ведения беседы.
17. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
18. Основные элементы психологического исследования.
19. Понятие психологической беседы.
20. Виды и особенности эксперимента.
22. Характеристика основных этапов исследования.
23. Особенности подготовки частично стандартизированной беседы.
24. Общая характеристика психологического исследования.
25. Анализ проведения беседы.
26. Характеристика видов беседы.
27. Понятие системного подхода.
28. Системное психологическое исследование.
29. Психологические измерения. Характеристика типов шкал.
30. Форма экспериментального отчета.
31. Сбор эмпирических данных.
32. Характеристика корреляционного подхода.
33. Планирование и осуществление корреляционных исследований.
34. Кросс-культурный эксперимент как разновидность квазиэксперимента
35. Методики на определение высших познавательных процессов
36. Фигуры Фолькольтга, суть методики.
37. Методики на определение эмоционально-волевой сферы
39. Методика «Прогрессивная матрица Ровена», суть методики на что направлена
40. Особенности диагностики воображения

2.2. Примерные темы контрольных работ

№	Перечень рекомендуемых тем (с последующим уточнением при выдаче задания конкретному студенту)
Вид работы: Контрольная работа №1	
1	Характеристика методов психологического исследования.
2	Виды наблюдения в психологии и их характеристика.

3	Особенности включенного наблюдения.
4	Особенности ведения, обработки и интерпретации протокола наблюдения.
5	Особенности создания психологического и поведенческого портрета личности на основе наблюдения.
6	Особенности наблюдения за группой.
7.	Характеристика видов беседы в психологии.
8.	Особенности психологической беседы.
9.	Особенности применения техник ведения беседы.
10	Особенности подготовки и проведения частично стандартизированной беседы.
11	Построение субъективного семантического пространства личности посредством метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.
12	Исследование неосознаваемых процессов при категоризации посредством метода семантического радикала А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
13	Исследование индивидуально-личностных конструктов посредством метода репертуарных решеток Дж.Келли.
14	Измерение сходства самого себя со своей противоположностью посредством опросника биполярных измерений Ф.Фидлера.
15	Исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности посредством метода каузометрия.
Вид работы: Контрольная работа №2	
16	Разновидности эксперимента в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
17	Особенности планирования эмпирических исследований.
18	Особенности применения системного подхода в психологических исследованиях.
19	Сбор и особенности описания эмпирических данных.
20	Элементы теории психологических измерений.
21	Психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования.
22	Типы и особенности шкал.
23	Процедуры получения и описания эмпирических данных.
24	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
25	Специфика составления научного отчета по результатам научного исследования.
26	Планирование и порядок осуществления корреляционных исследований.
27	Планирование и порядок осуществления корреляционных исследований в психогенетике и кросскультурной психологии.
28	Особенности использования квазиэкспериментальных планов в психологических исследованиях.
29	Особенности экспериментального исследования познавательных процессов.

2.4. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

№ задания	Тестовое задание
1.	Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) опрос.
2.	Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им: а) эксперимента; б) теста; в) наблюдения.

3.	При включенном наблюдении исследователь: а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий; б) не участвует лично в том процессе, который он изучает; в) организует изучаемый процесс.
4.	Стандартизированное наблюдение подразумевает: а) отсутствие заранее установленной программы проведения; б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения; в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
5.	В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды: а) полевое – лабораторное; б) сплошное – выборочное; в) скрытое – открытое
6.	Беседа как метод психологического исследования представляет собой: а) включенное нестандартизированное наблюдение; б) устный стандартизированный опрос; в) устный нестандартизированный опрос.
7.	В научном психологическом исследовании основной целью беседы является: а) создать непринужденную обстановку; б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого; в) оказать на испытуемого определенное воздействие.
8.	Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является: а) постановка вопросов; б) уточнение; в) пересказ (парафраз).
9.	Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется: а) открытым; б) закрытым; в) косвенным.
10.	На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать: а) основные, содержательные вопросы; б) переходные вопросы; в) вводные вопросы.
11.	Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий: а) субъективность; б) объективность; в) истинность.
12.	В число необходимых характеристик научного метода не входит: а) наблюдение феномена; б) формирование гипотезы на основе теории; в) отбор объектов в экспериментальные группы.
13.	У истоков метода тестирования стояли: а) Э. Крепелин и А. Бине; б) П. Жане и Ф. Гальтон; в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл
14.	Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется: а) психодиагностика; б) измерение; в) психологический эксперимент.
15.	Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают: а) проективные методики; б) интеллектуальные тесты; в) опросники.
16.	Валидность теста – это: а) способность теста определять меру дефекта;

	<p>б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;</p> <p>в) мера вероятности получения ошибочных результатов.</p>
17.	<p>Прогностическая валидность теста – это:</p> <p>а) способность теста выделять прогностически значимые критерии;</p> <p>б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;</p> <p>в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально–ориентированных изменений.</p>
18.	<p>Верным является следующее определение надежности теста:</p> <p>а) соответствие правилам конструирования тестов;</p> <p>б) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;</p> <p>в) мера стабильности результатов теста.</p>
19.	<p>Ретестовая надежность теста – это:</p> <p>а) подтверждение точности одного теста с помощью использования другого;</p> <p>б) постоянство оценок при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых;</p> <p>в) возможность при использовании теста в динамике у одних и тех же испытуемых выявлять изменения.</p>
20.	<p>Внутренняя согласованность теста является характеристикой его:</p> <p>а) валидности;</p> <p>б) надежности;</p> <p>в) многомерности.</p>
21.	<p>Внутренняя согласованность теста – это:</p> <p>а) достаточное сходство оценок по разным пунктам теста;</p> <p>б) мера корреляции тест–ретест по отдельным пунктам теста;</p> <p>в) обоснование теста внутренне непротиворечивой теорией</p>
22.	<p>Понятие стандартизации теста раскрывает следующее утверждение:</p> <p>а) приведение теста в соответствие со стандартами;</p> <p>б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;</p> <p>в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.</p>
23.	<p>В целях обзорного исследования отношения к сексуальному просвещению в рамках школьных программ нежелательно использовать:</p> <p>а) распространяемый через средства массовой информации опрос-ник;</p> <p>б) телефонный анонимный опрос;</p> <p>в) опрос в групповой форме.</p>
24.	<p>В целях анализа корреляционных связей данных, полученных с помощью опросника Айзенка, нельзя использовать для цифровой кодировки ответов «Да» и «Нет» следующий способ:</p> <p>а) +1 и –1;</p> <p>б) 1 и 0;</p> <p>в) 2 и 1.</p>
25.	<p>Понятие установки (по Д.Н. Узнадзе) верно описывает следующее утверждение:</p> <p>а) личностный паттерн, определяющий поведение;</p> <p>б) неосознаваемый мотив деятельности;</p> <p>в) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагированию в определенном направлении.</p>
26.	<p>Понятие «пресыщение» было введено К. Левиным для обозначения состояния, при котором:</p> <p>а) потребность в продолжении начатого действия иссякает, в то время как условия заставляют продолжать действие;</p> <p>б) ощущение завершенности действия возникает раньше реального завершения;</p> <p>в) испытуемый ощущает упадок сил.</p>
27.	<p>Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте–Горбова – для исследования:</p> <p>а) устойчивости внимания;</p> <p>б) переключаемости внимания;</p> <p>в) концентрации внимания.</p>
28.	<p>Методика «корректирующая проба» для исследования распределения внимания была предложена:</p>

	а) Б. Бурдоном; б) Ф. Поланом; в) Э. Шульте.
29.	Распределение внимания отличается от переключения тем, что: а) распределение внимания предполагает различные по модальности объекты (например, звуки и картинки), а переключение – одинаковые; б) распределение внимания – это одновременное сосредоточение на нескольких объектах, а переключение – последовательное сосредоточение; в) распределение и переключение внимания ничем друг от друга не отличаются, это – одно и то же.
30.	В своих опытах по изучению памяти Г. Эббингауз использовал следующий стимульный материал: а) геометрические фигуры; б) мелодии; в) бессмысленные слоги.

2.4. Электронная презентация

1. Результаты проведенных исследований должны быть представлены в электронной презентации.

2.5. Домашние задания

№	Формулировка задания
1	<p>Раздел 1. Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, диагностические, экспериментальные методы исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать три типа анкет по самостоятельно выбранной теме. 2. Составить перечень вопросов для интервью по самостоятельно выбранной теме. 3. Построение субъективного семантического пространства личности посредством метода семантического дифференциала Ч. Осгуда. 4. Исследование неосознаваемых процессов при категоризации посредством метода семантического радикала А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой. 5. Написать автобиографию, используя биографический метод. 6. Провести исследование структурных компонентов личности посредством стандартизированного многофакторного метода исследования личности СМИЛ. 7. Проанализировать возможности и особенности использования метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть взаимоотношение между различными состояниями психики, внешне наблюдаемым поведением и субъективной реальностью. 2. Изучить естественно-научный подход и герменевтический метод в психологическом эмпирическом исследовании. 3. Провести анализ чужой автобиографии, используя биографический метод. 4. Провести исследование индивидуально-личностных конструктов посредством метода репертуарных решеток Дж.Келли. 5. Провести измерение сходства самого себя со своей противоположностью посредством опросника биполярных измерений Ф. Фидлера. 6. Провести исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности посредством метода каузометрия. 7. Провести исследование посредством метода контент-анализа на самостоятельно выбранную тему. 8. Провести интервью с использованием составленных на практическом занятии вопросов.

	<p>9. Провести анкетирование посредством трех (самостоятельно разработанных на практическом занятии) анкет.</p> <p>10. Рассмотреть диагностические возможности графических методов при психолого-педагогическом обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>11. Рассмотреть диагностические возможности использования проективных методов в разных возрастных, социальных группах.</p>
3	<p>1. Проанализировать критерии научности наблюдения; преимущества и недостатки метода наблюдения.</p> <p>2. Изучить этапы и процедуры наблюдения.</p> <p>3. Изучить особенности формализации и фиксации данных наблюдения.</p> <p>4. Рассмотреть роль самонаблюдения в психологическом исследовании.</p> <p>5. Провести операционализацию двух связанных психологических переменных и составить на них карточки наблюдения.</p> <p>6. Составить протоколы наблюдения.</p> <p>7. Составить психологический портрет личности, выделив признаки возрастных изменений по фотографии человека в разные возрастные периоды.</p> <p>8. Создать программу исследования с использованием метода наблюдения.</p> <p>9. Выделить общие и характерные признаки по рисункам, фотографиям людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста (фотографии прилагаются).</p> <p>10. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.</p>
4	<p>1. Проследить историю развития наблюдения как способа познания человека.</p> <p>2. Рассмотреть метод наблюдения в системе других методов психологии.</p> <p>3. Рассмотреть специфику наблюдения в различных сферах деятельности.</p> <p>4. Изучить специфику стандартизированного, лабораторного, полевого и невключенного наблюдения.</p> <p>5. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.</p> <p>6. Рассмотреть понятие «наблюдательность».</p> <p>7. Изучить особенности включенного наблюдения.</p> <p>8. Теоретически изучить особенности создания психологического портрета личности на основе наблюдения.</p> <p>9. Рассмотреть особенности наблюдения за группой.</p> <p>10. Провести исследование групповых процессов (в своей учебной группе) посредством включенного наблюдения за группой.</p> <p>11. Провести исследование родственников и друзей посредством метода наблюдения, обработку и интерпретацию протоколов наблюдения.</p> <p>12. Создать психологический и поведенческий портрет исследованных родственников и друзей на основе наблюдения.</p> <p>13. Провести самонаблюдение.</p>
5	<p>1. Провести сравнительный анализ разновидностей эксперимента в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.</p> <p>2. Методы организации и типы экспериментального исследования.</p> <p>3. Проанализировать социально-психологические аспекты эксперимента.</p>
6	<p>1. Проанализировать историю экспериментальных исследований в западной и отечественной психологии.</p> <p>2. Раскрыть сущность психологического эксперимента.</p> <p>3. Изучить виды и особенности эксперимента.</p> <p>4. «Реальный» эксперимент и эксперимент «полного соответствия».</p> <p>5. Изучить социально-психологические аспекты эксперимента.</p> <p>6. Подробнее рассмотреть методы организации и планирование эксперимента.</p>

	<p>7. Составить планы различных типов эксперимента, исходя из специфики психологических школ.</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать понятие и виды беседы в психологии. 2. Выделите профессионально-важные качества психолога, определяющие эффективность беседы. 3. Выявите у себя профессионально-значимые качества, определяющие эффективность беседы с помощью стандартизированных психодиагностических методик. 4. Изучите особенности применения технологии ведения беседы. 5. Изучите особенности подготовки частично стандартизированной беседы. 6. Изучите особенности анализа проведения беседы. 7. Проведите психологическую беседу с однокурсником, с последующим анализом.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте характеристику видов беседы в психологии. 2. Рассмотрите специфические особенности психологической беседы. 3. Изучите особенности технологии ведения беседы с детьми. 4. Подготовьте частично стандартизированную беседу и провести ее с лицами разного возраста. 5. Проведите сравнительный анализ проведенной частично стандартизированной беседы. 6. Проведите психологическую беседу с детьми разного возраста, представить анализ.
9	<p>Раздел 2. Организация и проведение психологического исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику психологического исследования. 2. Проанализируйте основные элементы психологического исследования. 3. Охарактеризуйте основные этапы психологического исследования. 4. Проведите анализ научно-исследовательской статьи из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования. Выделить проблему исследования; определить объект и предмет исследования; сформулировать цели и задачи исследования; сформулировать гипотезы исследования; проанализировать методы исследования с точки зрения соответствия теме; проанализировать интерпретацию результатов, выводы и обобщения. 5. Составьте программу самостоятельного исследования на свободную тему. Для этого: <ul style="list-style-type: none"> - определить проблему исследования; - провести теоретический анализ проблемы с использованием статей из электронных поисковых систем; - дать теоретические и эмпирические определения основных задействованных в исследовании психологических феноменов; - определить объект и предмет исследования; - сформулировать цели и задачи исследования; - описать выборку исследования; - сформулировать гипотезы исследования. <p>Программа должна быть составлена таким образом, чтобы в ее рамках можно было использовать разные методы исследования. Впоследствии она будет конкретизироваться с учетом каждого из методов, отрабатываемых в ходе практикума.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Рассмотрите понятие и сущность системного подхода. 7. Проанализируйте системное психологическое исследование. 8. Рассмотрите особенности применения методов смежных наук. 9. Рассмотрите особенности психологического измерения; особенности измерительных методов. 10. Изучите технологию шкалирования: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования.

	<p>11. Изучите типы шкал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкалы наименований или номинативные шкалы, - шкалы порядка или ординальные шкалы, - шкалы интервалов, - шкалы отношений.
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности применения системного подхода в психологических исследованиях. 2. Изучите особенности процедуры психологического исследования, в том числе получения данных. 3. Рассмотрите элементы теории психологического измерения. 4. Проанализируйте методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования 5. Подготовьте по разработанной на практическом занятии программе проведение психологического исследования. Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений. 6. Проведите психологическое исследование по составленной программе. 7. Изучите форму экспериментального отчета.
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите особенности представления результатов распределения дискретных признаков; представление результатов непрерывных признаков; группировка первичных результатов. 2. Рассмотрите меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи. 3. Познакомьтесь с особенностями процедуры описания эмпирических данных. 4. Ознакомьтесь со стандартными способами представления и обработки данных и анализа результатов. 5. Изучите особенности интерпретации психологического исследования. Самостоятельно проинтерпретировать результаты какого-либо исследования из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология». 6. Изучите особенности подачи информации в зависимости от логики запроса, доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь. 7. Рассмотрите особенности составления научного отчета по результатам научного исследования.
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите особенности представления результатов распределения дискретных признаков; представление результатов непрерывных признаков; группировка первичных результатов. 2. Изучите меры центральной тенденции, меры изменчивости, меры взаимосвязи. 3. Изучите процедуру описания эмпирических данных. 4. Проанализируйте стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. 5. Проведите обработку результатов самостоятельно проведенного психологического исследования. 6. Опишите результаты и провести их интерпретацию. 7. Предоставьте информацию о результатах исследования. 8. Наглядно оформите и представьте полученные в ходе психологического исследования результаты, в том числе и в виде презентации. 9. Оформите научную статью по результатам научного исследования для выступления на внутривузовской конференции по психологии.
13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите понятие «корреляция» и ее сущность. 2. Рассмотрите особенности корреляционного исследования. 3. Изучите особенности планирования и порядка осуществления корреляционного исследования. 4. Осуществите планирование собственного корреляционного исследова-

	<p>ния.</p> <p>5. Проанализируйте особенности осуществления корреляционных исследований в психогенетике и кросскультурной психологии. Предложите пример такого исследования.</p>
14	<p>1. Изучите особенности корреляционного исследования и его планирования.</p> <p>2. Проведите по самостоятельно составленному на практическом занятии плану корреляционное исследование.</p> <p>3. Подготовьте и представьте результаты.</p> <p>4. Изучите особенности осуществления и виды корреляционных исследований в психогенетике и кросскультурной психологии.</p>
15	<p>1. Рассмотрите виды доэкспериментальных планов.</p> <p>2. Раскройте понятие и сущность квазиэксперимента.</p> <p>3. Рассмотрите особенности квазиэкспериментального планирования.</p> <p>4. Рассмотрите особенности планов ex-post-facto.</p> <p>5. Решите задачи по выявлению отличительных признаков доэкспериментального планирования, квазиэкспериментального планирования и планирования ex-post-facto.</p> <p>6. Проанализируйте квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии. «Дискретные временные серии». «Естественный» и «социальный» эксперименты.</p> <p>7. Составьте схемы доэкспериментального, квазиэкспериментального планов и плана ex-post-facto.</p> <p>8. Рассмотрите особенности квазиэксперимента в психогенетике.</p>
16	<p>1. Составьте психологический словарь основных понятий темы: доэкспериментальные планы, квазиэксперимент, планы ex-post-facto.</p> <p>2. Изучите классификацию доэкспериментальных планов по Кэмпбеллу.</p> <p>3. Проанализируйте теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологических исследованиях Кука и Кэмпбелла.</p> <p>4. Рассмотрите базисные побочные переменные и контроль post factum.</p> <p>5. Решите задачи по выявлению отличительных признаков «естественного» и «социального» экспериментов.</p> <p>6. Спланируйте и проведите исследование единичного случая.</p> <p>7. Реализуйте план с предварительным и итоговым тестированием одной группы.</p> <p>8. Рассмотрите в чем заключается эффект «естественного развития».</p>

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на зачёте с оценкой (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена
Контрольная работа	Раскрытие темы, выполнение работы в соответствии с требованиями	Цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы. Имеется презентация.	Высокий (отлично)	компетенция освоена
		Полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне	Продвинутый (хорошо)	
		Изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослежива-	Базовый (удовлетворительно)	

		<p>ется недостаточный анализ научной литературы по данной теме, что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно</p> <p>Тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ</p>		
Электронная презентация	Демонстрация знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал	<p>Присутствуют и правильно оформлены обязательные слайды (титальный, о проекте, список источников, содержание). Отсутствуют грамматические, орфографические и речевые ошибки. Отсутствуют фактические ошибки, достоверность представленной информации. Тема раскрытия полностью, информация структурирована. Презентация оформлена оригинально. Стиль слайдов размещение и комплектование объектов единые. Обосновано и рационально использованы средства мультимедиа и анимационные эффекты. Грамотно использовано цветовое оформление. Используются авторские иллюстрации, фоны, фотографии, рисунки, видеоматериалы. При защите презентации присутствует грамотная и целесообразная дикторская речь.</p>	Высокий (отлично)	освоена
		<p>Присутствуют незначительные грамматические, орфографические или речевые ошибки.</p>	Продвинутый (хорошо)	
		<p>Присутствует навязчивая анимация. Списки используются не там, где они нужны. При подготовке слайдов не соблюдаются принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.). Текст плохо виден, размер шрифта мелкий. Используются рисунки, диаграммы, схемы, позаимствованные из информационных источников, а не составленные самостоятельно. Слайды перегружены слишком большим объемом информации.</p>	Базовый (удовлетворительно)	
		Презентация отсутствует		не освоена
Домашнее задание	Правильность, лаконичность и полнота решения	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетвори-	

	ния задачи		тельно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общепсихологический практикум» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра, практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирования, домашнее задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общепсихологический практикум» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, согласно календарному плану учебного процесса по утверждённым билетам, которые содержат два теоретических вопроса.

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, по окончанию освоения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по со-	Перечень вопросов к зачёту с оценкой

		держанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	
2.	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы обучающийся осуществляет самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. Контрольная работа может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако каждый преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале.	Примерная тематика контрольных работ
4.	Электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся в дополнение к контрольной работе, может проводиться на практическом занятии. Позволяет оценить знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический матери-	Задания

		ал, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	
5.	Домашние задания	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Подготовка осуществляется во вне-аудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 15 мин. на выступление В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Перечень тем для домашнего задания.