



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

Факультет Экономики и управления
Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
«Общая психология»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1. Психология как наука	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	1-4 1, 4, 14, 26, 27, 36, 39, 71, 74, 84 1-10 1 1(1-3) -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
2	2. Понятие о психике и ее эволюции	ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	5, 6. 7-10 2, 5, 15-18, 37, 38. 49, 72. 73 11-24 2, 3 2 1	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
3	3. Неосознаваемые психические явления	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	22-29 - 37, 38 5 1(7-10) -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
4	4. Ощущение	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	30-33 6, 41, 76 39, 40 6 1(7-10) 2	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
5	5. Восприятие	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	34-39 68 41-43 7 1(7-10) 3	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
6	6. Представление	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	40-43 - 44 8 1(7-10) 4	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе

7	7. Внимание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	44-48 - 45-47 9 1(7-10) -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
8	8. Память	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	49-54 7, 42, 77 48-54 10 1(7-10) -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
11	11. Воображение	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	55-59 - 55 11 1(7-10) 5	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
9	9. Мышление	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	60-70 8, 21, 43, 78, 91, 92 56-70 12 1(7-10) 7	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
10	10. Речь	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	71-84 70 71-83 13 1(7-10) -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
11	11. Воображение	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	55-59 - 55 11 1(7-10) 5	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
12, 13	Эмоционально-волевая сфера. 12. Воля 13. Эмоции	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	85-92 9, 44, 79 84-86 14 1(7-10) 6	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе

		ОПК-6.3 ОПК-7.1			
14	14. Интеллект	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	60-70 8, 21, 43, 78, 91, 92 56-70 12 1(7-10) 7	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
15	15. Психические состояния	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	93-100 - 87 15 2 -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
16	16. Личность	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	101-119 10, 22, 29, 31, 45, 50, 59, 64-66, 80, 86-89 88-95 16 2 -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
17	17. Способности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	135-145 11, 46, 67, 81 105-112 19 2 -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
18	18. Темперамент	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	120-125, 133, 134 12, 47, 82 96-98 17 2 -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
19	19. Характер	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	126-132 13, 48, 83 99-104 18 2 8	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
20	20. Действие, деятельность, мотивация	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.3 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа	11-21 28, 30, 40, 51, 53, 63, 90, 94, 98 25-36	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы

			Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	4 1(4-6) -	Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
21	21. Направленность.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	146-151 25, 32-35, 52, 55-59, 69, 75, 93, 104, 105 113 20 2 -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
22	22. Самосознание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	152-157 19, 20, 23, 24, 54, 60- 62, 85, 95- 97, 99-103 114, 115 21 2 -	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для экзамена (общий контроль знаний)

Формулировка вопроса
1. Психология как наука. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук.
3. Классификация методов исследования в общей психологии.
4. Структура психических явлений.
5. Психика: понятие, функции.
6. Основные стадии развития психики и поведения животных.
7. Происхождение сознания. Гипотеза А.Н. Леонтьева.
8. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
9. Основные этапы развития психики человека.
10. Сознание как высший уровень психического отражения действительности. Основные характеристики сознания.
11. Деятельность: понятие, основные черты человеческой деятельности.
12. Структура деятельности
13. Основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.
14. Интериоризация. Экстериоризация.
15. Труд как вид человеческой деятельности.
16. Игра как деятельность ребенка.
17. Психологическая характеристика учебной деятельности.
18. Понятие потребностей. Классификация иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
19. Мотивы деятельности. Виды мотивов.
20. Поведение.
21. Умение. Навыки. Привычки.
22. Сознательное и бессознательное в психике

23. Общая характеристика и классификация неосознаваемых психических процессов.
24. Исследования З. Фрейда. Психоанализ.
25. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
26. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
27. «Надсознательные процессы»
28. Механизмы психологической защиты: определение, основные виды, характеристика.
29. Методы изучения неосознаваемых психических процессов.
30. Ощущение: понятие, классификации.
31. Основные свойства и характеристика ощущений.
32. Адаптация, сенсбилизация. Развитие ощущений.
33. Виды ощущений.
34. Понятие восприятия. Свойства и виды восприятия.
35. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
36. Предмет и фон восприятия. Взаимоотношение целого и части в восприятии.
37. Восприятие пространства
38. Восприятие движения и времени.
39. Наблюдательность.
40. Определение представления и его основные характеристики.
41. Виды представлений.
42. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
43. Методы исследования представлений.
44. Понятие внимания. Теории и концепции, рассматривающие феномен внимания.
45. Основные виды внимания.
46. Основные характеристики внимания.
47. Развитие внимания.
48. Методы изучения внимания.
49. Память как познавательный процесс.
50. Теории памяти.
51. Основные виды памяти.
52. Основные процессы и механизмы памяти.
53. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
54. Методы диагностики памяти.
55. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
56. Виды воображения.
57. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
58. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
59. Воображение и творчество.
60. Мышление. Особенности и функции мышления. Содержание мышления.
61. Виды мышления.
62. Основные формы мышления.
63. Основные виды умственных операций.
64. Интеллект: понятие, виды.
65. Факторы интеллектуального развития.
66. Соотношение интеллекта и креативности.
67. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
68. «Мозговой штурм»
69. Диагностика мышления.
70. Диагностика интеллекта. Коэффициент интеллекта.
71. Общая характеристика речи. Язык.
72. Проблема врожденности и приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью
73. Язык и сознание.
74. Значение языка для формирования психических процессов.
75. Связь мышления и речи.
76. Средства общения животных.

77. Теоретические проблемы возникновения речи.
78. Основные виды речи.
79. Внутренняя речь и ее особенности.
80. Функции. Речи. Свойства речи.
81. Действие синестезии в речевой деятельности.
82. Развитие речи у ребенка.
83. Эгоцентрическая речь ребенка, по Л.С.Выготскому, Ж.Пиаже.
84. Опыт обучения животных человеческой речи.
85. Воля как процесс сознательного регулирования поведения.
86. Основные психологические теории воли.
87. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
88. Структура волевого действия.
89. Волевые качества и их развитие.
90. Виды эмоций и их общая характеристика.
91. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
92. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
93. Гомеостаз. Адаптация. Уровни и формы адаптации
94. Общее представление о функциональном состоянии организма.
95. Субъективная и объективная сторона функционального состояния.
96. Личностный принцип регуляции состояний.
97. Критерии функционального состояния
98. Стресс. Типы. Черты.
99. Пограничные состояния. Невротические расстройства.
100. Механизмы психической адаптации.
101. Определение личности. Содержание понятия.
102. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»
103. Структура личности.
104. Соотношение биологического и социального в личности.
105. Формирование и развитие личности.
106. Концепции развития личности Э. Эриксона. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
107. Проблема исследования устойчивости личностных свойств.
108. Периоды развития психологии личности.
109. Экспериментальные теории личности.
110. Теории личности, разработанные в рамках фрейдизма и неопрейдизма.
111. Проблема личности в гуманистической психологии.
112. Концепция личности П. Жане.
113. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
114. Структурный подход А.Н. Леонтьева.
115. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева.
116. Комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломова.
117. Способы сбора экспериментальной информации о личности
118. Суть факторного подхода к оценке личностных черт.
119. Типологический подход к оценке личностных черт.
120. Темперамент как свойство личности.
121. Учение о темпераменте Гиппократов. Типология темперамента Э. Кречмера.
122. Концепция типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
123. Основные характеристики и свойства темперамента по Б.М. Теплову.
124. Физиологические основы темперамента.
125. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
126. Понятие о характере. Особенности характера как психического феномена.
127. Классификации черт характера.
128. Теоретические подходы к исследованию характера.
129. Экспериментальные подходы к исследованию характера.
130. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).

131.	Особенности формирования характера.
132.	Диагностика характерологических особенностей личности.
133.	Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности (трудовой, учебной, спортивной и др.).
134.	Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.
135.	Общее представление и характеристика способностей человека.
136.	Классификация способностей.
137.	Структура способностей.
138.	Уровни развития и проявления способностей. Индивидуальные различия.
139.	Проблема соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роль в формировании способностей.
140.	Теории и концепции способностей.
141.	Основные этапы развития способностей.
142.	Развитие способностей. Диагностическая и воспитательная концепции профориентации. По А. Леону.
143.	Творческое мышление. Конвергентное и дивергентное мышление поиска решения задач. Особенности творческого мышления. Творчество и адаптация. Особенности творческих личностей.
144.	История исследования креативности и гениальности. Культурно-аналитический подход к феноменам креативности и гениальности.
145.	Природа человеческих способностей. Факторы развития: генетический, Активность – общее свойство жизни. Психика как специфическая форма активности.
146.	Направленность (векторы) социальной активности человека. Факторы, влияющие на уровень активности человека.
147.	Подходы, с позиций которых ученые определяют направленность личности и сущностное понимание феномена «направленность».
148.	Основные формы направленности: влечения, желания, стремления, интересы, идеалы, убеждения.
149.	Основные характеристики мотивационной сферы человека.
150.	Основные характеристики мотивационной сферы человека.
151.	Мотивационное поведение как характеристика личности.
152.	Психология активности в духовной жизни человека.
153.	Соотношение науки, культуры и цивилизации.
154.	Сущность и ценности научной рациональности.
155.	Роль науки в современном образовании и формировании личности.
156.	Основные характеристики сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности.
157.	Уровни общественного сознания. Взаимодействие сознания с материальным миром.

2.2. Тесты (общий контроль знаний)

Вариант 1.

- Выберите из нижеследующих наиболее правильные и полные определения предмета психологии:
 - Психология - наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний;
 - Психология - отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга;
 - Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, чувств и др. явлений психики;
 - Психология - наука о «душе»;
- Для элементарного сенсорного уровня развития психики характерны признаки:
 - способность отражать отдельные свойства предметов;
 - способность отражать предметы в целом;
 - способность ставить цели и достигать их;
 - способность отражать связи и отношения между предметами.
- Сознание это:

- а) свойство мозга;
- б) перцептивный уровень развития психики;
- в) способность к выделению существенных связей между предметами;
- г) высший уровень психического отражения и саморегуляции.

4. Выберите из нижеперечисленных характеристик принципиальные особенности психологического эксперимента:

- а) это опосредованный, активный метод воздействия на испытуемого;
- б) это пассивный метод описания особенностей поведения испытуемого;
- в) это опосредованный метод психодиагностики;
- г) это непосредственный метод наблюдения.

5. Основным условием психического развития и становления личности человека является:

- а) внимание; б) мышление; в) деятельность; г) окружение

6. Ощущения это:

- а) психический процесс; в) психическое состояние личности;
- б) психическое свойство; г) элемент деятельности человека.

7. Запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений человека называется:

- а) долговременной памятью; в) моторной памятью;
- б) феноменальной памятью; г) эмоциональной памятью.

8. Определите какие особенности из перечисленных характеризуют мышление:

- а) всегда имеет опосредованный характер;
- б) отражает отдельные свойства окружающего мира;
- в) является непосредственной связью с миром;
- г) физиологической основой этого процесса является деятельность анализатора.

9. К какому виду эмоций относится сильные, глубокие, длительные и устойчивые переживания с ярко выраженной направленностью на достижение цели:

- а) аффекты; б) страсти; в) настроение; г) фрустрация.

10. Существуют разные точки зрения на соотношение биологического и социального в структуре личности. Какую из четырех точек зрения следует считать правильной:

- а) личность формируется обществом, биологические же особенности человека не оказывают на этот процесс существенного внимания;
- б) личность определяется биологическими, наследственными факторами, никакое общество не может изменить то, что заложено в человеке природой;
- в) личность есть феномен общественного развития человека, сложный процесс развития и формирования личности обусловлен единством биологического и социального. В этом процессе биологические факторы выступают как природные предпосылки, а социальные как движущая сила психического развития человека в формировании его личности.
- г) личность - это результат самовоспитания человека, ни биологические, ни социальные факторы существенно не влияют на этот процесс.

11. Выберите правильный ответ. Способности являются продуктом:

- а) общественной практики человека;
- б) природных особенностей человека;
- в) результатом биологического созревания индивида;
- г) воспитания.

12. Какие из перечисленных свойств отражают темперамент:

- а) активность; б) скромность; в) эгоистичность; г) доброта.

13. Характер - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся:

- а) в течении жизни под влиянием воспитания;

- б) заданных с рождения генотипом;
- в) созревающих вместе с развитием организма;
- г) зависящих от социального окружения.

14. Предметом возрастной психологии является:

- а) поведение детей разного возраста в различных ситуациях;
- б) изучение представления в виде научных фактов и теорий основных особенностей психического развития;
- в) система условий и факторов, обеспечивающих успешную социализацию индивида;
- г) изучение взаимовлияния врожденных и социальных факторов на процесс становления личности человека.

15. Возрастная периодизация развития психики, основанная на смене ведущих типов деятельности была предложена:

- а) Выготским Л.С.; б) Петровским Л.В.; в) Элькониным Д.В.; г) Божович Л.Н.

16. Основной движущей силой психического развития является:

- а) наличие врожденных программ, реализуемых в конкретной среде;
- б) социальная среда, обеспечивающая развитие;
- в) взаимовлияния наследственности и среды;
- г) внутренние противоречия развития.

17. Единственным периодом в жизни человека, когда еще можно наблюдать в чистом виде проявление врожденных инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей являются:

- а) раннее детство;
- б) новорожденность;
- в) дошкольный возраст;
- г) младший школьный возраст.

18. Центральным новообразованием раннего детства является:

- а) речь; б) мышление; в) сознание «Я сам»; г) установка «надо слушаться родителей».

19. Основные факторы психического развития детей раннего возраста:

- а) овладение профессиональными навыками; в) высокая самооценка;
- б) развитие креативности; г) овладение предметными действиями и речью

20. Вика (3 года) оставила игрушки неприбранными. Мама может сказать:

- а) почему ты оставила игрушки не прибранными?
- б) я просила тебя после игры с игрушками убрать их;
- в) немедленно убери игрушки!
- г) ты негодная девчонка!

21. От 4 до 7 лет формируется:

- а) интуитивно - наглядное мышление;
- в) практически - действенное мышление;
- б) логически - абстрактное мышление;
- г) на этой стадии развивается процесс восприятия, а не мышления.

22. Сущность психологической готовности к школе состоит:

- а) во владении специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе;
- б) личностная, интеллектуальная готовность и развитие произвольной сферы;
- в) стремление ребенка к высшим атрибутам;
- г) в развитии творческих способностей.

23. Однажды, вернувшись из школы, ученик 1 класса сказал маме о том, чтобы она купила себе такой же костюм, как у Валентины Ивановны, его учительницы. Эта ситуация связана с характерными для этого возраста:

- а) конфликтами в семье;
- б) высоким авторитетом учителя;
- в) низкой самооценкой ученика;
- г) авторитарность учителя.

24. Главную роль в процессе социализации подростка играет:

- а) семья;
- б) учителя;
- в) группа сверстников;
- г) книги.

25. 13 лет - в настоящее время определяющую роль в формировании идеалов у подростков и юношей играют:

- а) родители;
- б) книги;
- в) средства массовой информации;
- г) пожилые люди

26. В структуру педагогической психологии входят:

- а) психология педагогической деятельности;
- б) психология развития;
- в) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- г) психология учебной деятельности и ученика.

27. Как соотносится обучение и развитие:

- а) обучение есть развитие хотя природа научения понимается всеми по-разному;
- б) обучение - это только влияние условия созревания, развития, т.е. «обучение идет в хвосте развития»;
- в) мышление ребенка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребенок или нет, т.е. развитие не зависит от обучения;
- г) «обучение идет впереди развития продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования», обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие, обучение должно ориентироваться на завтрашний день детского развития.

28. Деятельность учения - это:

- а) самоизменение, саморазвитие ученика;
- б) усвоение знаний;
- в) действие человека управляется сознательной целью усвоить определенные знания, умения;
- г) взаимодействие педагога и ученика.

29. Что является основной целью воспитания:

- а) целенаправленное формирование личности на основе формирования определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира;
- б) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;
- в) ожидаемое изменение в человеке, осуществляемые под воздействием воспитательных действий.
- г) инициирование воспитателем активных действий воспитанника.

30. Построение учебного сотрудничества со сверстниками требует:

- а) общей заинтересованности детей в достижении цели;
- б) совместной развивающей деятельности ребят;
- в) организации действий детей, при которой стороны имеют единую цель, распределение функций и позитивные межличностные отношения;
- г) эмоционального и интеллектуального сопереживания, сомышления и содействия детей.

31. Факторы, влияющие на воспитание детей в семье. Выбрать неверное утверждение:

- а) доверительные отношения в семье;
- б) социально - психологическая готовность супругов к браку;
- в) несовместимость нравственных позиций супругов;
- г) родительская любовь и забота.

32. Мерным компонентом структуры учебной деятельности является:

а) мотив; б) целеполагание; в) прогнозирование; г) результат.

33. Выделите характеристики истинно педагогической направленности личности педагога:

- а) устойчивая мотивация на формирование личности учащегося;
- б) высокие результаты учебной деятельности школьника;
- в) психическое здоровье ребенка;
- г) лидерские качества личности

34. Если спор заканчивается взаимными уступками тогда говорят о:

- а) компромиссе; б) общении; в) объединении; г) переговорах

35. Субъективное образование, переживаемое как состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого общения называется:

- а) стресс; б) барьер; в) эмпатия; г) альтруизм.

Вариант 2.

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- а) в VI веке до нашей эры; б) в XVII веке;
- в) во второй половине XIX века; г) в XX веке.

2. Выберите наиболее полное определение психики:

- а) психика - это «душа» человека, внутренний мир;
- б) психика - это особенности поведения;
- в) психика - это индивидуальность человека;
- г) психика - это свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность;

3. Важнейшим условием развития сознания в онтогенезе является:

- а) развитие органов чувств;
- б) формирование прямохождения;
- в) общение с окружающими взрослыми;
- г) наследственные предпосылки.

4. Выберите правильный ответ. Гипотеза всегда формулируется в виде:

- а) вопроса который ставит перед собой исследователь;
- б) утверждения, опирающегося на уже установленные факты;
- в) теории, основанной на передовых идеях;
- г) предложения, которое не доказано, но и не опровергнуто.

5. Исходной предпосылкой активности живых организмов является:

- а) потребности; б) ощущения; в) внимание; г) воображение.

6. В психических процессах отражаются:

- а) отдельные свойства предметов и явлений окружающей действительности;
- б) эмоции человека;
- в) связи и отношения между предметами и явлениями реальной жизни;
- г) отношения человека.

7. Произвольное запоминание характеризуется:

- а) длительностью сохранения информации;
- б) легкостью воспроизведения нужной информации;
- в) объемом запоминаемой информации;
- г) сознательно поставленной целью запомнить необходимую информацию.

8. Какой ответ верно определяет физиологическую основу мышления:

- а) в основе мышления лежит сложная аналитико - синтетическая деятельность коры больших полушарий головного мозга;
- б) физиологической основой мышления является деятельность отдельных анализаторов;

- в) физиологически мышление обусловлено явлением доминанты;
- г) мышление вызывается одновременно действующими комплексными раздражителями и осуществляется одновременной и согласованной деятельностью нескольких анализаторов.

9 Какие особенности отражают настроение:

- а) слабая интенсивность эмоционального переживания;
- б) кратковременное течение;
- в) безотчетность эмоционального переживания;
- г) бурное проявление эмоционального переживания.

10. Перечисленные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида:

- а) старательность;
- б) большая эмоциональная возбудимость;
- в) трудолюбие;
- г) аккуратность;

11. Высший уровень развития способностей называется:

- а) талант; б) одаренность; в) гениальность; а) мастерство.

12. Какой из ответов верен. Темперамент определяет:

- а) успешность деятельности;
- б) стиль и способ осуществления деятельности;
- в) мотивации деятельности;
- г) творчество в деятельности.

13 Выберите из списка слова, которыми можно описать характер:

- а) медлительность; б) общительность;
- в) быстрота мышления; г) трудолюбие.

14 Период онтогенетического развития, когда организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности называется:

- а) ведущим; б) психически ориентированным;
- в) сенситивным; г) деятельностным.

15. Переход от одной возрастной стадии к другой осуществляется:

- а) плавно и органично; б) через кризисные периоды;
- в) через скачки в развитии; г) путем усилия воспитания.

16. Деятельность ребенка по отношению к его среде всегда является:

- а) способом подражания действиям взрослых;
- б) способом реализации;
- в) опосредованной отношениями ребенка и взрослых;
- г) средством добиться реализации потенциала собственного «Я».

17 Ведущая потребность в младенческом возрасте:

- а) потребность в общении с матерью; б) потребность в пище;
- в) потребность в движении; г) потребность в ласке.

18. Ведущая деятельность в раннем детстве:

- а) предметно-манипулятивная;
- б) игра;
- в) общение со взрослыми;
- г) удовлетворение потребности в движении.

19. Кризис трехлетних вызван:

- а) ошибками взрослых;
- б) неудовлетворенностью ребенка своим положением, стремлением к автономии;

- в) отклонениями в развитии ребенка;
г) ошибочными представлениями ученых о необходимости кризиса
20. В дошкольном детстве от 3 до 7 лет центральным новообразованием является:
а) соподчинение мотивов; б) творческое воображение;
в) послушание; г) сложность внутреннего мира.
21. О несформированности внутренней позиции школьника можно говорить, когда ребенок:
а) не знает букв; б) не знает цифр;
в) не умеет читать; г) не хочет учиться.
22. В возрасте от 7 до 11 лет ведущие потребности:
а) потребности в теоретических знаниях;
б) потребности в движении;
в) потребности в одобрении;
г) потребности доказать свою взрослость.
23. Возрастной период, для которого типичным является наличие разнообразных увлечений:
а) дошкольный; б) младший школьный; в) подростковый; г) юношеский.
24. Бурное развитие личности в ранней юности проявляется в:
а) появление первых этических инстанций;
б) возникновение соподчинения мотивов;
в) формирование мировоззрения;
г) осмысление своих переживаний.
25. «Смысловой барьер» определяется как:
а) подросток не понимает, что от него требуют;
б) подросток хорошо понимает и умеет выполнять требования, но не делает этого (как бы не понимает»);
в) учитель (родитель) непонятно формулирует требования;
г) характеристика неуспевающего и недисциплинированного ученика.
26. Сензитивные или критические периоды в обучении - это периоды, когда:
а) процесс обучения идет наиболее трудно;
б) развитие определенной психической функции протекает наиболее быстро и успешно;
в) перестраиваются взаимоотношения ребенка со взрослыми и внешним миром;
г) следует развивать музыкальные способности в 5 лет, абстрактное мышление в 11-12 лет.
27. Основными средствами стимулирования обучения воспитания являются:
а) поощрение и наказание; б) контроль и оценка;
в) упражнения и приучения; г) внушение и заражение.
28. Внешняя структура учебной деятельности включает:
а) мотивация - учебные задачи, задания - учебные действия - контроль, самоконтроль - оценка, самооценка;
б) мотивация - прием информации - понимание - запоминание - применение;
в) восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному;
г) цель обучения - принципы - содержание - методы - средства - формы обучения.
29. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:
а) школьное, внешкольное, профессиональное;
б) семейное, воспитание по месту жительства;
в) авторитарное, демократическое, либеральное (попустительское);
г) умственное, трудовое, эстетическое, физическое.
30. Положение ребенка в коллективе зависит от следующих факторов:

- а) взаимоотношение личности ребенка с коллективом особенно актуально в младшем школьном возрасте;
- б) от внутренних свойств личности, от внешней реакции коллектива, от мнения учителя;
- в) неудовлетворительное положение ребенка в коллективе;
- г) от личностных качеств и от характерных особенностей той группы, относительно которой измеряется его положение.

31. Каковы пути социализации личности в семье? Социализация в семье проходит по следующим направлениям:

- а) в результате целенаправленного воспитания и по механизму социального научения;
- б) в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с родителями;
- в) осуществляется за счет наблюдения особенностей социального взаимодействия членов семьи между собой;
- г) определяется стилем родительского поведения.

32. Что определяет, прежде всего, педагогические способности:

- а) наследственность;
- б) образование;
- в) личностные характеристики;
- г) специальная подготовка.

33. Исключите неверное положение о рефлексивно-перцептивных особенностях педагога:

- а) педагогическая рефлексия;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая направленность;
- г) педагогическое мышление.

34. В классе возникла конфликтная ситуация. Ваши действия:

- а) необходимо выслушать мнение конфликтующих сторон и убедить их найти компромиссное решение;
- б) выслушать мнение всех, но окончательное решение конфликта поручить одному из лидеров;
- в) сделать все возможное, чтобы не дать конфликту разрастись до больших размеров;
- г) пригласить на «совет» всех взрослых, участвующих в воспитании.

35. Выделите средства невербальной коммуникации:

- а) статика;
- б) кинесика;
- в) сокращенные приветствия;
- г) восклицание.

Вариант 3.

1. Активным психологическим методом, позволяющим сделать выводы о причинно-следственных связях исследуемых феноменов является:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) тестирование.

2. Усложнение психического отражения в эволюции животного мира было вызвано:

- а) появлением трудовой деятельности;
- б) дифференциацией нервной системы и появлением органов чувств;
- в) появлением сознания;
- г) появлением самосознания.

3. Важнейшим свойством сознания является:

- а) абстрактность;
- б) рефлексивный характер;
- в) логичность;
- г) образность.

4. К независимым переменным в психологическом эксперименте относится:

- а) время проведения эксперимента;
- б) величина экспериментальной группы;
- в) особенности воздействия экспериментатора на испытуемого;
- г) характер поведения испытуемого.

5. Потребностью называется:

- а) процесс формулирования целей в жизни человека;
- б) состояние объективной нужды организма в чем-то;

- в) сосредоточение сознания на важных для человека объектах;
- г) сохранение важной информации.

6. К экстероцептивным ощущениям относятся:

- а) зрительные ощущения; б) ощущения положения тела в пространстве;
- в) органические ощущения; г) болевые ощущения.

7. Развитие памяти в онтогенезе происходит:

- а) от непроизвольной к произвольной памяти;
- б) от логической к механической памяти;
- в) от долговременной к кратковременной памяти;
- г) от моторной к зрительной памяти.

8. Как правильно называется мыслительная операция основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в нем основного, главного:

- а) обобщение; б) синтез; в) абстрагирование; г) анализ.

9. Ниже приведены характеристики, свойственные эмоциям или чувствам. Выберите из них те, которые связаны с чувствами:

- а) носит характер ориентировочной реакции;
- б) больше связаны с биологическими процессами;
- в) больше связаны с социальной средой;
- г) носит неопределенный и недостаточно осознанный характер.

10. Правильно ли сказать, что личность - это:

- а) совокупность ролей, которые она включает в своей жизнедеятельности;
- б) система ее социальных отношений;
- в) природные характеристики;
- г) человек как субъект деятельности.

11. Что из перечисленного относится к задаткам:

- а) высокие умственные достижения;
- б) знания, умения, навыки;
- в) свойства нервной системы;
- г) одаренность.

12. Физиологической основой темперамента является:

- а) тип высшей нервной деятельности; б) тип телосложения;
- в) строение черепа; г) группа крови.

13. Для каких типов акцентуации характера психотравмирующими ситуациями могут стать (отметьте верные из нижеприведенных):

- а) вынужденное безделье; б) однообразие;
- в) удары по эгоцентризму; г) эмоциональные контакты.

14. Возрастная психология является научным основанием:

- а) социальной психологии;
- б) дифференциальной психологии;
- в) педагогической психологии;
- г) патопсихологии.

15. Переход к следующему возрастному периоду предшествует появлению:

- а) удовлетворенности тем местом, которое ребенок занимает среди людей;
- б) неудовлетворенности занимаемым местом;
- в) желание завоевать достойное место;
- г) стремление осмыслить занимаемое место.

16. К ведущим закономерностям возрастной психологии относятся положения:

27. Поощрение является неэффективным, если:

- а) учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений учащихся;
- б) поощрение для данного учащегося соразмерно затраченным этим учащимся усилием;
- в) достижение данного учащего оценивается в сравнении с успехами других;
- г) ориентируют учащихся на умение организовать работу с целью достижения хороших результатов.

28. Главным результатом учебной деятельности является:

- а) усвоение знаний, овладение общими способами действий;
- б) накопление индивидуального опыта через усвоение общественно-исторического опыта;
- в) умение решать научные и профессиональные задачи;
- г) потребность продолжать учение, удовлетворенность от учебы.

29. Найти неверное утверждение:

- а) социализация имеет своей целью обучить детей понятиям и нормам того общества, в котором они живут;
- б) дети впитывают нравственные нормы и ценности посредством интериализации правил жизни в обществе;
- в) семейная атмосфера теплоты и поддержки в сочетании с твердым контролем (в случае, если родители являются авторитетными людьми для своих детей) наиболее благоприятна для формирования у детей сознательной дисциплины и саморегуляции;
- г) сцены насилия, увиденные по телевизору, понижают реальную агрессию у детей.

30. Существует ли связь между успеваемостью и положением ученика в коллективе:

- а) учеба, как ведущая деятельность школьников в значительной мере формирует и их личные взаимоотношения, но прямой зависимости здесь нет;
- б) школьников, занимающих высокое положение, несмотря на низкую успеваемость, больше в 3-их классах, чем в 6-ых;
- в) плохая успеваемость не является предпосылкой для отрицательного отношения со стороны одноклассников;
- г) между успеваемостью и положением ученика в коллективе никакой связи нет.

31. Выберите неверное утверждение:

- а) агрессивному поведению дети могут научиться путем подражания поведению моделей агрессивного поведения или идентификации с ними;
- б) дети научаются определенному поведению друг от друга;
- в) теплота и контроль со стороны родителей оказывает воздействие на психо-социальное развитие ребенка;
- г) наиболее функциональным являются те семьи, где родители не проявляют гибкость, отказываются пересматривать свои взгляды и менять свои взгляды, они не терпимы, излишне требовательны.

32. Основные характеристики учебного взаимодействия:

- а) мотивация деятельности ученика;
- б) осознанность, активность, целенаправленность взаимных действий обеих сторон;
- в) оценка, прогнозирование результатов учебной деятельности;
- г) мыслительное содействие.

33. Одинаковыми по смыслу являются понятия эмпатия и :

- а) вежливость; б) нравственность; в) человеколюбие; г) вчувствование.

34. Если в ходе конфликтной ситуации срабатывает установка: «конфликт есть нераскрытая возможность», то речь идет:

- а) о посредничестве; б) о переговорах; в) о эмпатии; г) о саботаже конфликта.

35. Выделите наиболее важный показатель для возникновения групповой активности:

- а) эмоциональное тяготение;
- б) совместная деятельность;
- в) психофизиологическая совместимость;

г) ценностно - ориентационное единство.

2.3. Контрольная работа / темы рефератов

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Психология и история.
3. Социологические аспекты психологических исследований.
4. Психология и философия: проблемы их взаимодействия.
5. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
6. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
7. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
8. Метод интроспекции и его возможности и ограничения.
9. Методы психологических исследований.
10. Моделирование как метод психологического исследования.
11. Элементарные и высшие психические функции у человека.
12. Роль языка и письменности в развитии психики человека.
13. Необычные и загадочные явления человеческой психики.
14. Развитие культуры и развитие психики.
15. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека в управлении его жизнедеятельностью.
16. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
17. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
18. Физиологические механизмы познавательных процессов.
19. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
20. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
21. Явления сознания как предмет экспериментального психологического изучения (В. Вундт). Свойства сознания, его структура.
22. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
23. Развитие сознания человека в материалистически ориентированных философских и психологических исследованиях.
24. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических философских и психологических работах.
25. Предмет и задачи психологии поведения (Дж. Уотсон). Экспериментальные исследования поведения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме (Э. Толмен, Б. Скиннер).
26. Основные понятия и положения гештальтпсихологии, описание гештальтфеноменов (М. Вертгаймер, В. Келер).
27. Гуманистическая и когнитивная психология как новые парадигмы психологической науки.
28. Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
29. Поведение человека в трудных и критических ситуациях.
26. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
30. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
31. Виды деятельности человека.
32. Психические процессы как формы деятельности.
33. Образование умений и навыков.
34. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
35. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
36. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
37. Проявления бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
38. Сновидения: природная или культурная реальность?
39. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
40. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.

41. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
42. Влияние мышления на восприятие.
43. Факторы, влияющие на формирование образов.
44. Представление как психический процесс.
45. Внимание и его психологические свойства.
46. Физиологические основы внимания
47. Развитие внимания.
48. Виды памяти у человека.
49. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
50. Теории памяти в психологии.
51. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
52. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
53. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
54. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
55. Воображение как психический процесс.
56. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
57. Психология творческого мышления.
58. Развитие мышления.
59. Проблемы и пути развития творческого мышления.
60. Интуитивное начало в мышлении и в культуре.
61. Средства развития мышления.
62. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
63. Связь между коэффициентом интеллекта и жизненными успехами.
64. Анализ принципиальных различий современной риторики от античной.
65. Мышление как психический процесс преобразования информации.
66. Исследование кросс-культурных различий мышления.
67. Факторы влияния на решение задач.
68. Когнитивные теории интеллекта.
69. Биографический метод исследования творческой личности.
70. Тенденции развития интеллекта в психологии после Ж. Пиаже.
71. Знаковые системы у человека.
72. Общение как взаимодействие.
73. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
74. Основные направления и пути развития воли.
75. Становление волевой регуляции поведения у детей.
76. Виды и функции речи.
77. Коммуникативная речь у животных.
78. Понятие внутренней речи.
79. Феномен эгоцентрической речи.
80. Теория развития языка и речи.
81. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
82. Соотношение речи и мышления.
83. Эгоцентрическая речь. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.
84. Теоретический анализ волевого действия.
85. Функции и виды эмоций у человека.
86. Теории происхождения эмоций.
87. Понятие о психических состояниях человека и методы их саморегуляции.
88. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
89. Классификация и содержание новейших теорий личности.
90. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
91. Проблема устойчивости личности.
92. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
93. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
94. Культурно-исторический подход к изучению личности.
95. Личность и индивидуальность в истории.
96. Определение понятия «темперамент» и физиологические основы темперамента.
97. Конституциональные и нейрофизиологические теории темперамента.
98. Личность и темперамент

99. Определение характера человека. Типология характеров.
100. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
101. Формирование характера.
102. Социально-нравственные типы характера.
103. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
104. Психологический анализ привычек людей.
105. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
106. Личностные особенности творческого человека.
107. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
108. Особенности высших человеческих способностей.
109. Развитие способностей у человека.
110. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
111. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
112. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
113. Мотивация и эмоции у человека и животных.
114. Историческое развитие самосознания человека.
115. Стереотипы мышления и массового сознания.

2.4. Творческое задание

Формулировка задания - Выполнить презентацию по одной из тем «Общей психологии» для глубокого усвоения материала по предмету
Раздел 1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
Раздел 2. Психика и ее эволюция.
Раздел 3. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
Раздел 4. Специфика человеческой деятельности.
Раздел 5. Бессознательное как предмет психологии: определения, факты, интерпретации (З. Фрейд, К.-Г. Юнг). Методы изучения бессознательного. Неосознаваемые психические процессы, их классификация и общая характеристика.
Раздел 6. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
Раздел 7. Виды и свойства восприятия.
Раздел 8. Представление как психический процесс
Раздел 9. Психологические теории внимания и методики его развития.
Раздел 10. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
Раздел 11. Виды воображения и их роль в жизни человека.
Раздел 12. Понятие мышления, тесты и коэффициент интеллекта.
Раздел 13. Развитие речи и мышления.
Раздел 14. Простой и сложный волевые акты.
Раздел 15. Психические состояния человека как явление психики.
Раздел 16. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
Раздел 17. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности.
Раздел 18. Место характера в общей структуре личности
Раздел 19. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
Раздел 20. Типология направленности личности
Раздел 21. Определения и развитие самосознания.

2.5. Домашнее задание

Формулировка задания
1. Выполнить реферирование одного из источников литературы: 1. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15271 .— ЭБС «IPRbooks».

<p>2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15272.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15273.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>4. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15274.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15275.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15276.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>7. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15277.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>8. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15278.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 616 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15279.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>10. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15280.— ЭБС «IPRbooks».</p>
<p>2. Написать рецензию на одну из статей периодического издания по теме изучаемого предмета. Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Акмеология» - адрес сайта http://akmeology.ru; 2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта http://www.isras.ru/socis.html; 3. «Вопросы психологии» - адрес сайта http://www.voppsy.ru; 4. «Психология в вузе» - адрес сайта http://psyjournals.ru; 5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

2.6. Круглый стол

Формулировка задания – обсуждение по теме
1. Психика и ее эволюция – лекция презентация
2. Ощущение – лекция презентация
3. Восприятие – лекция презентация
4. Представление – лекция презентация
5. Воображение – лекция презентация
6. Эмоции и чувства – лекция презентация
7. Мышление – лекция презентация
8. Аргументы за и против существования типов характера.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Творческое задание - электронная презентация	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания, наглядность изложенного материала	Содержание соответствует заявленной теме, материал наглядно изложен. В глоссарии представлены специальные термины и терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве не менее 20, приведена их подробная характеристика.	высокий, отлично	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме, материал изложен не достаточно наглядно. Перечень специальных терминов менее 20, охвачены все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве, приведена их характеристика	продвинутый, хорошо	
		Содержание на 1/2 отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, приведена их характеристика	базовый, удовлетворительно	
		Содержание мало отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, глоссарий не сформирован		не освоена
Круглый стол (сообщение по теме изучаемого предмета).	Правильность и полнота изложения по заданной теме, свободное владение материалом по теме «круглого стола», аргументированное обоснование собственной точки	Студент свободно рассуждает на заданные темы, аргументирует свою точку зрения	высокий, отлично	освоена
		Студент активно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	продвинутый, хорошо	
		Студент неактивно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	базовый, удовлетворительно	
		Студент затрудняется рассуждать на заданные темы, не может аргументированно поддержать свою точку зрения		не освоена

	зрения			
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий, отлично	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый, хорошо	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый, удовлетворительно	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий, отлично	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый, хорошо	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый, удовлетворительно	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Домашнее задание (реферат, рецензия)	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены правильно по теме изученной работы, приведена их характеристика.	высокий, отлично	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены в количестве менее 10, приведена их характеристика.	продвинутый, хорошо	
		Содержание отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.	базовый, удовлетворительно	
		Содержание не отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.		не освоена
Контрольная работа	Правильность, лаконичность и полнота изложения материала по теме	Студент изучил значительное число необходимых источников, выбрал верную стратегию изложения материала.	высокий, отлично	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допущено не более 2 ошибок	продвинутый, хорошо	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок в ответе	базовый, удовлетворительно	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверную методику и провел неверный расчет, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок в ответе		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферирование источников литературы, рецензия на работу или статью, презентация, доклад (сообщение));
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме зачета с оценкой, двух экзаменов.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена, зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Домашнее задание (реферат, рецензия)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Домашнее задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.	По одной из тем/разделов дисциплины

		Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем контрольных работ
4	Обсуждение за «круглым столом», п.с. дискуссии, полемику, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления и отдельно выбранным темам. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	По одной из тем/разделов дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание - электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	По одной из тем/разделов дисциплины
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену