



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Методика Преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе	И-ОПК – 6.1 И-ОПК – 6.2 И-ОПК – 6.3 И-ПК-15.1	Экзаменационные вопросы	1-10;	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка на семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем
			Опрос	1 -10 тема 1	
			Реферат	1-10 тема 1 1 - 8	
			Тест		
2	Характеристика психологии как учебного предмета	И-ОПК – 6.1 И-ОПК – 6.2 И-ОПК – 6.3 И-ПК-15.1	Экзаменационные вопросы	1-12	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка на семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем
			Опрос	1-10 тема 2	
			Реферат	1-12 тема 2	
			Тест	4, 5, 7	
3	Характеристика процесса обучения психологии	И-ОПК – 6.1 И-ОПК – 6.2 И-ОПК – 6.3 И-ПК-15.1	Экзаменационные вопросы	1-18	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка на семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем
			Опрос	1 – 10 тема 3	
			Реферат	1-18 тема 3	
			Тест	1 -7 тема 3	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе

1. Место методики в системе педагогического знания.
2. Система образования и ее структура.
3. Педагогическая реальность как многоуровневая структура.
4. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как научнопрактическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин: дидактика, методика, частная методика.
5. Методика как средство анализа педагогического взаимодействия.
6. Частная методика как система анализа преподавания и организации взаимодействия
7. Предметно-объектная область «Методики преподавания психологии» как учебной дисциплины.
8. Практическая направленность курса и способы ее реализации в ходе учебной деятельности.
9. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования.

10. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.

Тема 2. Характеристика психологии как учебного предмета.

1. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
2. Системообразующий фактор целей обучения психологии.
3. Классификация целей обучения психологии.
4. Программа преподавания психологии в школе.
5. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов.
6. Гуманитарная парадигма и её реализация в психологии.
7. Гуманитарная познавательная парадигма.
8. Объяснительная психология.
9. Описательная психология. Гуманизация образования.
10. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе.
11. Авторская программа обучения психологии К. Оллреда «Позитивный поступок».
12. Перспективы гуманизации преподавания психологии. Задачи школьного курса психологии

Тема 3. Характеристика процесса обучения психологии

1. Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
2. Основные способы лекционного изложения материала по психологии.
3. Виды лекций: лекция-беседа; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-консультация; программированная лекция-консультация; письменная программированная лекция; лекция с применением техники обратной связи.
4. Психологические особенности интерактивные лекции.
5. Особенности интерактивные лекции как формы обучения студентов.
6. Цели и мотивы подготовки и чтения интерактивные лекции.
7. Способы подготовки к чтению интерактивные лекции.
8. Психологические условия актуализации интерактивные лекции.
9. Психологические принципы отбора материала для интерактивной лекции.
10. Методика подготовки и чтения интерактивные лекции.
11. Психологические особенности чтения интерактивные лекции.
12. Методическое наполнение интерактивные лекции приемами взаимодействия. Методика доведения научного содержания основных понятий темы.
13. Доказательность изложения материала интерактивные лекции. Информативность интерактивные лекции.
14. Проблемность изложения лекционного материала.
15. Приёмы активизации познавательной деятельности обучаемых.
16. Приемы управления вниманием обучаемых в ходе интерактивные лекции.
17. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых в диалоговых формах лекционных занятий.
18. Диалог в процессе чтения интерактивной лекции.

Примерные темы рефератов Индекс компетенции Формулировка задания ПК-10

2.2. Тесты контроля знаний

В Тест-заданиях может быть:

- 1) изменен порядок вопросов с целью недопущения запоминания не сути тематики, а нумерации правильных ответов;
- 2) сокращен или расширен список заданий для оперативного контроля знаний на текущих занятиях.

Вариант 1. Тест-задание (1)

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

1. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Тема «Дидактические принципы».

а) принцип активности	1. дидактический принцип, применение которого в условиях средней школы находит свое воплощение в формировании мировоззрения учащихся, овладении ими нравственными нормами поведения, в развитии физических сил и умственных способностей учащихся, формировании личности. Воспитывающий характер обучения языку проявляется прежде всего в содержании отбираемого для занятий материала, в методах обучения
б) принцип воспитывающего обучения	2. дидактический принцип, который означает учет возрастных различий и особенностей обучаемых при отборе материала с тем, чтобы изучаемый материал по содержанию и объему был посилен учащемуся. Доступность материала определяется эмпирическим путем с учетом опыта и знаний учащихся.
в) принцип доступности	3. дидактический принцип, который предполагает напряженность психических процессов обучаемого, в первую очередь внимания, мышления, памяти и воли, что необходимо для понимания и порождения речи на изучаемом языке
г) принцип прочности	4. основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти или воспользоваться им как в учебных, так и в практических целях

а) А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4

б) А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4

в) А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2

г) А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2

2. При планировании образовательного процесса и построении урока (лекции, занятия) в соответствии с требованиями ФГОС педагогу необходимо определить... (множественный выбор)

а) наиболее эффективные методы обучения, способствующие развитию универсальных учебных действий

б) учебные задачи, способствующие формированию и диагностике универсальных учебных действий при освоении предметного содержания

в) методы оценивания знаний, умений и навыков

г) критерии и показатели оценивания универсальных учебных действий

3. Классификация педагогических технологий. Установите соответствие между понятиями и их значениями

а) по уровню применения выделяются...	1. материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и другие разновидности.
б) по философской основе	2. общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии
в) по ведущему фактору психического развития	3. биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии
г) по ориентации на личностные структуры	4. информационные технологии (формирование школьных знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмо-

	ционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности - СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы).
--	--

а) А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4

б) А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4

в) А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2

г) А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2

4. Частнометодический (предметный) уровень в преподавании – это...

а) совокупность методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета

б) методика преподавания предметов одному ребенку

в) совокупность модульных программ обучения

г) методика программированного обучения

5. Структура педагогической технологии включает в себя... (множественный выбор)

а) концептуальная основа

б) содержательный компонент обучения

в) содержательный компонент дополнительного образования

г) процессуальную часть - технологический процесс

6. Дополните предложение. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной... (множественный выбор)

а) задачи

б) ситуации

в) вопроса

г) технологии

7. Программированное обучение — это...

а) обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и обучающихся

б) обучение по специально разработанной воспитательной программе, направленной на реализацию Стратегии воспитания

в) обучение по специально разработанной психолого-педагогической программе, направленной на реализацию Концепции психологической службы

г) обучение по специально разработанной программе дополнительного образования

Тема 2. Характеристика психологии как учебного предмета.

1. В содержание дисциплины психологии входят такие понятия, как (множественный выбор)

а) сознательное и бессознательное;

б) психика;

в) микроэлектроника

г) поведение

2. Подготовка урока психологии — это ...

а) разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая в данных конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат

- б) разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая способствует развитию когнитивных процессов
- в) разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с требованиями ФГОС
- г) разработка комплекса мер, выбор такой организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает реализацию Стратегии воспитания

3. В подготовке педагога к уроку (лекции, занятия) психологии выделяются три этапа... (множественный выбор)

- а) диагностики
- б) прогнозирования,**
- в) проектирования (планирования)**
- г) оценки знаний

4. Установите соответствие между понятиями и их значениями

а) учебник	1. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида
б) учебное пособие	2. учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе учащегося над освоением учебного предмета.
в) рабочая тетрадь	3. совокупность материалов, в полном объеме обеспечивающих преподавание данной дисциплины (атласы, контурные карты, поурочное планирование, средства контроля знаний, справочные издания, рабочие программы и т.д.).
г) учебно-методические материалы	учебное издание, дополняющее или заменяющее частично, или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида

- а) А – 1; Б – 4; В – 2; Г – 3
- б) А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4
- в) А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2
- г) А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2

5. При проведении семинарских занятий вы изучали данную методику. Посмотрите на картинку и определите, как называется эта методика?



- метод тестов
- графическая проективная методика
- наблюдение
- эксперимент

6. Установите соответствие между понятиями и их значениями.

А) десять слов. А.Р. Лурия.	1. исследование производится при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв. Инструкция предусматривает зачеркивание одной или двух букв (выбор их определяется исследующим)
б) корректурная проба	2. оценка образно-логического мышления – умственных операций анализа и обобщения
в) тест «Лишний предмет»	3. методика изучения внутригрупповых связей и иерархии в малых группах
г) социометрия	испытуемому зачитывают десять одно-двухсложных слов, затем он их повторяет в любом порядке 5 раз. Данные вносят в таблицу. Спустя 20-30 минут просят воспроизвести слова для проверки ретенции

а) А – 4; Б – 1; В – 2; Г – 3

б) А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4

в) А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2

г) А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2

7. Изображенная на картинке методика называется ...

а) «человек под дождем»

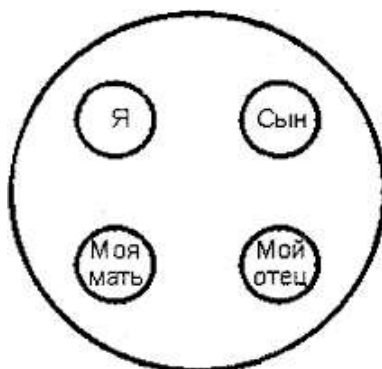
б) «три дерева»

в) «тест Люшера»

г) «угадай по рисункам»



8. Умения анализировать тесты и анкеты с написанием заключений. Посмотрите на картинку и выберите правильный ответ. Диагностика «Семейная социограмма»



а) между членами семьи нет эмоциональной привязанности

б) между членами семьи есть эмоциональная привязанность

в) эмоциональная привязанность есть только матерью и отцом

г) эмоциональная привязанность есть со всеми, кроме сына

9. Среди наиболее важных этических принципов психологического консультирования (согласно Ю. Е. Алёшиной) традиционно выделяют следующие (множественный выбор)

- а) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- б) ориентация психолога на нормы и ценности клиента
- в) обязательно давать советы
- г) запрет давать советы

Тема 3. Характеристика процесса обучения психологии

1. Преподавание психологии — это деятельность педагога по:

- а) передаче информации;
- б) организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- в) стимулированию интереса, самостоятельности и творчества учащихся;
- г) физкультурно-оздоровительные мероприятия

2. Установите соответствие между понятиями и их значениями. Функциональные подсистемы дистанционного обучения.

а) информационная подсистема	1. это совокупность учебных материалов, взаимосвязанных со всеми подсистемами с помощью прямой и обратной связи
б) диагностирующая подсистема	2. включает в себя системы тестирования с обратной связью для определения уровня начальной подготовки обучаемого, для промежуточного и итогового контроля
в) управляющая подсистема	3. включает структуру межпредметных связей, учебную программу, аннотацию и структуру курса, график отчетности и т.п.
г) содержательная подсистема	4) аккумулирует в себе результаты педагогического мониторинга по которым формируется база данных, включающая информацию о каждом обучающемся

- а) А – 3; Б – 2; В – 4; Г – 1
- б) А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4
- в) А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2
- г) А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2

3. Концептуальная модель систематизации учителем учебного материала, обеспечивающая единство, целостность, упорядоченность, соподчиненность и взаимообусловленность всех её компонентов, рассматривается как система... (множественный выбор)

- а) содержательных структур учебного материала – категорий, понятий, идей, суждений, гипотез с различной иерархической организацией; проблемно-тематических узлов; блоков информации
- б) воспитательных структур, основанных на требованиях ФГОС ОО
- в) аспектов (логико-психологического, аксиологического, онтологического, дидактико-методического, кибернетического, информационно-коммуникативного)
- г) дифференцированных и интегрированных структур содержания систематизации учителем учебного материала, основанных на следующих гносеологических характеристиках

4. Систематизация учебного материала – это...

- а) сложный интеллектуальный процесс, который обоснован систематизацией учебного процесса
- б) **сложный интеллектуальный процесс, который ведет к рациональной организации содержания учебных предметов**
- в) сложный интеллектуальный процесс, который позволяет сформировать оценочный фонд знаний обучающихся
- г) сложный интеллектуальный процесс, который требует методических знаний и умений

5. Обучение призвано выполнять три функции (множественный выбор)

- а) **образовательную**
- б) **корректирующую**
- в) **развивающую**
- г) **воспитательную.**

6. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела... (множественный выбор).

- а) **целевой**
- б) **содержательный**
- в) **профорориентационный**
- г) **организационный**

2.3. Реферат

Тема 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе

1. Место методики в системе педагогического знания.
2. Система образования и ее структура
3. Педагогическая реальность как многоуровневая структура.
4. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин: дидактика, методика, частная методика.
5. Методика как средство анализа педагогического взаимодействия.
6. Частная методика как система анализа преподавания и организации взаимодействия
7. Предметно-объектная область «Методики преподавания психологии» как учебной дисциплины.
8. Практическая направленность курса и способы ее реализации в ходе учебной деятельности.
9. Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования.
10. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины

Тема 2. Характеристика психологии как учебного предмета.

1. Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях.
2. Системообразующий фактор целей обучения психологии.
3. Классификация целей обучения психологии.
4. Программа преподавания психологии в школе.
5. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов.
6. Гуманитарная парадигма и её реализация в психологии.
7. Гуманитарная познавательная парадигма.
8. Объяснительная психология.
9. Описательная психология. Гуманизация образования.
10. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе.
11. Авторская программа обучения психологии К. Оллреда «Позитивный поступок».
12. Перспективы гуманизации преподавания психологии. Задачи школьного курса психологии.

Тема 3. Характеристика процесса обучения психологии.

1. Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых.
2. Основные способы лекционного изложения материала по психологии.
3. Виды лекций: лекция-беседа; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-консультация; программированная лекция-консультация; письменная программированная лекция; лекция с применением техники обратной связи.
4. Психологические особенности интерактивные лекции.
5. Особенности интерактивные лекции как формы обучения студентов.
6. Цели и мотивы подготовки и чтения интерактивные лекции.
7. Способы подготовки к чтению интерактивные лекции.
8. Психологические условия актуализации интерактивные лекции.
9. Психологические принципы отбора материала для интерактивной лекции.
10. Методика подготовки и чтения интерактивные лекции.
11. Психологические особенности чтения интерактивные лекции.
12. Методическое наполнение интерактивные лекции приемами взаимодействия. Методика доведения научного содержания основных понятий темы.
13. Доказательность изложения материала интерактивные лекции. Информативность интерактивные лекции.
14. Проблемность изложения лекционного материала.
15. Приёмы активизации познавательной деятельности обучаемых.
16. Приемы управления вниманием обучаемых в ходе интерактивные лекции.
17. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых в диалоговых формах лекционных занятий.
18. Диалог в процессе чтения интерактивной лекции

2.4. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема 1. <i>Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что является предметом дидактики психологии? 2) Какие задачи решает методика преподавания психологии? 3) Какой вопрос решает методика преподавания психологии как наука? 4) Перечислите методы обучения психологии 5) Дайте характеристику методу проблемного обучения 6) Дайте характеристику методу программированного обучения 7) На чем основывается метод интерактивного обучения? 8) Дайте характеристику практическим методам обучения психологии. 9) Для чего используются игровые методы обучения психологии? 10) Как наглядные методы обучения используются в обучении психологии?
<p>Тема 2. <i>Характеристика психологии как учебного предмета</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Современные научные подходы к преподаванию психологии 2) Каковы структурные компоненты психологической культуры? 3) В чем заключаются методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых на доконцептуальном и концептуальном уровнях? 4) Расскажите о методологических основах организации психологического образования. 5) Дайте характеристику преподавания психологии как учебного предмета в школе. Формирование психологической культуры родителей и педагогов. 6) В чем заключаются методологические основы организации психологического образования в ВУЗе? 7) Психологическая теория учебной деятельности как методологическая основа организации психологического образования в высшей школе

- 8) Охарактеризуйте педагогическое общение как фактор управления обучением.
- 9) Опишите основы педагогической конфликтологии. В чем состоит искусство управления педагогическими конфликтами?
- 10) Расскажите об основных формах и методах преподавания психологии в ВУЗе

Тема 3. *Характеристика процесса обучения психологии*

- 1) Расскажите о предмете и задачах методики преподавания психологии
- 2) Перечислите психологические условия эффективного преподавания психологии
- 3) Дайте характеристику методика проведения практических занятий по психологии.
- 4) Психология активных методов обучения.
- 5) Что представляет собой преподавание психологии как теоретической и прикладной науки?
- 6) Дайте характеристику контроля и оценки знаний студентов по психологии.
- 7) Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии
- 8) Как вы будете проводить контроль и коррекцию учебной деятельности студентов?
- 9) Будете ли вы использовать супервизию как метод обучения психологии?
- 10) Как проводится обучающий психологический тренинг?

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с	высокий (отлично)	освоена

	ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.		
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается суще-		не

		ственное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		освоена
--	--	---	--	---------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика преподавания психологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферирование источников литературы, рецензия на работу или статью, презентация, доклад (сообщение));
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания психологии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на ко-	базовый	

		торые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете		
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональ-	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена

	ных и культурных различий в коллективе			
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена