



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования  
«Воронежский институт экономики и социального управления»  
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

---

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине  
«Когнитивная психология»

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Воронеж 2023**

---

### 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1. Исторические этапы развития когнитивной психологии	ПК-1	Экзаменационные вопросы	1-5;	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	1 – 5	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	1 – 5	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 1.	Проверка преподавателем
2	2. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	ОПК-8.1 ПК-1	Экзаменационные вопросы	6 – 11	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	6 – 11	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	6 – 10	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 2	Проверка преподавателем
			Ситуационные задачи	№3	Проверка преподавателем
3	3. Когнитивные модели памяти	ПК – 5.1 ОПК-8.4 ПК-1	Экзаменационные вопросы	12-15	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	12-15	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	1 – 6, 12-15	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
			Ситуационные задачи	№4	Проверка преподавателем
4	4. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	ПК – 6 ПК – 1 ПК – 5.1	Экзаменационные вопросы	16-18	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	16-18	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	16-18	Оценка преподавателем
			Тест	7 – 11	Проверка преподавателем
			Ситуационные задачи	№5	Проверка преподавателем
5	5. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии	ПК – 6 ПК - 1	Экзаменационные вопросы	21-23	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене
			Опрос	21-23	Проверка на семинарских занятиях
			Реферат	21-23	Оценка преподавателем
			Тест	По теме 5	Проверка преподавателем
			Ситуационные задачи	№7	Проверка преподавателем
6	6. Развитие речи	ПК – 6	Экзаменационные	24-26	Оценка преподавателем уст-

	как когнитивная проблема	ПК – 1 ПК – 5.1	вопросы Опрос Реферат Тест Ситуационные задачи	24-26 24-26 По теме 6 №2	ного ответа на экзамене Проверка нам семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем Проверка преподавателем
7	7. Когнитивные схемы как способ хранения информации	ПК – 6 ПК – 1 ПК – 5.1	Экзаменационные вопросы Опрос Реферат Тест Ситуационные задачи	27-29 27-29 27-29 По теме 7 №8	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка нам семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем Проверка преподавателем
8	8. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	ПК – 6 ПК – 1 ПК – 5.1	Экзаменационные вопросы Опрос Реферат Тест Ситуационные задачи	30-32 30-32 30-32 По теме 8 № 1, 2.	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка нам семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем Проверка преподавателем
9	9. Прикладные аспекты когнитивной психологии	ПК – 6 ПК – 1 ПК – 5.1	Экзаменационные вопросы Опрос Реферат Тест	33-37 33-37 33-37 По теме 9	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка нам семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем
	10. Эмоциональный интеллект	ПК – 6 ПК – 1 ПК – 5.1	Экзаменационные вопросы Опрос Реферат Тест Ситуационные задачи	38-39 38-39 38-39 По теме 10 №9	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка нам семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем Проверка преподавателем
	11. Методы когнитивной нейронауки:	ПК – 6 ПК – 1 ПК – 5.1	Экзаменационные вопросы Опрос Реферат Тест Ситуационные задачи	40-41 40-41 40-41 По теме 11. №10	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Проверка нам семинарских занятиях Оценка преподавателем Проверка преподавателем Проверка преподавателем

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.
2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии.
3. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
4. Исторические этапы становления когнитивной психологии.
5. Направления основных исследований в когнитивной психологии.
6. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
7. Психофизика ощущений. Пороги ощущений.
8. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны.
9. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации.
10. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
11. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
12. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания.
13. Виды внимания и их когнитивная оценка.
14. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии.
15. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
16. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
17. Мышление как формирование понятий.
18. Принятие решений. Мышление и решение задач
19. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
20. Тестологические теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену.
21. Творческое мышление и интеллект.
22. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
23. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
24. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
25. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция.
26. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема. Теории обучения.
27. Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия и их содержание.
28. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
29. Характеристика когнитивных схем как универсальный способ хранения и структурирования информации.
30. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии.
31. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
32. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Реп-тест.
33. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии.
34. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер.
35. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем
36. Развитие нервной системы в раннем возрасте
37. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия и ее цели

38. Эмоциональный интеллект.

39. Модель эмоционального интеллекта Майера-Саловея-Карузо (модель способностей).

40. Роль нейронаук в когнитивной психологии.

41. Методы когнитивной нейронауки.

## 2.2. Тесты контроля знаний

В Тест-заданиях может быть:

1) изменен порядок вопросов с целью недопущения запоминания не сути тематики, а нумерации правильных ответов;

2) сокращен или расширен список заданий для оперативного контроля знаний на текущих занятиях.

### Вариант 1. Тест-задание (1)

1. Память — это:

а) **психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности;**

б) отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств; в) психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей;

г) познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений.

2. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется ... памятью.

а) механической;

б) **логической;**

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

3. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является...

а) **ведущий анализатор;**

б) **предмет восприятия;**

в) активность субъекта;

г) вид деятельности.

4. Высшим видом памяти считается ... память.

а) двигательная;

б) образная;

в) эмоциональная;

г) **словесно-логическая.**

5. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) **активность субъекта;**

г) вид деятельности.

6. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

а) долговременной;

б) эмоциональной;

- в) произвольной;
- г) **механической.**

7. Перечислите виды мышления:

- а) **наглядно-действенное;**
- б) наглядно-словесное;
- г) **наглядно-образное;**
- д) **словесно-логическое.**

8. К познавательным функциям не относится:

- а) внимание;
- б) **логика;**
- в) восприятие;
- г) память;
- д) мышление.

9. Выберите основные методы (способы) поучения умозаключений при рассуждении:

- а) **дедукция;**
- б) **индукция;**
- в) хронология;
- г) **аналогия.**

10. Выберите правильную последовательность видов мышления в процессе онтогенеза:

- а) **наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое;**
- б) наглядно-образное, наглядно-действенное и словесно-логическое.;
- в) словесно-логическое, наглядно-действенное, наглядно-образное.

11. К нарушениям подвижности мышления относятся:

- а) ускоренное мышление;
- б) обстоятельное мышление;
- в) вязкое мышление;
- г) замедленное мышление;
- д) **детализированное мышление.**

12. Объемом внимания называется:

- а) качество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности;
- б) **количество объектов, которое человек может одновременно осознавать с одинаковой степенью ясности.**

13. Произвольное внимание:

- а) возникает независимо от воли и намерения человека, а лишь благодаря воздействия раздражителей;
- б) **направляется на объекты под влияниями принятых решений и поставленных человеком сознательных целей.**

14. Непосредственное воздействие предмета или явления на рецепторы — обязательная черта таких познавательных процессов, как:

- а) **ощущение;**
- б) **восприятие;**
- в) мышление;
- г) воображение;
- д) внимание.

15. Психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психики на определенных предметах и явлениях внешнего мира — это:

- а) ощущение;
- б) внимание;
- в) **восприятие;**
- г) мышление.

16. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...

- а) абсолютной чувствительностью;
- б) дифференциальной чувствительностью;
- в) сенсбилизацией;
- г) адаптацией.

17. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают:

- а) процессы;
- б) **познавательные;**
- в) мотивационные;
- г) эмоциональные;
- д) волевые.

18. Чувственное отображение объективной действительности — это:

- а) Темперамент;
- б) характер;
- в) **ощущение;**
- г) восприятие.

19. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств — это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) ощущение;
- г) **восприятие.**

20. Установите соответствие между понятиями и определениями. Модель эмоционального интеллекта, созданная научным журналистом Дэниэлом Гоулманом имеет следующие компоненты.

Наименование	Содержание механизмов взаимодействия
А) Самопознание	1. Способность контролировать свои эмоции, сдерживать импульсы
Б) Саморегуляция	2. Способность учитывать чувства других людей при принятии решений, а также способность сопереживать другим людям
В) Мотивация	3. Способность стремиться к достижению цели ради факта её достижения
Г) Эмпатия	4. Способность идентифицировать свои эмоции, свою мотивацию при принятии решений, узнавать свои слабые и сильные стороны, определять свои цели и жизненные ценности.

**А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2**

А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4

А – 4; Б – 2; В – 3; Г – 1

А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2

21. Установите соответствие между понятиями и определениями. Модель эмоционального интеллекта Майера-Саловея-Карузо (модель способностей)

Наименование	Содержание механизмов взаимодействия
А) Восприятие эмоций	1. Способность человека (главным образом неосознанно) активировать свой мыслительный процесс, пробуждать в себе креативность, используя эмоции как фактор мотивации.
Б) Использование эмоций для стимуляции мышления	2. Способность укрощать, пробуждать и направлять свои эмоции и эмоции других людей для достижения поставленных целей. Сюда также относится способность принимать во внимание при построении логических цепочек, решении различных задач, принятии решений и выборе своего поведения
В) Понимание эмоций	3. Способность определять причину появления эмоции, распознавать связь между мыслями и эмоциями, определять переход от одной эмоции к другой, предсказывать развитие эмоции со временем, а также способность интерпретировать эмоции во взаимоотношениях, понимать сложные (амбивалентные, неоднозначные) чувства
Г) Управление эмоциями	4. Способность распознавать эмоции (по мимике, жестам, внешнему виду, походке, поведению, голосу) других людей, а также идентифицировать свои собственные эмоции.

А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2

А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4

А – 4; Б – 2; В – 3; Г – 1

А – 3; Б – 4; В – 1; Г – 2

22. К методам когнитивной нейронауки относятся (множественный выбор)

**А) Морфологические** – изучают строение НС;

**Б) Биохимические** – изучают биохимические процессы, обеспечивающие её работу;

**В) Физиологические** – изучают нормальное и патологическое функционирование НС (включают в себя методы разрушения, раздражения и регистрации)

Г) Педагогические, изучают причины отклоняющегося поведения.

### 2.3. Реферат

1. История когнитивной психологии.
2. Сфера когнитивной психологии.
3. Концептуальная наука и когнитивная психология.
4. Методологические проблемы когнитивной психологии.
5. Современные аспекты когнитивной психологии.
6. Характеристика восприятия.
7. Восприятие глубины и поверхностей, объектов, движения, формы.
8. Ощущение и восприятие. Иллюзии.
9. Контекст и распознавание паттернов.
11. Основные феномены внимания.
12. Экспериментальное изучение внимания.
13. Модели избирательного внимания.
14. Эффект Струпа.
15. Функциональная структура памяти. Факторы, влияющие на память.
16. Ошибки памяти и свидетельские показания.
17. Нейрокогнитология памяти.
18. Когнитивные модели внимания.
19. Мышление в семантически сложных областях и компетентность.
20. Творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость.
21. Человеческий интеллект.

22. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект.
23. Искусственный интеллект и научные исследования.
24. Языковая компетентность и речевая деятельность.
25. Синтаксические модели.
26. Речевые ошибки. Трансформации. Связь между языком и мышлением.
27. Модульность и диалоговая обработка.
28. Модели репрезентации знаний.
29. Семантическая организация информации
30. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории.
31. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
32. Понятие о когнитивном развитии.
33. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации.
34. Влияние эмоционального интеллекта на успешность профессиональной деятельности.
35. Эмоциональная компетентность и профессиональная деятельность
36. Эмоциональный интеллект как личностный ресурс профессионального становления

#### 2.4. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема 1. Исторические этапы развития когнитивной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пиаже говорил об изменениях человеческого интеллекта и его возможной адаптации к окружающей среде с каждым отрезком развития. Им были выведены четыре когнитивных стадии. Перечислите эти стадии.</li> <li>2) Многие положения когнитивной психологии лежат в основе какой современной науки?</li> <li>3) Назовите представителей когнитивной психологии.</li> </ol>
<p>Тема 2. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие этапы проходит информация при обработке?</li> <li>2) В каком виде информация представлена в уме человека?</li> <li>3) Что представляет собой сенсорная информация?</li> </ol>
<p>Тема 3. Когнитивные модели памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В чем отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации?</li> <li>2) В чем сходство и различие дискретного, континуального и функционального подходов в исследовании памяти?</li> <li>3) Сравните оперативную память ребенка и пожилого человека.</li> </ol>
<p>Тема 4. Когнитивные стили мыслительной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что представляет собой умственная логика?</li> <li>2) Дайте психологическую характеристику основных когнитивных стилей.</li> <li>3) В чем разница между понятиями «логика» и «аналогия»?</li> </ol>
<p>Тема 5. Проблема искусственного интеллекта в когнитивной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Как искусственный интеллект связан с психологией и нейрофизиологией?</li> <li>2) Что общего в психологии и искусственном интеллекте?</li> <li>3) Как математические методы связаны с искусственным интеллектом?</li> </ol>
<p>Тема 6. Развитие речи как когнитивная проблема</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что представляет собой речь как высшая психическая функция?</li> <li>2) Назовите основные свойства речи.</li> <li>3) Как речь связана с мышлением?</li> </ol>
<p>Тема 7. Когнитивные схемы как способ хранения информации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что является структурным компонентом когнитивного опыта?</li> <li>2) За что отвечают когнитивные схемы?</li> </ol>
<p>Тема 8. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Опишите цель теории личностного конструкта.</li> </ol>

2) Основные положения концепции личностных конструкторов одного из основоположников когнитивной психологии Дж. Келли.
Тема 9. Прикладные аспекты когнитивной психологии 1) Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования 2) Исследование закономерностей эволюционного и онтогенетического развития функциональных систем мозга, их связи с феноменами сознания и познавательной активности.
Тема 10. Эмоциональный интеллект 1) Кто из ученых длительное время занимался проблемой эмоций и контроля над эмоциями. 2) Что означает термин «эмоциональная грамотность»? 3) В чем разница между понятиями «эмпатия» и «аффилиация»?
Тема 11 Методы когнитивной нейронауки. 1) Перечислите методы когнитивной нейронауки. 2) Назовите экспериментальные методы когнитивной нейронауки. 3) Относится ли компьютерная томография методом нейронауки?

## 2.5. Примеры ситуационных задач

Формулировка задания
<p><b>Ситуация 1.</b> Цитата из повести А.С. Тургенева «Ася». «Завтра я буду счастлив! У счастья нет завтрашнего дня; у него нет и вчерашнего; оно не помнит прошедшего, не думает о будущем; у него есть настоящее - и то не день, а мгновение». В соответствии с Моделью эмоционального интеллекта Рувена Бар-Она, какая способность описана в данной цитате? <b>(Счастье — способность чувствовать удовлетворённость собой, другими и жизнью в целом).</b></p>
<p><b>Ситуация 2.</b> Прочтите цитату из повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» и используя термин Штайнера «эмоциональная грамотность» выделите его части, описанные в цитате. (множественный выбор) «...А Ивана Иваныча все нет и нет. Друг ты мой! Где же ты?.. Люди текли и текли. Тоска Бима как-то немножко забылась, рассеялась среди людей, и он еще внимательней вглядывался вперед – не идет ли он. Сегодня Бим будет ждать здесь. Ждать!» <b>(Осознание своих чувств; обладание чувством сопереживания)</b></p>
<p><b>Ситуация 3.</b> Решение педагогической ситуации по схеме. Укажите какие образовательные технологии наиболее продуктивны в решении педагогической ситуации.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>В 8 классе есть обучающийся с явно выраженным нежеланием учиться. Потребности на приобретение знаний, умений, навыков отсутствуют. Свою немотивированность объяснял тем, что ему не интересно на уроках технологии, что ему не нравится, когда педагог женщина и хочется выполнять более технологичные задания, чем то, что преподают по программе в школе. Мотив социального сотрудничества также отсутствует.</p> <p><b>Оценка:</b> подросток нуждается... _____</p> <p>_____</p> <p><b>Прогнозирование:</b> если ситуацию не изменить, то... _____</p> <p>_____</p> <p><b>Решение:</b> чтобы... _____</p>
<p><b>Ситуация 4.</b> Перед Вами картина художницы Аникиной Ирины (Екатеринбург, 2019 г.) «Наказана». Вам необходимо описать мысли, чувства, индивидуально-психологические характери-</p>

стики и особенности взаимодействия персонажей картины, т.е. девочки и игрушек. Схема описания:

- 1) Кто изображен, что изображено?
- 2) Что чувствует персонаж картины? Опишите эмоции девочки.
- 3) Предположите, что могло послужить поводом для наказания?
- 4) Какую роль играют игрушки?
- 5) Какой вывод может сделать девочка из такого наказания?
- 6) Была ли подавлена инициатива девочки?
- 7) Как такое наказание может повлиять на развитие личности ребенка?
- 8) Как можно оценить личность наказывающего?
- 9) Какие отрицательные черты характера могут сформироваться у девочки?
- 10) Объясните термин «прав тот, кто сильнее» по отношению к данной ситуации.



**Ситуация 5.** В структуре карты выделены столбцы:

- Проблемное поле, где сформулировано направление, из которого должна выйти проблема.
- Проблема, которую нужно решить, (вышедшая из результатов анкетирования, бесед, опросов родителей и педагогов по вопросам воспитания).
- Идея, в которой отражено как эту проблему можно решить.
- Формы работы, тематика мероприятий, которые можно организовать в образовательной организации для решения проблемы.

В столбце 1 имеется готовая тематика, столбцы 2,3,4 заполняются студентами.

*Задание*

Предлагается на основании проблемного поля сформулировать проблему, свои новые идеи и формы работы. Оценивается содержательность тематики, оригинальность формулировок избранных форм и методов профилактической и воспитательной деятельности в ОО.

№	Проблемное поле	Проблема	Идея	Форма мероприятия и тема.
1.	В ноябре месяце у обучающегося первого класса не выработаны навыки письма и счета, низкий уровень коммуникативных навыков, нарушена эмоциональная сфера			

**Ситуация 6.** Решите кейс. «Осень. Девушка 16-ти лет неподвижно стояла возле подъезда дома под проливным дождем. У нее не было зонта и одета она была не по погоде. Но ее тело не ощущало дождя и ветра, душевная боль заглушала холод. В ее голове в последнее время появлялись все чаще мысли о бесполезности жизни, о невыносимости быта, о своем предназначении в этом мире... Неожиданно голос маленького мальчика отвлек ее от мрачных мыслей : «Тебе холодно?». Девушка ничего не ответила. Она не знала, что ответить. Она потеряла смартфон, ее планшет неисправен, компьютера нет. А сегодня у нее видеосвязь по WhatsApp с любимым человеком, которой не будет... »

- 1) Обозначьте проблему.
- 2) Что стало причиной возникновения проблемы (возможной)
- 3) Предположите решение проблемы.

**Ситуация 7.** Картина художника Николая Петровича Богданова-Бельского «Воскресные чтения в сельской школе».1895г.



Посмотрите на картину, проведите психолого-педагогический анализ и ответьте на вопросы: Показана ли на картине мотивация к учению и познанию? В чем она выражается?

Зная, что мотивация – это основной фактор успешной адаптации к обучению, предположите, есть ли на картине герои, которые не мотивированы к обучению? Почему?

Была ли необходимость у педагога формировать у слушающих прочтение книги отношение к себе как субъекту учебной деятельности? Почему?

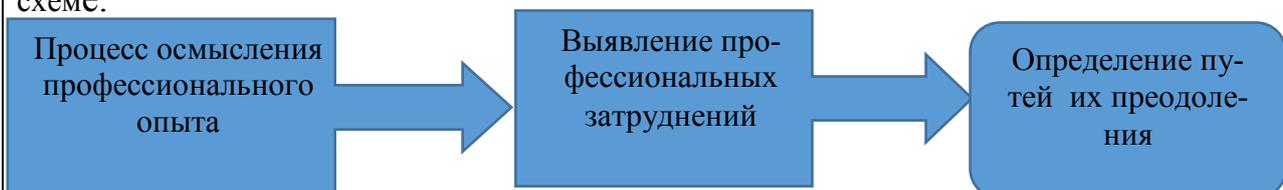
Есть разница в мотивации к обучению современных детей и детей, изображенных на картине? Вы можете описать подобное восприятие новой информации обучающимися из Вашей практики? Почему?

Опишите эмоционально-волевой компонент структуры личности кого-либо из изображенных героев картины по схеме:

- а) Вид эмоций (позитивные негативные);
- б) Борьба мотивов (волевой компонент);
- в) Неудовлетворенность или удовольствие
- г) Восприятие или отторжение информации.

6. Показана ли на картине перестройка психики кого-либо из изображенных героев под воздействием объективных факторов окружающей среды?

**Ситуация 8.** Проведите анализ педагогической деятельности по схеме. Заполните бланк по схеме.



Педагогическая ситуация 1. Урок музыки в четвертом классе. Мальчику не сидится, он пытается привлечь внимание девочки отличницы, чтобы та дала ему свою тетрадь и позволила переписать

домашнюю работу по математике, которую он не выполнил. Педагог несколько раз делала замечания обучающемуся, но он игнорировал ее. В наказание педагог демонстративно оскорбляет обучающегося, назвав «невозможным, интеллектуально не развитым» и провожает из класса. Заместителю директора по УВР объяснила, что «больше нет сил работать с тупыми детьми».

**Ситуация 9. Описание проблемы:** в школе обучающаяся пятого класса с урока физической культуры, проводимого на спортивной площадке, ушла самостоятельно в магазин, который стоял недалеко от школы. Педагог привел её в раздевалку спортивного зала и проводит воспитательные мероприятия (см. рис).



- 1) Дайте оценку воспитательным воздействиям
- 2) Почему такие меры недопустимы?
- 3) Является ли педагог конфликтной личностью? Можно ли предположить у него внутриличностный конфликт? Какой вид отклоняющегося поведения можно по картинке диагностировать у педагога?
- 4) Какие качества личности после такого воспитания будут сформированы у ребенка?

**Ситуация 10.** Прочитайте отрывок из повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

«...На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землей, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый, безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть растет на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать ее с корнем, как только ее узнаешь». Подумайте и проведите метафорическое сравнение с обучающимися. Запишите в бланк ответов.

**Ситуация 11.** Какой способ разрешения конфликтной ситуации применен в отрывке хроники из жизни Сандро Боттичелли? Оцените уровень эмоционального интеллекта Сандро Боттичелли.

«...как-то поселился возле Сандро некий ткач и поставил без малого восемь станков, которые не только бедного Сандро оглушали шумом стремян, грохотом ящиков, но и сотрясали весь дом. И потому Сандро не мог работать дома. Он не раз просил соседа избавить его от этой муки, но тот отвечал, что у себя дома он вправе делать все, что ему нравится. Сандро рассердился и... на свою стену, которая была выше соседской стены и не очень устойчивой, взгромоздил огромный камень, что, казалось, при малейшем сотрясении стены тот должен упасть и проломить крышу соседа. Когда испуганный ткач прибежал к Сандро, художник невозмутимо ответил, что он-де у себя дома и, стало быть, делает, что хочет. После чего у них ... наладились добрососедские отношения».

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навы-	продвинутый (хорошо)	

		ками и приемами их выполнения.		
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Решение ситуационных задач	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи.	высокий (отлично)	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все	базовый (удовлетворительно)	

		вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок	тельно)	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена		не освоена

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Когнитивная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферирование источников литературы, рецензия на работу или статью, презентация, доклад (сообщение));
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Когнитивная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1,	продви-	

		но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	нутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных,	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена

	этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе			
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Решение ситуационных задач	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи.	высокий (отлично)	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена		не освоена