



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«История психологии»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Введение в историю психологии	ОПК-1.1	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	1-5 1(1, 2, 11, 23, 24); 2(26, 33, 35, 40); 3(57, 58, 60) 1-6 1 1(5-7); 2 1	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
2	Раздел 2. Развитие психологических идей с античности до XIX века	ОПК-1.2	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	6-20 1(7, 21, 22); 2(30); 4(100) 7-18 2 1(1, 2); 2 2	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
3	Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку	ОПК-1.2	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	21-22 3(10, 17); 3(59) 19, 20 3 1(1, 2); 2 3	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
4	Раздел 4. Основные направления зарубежной психологии в конце XIX-начале XX вв.	ОПК-1.2	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	23-32 1(6, 13, 14, 17); 2(42-44); 3(53-55, 61-69, 73-75); 4(76, 78, 82, 84-90, 92-97, 99) 21-45 4 1(3, 4); 2 4	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
5	Раздел 5. Современная психология	ОПК-1.3	Экзаменационные вопросы	33-50	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене

	менное развитие психологической науки		вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	1(3, 4, 20); 2(29, 32, 37-39, 41, 45, 47, 48); 3(52, 70, 71); 4(83) 58 5 1(8); 2 5	ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
6	Раздел 6. Развитие отечественной психологии	ОПК-1.2 ОПК-1.3	Экзаменационные вопросы Тест-задание Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	51-58 1(5, 8, 9, 12, 16-19, 25); 2(27, 31, 34, 36, 43, 44, 46, 49, 50); 3(51, 56, 72); 4(77, 79-81, 91, 98) 46-57 6 1(1, 2); 2 6	Оценка преподавателем устного ответа на экзамене Оценка письменного тест-задания Оценка контрольной работы Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для экзамена

1. История психологии как наука: предмет, задачи, методы.
2. Методологические принципы историко-психологического анализа.
3. Общая характеристика донаучного (до VII - VI в до н.э.) и философского (VII – VI в до н.э. – конец XVIII – начало XIX в.) этапов развития психологического знания.
4. Донаучный период (до VII - VI в до н.э.) развития психологического знания: представления о психике в первобытном сознании.
5. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока: Китай, Египет, Индия.
6. Первые психологические теории античности (VII – V в.в. до н.э. – III в. до н.э.). Представители: Пифагор, Гераклит.
7. Первые психологические теории античности (VII – V в.в. до н.э. – III в. до н.э.). Представители: Демокрит, Анаксагор, Гиппократ.
8. Психологические теории классического периода (III в. до н.э. – II в. до н.э.). Представители: Сократ, Платон.
9. Психологические теории классического периода (III в. до н.э. – II в. до н.э.). Представители: Аристотель, Теофраст.
10. Психология периода эллинизма (II в. до н.э. – III в. н.э.). Представители: Диоген Синопский, Эпикур, Зенон и Хризипп (Школа стоиков).
11. Общая характеристика развития психологии в эпоху Средневековья (V – XV в.в.).
12. Развитие психологии в эпоху Средневековья (IV – XI в.в.). Представители: Аврелий Августин (354-430).

13. Развитие психологии в эпоху позднего Средневековья (XII – XV в.в.). Представители: Фома Аквинский (1226-1274).
14. Развитие арабской психологии в эпоху Средневековья (V – XV в.в.). Представители: Ибн Сина (Авиценна), Альгазена.
15. Развитие психологии в эпоху Возрождения (XV – XVI в.в. – позднее Средневековье). Психологические аспекты обучения и воспитания детей.
16. Психологические учения Нового времени (XV – XVII в.в.). Представители: Френсис Бэкон, Рене Декарт.
17. Рационалистические концепции Нового времени (XV – XVII в.в.). Представители: Бенедикт Спиноза.
18. Рационалистические концепции Нового времени (XV – XVII в.в.). Представители: Готфрид Вильгельм Лейбниц.
19. Сенсуализм в психологии Нового времени (XV – XVII в.в.). представители: Томас Гоббс, Джон Локк.
20. Развитие психологии в XVIII в. Представители: Жюльен Ламетри, Клод Гельвеций, Жан Жак Руссо, Имануил Кант.
21. Ассоциативная психология как одно из направлений мировой психологической мысли. Представители: Давид Гартли, Герберт Спенсер, Вильгельм Вундт, Иван Сеченов.
22. Становление экспериментальной психологии. Открытие механизма рефлексорной дуги. Представители: Иоганнес Мюллер, Франц Галь, Герман фон Гельмгольц, Иван Сеченов, Клод Бернар, Уолтер Кеннон, Эрнст Вебер, Вильгельм Вундт.
23. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков. Структурализм (Эдуард Титченер).
24. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков. Функционализм (Франц Бентано, Теодор Липпс, Христиан Эренфельс, Уильям Джеймс, Роберт Вудвортс).
25. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков. Вюрцбургская школа (Освальд Кюльпе, Карл Бюлер, Отто Зельц).
26. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков. Французская психологическая школа (Жан Мартен Шарко, Амбруаз Льебо, Теодюль Рибо, Пьер Жане).
27. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков. Французская социологическая школа (Эмиль Дюркгейм, Люсьен Леви-Брюль, Габриэль Тард).
28. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков. Описательная психология (Вильгельм Дитлей).
29. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX веков. Психология развития (Гренвилл Стенли Холл, Джонатан Гетчинсон, Альфред Бине, Джеймс Марк Болдуин).
30. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX веков. Этническая психология (Мориц Лацарус, Гейман Штейнталь, Вильгельм Вундт, Николай Надеждин, Константин Кавелин, Густав Шпет, Георгий Челпанов).
31. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX веков. Социальная психология (Габриэль Тард, Гюстав Лебон, Норманн Триплет).
32. Развитие отраслей психологии в конце XIX – начале XX веков. Дифференциальная психология (Френсис Гальтон, Альфред Бине, Вильям Штерн, Вильям Векслер).
33. Становление бихевиоризма: теория Джона Уотсона, исследования Ивана Павлова.
34. Бихевиоризм: теория Эдуарда Торндайка. Необихевиоризм: теория Эдуарда Толмена.
35. Оперантный бихевиоризм Борреса Скиннера.
36. Бихевиоризм: теория социального научения (Джордж Мид, Джон Доллард, Джулиан Роттер, Альберт Бандура).
37. Гештальтпсихология: Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер, Курт Коффка, Курт Левин.
38. Психоаналитическая теория Зигмунда Фрейда. Топографическая и структурная модели психики человека. Учение о бессознательном.
39. Аналитическая психология Карла Густава Юнга.
40. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.
41. Развитие психоанализа в работах Карен Хорни.
42. Развитие психоанализа в работах Вильгельма Райха.
43. Развитие психоанализа в работах Отто Ранка, А. Кардинер, Гарри Салливан.
44. Модификация психоаналитической теории в работах Эриха Фромма.
45. Концепция трансактного анализа Эрика Берна.
46. О формирование идентичности в глубинной психологии Эрика Эриксона.
47. Теории гуманистической психологии. Представитель: Гордон Олпорт.

48. Теории гуманистической психологии. Представитель: Абрахам Маслоу.
49. Теории гуманистической психологии. Представитель: Карл Роджерс.
50. Теории гуманистической психологии. Представитель: Виктор Франкл.
51. Развитие отечественной психологии в XIX – XX в.в. Представители: Иван Павлов, Иван Сеченов, Владимир Бехтерев, Борис Михайлович Теплов.
52. Развитие отечественной психологии в XIX – XX в.в. Представители: Владимир Даль, Александр Афанасьевич Потебня.
53. Развитие отечественной психологии в XIX – XX в.в. Представители: Георгий Иванович Челпанов, Густав Густавович Шпет.
54. Развитие отечественной психологии в XIX – XX в.в.: Борис Герасимович Ананьев, В.Н. Мясищев, Александр Романович Лурия.
55. Развитие отечественной психологии в XX в.: Лев Семенович Выготский.
56. Развитие отечественной психологии в XX в.: Сергей Леонидович Рубинштейн.
57. Развитие отечественной психологии в XX в.: Алексей Николаевич Леонтьев.
58. Развитие отечественной психологии в XX в.: Петр Яковлевич. Гальперин.
59. Развитие отечественной психологии в XX в.: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.

2.2. Тесты проверки знаний

Вариант 1.

1. Укажите правильный ответ. Знания компетентного человека характеризуются:
 - 1) Оригинальностью.
 - 2) Субъективностью.
 - 3) Рефлексивностью.
2. Укажите правильный ответ. Кто ввел термин «вытеснение в бессознательное»?
 - 1) Аристотель.
 - 2) К. Юнг.
 - 3) З. Фрейд.
 - 4) Р. Гербарт.
3. Укажите правильный ответ. Кто автор модели аттенюатора?
 - 1) Д. Бродбент.
 - 2) А. и Д. Дойчи.
 - 3) Э. Трейсман.
 - 4) Р. Шиффрин.
4. Укажите правильный ответ. Психофизика (по С. Стивенсу) – это психофизика:
 - а) Субъективных оценок.
 - б) Субъективных шкал.
 - в) Объективных измерений.
 - г) Обнаружения сигнала.
 - д) Принятия решения.
5. Укажите правильный ответ. Творческое мышление (по А.В. Брушлинскому) есть:
 - 1) Процесс анализа альтернатив.
 - 2) Процесс прохождения альтернатив.
 - 3) Процесс выбора альтернатив.
 - 4) Процесс классификации альтернатив.
 - 5) Процесс сопоставления альтернатив.
6. Укажите правильный ответ. Кто предложил метод «рассуждения вслух» для исследования процесса решения творческих задач?
 - 1) М. Вертгеймер.
 - 2) Н. Ах.
 - 3) О. Зельц.
 - 4) К. Дункер.
 - 5) К. Халл.
7. Укажите правильный ответ. Кто впервые высказал мысль, что не все психические явления могут быть отнесены к осознанным?
 - 1) Р. Дакарт.
 - 2) Р. Лейбниц.
 - 3) Дж. Локк.
 - 4) З. Фрейд.
8. Укажите правильные ответы. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву):
 - 1) Деятельность.
 - 2) Гомеостазис.
 - 3) Антропогенез.
 - 4) Речь.
9. Укажите правильные ответы. Характеристики примитивного сознания (по А.Н. Леонтьеву):
 - 1) Конкретность.
 - 2) Суженность.

- 3) Активность.
4) Зависимость от коллективного мнения.

10. Установите последовательность. Иерархическое строение когнитивных процессов по принципу возрастающей сложности (по В. Вундту):

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Речь. | 4) Память. |
| 2) Сознание. | 5) Восприятие. |
| 3) Ощущение. | 6) Мышление. |

11. Дополните. Необходимая закономерная зависимость психических явлений от порождающих их факторов называется _____

12. Укажите правильные ответы. Уровни психического отражения (по Б.Ф. Ломову):

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) Сенсорно-перцептивный уровень. | 3) Уровень представлений. |
| 2) Предметный уровень. | 4) Вербально-логический уровень. |

13. Установите соответствие.

- | | |
|------------------|--|
| Авторы: | Подходы к исследованию бессознательного: |
| а) З. Фрейд. | 1) Негативный. |
| б) Р. Гербарт. | 2) Позитивный. |
| в) Т. Фехнер. | |
| г) Д.Н. Узнадзе. | |

14. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Инстинкты (по З. Фрейду): | Побуждения (влечения): |
| 1) Эрос. | а) Самосохранение. |
| 2) Танатос. | б) Агрессия. |
| | в) Деструкция. |
| | г) Сексуальное влечение. |

15. Дополните. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность единства, называется _____

16. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| Авторы теорий: | Элементы сознания: |
| 1) С.Л. Рубинштейн. | а) Чувственная ткань. |
| 2) А.Н. Леонтьев. | б) Переживание. |
| | в) Личностный смысл. |
| | г) Знание. |
| | д) Значение. |

17. Установите соответствие.

- Теории памяти:
- 1) Гештальттеория.
 - 2) Психоаналитическая теория.
 - 3) Ассоциативная теория.
 - 4) Теория деятельности.

Основные идеи:

- а) Успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности.
- б) Забывание травмирующих переживаний.
- в) Если психические образования возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе.
- г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.

18. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Поведение: | Виды поведения (по Д.Н. Узнадзе): |
| 1) Экстерогенное. | а) Труд. |
| 2) Интерогенное. | б) Творчество. |

- в) Спорт.
- г) Игра.
- д) Уход.

19. Установите соответствие.

Стадии психики (по А.Н. Леонтьеву) :

- 1) Стадия элементарной сенсорной психики.
- 2) Стадия перцептивной психики.

Особенности психического отражения:

- а) Отражение в форме образов.
- б) Раздражимость.
- в) Ощущения.
- г) Элементарные формы мышления.

19. Установите соответствие.

Отрасли психологии:

- 1) Педагогическая психология.
- 2) Дифференциальная психология
- 3) Возрастная психология.
- 4) Медицинская психология.

Предмет изучения:

- а) Этапы психического развития и формирования личности.
- б) Проблемы обучения и воспитания.
- в) Различия между людьми.
- г) Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.

20. Установите соответствие.

Авторы концепции:

- 1) Т. Фехнер.
- 2) С. Стивенс.

Идеи

- а) Дискретность сенсорного ряда.
- б) Непрерывность сенсорного ряда.
- в) Измерение ощущений посредством шкал.
- г) Измерение ощущений посредством измерения раздражителей.
- д) Зависимость ощущений от субъекта.

21. Укажите правильный ответ. Способность предвидеть развитие событий или результаты действий называется:

- а) Воображение.
- б) Мышление.
- в) Антиципация.
- г) Активация.

22. Укажите правильный ответ. Объяснительным принципом отечественной психологии является:

- 1) Принцип детерминизма.
- 2) Принцип деятельностного опосредствования.
- 3) Принцип единства сознания и деятельности.
- 4) Принцип системности.

23. Установите соответствие.

Уровни методологии:

- 1) Философский уровень.
- 2) Общенаучный уровень.
- 3) Частнонаучный уровень.

Содержание:

- а) Эмпирические методы.
- б) Аксиологические принципы.
- в) Моделирование.
- г) Критико-конструктивный принцип.
- д) Принцип системного подхода.
- е) Организационные методы.

24. Дополните. Понятие функциональной системы ввел _____

Вариант 2.

1. Дополните. Кратко сформулированная теория психологии, отражающая некоторую основную закономерность, проверенную практикой и ставшую для дальнейших исследований исходным требованием, называется _____

2. Дополните. Согласно А.В. Брушлинскому, психология изучает _____, наделенного способностью _____.

3. Укажите правильный ответ. Теорию бессознательных умозаключений разработал:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) В. Вундт. | 3) Т. Фехнер. |
| 2) Г. Гельмгольц. | 4) Д. Гартли. |

4. Укажите правильный ответ. Непроизвольное перемещение с основной деятельности на незначимые объекты называется:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Переключение. | 3) Отвлечение. |
| 2) Флуктуация. | 4) Распределение. |

5. Укажите правильный ответ. Психофизика (по Т. Фехнеру) называется:

- а) Субъективной.
- б) Объективной.
- в) Пороговой.
- г) Школьной.
- д) Измерительной.

6. Укажите правильный ответ. Сознание преднастраивается, подготавливается некими бессознательными состояниями. Кто разделял эту точку зрения?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Д.Н. Узнадзе. | 3) Р. Гербарт. |
| 2) З. Фрейд. | 4) А.Г. Асмолов. |

7. Укажите правильный ответ. Сознание открывается субъекту как:

- 1) Рефлексия.
- 2) Четкая дифференцированная картина мира.
- 3) Плоскость, по которой перемещаются образы.
- 4) Интроспекция.

8. Укажите правильные ответы. Характеристики системы (по В.Н. Садовскому):

- 1) Целостность.
- 2) Множественность описания.
- 3) Однородность.
- 4) Структурность.
- 5) Взаимосвязь со средой.
- 6) Иерархичность.

9. Укажите правильные ответы. Трансформации деятельности (по А.Н. Леонтьеву):

- 1) Утрата деятельностью мотива и превращение в действие.
- 2) Сдвиг мотива на цель.
- 3) Превращение действия в операцию.
- 4) Формирование умения.

10. Установите соответствие.

- | | |
|------------------------------------|--|
| Содержание: | Характеристика: |
| 1) Цель научной деятельности. | а) Фрагмент объективной реальности, который может изучаться различными методами. |
| 2) Результат научной деятельности. | б) Наличие экспериментального метода. |
| 3) Критерий науки. | в) Открытие законов. |
| 4) Объект науки. | г) Специфичный для данной науки угол зрения на объект. |
| 5) Предмет науки. | д) Построение проверяемых моделей реальности. |

11. Укажите правильные ответы. Классификация установок (по А.Г. Асмолову):

- 1) Фиксированные установки.
- 2) Операциональные установки.
- 3) Целевые установки.
- 4) Смысловые установки.

12. Укажите правильные ответы. Самосознание как процесс включает в себя:

- 1) Самопознание.
- 2) Самооценку.
- 3) Самоанализ.
- 4) Интроспекцию.

13. Укажите правильные ответы. Уровни самопознания (по И.И.Чесноковой):

- 1) Сравнение себя с другими.
- 2) Самооценка.
- 3) Самоанализ.
- 4) Интроспекция.

14. Укажите правильные ответы. К атрибутам развитого сознания относятся:

- 1) Интенциональность.
- 2) Разделение субъекта и объекта.
- 3) Четкая ориентация во времени, пространстве.
- 4) Произвольность.
- 5) Активность.
- 6) Конкретность.

15. Укажите правильные ответы. Принципы психологии:

- 1) Принцип детерминизма.
- 2) Принцип развития.
- 3) Принцип сознания.
- 4) Принцип историзма.
- 5) Принцип единства сознания и деятельности.

16. Укажите правильные ответы. Отрасли психологии:

- 1) Сравнительная психология.
- 2) Юридическая психология.
- 3) Общая психология.
- 4) Социальная психология.
- 5) Психология управления.

17. Укажите правильные ответы. В период открытого кризиса в психологии возникли следующие школы и направления:

- 1) Бихевиоризм.
- 2) Психоанализ.
- 3) Гуманистическая психология.
- 4) Когнитивная психология.

18. Установите соответствие.

Авторы:

- а) Дж. Брунер.
- б) Дж. Гибсон.
- в) Ю.Б. Гиппенрейтер.
- г) Д.Н. Узнадзе.
- д) А.Н. Леонтьев.
- е) М. Вертгеймер.
- ж) У. Найссер.

Теории восприятия:

- 1) Экологический подход.

- 2) Когнитивный подход.
- 3) Гештальтпсихология.
- 4) Теория активного восприятия.
- 5) Теория перцептивной установки.

19. Установите соответствие.

Авторы:

- | | |
|----------------|--|
| 1) Т. Рибо. | а) Моторная теория произвольного внимания. |
| 2) Н. Ланге. | б) Моторная теория волевого внимания. |
| 3) Д. Узнадзе. | в) Теория объективации. |

20. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «локус контроля»?

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) С. Розенцвейг. | 4) К. Левин. |
| 2) Р. Роттер. | 5) Н. Фестингер. |
| 3) Н. Ах. | |

21. Укажите правильные ответы. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву):

- 1) Речь.
- 2) Деятельность.
- 3) Понятие.
- 4) Внимание.

22. Укажите правильный ответ. Как называется самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) Переживание. | 3) Самооценка. |
| 2) Рефлексия. | 4) Эмоция. |

23. Укажите правильный ответ. Как называется функциональное или органическое нарушение способности к сосредоточению?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) Отвлечение. | 3) Идея-фикс. |
| 2) Рассеянность. | 4) Флуктуация. |

24. Укажите правильные ответы. Какие три типа внутренней речи выделяют А.Н. Соколов и Н.И. Жинкин?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Проговаривание. | 5) Средство мышления. |
| 2) Контроль. | 6) Средство общения. |
| 3) Регуляция. | 7) Сигнализация. |
| 4) Программирование. | |

25. Укажите правильные ответы. Структура сознания по С.Л. Рубинштейну:

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1) Чувственная ткань сознания. | 4) Значения. |
| 2) Знания. | 5) Смысл. |
| 3) Переживания. | |

Вариант 3.

1. Установите соответствие.

Схема формирования мотива (по Е.И. Ильину):

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Принятие стимула. | а) Действие. |
| 2) Поисковая активность. | б) Внутренний стимул (потребность). |
| 3) Выбор конкретной цели. | в) Появление абстрактной цели. |
| | г) Мотивационная установка. |
| | д) Конкретная цель. |
| | е) Выбор предмета удовлетворения потребностей. |
| | ж) Учет условий достижения цели. |
| | з) Выбор пути достижения цели. |
| | и) Возникновение намерения. |
| | к) Осознание нужды. |

2. Установите соответствие.

Виды контроля:

- а) Интернальный контроль.
- б) Экстернальный контроль.

Характеристика:

- 1) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам.
- 2) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности способностям и усилиям.

3. Дополните. Учение о стрессе разработал канадский биолог и врач _____

Укажите правильные ответы. Законы целостности (по М. Вертгеймеру):

- 1) Закон сходства.
- 2) Закон близости.
- 3) Закон прегнанности.
- 4) Закон замкнутости.
- 5) Закон деления.

4. Установите соответствие.

Авторы:

- а) Дж. Уотсон.
- б) З. Фрейд.
- в) М. Вертгеймер.
- г) У. Найссер.
- д) Д. Гартли.

Направления:

- 1) Ассоциативная психология.
- 2) Гештальтпсихология.
- 3) Бихевиоризм.
- 4) Психоанализ.
- 5) Когнитивная психология.

5. Установите соответствие.

Авторы:

- а) С.Л. Рубинштейн.
- б) А.Н. Леонтьев.

Структура сознания:

- 1) Знание.
- 2) Значение.
- 3) Чувственная ткань.
- 4) Переживание.
- 5) Личностный смысл.

6. Дополните. Психология – наука, изучающая _____

7. Дополните. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенную целостность, единство, называется _____

8. Дополните. Первую лабораторию экспериментальной психологии открыл _____ в _____ году.

9. Дополните. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний называется _____

10. Установите соответствие.

Авторы:

- 1) З. Фрейд.
- 2) К. Левин.
- 3) У. Мак-Дугалл.

Теория:

- а) Теория инстинктов.
- б) Психоаналитическая теория.
- в) Теория конфликтов.

11. Укажите правильный ответ. Теория иерархии потребностей принадлежит:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Д. Миллеру. | 3) А. Маслоу. |
| 2) Ф. Хайдеру. | 4) У. Джеймсу. |

12. Укажите правильный ответ. Как называется состояние, которое характеризуется отсутствием необходимых для организма веществ или энергии?

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Потребность. | 3) Мотив. |
| 2) Нужда. | 4) Инстинкт. |

13. Укажите правильный ответ. Теория когнитивного диссонанса принадлежит:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) А. Пьерону. | 3) Н. Фестингеру. |
| 2) Ф. Хайдеру. | 4) З. Фрейду. |

14. Установите соответствие.

Теории:

- 1) Теория когнитивного баланса.
- 2) Теория когнитивной оценки.
- 3) Теория когнитивного диссонанса.

Положения:

- а) Внутренне мотивированное поведение субъекта в ситуации без подкрепления его выполнения прекращается.
- б) Субъект пытается установить равновесие между элементами своего когнитивного опыта, который представлен когнитивными схемами.
- в) Стремление к гармонии за счет когнитивной согласованности элементов внутреннего мира субъекта, а также отношений субъекта с внешним миром.

15. Укажите правильный ответ. Сила сопротивления (по З. Фрейду) зависит:

- 1) От интенсивности аффекта.
- 2) От желания пациента.
- 3) От близости к патогенному ядру.
- 4) От некомпетентности психоаналитика.

16. Укажите правильный ответ. Трансфером называется:

- 1) Процесс переноса бессознательных желаний на другие объекты.
- 2) Объект, на который переносится желание.
- 3) Смещение желаний на других людей.
- 4) Патогенное ядро.

17. Укажите правильный ответ. Желание (по З. Фрейду) есть:

- 1) Потребность.
- 2) Эмоционально окрашенная потребность.
- 3) Влечение.
- 4) Влечение + мнемический опыт первого удовлетворения этого влечения.

18. Укажите правильный ответ. Первичный цензор по топической системе З. Фрейда разделяет:

- 1) Сознание и предсознательное.
- 2) Предсознательное и бессознательное.
- 3) Сознание и бессознательное.

19. Укажите правильный ответ. Черты характера как динамические тенденции личности представляют собой:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Фиксированные установки. | 3) Смысловые установки. |
| 2) Социальные установки. | 4) Мотивационные установки. |

20. Укажите правильный ответ. Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, когда он утверждает себя как личность, называется:

- | | | | |
|---------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1) Поведение. | 2) Поступок. | 3) Установка. | 4) Переживание. |
|---------------|--------------|---------------|-----------------|

21. Укажите правильный ответ. Кто использовал понятие «отношение» для анализа структуры характера?

- 1) Б.Г. Ананьев.
- 2) В.Н. Мясищев.
- 3) А.В. Петровский.
- 4) С.Л. Рубинштейн.

22. Укажите правильные ответы. Сохранение баланса личностных свойств как проявление стиля – это:

- 1) Компенсаторность.
- 2) Результативность.
- 3) Оптимальность.
- 4) Адаптивность.

23. Укажите правильные ответы. Жизненные цели (по А. Адлеру) – это:

- 1) Любовь.
- 2) Дружба.
- 3) Совершенствование.
- 4) Работа.

24. Укажите правильные ответы. Психоанализ – это:

- 1) Научная теория.
- 2) Психотерапевтический метод.
- 3) Метод изучения индивидуальных особенностей личности.
- 4) Метод исследования бессознательного.

Вариант 4.

1. Укажите правильные ответы. Объективная реальность дана человеку только в его интерпретации. Кто разделял эту идею?

- 1) А. Адлер.
- 2) З. Фрейд.
- 3) К. Роджерс.
- 4) Дж. Келли.
- 5) Б. Скиннер.

2. Укажите правильные ответы. Признаки стиля (по А.В. Либину) – это:

- 1) Инвариантность.
- 2) Индивидуальность.
- 3) Ценностное единство.
- 4) Стилевое единство.
- 5) Стабильность.

3. Укажите правильные ответы. Следствие из основного правила психоанализа (по З. Фрейду):

- 1) Субъект обнаруживает узловые точки пересечения ассоциации.
- 2) Сопrotивление правилу указывает на приближение к патогенному комплексу.
- 3) Трансфер.
- 4) Эктинггаут.

4. Укажите правильные ответы. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну) включает:

- 1) Направленность.
- 2) Знание, умение и навыки.
- 3) Целостность.
- 4) Индивидуально-типологические особенности.

5. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю) – это:

- 1) Плоскость ценностей.
- 2) Плоскость бытия.
- 3) Плоскость культуры.
- 4) Плоскость смыслов.

6. Укажите правильные ответы. Структура направленности (по С.Л. Рубинштейну) включает:

- 1) Идеалы.
- 2) Интересы.
- 3) Потребности.
- 4) Совокупность динамических тенденций.
- 5) Навыки.

7. Укажите правильный ответ. Кто автор теории «коллективного бессознательного»?

- 1) А. Адлер.
- 2) К. Юнг.
- 3) Дж. Келли.
- 4) Э. Фромм.
- 5) К. Роджерс.

8. Укажите правильные ответы. Мотивационно-смысловые отношения личности – это:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) Социальная позиция. | 3) Деятельность. |
| 2) Смысловые установки. | 4) Поступки. |

9. Установите соответствие.

Этап индивидуализации:

- 1) Анализ Персоны.
- 2) Обретение Самости.
- 3) Анима и Анимус.
- 4) Анализ Тени.

Содержание:

- а) Преображение личности, сдерживание природных инстинктов.
- б) Осознание темных сторон личности.
- в) Осознание своей индивидуальности, неудовлетворенность, ощущение потери смысла.
- г) Достижение гармонии и мудрости через открытие первообразов начал противоположного пола.

10. Установите соответствие.

Авторы:

- 1) З. Фрейд.
- 2) А. Адлер.

Содержание понятия «чувство неполноценности»:

- а) Симптом невроза.
- б) Движущая сила развития личности.
- в) Вызвано дефектом.
- г) Вызвано дефицитом любви.

11. Установите соответствие.

Направленность потока энергии (по К.Г. Юнгу):

- 1) Регрессия.
- 2) Прогрессия.

Проявления:

- а) Начинается в сфере сознания.
- б) Направлена на адаптацию.
- в) Невроз.
- г) Невозможность адаптации.
- д) Усталость.
- е) Координация противоположных полюсов:

12. Установите соответствие.

Авторы:

- 1) Б. Скиннер
- 2) А. Бандура

Функции внешнего подкрепления:

- а) Информативная функция.
- б) Функция научения.
- в) Функция развития личности.
- г) Побудительная функция.

13. Установите соответствие. Типы характеров (по Э. Фромму):

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Сфера ассимиляции. | Типы характеров: |
| Непродуктивные типы: | а) Любящий. |
| 1. | б) Рыночный. |
| 2. | в) Садистский. |
| 3. | г) Равнодушный. |
| 4. | д) Накопительский. |
| Продуктивный тип: | е) Деструктивный. |
| 5. | ж) Мазохистский. |
| 2) Сфера социализации. | з) Эксплуататорский. |
| Непродуктивные типы: | и) Производящий. |
| 6. | к) Рецептивный. |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| Продуктивный тип: | |
| 10. | |

14. Дополните. Индивидуальный способ, выработанный каждым человеком для достижения своих жизненных целей, по теории А. Адлера называется _____

15. Дополните. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обуславливающих типичный способ активности, называется _____

16. Дополните. Авторами формально-динамической модели личности являются _____

17. Укажите правильный ответ. Методологической базой когнитивной теории личности Дж. Келли является:

- 1) Философия экзистенциализма.
- 2) Феноменализм.
- 3) Философия конструктивного альтернативизма.
- 4) Марксизм.
- 5) Агностицизм.

18. Укажите правильный ответ. Кто из перечисленных авторов рассматривал невроз как деформацию характера?

- 1) З. Фрейд.
- 2) К.Г. Юнг.
- 3) А. Адлер.
- 4) Э.Фромм.
- 5) А. Маслоу.

19. Укажите правильные ответы. Практическое использование концепции оперантного научения (по Б. Скиннеру):

- 1) Обучение уверенности в себе.
- 2) Использование биологической обратной связи.
- 3) Лечение алкоголизма.
- 4) Лечение истерий.

20. Укажите правильные ответы. Основные экзистенциальные потребности (по Э. Фромму):

- 1) Потребность в преодолении биологической сущности.
- 2) Потребность в корнях или истоках.
- 3) Потребность в установлении связей.
- 4) Потребность в творчестве.

- 5) Потребность в идентичности.
- 6) Потребность в преданности.

21. Укажите правильные ответы. Бессознательное (по З. Фрейду) – это:

- 1) Инстинкты.
- 2) Вытесненные переживания.
- 3) Архетипы.
- 4) Неактуализированный прошлый опыт.

22. Укажите правильные ответы. Механизмы функционирования бессознательного (по З. Фрейду):

- 1) Сгущение.
- 2) Рационализация.
- 3) Смещение.
- 4) Сублимация.

23. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):

- 1) Плоскость ценностей.
- 2) Плоскость бытия.
- 3) Плоскость культуры.
- 4) Плоскость смыслов.

24. Укажите правильные ответы. Личностное бессознательное (по К.Г. Юнгу) – это:

- 1) Чувственные переживания.
- 2) Комплексы и симптомы.
- 3) Инстинкты.
- 4) Подавленные воспоминания.

25. Дополните. Учение о связи свойств характера с формой черепа называется _____

2.3. Контрольная работа / темы рефератов

1. История психологии как самостоятельная наука
2. Исторические этапы развития психологической науки
3. Исторические основы психологии: влияние политических, экономических и социальных факторов на развитие психологии
4. Зарождение психологии как науки
5. Первые научные гипотезы древнего человека из области психологических знаний
6. Положения теории анимизма Э. Тайлора в произведении «Первобытная культура»
7. Вклад античной философии в развитие психологического знания
8. Развитие психологического знания в странах Древнего Востока на территории современного Египта, Китая, Индии
9. История античной психологии
10. Психологические основы в философии Аристотеля
11. Развитие категории бессознательного в истории психологии
12. Материалистические и идеалистические тенденции в психологии в период Средневековья
13. Развитие психологического знания в эпоху Возрождения
14. Рене Декарт о соотношении души и тела
15. Значение философской теории Френсиса Бэкона для развития психологическ. науки
16. Развитие и становление психологии в Новое время (VII в.)
17. Развитие психологического знания в эпоху Просвещения (VIII в. – сер. XIX в.)
18. Психологические идеи философов-просветителей
19. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
20. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX в.в.
21. Развитие новых психологических школ в зарубежной психологии XIX-XX в.в.
22. Французская психологическая школа как направление в психологии XX столетия
23. Французская социологическая школа как направление в психологии XX столетия
24. Бихевиоризм как направление в психологии XX столетия

25. Возникновение и развитие необихевиоризма
26. Психоанализ как направление в психологии XX столетия
27. З. Фрейд: психоаналитический метод и его философская интерпретация
28. Учение З. Фрейда о бессознательном
29. З. Фрейд: о сновидениях
30. Аналитическая психология К.Г. Юнга
31. Трактовка психологических типов в работах К.Г. Юнга
32. Индивидуальная психология А. Адлера
33. Гештальтпсихология как направление в психологии XX столетия
34. Становление психологии развития как самостоятельной отрасли научного знания
35. Становление и развитие социальной психологии
36. Выделение в отдельную отрасль и развитие дифференциальной психологии
37. Выделение в отдельную отрасль и развитие этнической психологии
38. Школы и направления в истории психологии: В. Вундт
39. Школы и направления в истории психологии: К. Хорни
40. Развитие отечественной психологии в XX в.: Вильгельм Райх
41. Гуманистическое направление в психологии: Э. Фромм
42. Школы и направления в истории психологии: Э. Эриксон
43. Школы и направления в истории психологии: К. Роджерс
44. Экзистенциальная психология В. Франкла
45. Школы и направления в истории психологии: А. Маслоу
46. Характеристика отечественной психологии XVIII-XIX веков
47. Развитие отечественной психологии в 20-50е годы XX столетия
48. Деятельность отечественных психологов в период Великой Отечественной войны (1941-1945)
49. Школы и направления в истории психологии: Б.Г. Ананьев и современная психология
50. Школы и направления в истории психологии: В.Н. Мясищев
51. Школы и направления в истории психологии: С.Л. Рубинштейн
52. Школы и направления в истории психологии: В.С. Выготский
53. Школы и направления в истории психологии: А.Н. Леонтьев
54. Школы и направления в истории психологии: Б.М. Теплов
55. Школы и направления в истории психологии: П.Я. Гальперин
56. Школы и направления в истории психологии: В.В. Давыдов
57. Школы и направления в истории психологии: Д.Б. Эльконин
58. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной психологии

2.4. Творческое задание

Формулировка задания: выполнить презентацию по одной из тем дисциплины «История психологии» для усвоения и глубокого понимания материала по теме:
Раздел 1. Зарождение психологической науки
Раздел 2. Биография и научная деятельность одного из представителей Античного периода в развитии психологического знания
Раздел 3. Биография и научная деятельность одного из представителей психологии периода становления ее как науки
Раздел 4. Биография и научная деятельность одного из представителей психологии XX века.
Раздел 5. Биография и научная деятельность одного из представителей современной психологии
Раздел 6. Биография и научная деятельность одного из представителей отечественной психологии

2.5. Домашнее задание

Формулировка задания
1. Выполнить реферирование одного из источников литературы. 1. История отечественной и мировой психологической мысли. Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее [Электронный ресурс]: материалы

<p>международной конференции по истории психологии «IV московские встречи», 26-29 июня 2006 г/ Д.А. Агапов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 568 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47510.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>2. История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 784 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47511.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>3. История психологии (10-е – 30 гг. Период открытого кризиса): Тексты / Хрестоматия под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. - Екатеринбург: Деловая книга, 1999.</p> <p>4. История психологии. XX век [Электронный ресурс]/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2005. - 833 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36356.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>5. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15536.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 184 с.</p> <p>7. Популярная психология. Хрестоматия / Составитель В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990. – 400 с.</p> <p>8. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 4. Методологические проблемы историко-психологического исследования [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ В.А. Барабанщиков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2002. - 336 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48275.— ЭБС «IPRbooks».</p>
<p>2. Написать рецензию на одну из статей периодического издания по теме изучаемого предмета.</p> <p>Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Акмеология» - адрес сайта http://akmeology.ru; 2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта http://www.isras.ru/socis.html; 3. «Вопросы психологии» - адрес сайта http://www.voppsy.ru; 4. «Психология в вузе» - адрес сайта http://psyjournals.ru; 5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

2.6. Круглый стол

Формулировка задания: представить доклад (сообщение) по теме дисциплины «История психологии» в учебной группе, с последующим обсуждением
Раздел 1. Первые научные гипотезы древнего человека из области психологических знаний
Раздел 2. Вклад античной философии в дальнейшие направления развития психологического знания
Раздел 3. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
Раздел 4. Кризис предмета психологии в 10-30 гг. XX века.
Раздел 5. Тенденции развития современной отечественной и зарубежной психологии
Раздел 6. Отечественная психология в XIX-XX вв.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Творческое задание - электронная презентация	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания, наглядность изложенного материала	Содержание соответствует заявленной теме, материал наглядно изложен. В глоссарии представлены специальные термины и терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве не менее 20, приведена их подробная характеристика.	высокий, отлично	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме, материал изложен не достаточно наглядно. Перечень специальных терминов менее 20, охвачены все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве, приведена их характеристика	продвинутый, хорошо	
		Содержание на 1/2 отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, приведена их характеристика	базовый, удовлетворительно	
		Содержание мало отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, глоссарий не сформирован		не освоена
Круглый стол (сообщение по теме изучаемого предмета).	Правильность и полнота изложения по заданной теме, свободное владение материалом по теме «круглого стола», аргументированное обоснование собственной точки	Студент свободно рассуждает на заданные темы, аргументирует свою точку зрения	высокий, отлично	освоена
		Студент активно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	продвинутый, хорошо	
		Студент неактивно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	базовый, удовлетворительно	
		Студент затрудняется рассуждать на заданные темы, не может аргументированно поддержать свою точку зрения		не освоена

	зрения			
Ответ на эк-замене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий, отлично	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый, хорошо	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый, удовлетворительно	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий, отлично	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый, хорошо	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый, удовлетворительно	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Домашнее задание (реферат, рецензия)	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены правильно по теме изученной работы, приведена их характеристика.	высокий, отлично	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены в количестве менее 10, приведена их характеристика.	продвинутый, хорошо	
		Содержание отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.	базовый, удовлетворительно	
		Содержание не отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.		не освоена
Контрольная работа	Правильность, лаконичность и полнота изложения материала по теме	Студент изучил значительное число необходимых источников, выбрал верную стратегию изложения материала.	высокий, отлично	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допущено не более 2 ошибок	продвинутый, хорошо	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок в ответе	базовый, удовлетворительно	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверную методику и провел неверный расчет, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок в ответе		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История психологии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферирование источников литературы, рецензия на работу или статью, презентация, доклад (сообщение));
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История психологии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Домашнее задание (реферат, рецензия)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Домашнее задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на заня-	По одной из тем/разделов дисциплины

		тии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем контрольных работ
4	Обсуждение за «круглым столом», п.с. дискуссии, полемику, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления и отдельно выбранным темам. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	По одной из тем/разделов дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание - электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	По одной из тем/разделов дисциплины
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену