



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен/ Зачет	1-6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	1-9	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-14	Оценка преподавателем
2	Россия и мир в средневековую эпоху	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен/ Зачет	7-15	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	10-20	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	15-30	Оценка преподавателем
3	Россия и мир в новое время	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен/ Зачет	16-25	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	21-32	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	31-42	Оценка преподавателем
4	Россия и мир в новейшее время	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен/ Зачет	26-38	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	33-44	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	43-71	Оценка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для экзамена/ зачета

1. Сущность, формы и функции исторического знания
2. Концепции исторического развития человечества
3. Первобытная эпоха в истории человечества и ее хронологические рамки
4. Истоки и основные типы цивилизаций древности
5. Этапы становления восточнославянской государственности
6. Основные достижения мировой культуры эпохи древности
7. Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V – XVII вв.)
8. Государства Востока в средние века
9. Складывание и развитие Древнерусского государства (IX-XI вв.)
10. Основные древнерусские княжества и земли в XII-XIII вв., их характеристики.
11. Культура Древней Руси
12. Российское (Московское) государство в XVI веке.
13. XVII век в истории России
14. Культура России в XVI–XVII вв.
15. Основные достижения мировой средневековой культуры
16. Запад и Восток в XVIII в.: переход к Новому времени
17. Россия в первой половине XVIII века: от петровских реформ к эпохе «дворцовых переворотов»
18. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II
19. Развитие русской культуры в XVIII веке
20. Основные тенденции мирового развития в XIX веке
21. Российская империя в первой четверти XIX века
22. Россия на пути к капитализму и конституционной демократии (вторая половина XIX века).
23. Революция в России в начале XX века
24. Золотой век русской культуры
25. Основные достижения мировой культуры XIX — начала XX в.
26. Мировые войны XX века: причины и последствия
27. Крушение колониальной системы после Второй мировой войны
28. Этапы развития мировой системы социализма
29. Возникновение и развитие постиндустриальной цивилизации
30. Основные этапы развития СССР в довоенный период (1917 – 1941 гг.)
31. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
32. Развитие советского общества в 1945-1985 гг.
33. Распад СССР: причины и последствия
34. Основные достижения советской культуры
35. Тенденции политического и социально-экономического развития Российской Федерации после 1991 г.
36. Основные тенденции мирового развития на современном этапе
37. Современная российская культура
38. Развитие мировой культуры в XX – нач. XXI вв.

2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Вопросы к теме 1.

2. Какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий?
3. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука? Назовите ее ведущие школы и крупнейших представителей.

4. Расскажите о вариантах периодизации первобытной эпохи человечества, основных этапах развития.
5. Каковы были религиозные верования первобытных людей?
6. Перечислите основные изобретения и открытия этой эпохи.
7. Охарактеризуйте основные признаки общины и ее эволюцию.
8. Охарактеризуйте основные признаки разложения первобытного строя.
9. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?
10. Расскажите о развитии рабовладельческих отношений в древневосточных государствах.
11. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов?
12. Назовите характерные черты каждого этапа истории древневосточных государств, приведите конкретные примеры.
13. Каковы место и роль античных государств во всемирной истории?
14. Охарактеризуйте античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций.
15. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
16. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.
17. Какие факторы определяют место России в мировой цивилизации?
18. Расскажите о древнейших поселениях на территории нашей страны. Кто были предшественники древних славян на территории России?
19. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?
20. Как происходило расселение восточных славян, кто были их соседями?
21. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.
22. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.
23. Какие варианты письменности использовали народы древних цивилизаций?

Вопросы к теме 2.

1. Каковы основные экономические, политические, мировоззренческие характеристики развития западноевропейского общества в средние века?
2. Какие этапы можно выделить в развитии Западной Европы в период Средневековья? Назовите страны-лидеры каждого этапа.
3. В чем суть идеи Запада? Когда она оформляется?
4. Когда начинает формироваться этническая, экономическая, политическая, религиозная, культурная общность Западной Европы?
5. На чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
6. Когда началась революция в естествознании? Каковы были ее причины и последствия? Как меняется организация западноевропейской науки в позднее Средневековье?
7. Дайте периодизацию истории Средневекового Востока, исходя из критерия степени зрелости феодальных отношений.
8. Как складывались поземельные отношения в Индии, Китае, Японии на различных этапах феодализма?
9. Какие изменения претерпела система экономических, политических и социальных отношений в этих странах от этапа к этапу феодализма?
10. Опишите государственный строй Индии, Китая, Японии. Что общего и особенного в каждом из них?
11. Когда началась урбанизация в этих государствах и какими процессами она сопровождалась?
12. Назовите экономические и социальные предпосылки объединения арабских племен и зарождения ислама. Определите основные причины распада Арабского халифата.
13. Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.? Попробуйте определить степень их зрелости.
14. Как внешние связи и влияния воздействовали на жизнь восточных славян в IX—X вв.?
15. В чем сущность, а также сильные и слабые стороны норманнизма и антинорманнизма? Каково происхождение этнонима «русь»?
16. Проанализируйте содержание летописной легенды о призвании варягов, а также арабские

источники, рассказывающие о русах. Что в них вам представляется мифическим, а что реально отражающим процесс становления государства у восточных славян? Какова действительная роль варягов в этом процессе?

17. Расскажите об основных событиях в жизни восточных славян во второй половине IX — начале X в. Можно ли считать, что государство сложилось во время правления Олега?
18. Найдите доказательства тому, что процесс образования государства у восточных славян завершился лишь к концу X в.
19. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.
20. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?
21. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?
22. Какие изменения произошли в жизни землевладельцев первой половины XVI в.? Что объединяло, а что отличало между собой бояр и служилых людей?
23. Расскажите о русском городе начала XVI в. Чем вызваны особенности его развития по сравнению с западноевропейским городом?
24. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?
25. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
26. Дайте общую характеристику эпохи Смуты и определите ее предпосылки. Какую роль она сыграла в пробуждении национального самосознания?
27. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
28. Можно ли считать восстание под руководством И. И. Болотникова первой крестьянской войной? Каковы его причины, характер, движущие силы, цели? Расскажите о ходе движения и причинах его поражения.
29. Охарактеризуйте содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.
30. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту и изгнать иноземцев?
31. Расскажите о последствиях и историческом значении Смуты. Можно ли ее сравнить с революционными событиями начала XX в.?
32. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.
33. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?
34. Раскройте, как складывалась в России сословно-представительная монархия в XVI в. — XVII в. и как происходил переход к абсолютной монархии во второй половине XVII в.

Вопросы к теме 3.

1. Какие факторы способствовали прорыву Европы к Новому времени в XV-XVII вв.?
2. Что такое первоначальное накопление капитала и почему Англия считается классической страной этого процесса?
3. Расскажите о государственном устройстве ведущих стран Европы XV-XVII вв. и его отличиях.
4. В чем состояли особенности социально-экономического развития Франции при переходе к Новому времени?
5. Объясните причины экономического отставания Германии в XV-XVII вв. и охарактеризуйте основные события ее общественно-политического развития.
6. В чем, по вашему мнению, состоит историческая обусловленность эпохи Просвещения? Охарактеризуйте национальные особенности Просвещения.
7. Какие причины вызвали Великую французскую революцию? Какие основные этапы выделяются в ней?
8. Раскройте сущность промышленного переворота, объясните, почему Англия стала его родиной, как проходило в этой стране начало промышленной революции.
9. Сопоставьте социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран Западной Европы в XVIII в., объясните его причины.
10. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных

стран?

11. Расскажите об основных направлениях внешней политики стран Европы в XVIII в.
12. Расскажите о причинах, характере, особенностях войны за независимость в английских колониях Северной Америки.
13. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
14. Какие изменения произошли в развитии и размещении производительных сил, отраслевой структуре, организации производства в России?
15. Какие факторы в развитии производительных сил страны свидетельствовали о начавшемся процессе разложения феодально-крепостнического строя и зарождения капиталистических отношений?
16. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России.
17. С какими целями был составлен Екатериной II ее знаменитый «Наказ»? Какими источниками пользовалась она при его составлении?
18. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?
19. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?
20. Назовите важнейшие признаки индустриальной цивилизации.
21. Охарактеризуйте военные события в Европе 1800-1810гг. для Франции, Англии, Австрии, германских государств и России.
22. Раскройте содержание понятия «промышленный переворот». Каковы основные технические, экономические и социальные результаты промышленного переворота в различных странах?
23. Каковы причины революций 1848-1849 гг. в европейских странах? Расскажите о результатах этих революций.
24. Объясните характер Гражданской войны в США. Каковы черты ее первого и второго этапов?
25. Что такое монополистический этап в развитии капитализма? Назовите его основные признаки.
26. Охарактеризуйте процесс колонизации в XIX в. Как успехи в колониальной политике были связаны с внутренним развитием западных стран?
27. Дайте характеристику основных форм государства, сложившихся в XIX в.
28. Расскажите о реформах, осуществленных в первом десятилетии царствования Александра I.
29. В чем историческое значение победы русского народа над наполеоновской Францией?
30. Раскройте основные положения «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева.
31. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в России.
32. Какие реформы были проведены в 60–70-х гг.? Раскройте их характер и историческое значение.
33. Назовите контрреформы Александра III.
34. Как развивался капитализм в пореформенные годы?
35. Дайте характеристику общественно-политического движения в России в середине второй половины XIX в.

Вопросы к теме 4.

1. В чем состояли причины Первой мировой войны?
2. Какие этапы выделяют в ходе Первой мировой войны, какие группировки стран участвовали в ней?
3. Чем закончилась Первая мировая война, какие последствия она имела?
4. Раскройте причины появления и распространения фашизма в XX в., дайте его характеристику, сопоставьте с тоталитаризмом.
5. Что вызвало Вторую мировую войну, какой была расстановка участвующих в ней стран, какие этапы она прошла и как закончилась?
6. Сопоставьте размеры человеческих и материальных потерь в Первой и Второй мировых войнах.
7. В чем заключаются основные причины экономических кризисов?

8. Охарактеризуйте экономический кризис 1929-1933 гг. и покажите, какие варианты выхода из него осуществляли ведущие страны.
9. Охарактеризуйте экономический кризис 1929-1933 гг. и покажите, какие варианты выхода из него осуществляли ведущие страны.
10. Какие факторы способствовали синхронизации циклических колебаний после Второй мировой войны? Что такое стагфляция?
11. Что вы можете сказать о колониях? Когда сложилась колониальная система, какие этапы она прошла в своем развитии?
12. Когда распалась колониальная система? Какую роль сыграл СССР в этом процессе? Какие варианты социально-экономического развития были возможны для освободившихся стран?
13. Расскажите о достигнутых результатах развивающихся стран после получения независимости. Чем объясняются их различия?
14. Когда образовалась мировая система социализма, какие основные этапы она прошла в своем развитии?
15. Какие факторы обусловили замедление темпов экономического роста стран социализма в 70-е гг.? Чем было вызвано усиление противоречий между ними?
16. Какие особенности вы можете назвать в социально-экономическом развитии стран, входивших в мировую систему социализма, на современном этапе?
17. Охарактеризуйте основные достижения современной НТР, покажите ее этапы, назовите страны-лидеры.
18. Какие наиболее существенные результаты имело внедрение достижений третьей НТР в экономику ведущих стран?
19. Раскройте содержание концепции постиндустриального общества.
20. Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?
21. Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине XX в. В чем их обусловленность и значение?
22. Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в сообществе.
23. Какие проблемы относятся к глобальным, чем они вызваны, что необходимо для их решения?
24. Охарактеризуйте сдвиги в социально-экономическом развитии России на рубеже XIX-XX вв.
25. Раскройте причины, основные этапы развития и значение революции 1905-1907 гг.
26. Расскажите об участии России в Первой мировой войне и причинах неудач русской армии на фронтах.
27. Осветите начало, ход и победу февральской революции в России и ее историческое значение.
28. Проанализируйте победу Октябрьской революции и первые мероприятия Советской власти.
29. Каковы причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции в России в 1918-1920 гг.?
30. В чем заключаются сущность, итоги и уроки новой экономической политики?
31. Расскажите об образовании СССР и принятии первой Конституции СССР в 1924 г.
32. Охарактеризуйте итоги ускоренной индустриализации страны и массовой коллективизации сельского хозяйства в 30-е гг.
33. Покажите, как складывалась командно-административная система управления в условиях культа личности.
34. Расскажите об основных периодах и факторах победы СССР в Великой Отечественной войне.
35. Охарактеризуйте экономический ущерб, нанесенный СССР в результате военных действий на его территории.
36. Как развивалась экономика страны в первые послевоенные пятилетки?
37. Каковы основные причины, осложнившие экономическое положение СССР в 70-80-е гг.?
38. Охарактеризуйте экономическую и политическую обстановку в России после распада

2.3. Тест

<p>1. Наиболее многочисленной группой исторических источников являются</p> <ul style="list-style-type: none"> • вещественные памятники • кино-, фотодокументы • письменные источники • устные источники
<p>2. Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-исторических формаций рассматривается</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективизмом • марксизмом • детерменизмом • фрейдизмом
<p>3. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока?</p> <ul style="list-style-type: none"> • монархия • деспотия • республика • военная диктатура
<p>4. Древнегреческий полис – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • столица Древней Греции • объединение метрополии и ее колоний • город-государство, гражданская община • сельская община
<p>5. Завоеванные в результате войн и походов области за пределами Италии римляне объявляли...</p> <ul style="list-style-type: none"> • колониями • провинциями • республиками • полисами
<p>6. Укажите племенные союзы восточных славян в приведенном перечне...</p> <ul style="list-style-type: none"> • мордва, меря, мурома, чудь • поляне, древляне, дреговичи, вятичи • торки, авары, печенег, хазары • ятвяги, пруссы, литва, ливы
<p>7. Отметьте характерные черты военной демократии...</p> <ul style="list-style-type: none"> • все свободные мужчины выбирают вождя на народных собраниях • отношения между людьми регулируются обычным правом • все мужчины и женщины участвуют в народных собраниях • все мужчины участвуют в военных походах под руководством вождя, основа хозяйства – рабский труд
<p>8. Вечем называли...</p> <ul style="list-style-type: none"> • обычное право восточных славян • объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани • народное собрание у древних славян • работу зависимых крестьян на феодала
<p>9. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • призывом варягов • походом на Киев князя Олега • крещением Руси • государственной деятельностью Ярослава Мудрого

<p>10. Для средневековой экономики характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитое товарное хозяйство • господство натурального хозяйства • появление фабрик • развитие ремесла и мануфактур
<p>11. Империя Карла Великого относится ко времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • второй половины VI в. • первой половины VII в. • конца VIII начала IX вв. • середины X в.
<p>12. Назовите западноевропейскую страну, где ранее других был создан парламент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испания • Франция • Англия • Германия
<p>13. Какой новый класс появился в городах в конце средневековья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • феодалы • крестьяне • буржуазия • духовенство
<p>14. Глава Древнерусского государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • царь • великий князь • каган • император
<p>15. Какие из названных событий связаны с деятельностью князя Святослава Игоревича?</p> <ul style="list-style-type: none"> • объединение всех восточнославянских племен • создание Русской правды • принятие Русью христианства • разгром Хазарского каганата • расправа с древлянами за убийство князя Игоря
<p>16. Киев становится центром Древнерусского государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 862 г. • в 897 г. • в 882 г. • в 907 г.
<p>17. Во второй половине XII в. центр русского государства переместился</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Галицко-Волынское княжество • в Новгородскую землю • в Муромское княжество • во Владимиро-Суздальское княжество
<p>18. Вотчина – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • земля, предоставляемая князем его служилым людям на время их службы • наследуемое земельное владение (держание) • земельное владение крестьянской общины
<p>19. Зависимость Руси от Золотой Орды была установлена в формах...</p> <ul style="list-style-type: none"> • конфискация земельных владений и имущества русских князей в пользу хана • уплата ежегодной дани • Русью управляли ханские наместники • получение русскими князьями ярлыка на княжение в Золотой Орде
<p>20. Первая русская государственная идеология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Меч на Западе, щит на Востоке»

<ul style="list-style-type: none"> • «Москва – третий Рим» • «Кто к нам с мечом пришел, от меча и погибнет» • «Даст Бог, Орда переменится»
<p>21. Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жан Кальвин • Мартин Лютер • Томас Мюнцер • Игнатий Лойола
<p>22. Идею о разделении власти на исполнительную, законодательную и судебную высказал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иммануил Кант • Вольтер • Шарль Монтескье • Жан Жак Руссо
<p>23. В каком году была принята Декларация независимости в США?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1775 г. • 1776 г. • 1777 г. • 1778 г.
<p>24. Когда началась Великая Английская революция?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1628 г. • 1629 г. • 1640 г. • 1641 г.
<p>25. Расположите важнейшие события периода правления Петра I в правильной последовательности...</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие титула императора • начало Северной войны • Азовские походы • стал единоличным правителем
<p>26. Правление Николая I характеризовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> • либерализацией государственного управления • демократизацией всех сфер общества • построением жесткой вертикали власти • консервацией крепостнической системы
<p>27. Важнейший итог реформы 1861 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • началась крестьянская война • резко возросла производительность сельского хозяйства • в стране начался голод • были сняты все препятствия для капиталистического развития России
<p>28. Славянофильство – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • идея о подчинении церкви государству • теория об особом пути развития России, отличном от других стран • концепция превосходства славян над другими народами • запрет правительства на издание в России трудов зарубежных авторов
<p>29. В «Жалованной грамоте дворянству» были закреплены...</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная служба дворян • освобождение дворян от обязательной государственной службы • отмена крепостного права • ограничение срока дворянской службы 25 годами
<p>30. Одно из мероприятий Крестьянской реформы 1861 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крестьяне были освобождены от царских повинностей

<ul style="list-style-type: none"> • крепостные крестьяне получили личную свободу • крестьянам было дано право выхода из общин • крестьян навечно прикрепили к земле и землевладельцу
<p>31. Отречение Николая II от престола произошло...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 октября 1917 г. • 27 февраля 1917 г. • 2 марта 1917 г. • 1 августа 1914 г.
<p>32. Основное содержание "Манифеста 17 октября 1905 года":</p> <ul style="list-style-type: none"> • отречение Николая II от престола • установление в России республики • созыв законосовещательной Государственной думы • дарование России Конституции
<p>33. Распад империи Австро-Венгрии начался в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1918 г. • 1917 г. • 1920 г. • 1919 г.
<p>34. Инициаторами начала «холодной войны» и создания блока НАТО стали...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Великобритания и США • Франция • Россия и Украина • Япония и Германия
<p>35. Индия была объявлена независимой в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1947 г. • 1949 г. • 1951 г. • 1936 г.
<p>36. Маастрихтские соглашения 1991 г. регулируют вопросы...</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройства послевоенной Европы • образования ООН • создания Европейского Союза • образование мировой системы социализма
<p>37. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> • бесплатные коммунальные услуги • введение продразверстки • замена продразверстки продналогом • разрешение свободной торговли
<p>38. Продразверстка – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • особый налог, введенный при Петре I • система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России • система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг. • одно из мероприятий НЭПа
<p>39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел в результате...</p> <ul style="list-style-type: none"> • выхода советских войск на государственную границу • победы под Сталинградом и Курском • открытия второго фронта в Европе • распада фашистской коалиции
<p>40. СССР как государство было ликвидировано решением</p> <ul style="list-style-type: none"> • референдума

<ul style="list-style-type: none"> • Беловежского соглашения • пленума ЦК КПССС • указом М. Горбачева
<p>41. Система государственных мероприятий, проводимых руководством СССР в 1985 – 1991 гг....</p> <ul style="list-style-type: none"> • восстановление народного хозяйства • новая экономическая политика • перестройка • продразверстка
<p>42. Китайская Народная Республика была провозглашена в...</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1945 г. • 1947 г. • 1949 г. • 1953г.
<p>43. В 1962 г. мир был поставлен на грань ядерной войны в результате...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карибского кризиса • Фултонской речи Черчилля • плана Маршалла • война США во Вьетнаме
<p>44. Единственная страна, усилившая за годы Второй мировой войны военный и экономический потенциал...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия • Япония • США • Германия

2.4. Темы сообщений/ докладов/ рефератов

1. История как наука, ее предмет, цель и задачи обучения.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению истории.
4. Культура и религия Древнего Египта.
5. Социальная структура древнекитайского общества.
6. Великая греческая колонизация.
7. Архитектура и скульптура как основные проявления материальной культуры Древней Греции.
8. История образования Рима: легенды и факты.
9. Рим и раннее христианство.
10. Российские историки об истории России. В.О. Ключевский.
11. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
12. Роль государства в исторических судьбах России.
13. Восточные славяне в древности.
14. Роль «варяжского» фактора в образовании Древнерусского государства.
15. Особенности формирования и развития христианской цивилизации средневековой Западной Европы.
16. Эпоха Возрождения как связь запада с цивилизациями античности и переход к новому времени.
17. Выдающиеся люди средневековой Западной Европы.
18. Цивилизация Византии.
19. Великие географические открытия и их влияние на развитие цивилизаций Запада и Востока.
20. Особенности становления и развития арабо-исламской цивилизации.
21. Особенности развития дальневосточных цивилизаций в эпоху Средневековья.

22. Цивилизация Африки: научные знания, теории и перспективы развития народов африканского континента
23. Киевская Русь: основные черты политического и социально-экономического развития.
24. Принятие Русью христианства и его значение.
25. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
26. Русь под властью Золотой Орды.
27. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского.
28. Предпосылки образования Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
29. Самодержавная власть Ивана Грозного.
30. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.
31. Особенности развития западноевропейской цивилизации в эпоху Нового времени и становления индустриальных обществ.
32. Эпоха колониального владычества: проблемы Запада и Востока.
33. Европа и Китай в средние века и раннее Новое время.
34. Особенности формирования абсолютизма в европейских странах и России.
35. Предпосылки утверждения и сущность абсолютизма в России.
36. Преобразования Петра I: итоги и последствия для развития России.
37. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Отечественная война 1812 г. и ее значение для России.
39. Декабризм как антиабсолютистское движение.
40. Российское общество во второй четверти XIX в.
41. Время великих реформ Александра II.
42. Особенности развития капитализма в России.
43. Версальско-вашингтонская система международных отношений.
44. Европа в 1918—1923 гг.: преодоление последствий Первой мировой войны.
45. Западная Европа и США в 1924—1929 гг.: эпоха благополучия.
46. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и пути выхода из него.
47. Италия между двумя мировыми войнами.
48. Фашизм: общие черты и особенности развития в межвоенный период.
49. Германия в период фашистской диктатуры.
50. Демократическая революция и гражданская война в Испании.
51. Международное рабочее и демократическое движение в послевоенный период
52. Нарастание социально-политического кризиса в России в начале XX века.
53. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, расстановка классовых и политических сил.
54. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России
55. Политические цели классов и партий в революции, средства их достижения.
56. Россия в Первой мировой войне.
57. СССР накануне Второй мировой войны.
58. Истоки, причины и периодизация второй мировой войны.
59. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
60. Антигитлеровская коалиция и ее значение, современные оценки.
61. Итоги и уроки второй мировой войны.
62. «Новый курс» Г.М. Маленкова.
63. Социально-экономическая программа Н.С. Хрущева
64. Возникновение и крах «оттепели» (1953-1964 гг.).
65. «Застой» в советском обществе: причины, содержание, последствия.
66. Политический портрет Л.И. Брежнева.
67. Распад СССР, развал социалистического содружества.
68. Переход России к новой модели общественного развития.
69. Социальная цена и первые результаты экономических реформ в России 1990-х гг.
70. Время упущенных возможностей: власть и народ в современной России.
71. Россия в мировом сообществе: проблема поиска пути.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене/ зачете	Правильность ответов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет делать обобщения и выводы по теме вопросов, знает основные термины и понятия.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		не освоена
Тест	Правильность ответов	Обучающийся правильно ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена

		Обучающийся правильно ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	не освоена
		Обучающийся правильно ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся правильно ответил на 0-39 % вопросов		
Сообщение/ Доклад/ Реферат	Соответствие требованиям	Выполнены все требования к выполнению сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/ зачета. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен/ Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Оценивается – глубина и прочность усвоения материала, последовательность четкость и логичность его изложения, умение делать обобщения и выводы по теме, знание основных терминов и понятий.	Комплект вопросов к экзамену/ зачету
2	Опрос	Проводится на практическом занятии	Вопросы для опро-

		после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	са по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Сообщение/ Доклад/ Реферат	Сообщение/ Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы. Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению. Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.	Темы сообщений/ докладов/ рефератов

