



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования «Воронежский институт экономики и социального управления»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1: Begrüßungsformen (Деловое общение: представление, приветствие и прощание, телефон, телекс, факс, телефакс, заказ номера в гостинице)	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Экзаменационный вопрос	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	1-5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	1-2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Ролевая игра	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
2	Тема 2: Informationsmedien (Деловая корреспонденция (письмо, письмо-запрос, факс-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ))	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Экзаменационный вопрос	2-3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	6-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Контрольная работа	1	Проверка правильности выполнения письменного задания
			Монолог	3-4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Ролевая игра	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
3	Тема 3: Deutschland als Bundesstaat (Германия – Федеративное государство)	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Экзаменационный вопрос	4-5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	11-14	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-7	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	5-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Ролевая игра	3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
4	Тема 4: Staats und Verfassungsrecht (Государство и Конституция)	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Экзаменационный вопрос	6-7	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-7	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация	1-2	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
5	Тема 5: Bewerbung (Рынок)	УК 4.1 УК 4.2	Экзаменационный вопрос	8-9	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой

	труда)	УК 4.3	Опрос	1-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	7-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация	3-4	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
6	Тема 6: Politische Parteien (Политические партии)	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Экзаменационный вопрос	10-11	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Проект	1-2	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Презентация	5	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
7	Тема 7: Massenmedien. (средства массовой информации)	УК 4.1 УК 4.2 УК 4.3	Экзаменационный вопрос	12	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Проект	3-4	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Презентация	6	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	7	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой

2.1. Вопросы к зачету

Формулировка вопроса
1. Вы собираетесь провести месяц в семье зарубежного друга. Что бы Вы рассказали ему о своей семье?
2. Что Вы можете рассказать своим зарубежным сверстникам о своей будущей профессии?
3. Образование для любого человека имеет огромное значение. Вы – студент ВИЭСУ. Расскажите о своем институте
4. Вы впервые в Германии. Как Вы представитесь своим новым друзьям по переписке?
5. Что Вы можете рассказать об административном устройстве Германии?
6. Что Вы знаете о социальной защищенности граждан Германии (пенсионное обеспечение, детские пособия, оплата обучения и т.д.)
7. Федеративная республика Германия – государство, политика, право.
8. Что Вы можете рассказать об экономике Германии на современном этапе?
9. Что Вы можете рассказать о о выборных органах Германии?
10. Что Вы знаете о политических партиях Германии?
11. Германия и UE
12. Что Вы можете рассказать о политике эпоху глобализации?
13. Внешняя политика Германии на современном этапе развития.
14. Основной закон Германии на защите прав граждан своей страны. Ваш взгляд по данному во-

просу?

2.2. Вопросы к экзамену

Формулировка вопроса
1. Вы впервые в Германии. Как Вы представитесь Вашим новым друзьям?
2. Вы собираетесь провести месяц в семье зарубежного друга. Что Вы расскажете ему о своей семье?
3. Отправьте факс на одну из фирм Германии с просьбой встретить Вас и заказать в гостинице нужный Вам номер.
4. Вы уезжаете в служебную командировку. Закажите билет на самолет, место в гостинице.
5. Отправьте письмо-запрос на одну из фирм Германии.
6. Что Вы можете рассказать об административном устройстве Германии.
7. Вы желаете устроиться на работу. Напишите заявление по схеме: а) повод и причина; б) обоснование пригодности для данной должности; с) указать на возможные сроки д) просьба о предоставлении времени для собеседования. начала работы;
8. Изложите письменно свою автобиографию.
9. Что Вы знаете о социальной защищенности граждан Германии (пенсионное обеспечение, детские пособия, оплата обучения, пособие по болезни и т.д.).
10. ФРГ – государство, политика, право.
11. Что Вы можете рассказать об экономике Германии на современном этапе.
12. Правящая партия Германии, ее лидеры, направление внешней и внутренней политики.

2.3. Вопросы для опроса

Формулировка вопроса
Деловое общение: представление, приветствие и прощание, телефон, телекс, факс, телефакс, заказ номера в гостинице 1.1. Die Vorstellung 1.2. Ich möchte mich vorstellen 1.3. Begrüßung und Abschied 1.4. Wo studierst du ? 1.5. Sprechen Sie mit Ihrem Partner über Ihre Hochschule 1.6. Gespräch vor dem Unterrichtsplan 1.7. Sie teilen Fax mit 1.8. Wofür interessieren Sie sich (Hobby)?
Деловая корреспонденция (письмо, письмо-запрос, факс-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ) 2.1. Das Personal Ihrer Firma 2.2. An der Haltestelle 2.3. Sie rufen Ihren Freund an 2.4. Sie telefonieren mit einer deutschen Firma 2.5. Sie möchten einen Platz nach Berlin bestellen 2.6. Sie reservieren ein Hotelzimmer für Ihren Chef 2.7. Sie bestellen das Ticket 2.8. Die Eisenbahnreise
Германия – Федеративное государство (Deutschland als Bundesstaat) 3.1. Dienstreise nach Dresden 3.2. Die Eisenbahnreise 3.3. Paß und Zollkontrolle

3.4. Im Hotel
3.5. Sie reservieren einen Tisch für zwei Personen im Restaurant
3.6. Sie bestellen Fahrausweis
3.7. Ihr Paß läuft in 2 Monaten ab, Sie müssen ihn also verlängern
Staats und Verfassungsrecht (Государство и Конституционное право)
4.1. Sprechen Sie über Staatliche und private Versicherung in der BRD
4.2. Beweisen Sie , daß die BRD ein demokratischer Staat ist
4.3. Beweisen Sie , daß die BRD ein sozialer Staat ist
4.4. Sprechen Sie über Krankenversicherung
4.5. Sprechen Sie über Arbeitslosenversicherung
4.6. Was wissen Sie über die Sozialhilfe?
4.7. Was können Sie über Familienhilfe erzählen
Рынок труда
5.1. Vorstellungsgespräch
5.2. Wir möchten unseren Kontrakt vorbereiten.
5.3. Ein Interview mit dem Boß des größten Computerunternehmens der Welt
5.4. Sie möchten amerikanisches Geld in EU umwechseln
5.5. Sprechen Sie: was ist für das gesamte Wirtschaftssystem typisch ?
5.6. Sprechen Sie: welche Industriezweige gehören zu den wichtigsten in der BRD ?
Politische Parteien (Политические партии)
1.1. Was können Sie über Vielfalt der deutschen Parteien erzählen?
1.2. Sie sind Journalist der Zeitung "Frankfurter Rundschau" und treffen sich mit Ihrem russischen Kollegen. Gestalten Sie einen Dialog
1.3. Wir diskutieren Vor und Nachteile des Fernsehens.
1.4. Unser täglich Brot: auch Nachrichten.
1.5. Tauschen Sie über Ihre Meinung über die SPD und die Grünen aus
Massenmedien. (Средства массовой информации)
7.1. Tauschen Sie Ihre Meinung über die Zeitung "_____ " aus
7.2. Was ziehen Sie vor: vor dem Fenster zu sitzen, oder ein Buch zu lesen, in Disko zu gehen. Diskutieren Sie darüber mit Ihren Kommilitonen.
7.3. Welche deutsche Zeitungen haben Sie schon gelesen? Sprechen Sie darüber.
7.4. Was können Sie über Vielfalt der deutschen Massenmedien erzählen?
7.5. Welche Fernsehesendungen sehen Sie besonders gern an? Sprechen Sie darüber.
7.6. Sprechen Sie über humoristischen Zeichnungen aus einer Sportzeitung.

2.4. Контрольная работа

№ за да н ия	Задание
	Georg, _____ bitte das Fenster auf
	Mir ist ziemlich warm.
	a) machte
	b) wird machen
	c) machen
	d) mache
	Wer ist _____, Erika oder Gudrun?

	a) kleiner
	b) klein
	c) kleinster
	d) kleine
	Jeder der Kandidaten _____ lange studiert.
	a) ist
	b) haben
	c) hat
	d) sind
	Daniel hat den Kuchen gebacken, _____ Simone am liebsten mag.
	a) der
	b) wen
	c) den
	d) dass
	Anneliese hat das _____ Buch besser gefallen.
	a) alt
	b) ältere
	c) alten
	d) altes
	Hartmut hat das Buch auf _____ Tisch gelegt.
	a) der
	b) die
	c) dem
	d) den
	Mark weiss, dass Heinrich das Buch gestern _____ .
	a) gelesen
	b) liest
	c) gelesen hat
	d) lesen wird
	Claudia war schon seit einer halben Stunde da, als Gustav und Franz auch endlich _____ .
	a) kommen hatten
	b) komnten
	c) kam
	d) kamen
	Frau Heineke _____ abends meistens daheim.
	a) bin
	b) bist
	c) ist
	d) sind
	Der Urlaub wird sicher toll, ich freue mich schon _____ darauf.
	a) tierisch
	b) ätzend
	c) übel
	d) dufte
	Das Spiel fängt _____ einer halben Stunde an.
	a) in
	b) auf
	c) mit
	d) an

	Wenn Karl Zeit gehabt hätte, _____ er sicher gekommen.
	a) hätte
	b) ist
	c) würde
	d) wäre
	Der Film war _____ das Buch.
	a) am besten wie
	b) genauso gut wie
	c) gut als
	d) gut wie
	Stefan mag Käse, _____ er mag kein Fleisch.
	a) deshalb
	b) oder
	c) aber
	d) außer
	Die Band ist wirklich klasse, auf die Musik _____ .
	a) schaffe ich immer ab
	b) stehe ich total
	c) sehe ich total alt aus
	d) schminke ich mir besser ab
	Jorge <u>hat</u> Maria <u>gestern</u> schon wieder <u>einen</u> langen Brief <u>geschrieben</u>.
	a) hat
	b) gestern
	c) einen
	d) geschrieben
	<u>Wenn es regnet</u> fährt Bernadette meistens <u>auf dem Bus an die Uni</u>.
	a) Wenn
	b) regnet
	c) auf
	d) die
	Michael hat <u>sich</u> beklagt, <u>dass</u> Frank <u>ihn</u> keinen Brief <u>geschrieben</u> hat.
	a) sich
	b) dass
	c) ihn
	Lars hat vorgestern <u>zu</u> Birgit ein <u>altes</u> Buch <u>über</u> Moderne Kunst <u>gegeben</u>.
	a) zu
	b) altes
	c) über
	d) gegeben
	Erich und Ursula haben <u>der</u> Film nun <u>schon</u> zum <u>vierten</u> Mal <u>gesehen</u>.
	a) der
	b) schon
	c) vierten
	d) gesehen

2.5. Ролевая игра

Формулировка задания
1. Sprechen Sie mit Ihrem Partner über Ihre Hochschule

2. An der Haltestelle
3. Sie möchten einen Platz nach Berlin bestellen
4. Sie reservieren einen Tisch für zwei Personen im Restaurant
5. Ihr Paß läuft in 2 Monaten ab, Sie müssen ihn also verlängern
6. Sie möchten amerikanisches Geld in EU umwechseln
7. Ein Interview mit dem Boß des größten Computerunternehmens der Welt

2.6. Монолог

Формулировка задания
Ich möchte mich vorstellen
Das Personal Ihrer Firma
Dienstreise nach Dresden
Staatliche und private Versicherung in der BRD
Sprechen Sie: was ist für das gesamte Wirtschaftssystem typisch ?
Sprechen Sie: welche Industriezweige gehören zu den wichtigsten in der BRD ?
Unser täglich Brot: auch Nachrichten.
Tauschen Sie über Ihre Meinung über die SPD und die Grünen aus

2.7. Проект

Формулировка задания
Was können Sie über Vielfalt der deutschen Massenmedien erzählen?
Sprechen Sie über humoristischen Zeichnungen aus einer Sportzeitung.
Die Eisenbahnreise
Das Personal Ihrer Firma

2.8. Презентация

Тема
1. Die Eisenbahnreise
2. Im Hotel
3. Beweisen Sie, daß die BRD ein demokratischer Staat ist
4. Sprechen Sie über Arbeitslosenversicherung
5. Was können Sie über Vielfalt der deutschen Parteien erzählen?
6. Unser täglich Brot: auch Nachrichten.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Акаде- миче- ская оценка	Уровень освоения компе- тенции
Экзамен	Чтение и перевод текста на русский язык, передача содержания текста на немецком языке,	Практически отсутствуют фонетические ошибки при чтении. Перевод полностью отражает содержание текста. Полностью передана ключевая информация, верно понята цель текста, практически отсутствуют лексико-грамматические ошибки. Правильные ответы на 10 вопросов.		освоена
		Небольшое количество фонетических ошибок при чтении. Интонационные неточности. Незначительные погрешности перевода, не влияющие на понимание. Ключевая информация передана полностью. Небольшое количество грамматических, лексических ошибок в ответе. Правильные ответы на 8 вопросов.		
		Значительное количество фонетических ошибок при чтении. Ошибки перевода, связанные с непониманием грамматических структур, передан лишь основной смысл текста. Ключевая информация передана не полностью. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Правильные ответы на 5 вопросов.		
		Большое количество фонетических ошибок при чтении,		

		<p>сильно затрудняющее понимание текста на слух. Перевод полностью искажает содержание текста.</p> <p>Искажено основное содержание текста.</p> <p>Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> <p>Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.</p> <p>Правильные ответы на 0 вопросов.</p>		на
Зачет	Лексический запас, правильность фонетического и грамматического оформления высказывания, темп речи, смысловая завершенность высказывания	<p>Полное раскрытие темы.</p> <p>Богатый лексический запас.</p> <p>Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.</p> <p>Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.</p> <p>Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.</p> <p>Правильные ответы на 10 вопросов.</p>	высокий	освоена
		<p>Тема раскрыта почти полностью.</p> <p>Достаточный лексический запас.</p> <p>Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> <p>Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.</p> <p>Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены</p> <p>Правильные ответы на 8 вопросов</p>	продвинутый	
		<p>Тема раскрыта не полностью.</p> <p>Запас лексики недостаточный.</p> <p>Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.</p> <p>Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.</p> <p>Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.</p> <p>Правильные ответы на 5 вопросов</p>	базовый	
		<p>Тема не раскрыта.</p> <p>Бедный лексический запас.</p> <p>Большое количество грамматических, лексических и</p>		

		фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Правильные ответы на 0 вопросов		
Контрольная работа	Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений	Работа выполнена без ошибок и недочетов, допущен один недочет.	высокий	
		Работа выполнена полностью, но допущено не более одной грубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	продвинутый	
		Выполнено правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	базовый	
		Число ошибок и недочетов, превосходящее норму для базового уровня освоения компетенции или выполненно менее половины работы.		
Ролевая игра	Правильность ответов, адекватность реакции на предлагаемую ситуацию.	Ясное изложение сути обсуждаемой темы, проявление логики изложения материала, представление аргументации, ответы на вопросы участников игры. Богатый лексический запас. Использование не менее 8 реплик с каждой стороны. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.	высокий	освоена
		Ясное изложение сути обсуждаемой темы, проявление логики изложения материала, отсутствие аргументации, неверные ответы на вопросы участников игры. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	продвинутый	

		Использование не менее 5 реплик с каждой стороны. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены		
		Ясное изложение сути обсуждаемой темы, отсутствие логики изложения материала, отсутствие аргументации, неверные ответы на вопросы участников игры. Запас лексики недостаточный. Использование не менее 3 реплик с каждой стороны. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.	базовый	
		Плохое понимание сути обсуждаемой темы, отсутствие логичного и аргументированного участия в обсуждении. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Использование менее 3 реплик с каждой стороны. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.		не освоена
Монологическое высказывание	Лексический запас, правильность фонетического и грамматического оформления высказывания, темп речи, смысловая завершенность высказывания	Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.	высокий	освоена
		Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и	продвинутый	

	вания	повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены		
		Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.	базовый	
		Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.		не освоена
Презентация	Владение навыками собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений. Владение навыками использования основных (изученных) прикладных про-	Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.	высокий	освоена
		Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены	продвинутый	
		Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.	базовый	

	граммных средств. Раскрытие темы, объем активной лексики, правильность выбора лексических и грамматических средств, темп речи. Логика и завершенность высказывания.	ми. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.		
Проект	Понимание цели проекта, правильность грамматического и фонетического оформления материала, логика, смысловая завершенность высказывания.	Полностью передана ключевая информация, верно понята цель проекта, дан стилистически правильный ответ с соблюдением всех норм письменной речи.	высокий	освоена
		Ключевая информация передана полностью. Небольшое количество стилистических, грамматических, лексических ошибок.	продвинутый	
		Ключевая информация передана не полностью. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.	базовый	
		Искажено основное содержание результата проекта. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Смысловая незавершенность. Отсутствие логики.		не освоена
Опрос	Полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.	Полный и аргументированный ответ по содержанию задания. Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно.	высокий	освоена
		Полный и аргументированный ответ по содержанию задания.	продвинутый	

		<p>Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры.</p> <p>Изложение материала с 1-2 ошибками, умение исправить их.</p>		
		<p>Изложение материала неполное.</p> <p>Неточности в определении понятий или формулировке правил.</p> <p>Не достаточно глубокое и доказательное обоснование свои суждений и умение привести примеры.</p> <p>Изложение материала непоследовательное с количеством ошибок более пяти.</p>	базовый	
		<p>Незнание ответа на соответствующее задание.</p> <p>Ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.</p> <p>Изложение материала беспорядочное и неуверенное.</p>		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, монолог, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (проект, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устная, по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обуча-	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		ющийся может отвечать с места либо у доски.	
2	Монолог	Средство проверки знаний лексики и грамматики изучаемого языка, умений корректно излагать собственные рассуждения, умозаключения на иностранном языке, владения терминологическим аппаратом специальности на иностранном языке.	Комплект тем для монолога
3	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	Комплект заданий
5	Проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и предложения по решению обсуждаемой проблемы.	Темы проектов (докладов)
6	Контрольная работа	Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, состоящий из ответов на теоретические вопросы и решения практических заданий. Контрольная работа может проводиться по окончании изучения темы, раздела дисциплины и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения пройденного материала.	Текст контрольной работы
7	Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уро-	Комплект вопросов к зачету, экзамену

		вень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	--	--