



Муниципальное образовательное автономное учреждение
высшего образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ задания	
1	Psychology of Behavior.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	1	Проверка преподавателем ответа на экзамене
	The Present Perfect Tense		Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Решение ситуационных задач	Сит. задача 1	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
2	The Mind and Psychology	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	2	Проверка преподавателем ответа на экзамене
	The Present Perfect Tense (продолжение)		Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	1	Оценка преподавателем
			Решение ситуационных задач	Сит. задача 2	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
3	The Difference Between a Psychologist	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Решение	Сит.	Проверка

	and a Psychiatrist		ситуационных задач	задачи №5, 6	преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
	The Past and the Future Perfect Tenses	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты №2	Проверка преподавателем
4	Clinical psychology	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	4	Проверка преподавателем ответа на экзамене
	The Past and the Future Perfect Tenses (продолжение)		Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Experimental psychology		Вопросы для подготовки и зачету	5	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
	The Perfect Continuous Tenses	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Решение ситуационной задачи	Сит. задача № 4	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Тест	Тест №3	Проверка преподавателем
6	The Self and Thinking	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
	The Perfect Continuous Tenses (продолжение)		Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7	The Nature of Sleep	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	7	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Тест	Тест №5	Проверка преподавателем
	Modal Verbs	УК-4.1 УК-4.2	Опрос	Вопросы к	Проверка преподавателем на

		УК-4.3		теме 7	семинарских занятиях
			Решение ситуационных задач	Сит. задача №3	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах

			Оценочные средства		Проверка преподавателем
			Тест	Тест №5	
8	The Stress Modal Verbs (продолжение)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	8	Проверка преподавателем ответа на экзамене
9	Body Language The Sequence of Tenses	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	9	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тест №6	Проверка преподавателем
10	Individual Development The Sequence of Tenses (продолжение)	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	4-6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
11	Heredit y Factors Reported Speech	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	11	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Решение ситуационных задач	Сит. задача №2	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах

			Опрос	Вопросы к теме 11	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
12	The Process of Environmental Forces	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	12	Проверка преподавателем ответа на экзамене
	Reported Speech (продолжение)		Опрос	Вопросы к теме 12	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
13	Individual Differences Arising from Environmental Forces	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	13	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 13	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
	The Passive Voice	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Решение ситуационной задачи	Сит. задача №7	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Тест	Тест №6	Проверка преподавателем
14	Maturation Forces	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	14	Проверка преподавателем ответа на экзамене
	The Passive Voice (продолжение)		Опрос	Вопросы к теме 14	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
15	Reducing Interpersonal Biases in Business	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Вопросы для подготовки и зачету	15	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Тест	Тест №7	Проверка преподавателем
	Test Revision	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Опрос	Вопросы к теме 15	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Решение ситуационн	Сит. задача	Проверка преподавателем и

			ых задач	№8	групповое обсуждение на семинарах
			Опрос	Вопрос к теме 16	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	№8	Проверка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (для проведения промежуточной аттестации)

1. Psychology of Behavior.
2. The Mind and Psychology
3. The Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist
4. Clinical psychology
5. Experimental psychology
6. The Self and Thinking
7. The Nature of Sleep
8. The Stress
9. Body Language
10. Individual Development
11. Heredity Factors
12. The Process of Environmental Forces
13. Individual Differences Arising from Environmental Forces
14. Maturation Forces
15. Reducing Interpersonal Biases in Business

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p><i>Тема 1. Psychology of Behavior</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – define psychology; – give the definition of behavior; – state the goals of scientific psychology; – What school of psychology indicates that it is important to study behavior itself, not the mind or consciousness? – Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику.
<p><i>Тема 2. The Mind and Psychology</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – What viewpoint stresses the importance of the activity of the brain and

nervous system?

- Logical thinking is an integral part of rational thought.
- Predicate thinking
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 3. The Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist

- Who is a psychologist?
- Who is a psychiatrist?
- What does a human factors psychologist work with?
- Psychotherapy is a work activity associated with what field of psychology?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику (артикли в английском языке)
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 4. Clinical psychology.

- What is clinical psychology?
- What does experimental psychology explore?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику.
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 5. Experimental psychology

- What is clinical psychology?
- What does experimental psychology explore?
- What issues does a counseling psychologist deal with?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 6. The Self and Thinking

- Why do people need to think?
- Why the cognitive viewpoint stresses the importance of thinking?
- What viewpoint stresses the importance of the activity of the brain and nervous system?
- Выполните предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 7. The Nature of Sleep

- Extrasensory Perception: Is It Real?
- Describe the role that brain activity plays in perception;
- Explain what illusions teach us about perception;
- What is an illusion and what is a delusion?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 8. The Stress

- Describe various strategies for solving problems;
- Explain how mental sets can present obstacles to solving problems;
- What is the first step in systematic problem solving?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 9. Body Language

- «We are what we think». How do you understand it?
- «We are what we act and the way we move». How do you understand it?
- What is metathought?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 10. Individual Development

- Define developmental psychology;
- Explain Freud's theory of psychosexual development;
- Describe key aspects of the hearing process
- What are the three ascending steps of conscious experience?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 11. Heredity Factors

- Attack on character presumably focuses on adverse features of a person.
- Specify key features of Erikson's theory of psychosocial development;
- Why heredity factors probably set the upper limit in development yet much depend on factors operating in the environment?
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 12. The Process of Environmental Forces

- Identify the stages in cognitive development;
- Identify the levels in theory of moral development;
- Describe the two basic dimensions of parental style.
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику.
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 13. Individual Differences Arising from Environmental Forces

- What status does intelligence have in behavioral science?
- Distinguish between logical thinking and logical errors;
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику.
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 14. Maturation Forces

- How children become adults?

- Define developmental psychology;
- State the core feature of the creative process.
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику.
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

Тема 15. Reducing Interpersonal Biases in Business

-
- Выполните письменно предложенные преподавателем упражнения на грамматику.
- Ответьте устно по теме предыдущего занятия

2.4. Примеры ситуационных задач

Формулировка задания
<p>Ситуационная задача 1.</p> <p>- <i>Give Russian equivalents to the following words and expressions.</i></p> <p>Cognitive process; emotional state; emotional action; ancient meanings; human being; mental life; scientific discipline; psychological laboratory; historical perspective; physiology of the sense organs; simple / visual sensations; stimulus; starting date of the school; perception of motion; stationary stimuli; important concept; emotional suffering; principal focus of psychology; mental health.</p> <p>- <i>Give English equivalents to the following Russian words and expressions.</i></p> <p>Область психологии; данные; согласно; психическое расстройство; поведение человека; исследование; научный подход; восприятие; следовательно; человеческое сознание; в конце концов; основная цель психологии; значимость изучения; основатель; сложно определяемое понятие; несколько лет; различные методы и техники; квалифицированный психолог.</p>
<p>Ситуационная задача 2.</p> <p>- <i>Render the text into English.</i></p> <p>Что такое психология</p> <p>На протяжении веков человек является предметом изучения многих и многих поколений ученых. Человечество познает собственную историю, происхождение, биологическую природу, языки и обычаи, и в этом познании психологии принадлежит особое место.</p> <p>Что же представляет собой психология как наука? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо обратиться к истории психологической науки, к вопросу о том, как на каждом этапе ее развития трансформировалось представление о предмете научного знания в психологии.</p> <p>Само название предмета в переводе с древнегреческого означает, что психология – наука о душе. Слово «психология» многозначно. В обыденном языке слово «психология» используется для характеристики психологического склада личности, особенностей того или иного человека, группы людей. Другое значение слова «психология», которое зафиксировано в его этимологии: психология – учение о психике.</p>

Ситуационная задача 3.

- *Give Russian equivalents to the following words and expressions*

Research method; workable approach; contradictory conclusion; inborn ideas; unsatisfactory method; research tool; contemporary psychology; gathering data; educated guess; decision error; initially; various versions; general look; valuable information; telephone poll; research tool; intelligence quotient; repeatable results; target group; original data; multiple choice test; test performance.

- *Give English equivalents to the following Russian words and expressions.*

Ошибаться; приходить к заключению; без вмешательства; подобным образом; учитывать (принимать во внимание); период времени; в конце концов; тяготеть к (иметь склонность к); широко использоваться; поддерживать другие методы; страдать от; хорошо определенная группа; случайная выборка; в целом; сводить к минимуму; средний балл; случайно.

Ситуационная задача 4.

Study the text and write down its summary in English.

Методы исследования в психологии

Методы научных исследований — это те приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

Сила науки во многом зависит от совершенства методов исследования, от того, насколько они валидны и надежны, как быстро и эффективно данная отрасль знаний способна воспринять и использовать у себя все самое новое, передовое, что появляется в методах других наук. Там, где это удастся сделать, обычно наблюдается заметный прорыв вперед в познании мира.

Все сказанное относится и к психологии. Ее явления настолько сложны и своеобразны, настолько труднодоступны для изучения, что на протяжении всей истории этой науки ее успехи непосредственно зависели от совершенства применяемых методов исследования. Со временем в ней оказались интегрированными методы самых разных наук. Это — методы философии и социологии, математики и физики, информатики и кибернетики, физиологии и медицины, биологии и истории, ряда других наук.

Ситуационная задача 5.

- *Give Russian equivalents to the following words and expressions.*

Experience; to overestimate; so forth; convert light waves; convex shape; to converge; lens; fovea; color vision; target; wavelength; firing; simultaneous; flaw; brightness; hearing; medium; vocal cords; red – green blind; frequency; intensity; motion; cochlea; pitch; basilar membrane; produce flavors; cluster; the surface of the skin; to induce; to conduct; tissue damage; cutaneous pain; to wear a perfume; high in the nose; joint; passageway.

- *Give English equivalents to the following words and expressions.*

Ощущение; одиночное заключение; основное чувство; электромагнитные волны; достаточный; неврологический; роговая оболочка глаза; направлять световые волны; перевернутый; сетчатка глаза; острота зрения; конус; чувствительный к свету; в честь ученых; теория трех цветов; оттенок;

насыщенность; чтение по губам; преодолевать; барабанная перепонка; измерять; быть равным; передавать; способность слышать (видеть и т.п.); тембр; вкус; расположенный на языке; осязание; вызывать боль; обоняние; обнаруживать присутствие; химические вещества; кинестезия; чувство баланса; полукруглый; передаваться в мозг.

Ситуационная задача 6.

Summarize in writing the key ideas of the text in English.

Основным источником наших знаний о внешнем мире и о собственном теле являются ощущения. Они составляют основные каналы, по которым информация о явлениях внешнего мира и состоянии организма доходит до мозга, давая человеку возможность ориентироваться в окружающей среде и в своем теле. Если бы эти каналы были закрыты и органы чувств не приносили нужной информации, никакая сознательная жизнь не была бы возможной.

Известны факты, говорящие о том, что человек, лишенный постоянного притока информации, впадает в сонное состояние. Такие случаи имеют место, когда человек внезапно лишается зрения, слуха, обоняния и когда осязательные ощущения его ограничиваются каким-либо патологическим процессом.

Ощущения обладают широким спектром модальности: бывают зрительные, слуховые, вибрационные, кожно-осязательные, температурные, болевые, мышечно-суставные, ощущения равновесия и ускорения, обонятельные, вкусовые, общеорганические ощущения. Каждая форма ощущений отражает через единичные общие свойства данной формы и вида движения материи, например электромагнитные, звуковые колебания, химическое воздействие и т.д.

Ситуационная задача 7.

- *Make up a plan of the text.*
- *Write out the key words of each part.*
- *Write down a summary of the text in English.*
- *Give a written translation of the text in Russian.*

The Gestalt Laws: Is Our Perception of the World Due to Inborn Organizing Tendencies?

Kurt Koffka (1886–1941), one of the founders of Gestalt psychology, said that the great question of perception is: —Why do things look the way they do?

At first the question seems almost silly. We are tempted to answer, —Because things are the way they are. It would seem that tall things look tall because they are tall. And distant things look distant because they are distant. On the other hand, why does the Moon look larger just above the horizon than it does when it's overhead? It hasn't gotten any bigger, or any closer.

Koffka's question does not have to be limited to the sense of vision. The same question could be adapted to the other senses. Sensation is the raw data of experience. Perception, on the other hand, is the organization and the meaning we give to primitive information. It can be said with some that we use sensory

information to create a psychological world.

Returning to Koffka, he said that there is a distinction between the geographical world and the psychological world. The geographical world is the actual world —out there, the world as defined and described by physics. The psychological world is the world —in here, the world as experienced by the subject. Although common sense usually says it's the so-called —real world or physical world that determines our behavior, it can be argued that common sense isn't sufficiently analytical. Reflection suggests that we behave in terms of what we perceive to be true, not necessarily in terms of what is actually true.

Max Wertheimer, the father of Gestalt psychology, proposed a set of supplemental inborn organizing tendencies, or Gestalt laws. (The Gestalt laws are also traditionally called innate tendencies, which simply means —inborn. The words innate and inborn can be used interchangeably.)

First, proximity refers to the nearness of the elements that make up a perception. If four ink dots on a piece of paper are arranged in the form of a square, this Gestalt (i.e., organized whole) will, of course, be perceived to be a square.

Second, similarity refers to characteristics that elements have in common. Let's say that the word airplane is printed on a page in a single color of ink. Imagine that the same word is printed on a different page with its letters randomly appearing in black, red, and green. The second word is more difficult to perceive as a whole word, as a perceptual object, than is the first word. Similarity of the elements helps to make a perceptual object a coherent whole.

Third, closure is the tendency to fill in gaps in information and make a perceptual object into a complete whole. Imagine that an arc of 340 degrees is drawn on a piece of paper. Although at a sensory level this is an arc, you will tend to perceive it as a broken circle, as a coherent whole with a defect. (An unbroken circle has 360 degrees.) A newspaper photograph made up of nothing but disconnected dots is nonetheless perceived as a picture of people or things. Again, the principle of closure is at work.

Fourth, common fate exists when all of the elements of a perceptual object move or act together. (Their simultaneous activity is, in a sense, a —common fate.) When this happens, the perceptual object is quickly organized into a figure and is easily discriminated from a ground. For example, a polar bear with white fur surrounded by snow is more easily seen as a bear when it is moving than when it is stationary.

Other organizing tendencies exist; however, the ones presented make clear the role that they appear to play in perception.

Ситуационная задача 8.

- *Give Russian equivalents to the following words and expressions*

Raw data of experience; degree of confidence; innate tendency; closure; sensory level; disconnected tones; sharpening of perception; neurons fire; cell assembly; cognitive hypothesis; consciousness; delusion; idiosyncratic fashion; depth perception; three-dimensional; retinal disparity; to deprive; linear perspective; interposition; concave; motion parallax; illumination gradient; conventional sense; precognition; telepathic power.

- *Give English equivalents to the following words and expressions*

Отдаленный; определять поведение; законы Гештальт–психологии; близость; иметь общее; незнакомый; кора головного мозга; внешний образ; ложное восприятие; галлюцинация; невидимый; ненормальный; выполнять; бинокулярное зрение; монокулярный признак; воспринимать; единый образ; сходиться; тени; выпуклый; градиент текстуры; двигаться дальше / вперед; увеличивать; ясновидение; мысленно видеть; убеждать.

Ситуационная задача 9.

Translate the following sentences into Russian.

1. The purpose of thinking is to solve problems and to face challenges of life. Thinking starts with a problem and ends in a solution. It's a kind of tool for adapting ourselves to the physical and social environment.
2. Concept formation is the process of classifying information into meaningful categories. Concepts help us to organize information in meaningful groups.
3. Both positive and negative exemplars take part in forming concepts.
4. Solutions to problems take the form of algorithms – rules that are not necessarily understood but guarantee a solution, or heuristics – rules that are understood but do not always promise a solution.
5. Systematic problem solving includes five important steps such as problem defining, preparation, incubation, illumination and verification. This approach can be applied to a variety of problems.
6. Of course, problem-solving is not a plain process. There are a number of different obstacles that can interfere with our ability to solve a problem quickly and efficiently. Researchers have described a number of these mental obstacles, which include functional fixedness, mental sets and false assumptions.
7. The term «functional fixedness» refers to the tendency to view problems only in their customary manner. Functional fixedness prevents people from fully seeing all of the different options that might be available to find a solution.
8. A mental set is the tendency people have to only use solutions that have worked in the past rather than looking for alternative ideas. They can also lead to inflexibility, making it more difficult to find effective solutions.
9. Our ability to think clearly and in a logical way involves two basic kinds of reasoning: inductive reasoning and deductive reasoning.
10. The concept of logical error is probably as old as the concept of rationality; when one talks about the rationality of any sort of human behavior, one should give the criteria of distinguishing actions which can be called 'rational' from those which cannot. Since logic is understood as the tool of cognition we are justified in naming rational knowledge-seeking activities 'logical'. Every violation of the rules governing knowledge-seeking activities constitutes the 'illogical' behavior.

Ситуационная задача 10.

Render the text into English.

Метод Мозгового Штурма

Один из наиболее популярных методов генерации идей - это "мозговой штурм", который был изобретен Алексом Осборном, руководителем рекламного агентства, в 1930 г.

В то время как большинство людей знакомо с термином мозговой штурм, многие не знают, что именно он означает. Как правило, под ним ошибочно понимается живое обсуждение между двумя или более людьми, нацеленными на обмен новыми идеями. Это выглядит как неформальный, неструктурированный и раскованный обмен между участниками.

На самом деле, мозговой штурм - это строгий, структурированный процесс, в котором обсуждение и рассуждение происходит в очень четко определенных рамках.

Сам по себе данный метод не имеет четких характеристик в области применения. Он может быть использован как для решения обычных бытовых вопросов, так и для разрешения сложных, трудоемких задач.

Основные рекомендации при проведении мозгового штурма:

1. Найти оптимальное помещение и оборудование. Найдите место, где вы и остальные участники не будут потревожены как минимум на один или два часа, и убедитесь, что у вас есть достаточное количество цветных маркеров 100

(ручек), большие листы бумаги, и место на стене для закрепления бумаги. Визуальная обратная связь имеет решающее значение.

2. Успокоить участников и установить правила. Уделите немного времени на "разогрев" участников. Если они новички в мозговом штурме, покажите им примеры "несуразных идей", которые сработали и расскажите о правилах мозгового штурма.

3. Сфокусироваться на теме мозгового штурма. Сфокусируйтесь на проблеме, попросив участников сформулировать ее тремя или более способами. Запишите утверждения в самом верху, так, что бы все видели. Хорошей подсказкой будет, если каждая формулировка будет начинаться с фразы "Как...". Формулируйте проблему аналогичными фразами, стараясь взглянуть на объект с разных сторон. Выберите один из вариантов в качестве вопроса для мозгового штурма.

4. Руководить процессом мозгового штурма четко в соответствии с правилами. Начинайте обсуждение, предложив несколько собственных идей, и как только идеи начнут поступать, записывайте их сверху вниз в порядке поступления, и вывешивайте листы так, что бы все видели. Напоминайте участникам следовать правилам. Старайтесь сохранить каждую идею максимально небольшим количеством слов (без потери смысла, конечно). Нумерация имеет большое значение для дальнейшего разбора и оценки развития обсуждения. Количество имеет первостепенное значение. Типичный мозговой штурм дает от 50 до 100 идей. Когда поток идей закончится, сделайте короткий перерыв и вернитесь назад для критического обсуждения всех созданных идей. Большинство идей будут просто вычеркнуты, как непрактичные, но остальные идеи могут удивительно разными путями послужить для решения проблемы.

2.5 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Тест для контроля по теме №1. The Present Perfect Tense

Выберите правильный вариант

1. He ___ his work. Why don't we invite him out?
 - a) has finish
 - b) has finished
 - c) have finished
2. I ___ a computer since I was three.
 - a) has had
 - b) have had
 - c) has have
3. ___ the lottery?
 - a) Have you ever won
 - b) Has you ever won
 - c) Have you ever win
4. Tom and I ___ friends since childhood.
 - a) were been
 - b) has been
 - c) have been
5. Look! The car ___ into the wall.
 - a) have just crashed
 - b) has just crashed
 - c) has just crash
6. Where is your purse? I ___ it.
 - a) was lost
 - b) has lost
 - c) have lost
7. She ___ a job so far.
 - a) hasn't found
 - b) haven't found
 - c) not has found
8. I ___ part in marathons.
 - a) has never taken
 - b) have never taken
 - c) haven't never taken
9. Sean ___ his sister in the last few days.
 - a) haven't seen
 - b) hasn't saw
 - c) hasn't seen
10. Are you going anywhere this summer? Yes, we ___ a trip to Italy.
 - a) have book
 - b) has booked
 - c) have booked
11. ___ yet?
 - a) Has the rain stopped
 - b) Has the rain stop

- c) Have the rain stopped
12. Do we need any tomatoes? No, I ____ some.
a) has already bought
b) already has bought
c) have already bought
13. The students ____ their essays.
a) has just completed
b) have just completed
c) have just complete
14. What a pity! Ted ____ his tennis racket.
a) has just broken
b) have just broken
c) just have broken
15. Brian ____ his new project yet.
a) haven't started
b) hasn't started
c) not started

Тест №2 для контроля по теме «The Past and the Future Perfect Tenses»

1. Употребите глаголы, данные в скобках, в Present Perfect:
- a) I (speak) to him about it several times.
 - b) We (learn) many new words in this course.
 - c) He (make) that same mistake several times.
 - d) I (hear) that story before.
 - e) I am afraid that I (lose) my car keys.
2. Употребите глаголы, данные в скобках, в Past Perfect:
- a) I was sure that I (see) the man before.
 - b) I asked him why he (leave) the party so early.
 - c) It was clear that he (give) us the wrong address.
 - d) The teacher corrected the exercises which I (prepare).
 - e) He knew that he (make) a serious mistake.
3. Употребите глаголы, данные в скобках, в Future Perfect:
- a) I am sure they (complete) the new road by June.
 - b) He says that before he leaves he (see) every show in town.
 - c) By the time you arrive, I (finish) reading your book.

- d) I (be) in this country two years next January.
- e) A year from now he (take) his medical examinations and (begin) to practice.

4. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы:

- a) They have received a new flat this year.
- b) She has been to Italy.
- c) They have already heard the news.
- d) I have known his father.
- e) He had worked at a plant before the army.
- f) We had studied German before we began to study English.
- g) She had written the letter by 5 o'clock.
- h) The children will have done their homework before their parents come home.
- i) It will have stopped raining by noon.

5. Поставьте глагол в главном предложении в Past, а затем в Future Perfect, сделайте необходимые преобразования в придаточном предложении:

- a) We were translating the text when you came.
- b) They were writing a dictation when I entered the classroom.
- c) The students were taking their exams from 9 till 12 o'clock.
- d) He was having a shower when the telephone rang.
- e) The boys were playing football when it began to rain.

Тест для контроля по теме №3. The Perfect Continuous Tenses
Выберите правильный вариант перевода для каждой из фраз

- 1. Я посещал Париж много раз.
 - a) I have visited Paris many times.
 - b) I have visit Paris many times.
 - c) I has visited Paris many times.
- 2. Я прождал тебя два часа.
 - a) I have been waited for you for two hours.
 - b) I has been waiting for you for two hours.
 - c) I have been waiting for you for two hours.
- 3. Я никогда не ел тако.
 - a) I have never been eating tacos.
 - b) I have never eaten tacos.
- 4. Вы когда-нибудь видели слона?
 - a) Have you ever see an elephant?
 - b) Have you ever seen an elephant?
 - c) Did you ever seen an elephant?

5. Вы меня искали?
 - a) Has you been looking for me?
 - b) Have you been looking for me?
 - c) Have you looked for me?
6. Мы как раз о тебе говорили, заходи.
 - a) We've just talked about you, come in.
 - b) We've been just talking about you, come in.
7. Дождь идет три дня.
 - a) It have been raining for three days.
 - b) It's been raining for three days.
 - c) It's been rain for three days.
8. Я искал свою собаку час, когда она появилась.
 - a) I looked for my dog for an hour when it had been showing up.
 - b) I had been looking for my dog for an hour when it showed up.
 - c) I been looking for my dog for an hour when it showed up.
9. Я ему доверяю, я знаю его много лет.
 - a) I trust him, I've known him for many years.
 - b) I trust him, I've been knowing him for many years.
10. Ее английский значительно улучшился с того времени, когда мы виделись в последний раз.
 - a) Her English has been improving a lot since we last met.
 - b) Her English has improved a lot since we last met.

Тест для контроля по теме №4 «Modal Verbs».

№1 Choose the correct word.

- a) I *can/could* speak English but I can't write it very well.
- b) She *can't/needn't* spend 3 weeks in Rome, she has to come back to work.
- c) You *mustn't/shouldn't* park your car on double yellow lines.
- d) You *shouldn't/mustn't* be so rude with Mary, she is very sensitive.
- e) You *should/must* obey the laws, or you will get in jail.
- f) *Should/May* I borrow your pen, please?
- g) You *needn't/have to* buy any cat food. We've got plenty.
- h) I think you *ought to/might* take your dog to a vet.
- i) *May/must* I call you next week, please?
- j) It *might/should* rain tomorrow. You should take an umbrella with you.

№2 Fill in: should(2), shouldn't, must, mustn't, have to(2), can, can't, may.

- a) You (*should*) turn your TV off when not watching it.
- b) Excuse me sir, you (*mustn't*) smoke here, it's forbidden.
- c) I (*can't*) go to the movie theater with you, I have to work.
- d) You (*must*) obey your parents until you are 18.
- e) You (*shouldn't*) smoke it's very bad for your health.
- f) We don't (*have to*) go to school in August.

- g) I (*can*) cook a very delicious chocolate cake with walnuts.
- h) I (*can't*) speak Spanish, but I would like to learn it.
- i) You (*should*) be honest and sincere with your friends.
- j) 10. (*May*) I borrow your car for a weekend, please?

Тест для контроля по теме №5. «Sequence of Tenses».

Выберите правильный ответ

1. The pupil explained to the teacher that he couldn't come to school that day because he _____ .
 - a) had been ill
 - b) was ill
 - c) has been ill
 - d) is ill
2. Mary warned his parents that _____ home late that night.
 - a) had come
 - b) she would come
 - c) came
3. She asked me about my schedule for the next week and I answered that I _____ it yet.
 - a) didn't know
 - b) wouldn't know
 - c) hadn't known
4. Why did you say that Paul _____ a careful driver?
 - a) hadn't been
 - b) isn't
 - c) wasn't
5. In my interview I asked Celia Young why _____ another romantic novel.
 - a) she had written
 - b) she wrote
 - c) had she written
6. Mark told Nancy that he _____ his dog at last, and the worried expression began to disappear from his face.
 - a) found
 - b) had found
 - c) must find
7. Nina said Lucy complained that her friends never _____ any attention to what she told them.
 - a) had paid
 - b) paid
 - c) would pay
8. I knew Linda _____ around Europe for three months already.
 - a) had travelled
 - b) had been travelling
 - c) was travelling

9. Lora wondered if _____ in town for the rest of the summer; she wanted him to go to the country with her.
- a) her cousin is going to stay
 - b) her cousin was going to stay
 - c) was her cousin going to stay
10. Sheila said that she _____ the office earlier that day to get to the station in time.
- a) had to leave
 - b) would have to leave
 - c) had had to leave

Тест для контроля по теме №6. «Reported Speech».

Переведите предложение в косвенную речь

1. Mom: "Wash your hands before meals."
- a) Mom told me to wash your hands before meals.
 - b) Mom told me to wash my hands before meals.
 - c) Mom told me wash my hands before meals.
2. Rachel: "Who is your teacher?"
- a) Rachel asked who was my teacher.
 - b) Rachel asked who my teacher is.
 - c) Rachel asked who my teacher was.
3. Jerry: "Could you give me a lift to the office?"
- a) Jerry told me to give him a lift to the office.
 - b) Jerry asked me to give him a lift to the office.
 - c) Jerry asked me if I gave him a lift to the office.
4. George: "I have to go now."
- a) George said he had to go now.
 - b) George said he had to go then.
 - c) George said he has to go then.
5. She always tells me not to come home late. She always tells me:
- a) "Please, don't come home late".
 - b) "Don't come home late".
 - c) "Not come home late".
6. Berta _____ me that she lived in Canada.
- a) told
 - b) asked
 - c) said
7. The police officer told me _____ .
- a) not to park there
 - b) to not park there
 - c) not to parked there
8. Ben: "You must sign the document today."
- a) Ben told me I had to sign the the document today.
 - b) Ben told me I must sign the the document today.
 - c) Ben told me I had to sign the the document that day.

9. Lenny: "I will come tomorrow."
a) Lenny said she would come tomorrow.
b) Lenny said she would come the next day.
c) Lenny said she will come the next day.
10. Megan: "Where did you put my passport?"
a) Megan asked me where I put her passport.
b) Megan asked me where I had put her passport.
c) Megan asked me where did I put her passport.

**Тест для контроля по теме №7. «Настоящее время группы Continuous»
Выберите правильный вариант**

Выберите правильную форму глагола:

(Обратите внимание, что в тесте есть предложения в активном залоге)

1. Next week's classes _____ due to a holiday.
a) must cancel
b) will be canceled
c) will cancel
2. Kate _____ to me by my friend.
a) introduced
b) was introduced
c) was introducing
3. It _____ to park in front of the restaurant.
a) is forbidding
b) is being forbidden
c) is forbidden
4. "Eugene Onegin" _____ a classic of Russian Literature.
a) considered
b) is considered
c) considers
5. The city park _____ .
a) is well maintained
b) maintains well
c) be well maintained
6. She _____ in ghosts.
a) has never been believed
b) has never be believed
c) has never believed
7. I'll go to the office by metro because my car _____ .
a) is repairing
b) is repaired
c) is being repaired
8. He always _____ his room clean.
a) be kept
b) keeps

- c) is kept
9. The bakery _____ at around 8 am.
a) be open
b) is being opened
c) opens
10. I had my hair _____ on Friday.
a) cuts
b) was cut
c) cut
11. While I was swimming my bag _____ .
a) was been stolen
b) was stolen
c) stole
12. All bills must _____ until the end of the month.
a) be paying
b) paid
c) be paid
13. The conference _____ in the town hall.
a) will hold
b) will be held
c) will held
14. Tchaikovsky _____ Swan Lake in 1876.
a) composed
b) has composed
c) was composed
15. The parcel _____ to the recipient in time.
a) was being delivered
b) delivered
c) was delivered

Тест №8. Test Revision

Выберите правильный вариант

1. They arrived ... Boston ... a dull rainy day.
a) at b) on c) in d) to
2. We have ... exams in winter than in summer.
a) fewer b) less c) lesser d) smaller
3. The hostess ... us a delicious apple pie.
a) suggested b) proposed c) offered d) offered
4. He slipped on the icy path and ... down.
a) fallen b) fell c) falled d) felt

5. He had ... his story from beginning to end.
a) repeat b) to repeat c) revise d) revising
6. I am the greatest, ... I?
a) amn't b) am not c) am d) aren't
7. She's never ridden a motorbike before, ... she?
a) is b) has c) does d) was
8. Let's not wait ... him, I don't want to be late ... the lesson.
a) to b) at c) for d) –
9. He's been invited to They are having a party.
a) the Clarks b) the Clark c) the Clark's d) Clarks
10. They like going for long walks. So ... Mike.
a) is b) likes c) do d) does
11. Buy some bread ... the food shop ... your way ... home.
a) on b) in c) at d) –
12. What ... sights did you see there?
a) other b) the other c) another d) else
13. We can't ... him. He is ... awful.
a) to forget b) forgive c) forgiving d) forgave
a) so b) such c) as d) a very
14. His car is faster than
a) her b) hers c) her one d) hers one
15. You'd better ... at home today, you look
a) stay b) to stay c) stayed d) leave
a) bad b) badly c) worse d) worse than usually.
16. She is ... girl I have ever seen.
a) the most pretty b) a most pretty c) the prettyist d) the prettiest
17. – ... I do the whole exercise in writing?
– No, you not. You ... do only half of it.
a) can b) may c) must d) need
18. Will three ... be enough?
a) kilos of potatos b) kiloes of potatoes c) kilos of potatoes d) kiloes of potatos

19. She never listens ... the radio ... the morning.

a) on b) in c) at d) to

20. She goes ... once a month.

a) in this hairdresser's b) to this hairdresser's c) in this hairdressers' d) at this hairdresser

21. Here ... the money. Put ... in some safe place.

a) is b) are c) has d) does

a) them b) they c) it d) its

22. Why are you unusually ... today. What ... you?

a) quite b) quit c) quits d) quiet

a) is happened to b) was happened with c) has happened to d) happened with

23. ... always a lot of snow in the forest in winter.

a) It is b) There is c) There are d) This is

24. All her clothes ... in the wardrobe.

a) are b) is c) has d) have

25. He had to give up smoking, ... he?

a) hadn't b) had c) didn't d) did

26. Neither his friends nor he ... this music.

a) likes b) like c) don't like d) doesn't like

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставл	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	высокий (отлично)	освоена

	енные вопросы, полнота выполнения задания	Грамматические упражнения выполнены без ошибок.		
		Студент знает материал темы для устного ответа, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. При выполнении упражнений на грамматику допущено не больше 3 ошибок.	продвинутой (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы для устного обсуждения, но не усвоил его деталей, допускает неточности при понимании и изложении материала, использует недостаточно правильные формулировки. В упражнениях на грамматику допущено больше 3-5 ошибок.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов, задаваемых на английском языке. Студент способен дать ответы менее чем на 30% вопросов. В тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Более 5 ошибок в упражнениях на грамматику.	неудовлетворительно	не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент полно и аргументированно отвечает по содержанию задания. Студент обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно. Материал излагает последовательно и правильно.	высокий (отлично)	освоена
		Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает не более	продвинутой (хорошо)	

		трех ошибок, которые сам же исправляет.		
		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в речи. Студент не умеет обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно, допускает ошибки (лексические, грамматические, фонетические).	базовый (удовлетворительно)	
		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в речи и нарушение основных правил правил лексического, грамматического и фонетического характера, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутой (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Решение ситуационных задач	Правильность, и полнота решения задачи	Задача полностью выполнена. Предложенные переводы выполнены на 90-100 процентов корректно. Студент высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме.	высокий (отлично)	освоена
		Задача выполнена полностью, но в	продвинутой	

		<p>переводах существуют 2-4 неточности. Студент способен логично и связно задавать вопросы и давать правильные ответы по предложенным для перевода текстам. В речи участника практически нет лексических, грамматических и фонетических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче.</p>	<p>й (хорошо)</p>	
		<p>Поставленная задача выполнена частично: перевод выполнен не в полном объеме, при этом допущено 5 ошибок. Студент способен задать вопросы и ответить на вопросы собеседника по предложенным для перевода текстам, однако не вполне соответствующие содержанию и логике ответы. В речи студента присутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием</p>	<p>базовый (удовлетворительно)</p>	
		<p>Поставленная задача не выполнена: перевод не выполнен или выполнен неадекватно. Допущено более 7 ошибок. При устном разговоре по теме предложенного для перевода тексте отклонение от темы. Студент не способен задавать вопросы. В речи допускает многочисленные лексические, грамматические и фонетические ошибки, затрудняющие понимание. Словарного запаса не хватает для общения в соответствии с заданием.</p>		<p>не освоена</p>
<p>Зачет</p>	<p>Полнота и правильность ответов</p>	<p>Студент демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему, высказывает интересные и оригинальные мысли, относящиеся к обсуждаемой теме, правильно и оригинально отвечает на все</p>	<p>высокий (оценка «отлично»)</p>	<p>освоена</p>

		вопросы преподавателя. В речи студента нет лексических ошибок, грамматических и фонетических ошибок; словарный запас богат, разнообразен и адекватен обсуждаемой теме.		
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинуты (оценка «хорошо»)	освое на
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый (оценка «удовлетворительно»)	освое на
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы	оценка «неудовлетв орительно»	не освое на

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет (с оценкой) проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых указывается тема для устного рассказа и обсуждения. Оценка по результатам зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в

которых один устный вопрос. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Решение ситуационных задач	Проводится в рамках практических занятий по заданиям, определенной в ФОС рабочей программе дисциплины с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.	Результаты решения ситуационных задач, представленные в письменном виде
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить	Фонд тестовых заданий

		уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету