



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Этнопсихология»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	1. Введение в этнопсихологическую науку	ПК-4.1 ПК-4.7	Экзаменационные вопросы Тесты Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание	1-4 B1(2, 4, 10); B2 1, 2 2 1(1,3), 2	Проверка устного ответа Проверка письменного ответа Проверка контрольных работ Проверка презентаций, обсуждение в группе Обсуждение в группе
2	2. Психология этносов и наций	ПК-4.1 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6 ПК-4.7 ПК-6.6	Экзаменационные вопросы Тесты Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание	5-17 B1(1, 12, 13); B2 3-5, 10, 12, 14-20 1-5, 7-10 1(2), 2	Проверка устного ответа Проверка письменного ответа Проверка контрольных работ Проверка презентаций, обсуждение в группе Обсуждение в группе
3	3. Межэтнические отношения и толерантность	ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-4.6 ПК-4.7 ПК-6.6 ПК-6.7	Экзаменационные вопросы Тесты Контрольная работа Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	18-29 B1(3, 4, 6-9, 11, 15); B2 6-9, 11, 13, 21-32 11-13 2 1, 2	Проверка устного ответа Проверка письменного ответа Проверка контрольных работ Проверка презентаций, обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для подготовки к зачету

Формулировка вопроса
1. Специфика предмета, задачи и основные понятия этнической психологии: этнос, нация, ментальность и менталитет этнического сообщества.
2. Методология и методы этнической психологии.
3. Зарождение этнопсихологического знания в истории и философии.
4. Этнопсихологические идеи в европейской и американской науке.

5. Категоризация объектов мира, интерпретация своего места в мире, приводящие к порождению образа мира в сознании человека. Место этнической общности в иерархии социальных категорий.
6. Этническая идентичность: определение и характеристика (осведомленность, декларируемая, самоидентификация).
7. Компоненты этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий.
8. Стратегии поддержания этнической идентичности.
9. Этнодифференцирующие признаки.
10. Культура как психологическое понятие и как этнодифференцирующий признак.
11. Этапы становления этнической идентичности. Этническая осведомленность. Этническая константность.
12. Модель стадийного формирования этнической идентичности по Джаннет Финни.
13. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности.
14. Критерии этнической идентификации: приписывания, внутреннего выбора, обоюдный акт признания.
15. Изучение психологии народов в России. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
16. К. Леви-Стросс об универсальности структур мышления.
17. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
18. Этнические стереотипы: определение, функции, свойства.
19. Адаптация к новой культурной среде: определение и сущность. Группы лиц, вступающие в межкультурные контакты.
20. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
21. Понятие «культурного шока» и этапы адаптации в инокультурной среде. Реадаптация визитеров при возвращении на родину.
22. Категории последствий межкультурного контакта. Стратегии, вступающих во взаимодействие индивидов и групп.
23. Проявления этнических предубеждений.
24. Причины этнических предубеждений.
25. Этническое предубеждение: определение и основные компоненты (аффективный, когнитивный, поведенческий).
26. Определение и сущность этнических конфликтов. Стадии конфликта.
27. Причины возникновения этнического конфликта. Взаимосвязь понятий: межгрупповые отношения, межгрупповое поведение, межгрупповое взаимодействие.
28. Профилактика и регулирование этнических конфликтов.
29. Понятие толерантности. Воспитание культуры межнационального общения и толерантного поведения.

2.2. Тесты контроля знаний

В Тест-заданиях может быть:

- 1) изменен порядок вопросов с целью недопущения запоминания не сути тематики, а нумерации правильных ответов;
- 2) сокращен список заданий для оперативного контроля знаний на текущих занятиях.

Вариант 1.

№ задания	Тестовое задание
1.	Установите последовательность. Стадии категоризации по Дж. Брунеру: 1) Обнаружение признаков. 2) Подтверждающая проверка. 3) Завершение проверки. 4) Первичная категоризация.

2.	Дополните. Группа людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам – внешним, религии, обрядности, языку, характерной деятельности. – называется _____
3.	Дополните. Устойчивый образ или устойчивое представление о качествах и поступках людей. Свойственной представителям какой-либо этнической группы, называется _____
4.	Укажите правильные ответы. Функции этнического конфликта: 1) Развитие взаимопонимания между участниками взаимодействия. 2) Снижение вероятности развития этнической общности по принципу стагнации. 3) Источник развития межэтнических отношений. 4) Разрушение совместной деятельности. 5) Ухудшение или распад отношений.
5.	Укажите правильные ответы. Формы проявления психологии больших групп: 1) Психический склад. 2) Социальный характер. 3) Традиции. 4) Обычаи. 5) Структура власти. 6) Предрассудки. 7) Образ жизни.
6.	Укажите правильный ответ. Стереотипы – это: 1) Результат личного опыта. 2) Укрепляются в процессе общения с другой группой. 3) Предубеждения. 4) Устойчивые, фиксированные образы.
7.	Укажите правильные ответы. Назовите характеристики установок: 1) Определяются только личным мнением и убеждением. 2) Являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства. 3) С большим трудом изменяются после 20го года жизни.
8.	Дополните. Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, называется _____
9.	Дополните. Ситуация взаимодействия, позволяющая осознать его участникам наличие объективного противоречия, называется _____
10.	Укажите правильные ответы. Специфические регуляторы социального поведения в больших группах: 1) Права. 2) Обычаи. 3) Групповая сплоченность. 4) Традиции.
11.	Укажите правильные ответы. Этнические установки имеют следующие измерения: 1) Когнитивные. 2) Волевые. 3) Аффективные. 4) Поведенческие. 5) Перцептивные.
12.	Дополните. Интегральная характеристика некоторой культуры, отражающая своеобразие видения и понимания мира, ее представителями. Их типичные ответы на картину мира, называется _____

13.	Укажите правильные ответы. Виды больших организованных групп. 1) Публика. 2) Класс. 3) Толпа. 4) Масса людей. 5) Нация.
14.	Дополните. Убежденность в превосходстве собственной этнической группы и презрительное отношение к представителям других этнических групп называется _____
15.	Дополните. Процесс включения новой информации в качестве составной части в уже существующие схемы называется _____

Вариант 2.

1. Установите последовательность. Стадии категоризации по Дж. Брунеру:

- 1) Обнаружение признаков.
- 2) Подтверждающая проверка.
- 3) Завершение проверки.
- 4) Первичная категоризация.

2. Укажите правильный ответ. Как называется акт, целевой реакцией которого является причинение вреда себе или другим?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) Инстинкт. | 3) Нужда. |
| 2) Агрессия. | 4) Потребность. |

3. Дополните. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанных с острыми негативными переживаниями, называется _____

4. Дополните. Группа людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам – внешним, религии, обрядности, языку, характерной деятельности. – называется _____

5. Дополните. Устойчивый образ или устойчивое представление о качествах и поступках людей. Свойственной представителям какой-либо этнической группы, называется _____

6. Укажите правильные ответы. Важные условия эффективной коммуникации:

- 1) Эффективная обратная связь.
- 2) Соответствие типа и коммуникативного влияния целям и задачам общения.
- 3) Отсутствие коммуникативных барьеров.
- 4) Развернутое невербальное общение.
- 5) Наличие техник эффективного слушания.
- 6) Доверительные отношения между партнерами по общению.
- 7) Подмена проблемы собеседника более удобной для себя.

7. Укажите правильные ответы. Функции этнического конфликта:

- 1) Развитие взаимопонимания между участниками взаимодействия.
- 2) Снижение вероятности развития этнической общности по принципу стагнации.
- 3) Источник развития межэтнических отношений.
- 4) Разрушение совместной деятельности.
- 5) Ухудшение или распад отношений.

8. Укажите правильные ответы. Формы проявления психологии больших групп:

- 1) Психический склад.

- 2) Социальный характер.
- 3) Традиции.
- 4) Обычаи.
- 5) Структура власти.
- 6) Предвззудки.
- 7) Образ жизни.

9. Укажите правильный ответ. Стереотипы – это:

- 1) Результат личного опыта.
- 2) Укрепляются в процессе общения с другой группой.
- 3) Предубеждения.
- 4) Устойчивые, фиксированные образы.

10. Укажите правильные ответы. Назовите характеристики установок:

- 1) Определяются только личным мнением и убеждением.
- 2) Являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства.
- 3) С большим трудом изменяются после 20го года жизни.

11. Укажите правильный ответ. Если мы стараемся убедить себя, что сделанный нами выбор наилучший, мы тем самым пытаемся:

- 1) Усилить когнитивный диссонанс.
- 2) Создать когнитивное равновесие между своими чувствами и убеждениями.
- 3) Увеличить когнитивное расхождение.
- 4) Оказать влияние.

12. Дополните. Объективная основа конфликта, фиксирующая возникновение реального противоречия в интересах и потребностях сторон, называется _____

13. Дополните. Ситуация взаимодействия, позволяющая осознать его участникам наличие объективного противоречия, называется _____

14. Укажите правильные ответы. Конструктивные типы сообщений:

- 1) Ты-сообщение.
- 2) Я-сообщение.
- 3) Сообщение в модальности долженствования.
- 4) Сообщение в модальности возможного.

15. Укажите правильные ответы. Функции социальной перцепции:

- 1) Познание себя.
- 2) Познание партнера по общению и взаимодействию.
- 3) Установление соотношения мнений, оценок, отношений к себе, к другим людям.
- 4) Организация совместной деятельности на основе взаимопонимания.
- 5) Установление эмоциональных отношений.

16. Укажите правильные ответы. Специфические регуляторы социального поведения в больших группах:

- 1) Права.
- 2) Обычаи.
- 3) Групповая сплоченность.
- 4) Традиции.

17. Укажите правильные ответы. Виды больших организованных групп.

- 1) Публика.
- 2) Класс.
- 3) Толпа.
- 4) Масса людей.
- 5) Нация.

18. Укажите правильные ответы. Этнические установки имеют следующие измерения:

- 1) Когнитивные.
- 2) Волевые.
- 3) Аффективные.
- 4) Поведенческие.
- 5) Перцептивные.

19. Дополните. Интегральная характеристика некоторой культуры, отражающая своеобразие видения и понимания мира, ее представителями. Их типичные ответы на картину мира, называется _____

20. Дополните. Убежденность в превосходстве собственной этнической группы и презрительное отношение к представителям других этнических групп называется _____

21. Дополните. Процесс включения новой информации в качестве составной части в уже существующие схемы называется _____

22. Напишите определение понятия «менталитет»

23. Напишите определение понятия «мировоззрение»

24. Перечислите стадии развития предубеждения по Г. Олпорту.

25. Напишите источники предубеждений, выделенные представителями 5 разных психологических школ (по Т.Г. Сефаненко)

26. Перечислите виды этнической идентичности

27. Перечислите этнодифференцирующие признаки

28. Перечислите группы лиц вступающих в межкультурные взаимодействия и назовите основания их разделения:

29. Дайте характеристику последствий межкультурных контактов по С. Брокнеру и по Дж. Бери:

30. Продолжите определение: Толерантность в межкультурной коммуникации - это

Она, как универсальный нравственный принцип, предполагает

2.3. Контрольная работа / реферат

Формулировка задания
1. Психология межэтнических отношений как научная дисциплина
2. Исторические и современные теории национально-этнических общностей
3. Нация как культурно-историческая общность
4. Национальная психология, национальный характер. Национальное самосознание
5. Самоидентификация и ее роль в национальной жизни. Национализм
6. Причины возникновения межэтнических конфликтов
7 Урегулирование межэтнических конфликтов
8 Толерантность и проблема понимания в межнациональных отношениях
9. Этническая толерантность в поликультурных регионах России
10. Сущностные характеристики этнического и национального
11. Принципы толерантности в работе с этническими группами
12. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире

13. Национальная идентификация и социальная толерантность
14. Русская национальная общность, проблемы развития и характер народа
15. Национальные особенности Северо-Кавказского региона
16. Национальные особенности Дальневосточного региона
17. Национальные особенности региона Западной Сибири
18. Национальные особенности народов Севера России
19. Национальные особенности Волжского региона
20. Этнографические особенности Ямало-Ненецкого автономного округа
21. Проблемы современной геополитики
22. Взаимоотношения России со странами центральной Азии и Южного Кавказа
23. Причины миграции в современном мире. Характеристика мигрантов
24. Организация и принципы работы миграционных служб
25. Социализация: воспитание толерантности в подростковом возрасте
26. Психологические факторы, обуславливающие личную толерантность
27. Субъектные предпосылки толерантности личности
28. Социально-психологические факторы этнической толерантности в поликультурных регионах России. Закон «О взаимодействии органов власти города Москвы с негосударственными некоммерческими организациями»
29. Возрастание влияния этнического фактора на повседневную жизнь города (на примере г. Москва)
30. Формирование молодежной толерантности. Реализация программы «Молодежь Москвы», принятой Правительством г. Москвы 24 апреля 2001 г
31. Формирование толерантности через воспитание культуры мира и профилактику экстремизма
32. Мировое сообщество о переходе от насилия и войны к культуре мира. ЮНЕСКО – «Информационный воспитывающий продукт». ООН – о ценностях культуры мира

2.4. Творческое задание

Формулировка задания: выполнить презентацию по теме «Этнопсихология» для понимания основ межэтнических отношений, выработки толерантного отношения к культурам других народов, предотвращению межэтнических конфликтов
1. Этнодифференцирующие признаки
2. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть I)
3. Особенности жизни и деятельности славянских народов (Часть II)
4. Менталитет народа
5. Культурные и бытовые различия народов Кавказа
6. Нация и национальный характер славянских народов
7. Культура и бытовые особенности народов Востока и стран Тихоокеанского региона
8. Культура и бытовые особенности народов стран Европы
9. Культура и бытовые особенности народов стран Африки
10. Культура и бытовые особенности народов стран Южной и Северной Америки
11. Толерантность в межэтнических отношениях
12. Гражданственность и патриотизм – понятие и развитие
13. Адаптация к новой культурной среде: определение и сущность. Группы лиц, вступающие в межкультурные контакты. Понятие «культурного шока» и этапы адаптации в инокультурной среде. Реадаптация визитеров при возвращении на родину. Категории последствий межкультурного контакта. Стратегии, вступающих во взаимодействие индивидов и групп.

2.5. Домашнее задание

Формулировка задания
1. Выполнить реферирование одного из источников литературы.
1. История мировых цивилизаций: учебное пособие / коллектив авторов; под научн. ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. – М.: КНОРУС, 2013. – 464 с.
2. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 367с.
3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций / А.И. Уткин. – М.: Гардприки, 2000. – 569 с.

<p>2. Написать рецензию на одну из статей периодического издания по теме изучаемого предмета. Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).</p> <p>1. «Акмеология» - адрес сайта http://akmeology.ru;</p> <p>2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта http://www.isras.ru/socis.html;</p> <p>3. «Вопросы психологии» - адрес сайта http://www.voppsy.ru;</p> <p>4. «Психология в вузе» - адрес сайта http://psyjournals.ru;</p> <p>5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.</p>

2.6.Круглый стол

Формулировка задания
Раздел 3: 1. Проблема агрессивности и толерантности личности в процессе становления гражданского общества
Раздел 3: 2. Развитое гражданское общество как основа этнической толерантности. Толерантность как мировоззренческая устойчивость

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Творческое задание - электронная презентация	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания, наглядность изложенного материала	Содержание соответствует заявленной теме, материал наглядно изложен. В глоссарии представлены специальные термины и терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве не менее 20, приведена их подробная характеристика.	высокий	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме, материал изложен не достаточно наглядно. Перечень специальных терминов менее 20, охвачены все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве, приведена их характеристика	продвинутый	
		Содержание на 1/2 отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, приведена их характеристика	базовый	
		Содержание мало отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, глоссарий не сформирован		не освоена
Круглый стол (сообщение по теме изучаемого предмета).	Правильность и полнота изложения по заданной	Студент свободно рассуждает на заданные темы, аргументирует свою точку зрения	высокий	освоена
		Студент активно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	продвинутый	
		Студент неактивно рассуждает на заданные темы,	базовый	

	теме, свободное владение материалом по теме «круглого стола», аргументированное обоснование собственной точки зрения	аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала		
		Студент затрудняется рассуждать на заданные темы, не может аргументированно поддержать свою точку зрения		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Домашнее задание (реферат, рецензия)	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены правильно по теме изученной работы, приведена их характеристика.	высокий	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены в количестве менее 10, приведена их характеристика.	продвинутый	
		Содержание отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.	базовый	
		Содержание не отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.		не освоена
Контрольная работа / реферат	Правильность, лаконичность и полнота изложения материала	Студент изучил значительное число необходимых источников, выбрал верную стратегию изложения материала.	высокий	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допущено не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал	базовый	

	териала по теме	верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок в ответе		
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверную методику и провел неверный расчет, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок в ответе		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Этнопсихология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Этнопсихология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.07 Государственное и муниципальное управление (магистратура) в форме зачета.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Все виды контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Домашнее задание (реферат, рецензия)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	По одной из тем/разделов дисциплины

		<p>Домашнее задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем контрольных работ
4	Обсуждение за «круглым столом», п.с. дискуссии, полемику, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления и отдельно выбранным темам. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	По одной из тем/разделов дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание - электронная презентация	<p>Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия.</p> <p>Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.</p>	По одной из тем/разделов дисциплины
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету