



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.34 Экспериментальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию, история развития	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3	Экзаменационные вопросы	1, 2	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
			Тест	1, 51, 56	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	1	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	1	Проверка преподавателем на практическом занятии
2	Раздел 2. Психологическое исследование: виды, планирование, осуществление, обработка и представление результатов	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3	Экзаменационные вопросы	3, 4, 5, 21-26, 36, 44, 52, 53, 54	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
			Тест	2-11, 12, 16, 17, 19, 28, 48-50, 57, 59, 61, 62	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	3	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	2, 20	Проверка преподавателем на практическом занятии
3	Раздел 3. Методы психологии: неэмпирические методы, эмпирические методы общепсихологического и частнопсихологического значения	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.3	Экзаменационные вопросы	6-19, 20-48-51	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
			Тест	13, 14, 15, 18, 20-27, 29-47, 52, 53, 54, 55-65	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	4, 5-12	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	3-14, 15-31, 42	Проверка преподавателем на практическом занятии

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (для проведения промежуточной аттестации)

Формулировка вопроса
1. Понятие экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии
2. Теоретические и эмпирические знания в психологии
3. Методология экспериментального психологического исследования
4. Виды психологического исследования
5. Этапы психологического исследования
6. Классификация методов исследования в психологии: классификация Пирьова
7. Классификация методов исследования в психологии: классификация Б.Г.Ананьева
8. Классификация методов исследования в психологии: классификации М.С. Роговина и Г.В. Залевского; классификация В.Н. Дружинина
9. Классификация методов исследования в психологии: классификация В.В.Никандрова
10. Сравнительный и комплексный метод исследования
11. Лонгитюдный метод исследования
12. Качественные методы исследования: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, каузистика
13. Интерпретационные методы: генетический метод, структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод
14. Наблюдение. Виды наблюдения
15. Интроспекция в психологии
16. Беседа. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми
17. Опрос
18. Интервью. Процедура и интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью
19. Анкетирование. Анкета. Виды анкетирования
20. Теория психологического эксперимента
21. Эксперимент. Процедурные особенности эксперимента
22. Экспериментальная выборка
23. Экспериментальные переменные и способы их контроля
24. Планирование эксперимента
25. Контроль дополнительных переменных
26. Контроль внутренних дополнительных переменных
27. Виды эксперимента
28. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого
29. Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной
30. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп
31. Планы экспериментов для одного испытуемого
32. Факторные планы
33. Доэкспериментальные планы
34. Квазиэкспериментальные планы
35. Планы ex-post-facto
36. Корреляционное исследование
37. Планирование корреляционного исследования
38. Валидность и надежность психологического эксперимента
39. Кросскультурное исследование
40. Психогенетическое исследование
41. Элементы теории психологических измерений
42. Виды психологических измерений
43. Стохастическая теория тестов

44. Анализ и представление результатов исследования
45. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания)
46. Психологическое тестирование. Возникновение и развитие метода тестирования
47. Классификация психологических тестов
48. Требования к построению и проверке тестовых методик
49. Экспериментальное общение
50. Личность и деятельность экспериментатора
51. Деятельность испытуемого
52. Требования к оформлению научной статьи
53. Цели, ведущие методы и результат прикладного исследования.
54. Специфика организации и проведения прикладного исследования.
55. Психосемантические методы исследования
56. Психомоторные методы исследования
57. Методы социально-психологической диагностики личности
58. Психотерапевтические методы
59. Методы изучения документов. Контент-анализ
60. Биографические методы
61. Психофизиологические методы
62. Праксиметрические методы

2.2. Примерные темы контрольных работ

Формулировка задания
Контрольная работа, подразумевающая теоретическое осмысление проблемы (теоретический, аналитический обзор выбранной темы)
1. Исторический очерк становления и развития экспериментальной психологии.
2. Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора
3. Определение плана эксперимента по способу представления НП и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента по количеству групп и объяснение выбора
5. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных, объяснение выбора
6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности, схематическое представление плана, объяснение выбора
7. Специфика метода измерения в экспериментальной психологии.
8. Специфика измерений в экспериментальной психологии, их возможности и трудности, условия их валидности.
9. Элементы теории психологических измерений.
10. Особенности контент-анализа как метода психологического исследования.
11. Проблема жизненного пути человека и методы его исследования.
12. Подходы к изучению жизненного пути человека.
13. Особенности праксиметрических методов исследования.
14. Особенности моделирования в экспериментальной психологии.
15. Особенности экспериментальной психосемантики.
16. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя.
17. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
18. Проблема валидности экспериментального исследования.
19. Способы контроля и улучшения, оптимизация эксперимента.
20. Репрезентативность и ее роль в эксперименте.
21. Экспериментальная выборка. Правила формирования.
22. Классы экспериментов, основные особенности и преимущества.
23. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
24. Типы эмпирических данных и критерии объективности в экспериментальном исследовании.
25. Гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте.

26. Научный вывод. Артефакты и контроль.
27. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
28. Экспериментальное общение
29. Личность испытуемого и ситуация эксперимента.
30. Экспериментатор: его личность и деятельность.
Контрольная работа, подразумевающая проведение психологического исследования, анализ и интерпретацию результатов исследования
31. Построение субъективного семантического пространства личности посредством метода семантического дифференциала Ч. Осгуда.
32. Исследование неосознаваемых процессов при категоризации посредством метода семантического радикала А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
33. Исследование индивидуально-личностных конструкторов посредством метода репертуарных решеток Дж. Келли.
34. Измерение сходства самого себя со своей противоположностью посредством опросника биполярных измерений Ф. Фидлера.
35. Исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности посредством метода каузометрия.
36. Психологический анализ личности, базирующийся на биографической информации.
37. Исследование структурных компонентов личности посредством стандартизированного многофакторного метода исследования личности СМИЛ.
38. Экспериментальное исследование памяти
39. Экспериментальное исследование психосоциального развития личности
40. Экспериментальное исследование межличностного взаимодействия
41. Экспериментальное исследование влияния группы на личность
42. Экспериментальное исследование феноменов личностного влияния на группу

2.4. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

№ задания	Тестовое задание
1	<p>Методология науки (от греч. methodos - _____, logos – учение, наука) – система принципов построения и способов организации _____.</p> <p>1) путь познания; 2) научного исследования; 3) психология; 4) эксперимента; 5) тестирования.</p>
2	<p>Научные знания разделяются на:</p> <p>1) эмпирические; 2) прикладные; 3) теоретические нефундаментальные; 4) теоретические фундаментальные.</p>
3	<p>Конечной формой представления эмпирических знаний может быть:</p> <p>1) система высказываний; 2) система понятий; 3) геометрические образы; 4) таблицы и матрицы; 5) формулы; 6) рекомендации; 7) гипотезы; 8) теории.</p>
4	<p>Фундаментальные теоретические знания являются:</p> <p>1) обобщением эмпирических и теоретических нефундаментальных знаний (индукция);</p>

	2) объяснительным принципом эмпирических и теоретических знаний (дедукция)
5	Фундаментальные теоретические знания могут быть представлены в виде: 1) схемы (фундаментального теоретического закона); 2) программы (системы теоретических принципов); 3) гипотезы; 4) теории; 5) диаграммы; 6) блок-схемы.
6	В соответствии с критерием научности знания, научным признается знание: 1) которое может быть отвергнуто (признано ложным) в процессе эмпирической проверки; 2) для опровержения которого нельзя придумать соответствующую процедуру.
7	В какой последовательности строится нормативный процесс научного исследования: 1) выдвижение гипотезы; 2) проведение исследования; 3) опровержение или подтверждение гипотезы; 4) в случае опровержения старой гипотезы, формулирование новой гипотезы; 5) планирование исследования; 6) интерпретация данных.
8	Психологические исследования по их характеру разделяются на: 1) прикладные; 2) аналитические; 3) комплексные; 4) фундаментальные; 5) монодисциплинарные; 6) междисциплинарные.
9	Результатом теоретического исследования может быть: 1) гипотеза; 2) концепция; 3) теория; 4) синтез; 5) дискуссия; 6) систематизация; 7) классификация.
10	Деонтологический анализ психологического исследования (от греч. denote – необходимость, обязанность и logos – учение) – состоит в определении того, насколько исследование отвечает требованиям _____. Исследование может быть признано _____ в том случае, если в нем поднимаются основные принципы и требования, задекларированные в специальных документах - _____. 1) профессиональной этики; 2) научной логики; 3) экспериментальной психологии; 4) науки; 5) этическим; 6) научным; 7) кодексах профессиональной этики; 8) постановлениях и кодексах, в частности уголовном кодексе.
11	Эмпирическое исследование направлено на: 1) получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности; 2) получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях.

12	<p>Конечным результатом прикладного исследования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предельно строгое описание психологического факта; 2) рекомендации.
13	<p>Эмпирические методы психологического исследования (от греч. <i>emperia</i> - _____) – совокупность способов и приемов изучения психических явлений, процессов и состояний, в основу которых заложен _____ способ познания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практико-опытный; 2) научное исследование; 3) опыт; 4) психологический; 6) исследовательский.
14	<p>К исследовательским методам в психологии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение; 2) опрос; 3) беседа; 4) анализ; 5) моделирование; 6) экспериментальные методики.
15	<p>Эмпирический метод – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опыт как конкретный прием исследования в точно учитываемых условиях; 2) опыт как общая совокупность накопленных знаний и умений; 3) любой способ получения фактических данных о действительности, основанный на человеческом опыте.
16	<p>Теория (от греч. <i>theories</i> - _____) – высшая форма _____ как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) путь познания; 2) наблюдение, созерцание, исследование; 3) психологии; 4) научного знания; 6) методологии.
17	<p>Каждая теория включает в себя такие основные компоненты, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходную эмпирическую основу (факты, эмпирические закономерности); 2) базис – множество первичных условных допущений (постулатов, гипотез), которые описывают идеализированный объект теории; 3) логику теории – множество правил логического вывода, которые допустимы в рамках теории; 4) множество выведенных в теории утверждений, которые составляют основное теоретическое знание.
18	<p>Все методы, применяемые для получения эмпирического материала условно разделяются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «метод понимания»; 2) активные; 3) пассивные.
19	<p>По критерию соответствия метода признакам идеального исследования, как он понимается в современной методологии науки, методы организации исследования различаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экспериментальное исследование, систематическое наблюдение или корреляционное исследование; 2) естественный эксперимент или наблюдение, беседа, клинический метод, метод описания частных случаев; 3) квазиэксперимент; 4) психогенетическое исследование; 5) кросскультурное исследование.
20	<p>Экспериментальный метод противопоставляется следующим (Дж.МакГиган):</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) опросу; 2) классическому клиническому методу; 3) корреляционному исследованию; 4) естественному наблюдению; 5) изучению отдельных случаев; 6) архивному исследованию; 7) квазиэксперименту; 8) установлению корреляционной связи.
21	<p>По формальным основаниям выделяются следующие типы экспериментального исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исследовательский (поисковый) эксперимент; 2) подтверждающий эксперимент; 3) критический эксперимент; 4) естественный эксперимент; 5) пилотажный эксперимент.
22	<p>Поисковый эксперимент проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для обозначения пробного, первого эксперимента или серии экспериментов, в которых апробируются основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т.д.; 2) когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменными.
23	<p>Подтверждающий эксперимент проводится для того, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одновременно проверить все возможные гипотезы; 2) для выявления вида функциональной количественной связи между независимой и зависимой переменными.
24	<p>Эмпирическое исследование проводится в случае:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверки гипотезы о существовании явления; 2) для обнаружения причинной связи явлений; 3) проверки гипотезы о существовании связи явлений; 4) проверки гипотезы о причинной зависимости явления А от явления В.
25	<p>Экспериментальный план (англ. Design - _____) – тактика экспериментального исследования, воплощенная в конкретной системе операций планирования эксперимента. Основными критериями классификации планов являются такие: _____, _____, метод или подход к сбору экспериментальных данных, место и условия проведения эксперимента, особенности организации экспериментального влияния и контроля за ним и т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проект, замысел; 2) идея, стратегия; 3) количество групп; 4) количество экспериментаторов; 5) количество зависимых переменных; 6) количество независимых переменных и вариантов их проявления.
26	<p>Планирование эксперимента – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раздел знаний, относящийся не только и не столько к математической статистике, сколько к логике; 2) составление набора экспериментальных ситуаций с определенными комбинациями независимых и зависимых переменных; 3) обеспечение валидности опыта; 4) часть планирования эмпирической процедуры, касающейся лишь порядка предъявления независимой переменной.
27	<p>В психологической практике используются следующие типы планов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одновариантный или однофакторный план; 2) двумерный план; 3) бивалентный план; 4) планы с одной независимой переменной и несколькими зависимыми пере-

	<p>менными;</p> <p>5) многомерное планирование;</p> <p>6) несколько независимых переменных и несколько зависимых переменных.</p>
28	<p>Идея планирования эксперимента обычно связывается с именем:</p> <p>1) Х.Вольфа;</p> <p>2) В.Вундта;</p> <p>3) Ч.Спирмена;</p> <p>4) Р.Фишера;</p> <p>5) К.Пирсона;</p>
29	<p>Базовыми способами планирования являются:</p> <p>1) методы латинского прямоугольника и куба;</p> <p>2) вариации латинского квадрата в виде диагональных, сбалансированных неполноблочных планов;</p> <p>3) факторное планирование;</p> <p>4) методы латинского и греко-латинского квадратов;</p> <p>5) дробные факторные планы.</p>
30	<p>При контроле внешних дополнительных переменных выделяют следующие группы:</p> <p>1) условия опыта;</p> <p>2) непостоянные воздействия;</p> <p>3) постоянные условия;</p> <p>4) влияние личности экспериментатора.</p>
31	<p>Группа внутренних переменных может быть представлена:</p> <p>1) постоянными факторами;</p> <p>2) непостоянными факторами;</p> <p>3) стимуляцией;</p> <p>4) мотивацией.</p>
32	<p>Существуют следующие способы контроля независимой переменной:</p> <p>1) активное манипулирование;</p> <p>2) варьирование;</p> <p>3) отбор требуемых значений независимой переменной из числа уже существующих переменных.</p>
33	<p>Способами контроля внешних переменных являются:</p> <p>1) создание константных условий;</p> <p>2) балансировка;</p> <p>3) элиминация;</p> <p>4) контрбалансировка;</p> <p>5) рандомизация;</p> <p>6) систематизированная регистрация.</p>
34	<p>Квазиэксперимент – это:</p> <p>1) метод, при котором не удается полностью реализовать схему, предписываемую идеальным исследованием;</p> <p>2) «промежуточный» между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных;</p> <p>3) метод, выявляющий особенности поведения человека;</p> <p>4) метод, позволяющий контролировать действие фактора фоновых воздействий.</p>
35	<p>Квазиэкспериментальные планы – это:</p> <p>1) попытка учета реалий жизни при проведении эмпирических исследований;</p> <p>2) исследования, которые не учитывают требований, предъявляемых к плану классического экспериментального исследования;</p> <p>3) любое исследование, направленное на установление причинной зависимости между двумя переменными, в котором отсутствует предварительная процедура уравнивания групп или, «параллельный контроль», с участием контрольной группы, заменен сравнением результатов неоднократного тестирования группы</p>

	до и после воздействия; 4) план формирующего эксперимента с контрольной выборкой.
36	Существуют следующие типы квазиэкспериментальных планов: 1) планы дискретных временных серий; 2) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы; 3) планы экспериментов для неэквивалентных групп; 4) сравнение статистических групп; 5) исследование единичного случая.
37	Теория корреляционного исследования разработана: 1) Спирменом; 2) Фишером; 3) Стюдентом; 4) Пирсоном; 5) Фридманом.
38	Корреляционное исследование (от лат. correlation - _____) – один из методов эмпирического психологического исследования. В результате корреляционного исследования невозможно сделать вывод про _____ между явлениями, однако возможно – про _____ такой связи. 1) соотношения, связь; 2) зависимость, соответствие; 3) статистическая связь; 4) причинно-следственная (каузальная) связь; 5) корреляционная связь; 6) зависимость; 7) отсутствие; 9) наличие.
39	Различают следующие интерпретации наличия корреляционной связи между двумя переменными: 1) случайная корреляция; 2) корреляция, обусловленная неоднородностью выборки; 3) прямая корреляционная связь; 4) нулевая корреляция; 5) корреляция, обусловленная 3-й переменной.
40	Измерение – это: 1) самостоятельный исследовательский метод; 2) компонент целостной процедуры эксперимента; 3) конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру.
41	Основными типами шкал измерения являются: 1) абсолютная шкала; 2) шкала наименований; 3) шкала порядка; 4) шкала разностей; 5) шкала интервалов; 6) шкала отношений.
42	Процедурами субъективного шкалирования являются: 1) метод ранжирования; 2) метод парных сравнений; 3) метод сбора данных; 4) метод абсолютной оценки; 5) метод выбора.
43	Действия и деятельность изучаются: 1) вазомоторными измерениями; 2) праксиметрическими методами; 3) электрокардиографией;

	4) каузометрическими методами; 5) кинематометрическими методами.
44	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии основывается на: 1) видах психических процессов и их функциях; 2) времени выполнения задания; 3) научной области (направления психологии); 4) физиологических особенностях индивида.
45	Перцептивную сторону психики можно исследовать: 1) методом моделирования; 2) картографированием; 3) тестами общих способностей; 4) ЭЭГ; 5) каузометрическими методами.
46	Мнемические процессы можно исследовать: 1) ЭКГ; 2) ЭЭГ; 3) проективными методами; 4) методом моделирования; 5) праксиметрическими методами.
47	«Рудиментами вчерашнего дня психологической науки» (по В.Н.Дружинину) являются: 1) квазиэкспериментальные планы; 2) доэкспериментальные планы; 3) экспериментальные планы.
48	Гипотеза (от греч. hypothesis - _____) – логическое предположение о существовании явления, _____ его возникновения или наличии и характере связи между двумя или больше явлениями. 1) причины; 2) наблюдения, созерцания, исследования; 3) основа, предположения; 4) законы; 5) условия.
49	Исследовательская программа – это _____, которая раскрывает логику перехода теоретического осмысления проблемы к ее практическому изучению с включением полученных результатов в систему _____. Исследовательская программа оформляется в виде научного документа. Этапы исследовательской программы базируются на основе структуры _____ и отображают ее логику. 1) путь познания; 2) детализированная схема исследования; 3) научного исследования; 4) научного знания; 5) методологии науки.
50	Интерпретация результатов (от лат. interpretation - _____) – системная процедура объяснения исследуемым феноменом на основе _____ и систематизации результатов _____ исследовательского материала. 1) толкование, объяснение; 2) проект, замысел; 3) теоретической модели; 4) качественного и количественного анализа; 5) исследовательского прогноза. Укажите правильное утверждение
51	Экспериментальная психология – это:

	<p>1) область психологии, которая изучает систему принципов и методов эксперимента, конкретизированную в процедуре планирования, разработки и проведения психологических экспериментов в разных сферах жизни и деятельности человека;</p> <p>2) область практической психологии, которая изучает систему методов и процедур психологической помощи человеку;</p> <p>3) наука о смысловом наполнении психики человека, ее содержании и структуре, основной целью которой является изучение функционирования индивидуальных смысловых систем;</p> <p>4) наука про языковую деятельность человека, которая исследует основные механизмы возникновения и формирования языка, связь языкового развития с развитием личности;</p> <p>5) самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования и имеющая своим главным предметом изучения систему психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическим методам.</p>
52	<p>Метод анализа продуктов деятельности – это:</p> <p>1) метод эмпирического психологического исследования, направленный на изучение материальных результатов деятельности человека: рисунков, художественных произведений, автобиографического материала и т.п.;</p> <p>2) метод эмпирического психологического исследования, которое состоит в целенаправленном и систематическом восприятии психических явлений исследователем с целью их детального изучения;</p> <p>3) метод эмпирического психологического исследования, направленный на исследование статистической связи между явлениями;</p> <p>4) метод эмпирического психологического исследования, направленный на получение информации путем вербальной коммуникации исследователя и испытуемого.</p>
53	<p>К интерпретационным методам принадлежат (по Б.Г.Ананьеву):</p> <p>1) сравнительный;</p> <p>2) лонгитюдный;</p> <p>3) комплексный;</p> <p>4) генетический;</p> <p>5) структурный.</p>
54	<p>План ex-post-facto – это:</p> <p>1) план, в котором сопоставляются результаты, полученные до и после экспериментального влияния на одной группе; применяется многократное измерение;</p> <p>2) план, в котором исследователь не имеет возможности руководить независимой переменной, а лишь отбирает относительно эквивалентные группы участников (группу, в которой влияние присутствовало и группу без влияния);</p> <p>3) план, в котором сопоставляются результаты эквивалентных групп (контрольно – до измерения, экспериментальной – после).</p>
55	<p>К математическим методам статистического вывода принадлежат:</p> <p>1) методы количественного анализа данных, направленные на описание характеристик явления, которое исследуется: распределения, особенностей связи и т.д.;</p> <p>2) методы количественного анализа данных, предназначенные для установления статистической значимости исследуемых характеристик;</p> <p>3) методы количественного анализа данных, направленные на их преобразование с целью оптимизации представления и анализа;</p> <p>4) все методы математической статистики.</p> <p>Исключите неправильные утверждения</p>
56	<p>Основными задачами экспериментальной психологии являются:</p> <p>1) психосемантические исследования индивидуального сознания;</p> <p>2) формулирование методологических и теоретических основ эксперимента в</p>

	<p>психологии;</p> <p>3) разработка экспериментальных планов и процедур;</p> <p>4) разработка и валидизация тестов и опросников;</p> <p>5) поиск методов анализа, интерпретации и проверки статистической значимости результатов психологических экспериментов;</p> <p>6) оценка эффективности экспериментальных процедур;</p> <p>7) анализ взаимосвязи теоретических положений и экспериментальных данных.</p>
57	<p>Базовыми характеристиками научной проблемы являются:</p> <p>1) представление в научных категориях;</p> <p>2) эмпирическая доказанность;</p> <p>3) теоретическая обоснованность;</p> <p>4) возможность операционализации;</p> <p>5) возможность получения нового научного знания;</p> <p>6) практическая значимость;</p> <p>7) имплицитное содержание пути собственного решения.</p>
58	<p>Основные требования к согласию на участие в психологическом исследовании (по Д. Мартин):</p> <p>1) однозначность и детальность изложения;</p> <p>2) изложение списка литературы, которым пользуется автор;</p> <p>3) медицинская справка про состояние здоровья исследователя;</p> <p>4) понятность и прозрачность терминологии;</p> <p>5) обязательность условий соглашения;</p> <p>6) обязательное документирование;</p> <p>7) обязательное развернутое информирование о цели и содержании исследования (без исключений).</p>
59	<p>К основным этапам теоретического анализа исследовательской проблемы принадлежат:</p> <p>1) анализ предметного поля исследования;</p> <p>2) анализ близких исследований;</p> <p>3) выбор зависимой и независимой переменной;</p> <p>4) определение методологических основ исследования;</p> <p>5) создание авторской модели исследуемого явления;</p> <p>6) выбор стратегии эксперимента.</p>
60	<p>Процедурами контроля влияния личности участника являются:</p> <p>1) метод «Плацебо вслепую»;</p> <p>2) метод обмана;</p> <p>3) эффект Хоторна;</p> <p>4) контроль за восприятием ситуации;</p> <p>5) метод скрытого эксперимента;</p> <p>6) метод независимого измерения параметров;</p> <p>7) контроль эффекта последовательности.</p>
61	<p>Структура научного исследования (по М.В.Гамезо):</p> <p>1) методика;</p> <p>2) методология;</p> <p>3) принципы;</p> <p>4) метод;</p> <p>5) эксперимент;</p> <p>6) исследование.</p>
62	<p>Структура теории (по В.Н.Дружинину):</p> <p>1) основное теоретическое знание;</p> <p>2) методология;</p> <p>3) принципы;</p> <p>4) базис теории;</p> <p>5) исходная эмпирическая основа теории;</p> <p>6) эксперимент;</p>

	7) логика теории; 8) научная парадигма; 9) стратегия исследования.
63	Связь экспериментальных планов и факторов, которые угрожают валидности эксперимента: 1) доэкспериментальные планы; 2) квазиэкспериментальные планы; 3) факторные планы; 4) планы истинных экспериментов; 5) качественные экспериментальные планы.
64	Схема выбора стратегии и планов экспериментального исследования: 1) выбор доэкспериментального плана; 2) выбор плана по особенностям контроля валидности; 3) выбор плана по количеству независимых переменных и их вариантов; 4) выбор плана по способу представления независимых переменных; 5) выбор плана истинного эксперимента; 6) выбор факторного плана. Выбор стратегии эксперимента I Выбор плана по количеству групп II III
65	Установите соответствие Типы эмпирических гипотез 1 Констатирующая гипотеза а Предположение о причинно-следственной связи между явлениями 2 Корреляционная гипотеза б Предположение о наличии связи 3 Каузальная гипотеза в Предположение о наличии явления Типы текстового представления результатов 1 Монография а Короткое изложение основных результатов исследования, ориентированное на ознакомление аудитории с процедурой проведения исследования и общими результатами 2 Статья б Представление основных результатов исследования с указанием теоретической базы, методов и процедуры проведения, детальной интерпретацией, основательными обобщениями и выводами 3 Тезис в Квалификационные научные работы разной степени сложности 4 Квалификационные научные работы г Полное и основательное представление результатов соответственно исследовательской программе 5 Отчет по результатам научной работы д Индивидуальные или коллективные работы, рассчитанные на широкий круг читателей, которые издаются в книжном виде Этапы теоретического анализа проблемы 1 Анализ предметного поля исследования а Ознакомление с исследованиями других авторов, близких по теме, процедуре организации или методам проведения 2 Анализ близких исследований б Формулирование собственного взгляда на проблему: определение основных понятий, описание структуры и содержания иссле-

			дуремого явления, прогноз возможных результатов
3	Определение методологических основ исследования	в	Анализ и систематизация научных литературных источников, которые раскрывают проблемы намеченные в объекте и предмете исследования
4	Создание авторской модели исследуемого явления	г	Ознакомление с базовой парадигмой, которая имеет место в науке сегодня; формулирование четкой упорядоченной системы принципов – философии исследователя

2.4. Домашние задания

№	Формулировка задания
1	<p>Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию, история развития</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в экспериментальную психологию: понятие, объект, предмет, задачи, методы. 2. Теоретическое знание в психологии. 3. Эмпирическое знание в психологии. <p>Решите следующие задачи:</p> <p>Задача 1. Существует две противоположные поговорки: «Разлука усиливает чувства» и «С глаз долой – из сердца вон». Можно ли считать утверждения научно обоснованными. В чем причина разночтения поговорок, описывающих поведение людей?</p> <p>Задача 2. С давних пор и по настоящее время можно встретить астрологические прогнозы поведения людей, принадлежащих к различным знакам Зодиака. Наблюдается большое количество фактов сбывшихся и несбывшихся астрологических прогнозов.</p> <p>Можно ли считать астрологию научным подходом к описанию поведения людей?</p> <p>Задача 3. Существует поговорка «беда никогда не приходит одна». На основании своих знаний о способах познания и псевдонаучном мышлении объясните, как могло появиться подобное убеждение и почему так трудно доказать убежденному в правильности этой поговорки ее ограниченность. На основании знаний о характеристике научного мышления укажите, что требуется сделать для проверки истинности этого убеждения.</p>
2	<p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение экспериментальной психологии. 2. В. Вундт – основоположник экспериментальной психологии. 3. Содержание первых экспериментальных психологических лабораторий в России. 4. Самые знаменитые экспериментальные психологические исследования XX века. 5. Самые знаменитые экспериментальные психологические исследования начала XXI века.
3	<p>Раздел 2. Психологическое исследование: виды, планирование, осуществление, обработка и представление результатов</p> <p>Составить психологический словарь основных понятий темы: принятие решения о гипотезе. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки. Ошибки первого и второго рода, достоверность, обобщение, текст, график, таблица, диаграмма, полигон распределений. Представление результатов в табличной и графической</p>

	<p>форме. Гистограммы, их применение на практике.</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование исследования, сбор данных, первичная и вторичная обработка данных. 2. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 3. Способы табличного и графического представления результатов исследования. 4. Представление результатов исследования по теме индивидуального исследования. <p>Задача 1. Вы планируете провести исследование о взаимосвязи удовлетворенности браком супругов с факторами их совместимости. Определите объект и предмет исследования. Предложите несколько вариантов гипотез. Какая гипотеза называется контргипотезой?</p>
4	<p>Раздел 3. Методы психологии: неэмпирические методы, эмпирические методы общепсихологического и частнопсихологического значения</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к классификации методов психологического исследования. 2. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. 3. Количественные и качественные методы. 4. Генетический, структурный, функциональный и системный методы. <p>Решите следующие задачи:</p> <p>Задача 1. Из социальной психологии известно, что расстояние между двумя общающимися зависит от их статуса. Предложите схему наблюдения данного феномена в естественных условиях.</p> <p>Задача 2. Для доказательства гипотезы о возможности изучения иностранного языка во сне зарубежные психологи провели эксперимент, в котором студентов колледжа, не знающих слов иностранного языка, ложились спать в специальных звуко-непроницаемых комнатах. В 1.30 экспериментатор заходил в комнату к испытуемому и спрашивал, не заснул ли он. Не получив ответа, включалась звуковоспроизводящая аппаратура для наушников. Утром предъявлялись слова с просьбой дать им перевод с иностранного языка. В результате эксперимента установлено, что из 60 предъявляемых иностранных слов студенты воспроизводили от 9 до 20 слов. Можно ли считать эксперимент по доказательству гипотезы о научении во сне достоверным и почему?</p>
5	<p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Интроспекция как специфический метод в психологии. 3. Специфика и основные способы ведения психологической беседы. 4. Интервью. 5. Специфика анкетирования. 6. Психологические тесты. 7. Специфика психологического моделирования. 8. Найти разные виды методов в подтверждение осознанного усвоения темы. Методы рекомендуется представить те, которые близки к теме собственного эмпирического исследования. 9. Найти по теме индивидуального психологического исследования 3-5 статей в журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др. Прочитать, знать содержание; на основе этого определить вид психологического исследования, выделить проблемы, актуальные для экспериментального изучения. 10. Составить список литературы по теме индивидуального психологического исследования.

	<p>Решите следующие задачи:</p> <p>Задача 1. Все эмпирические методы психологии по классификации Д.Т. Кэмпбелла рассматриваются в двухмерном пространстве: по отношению к двум специфическим признакам психологического исследования, такими, как наличие или отсутствие взаимодействия между испытуемым и исследователем и объективность-субъективность процедуры. Какое место в данной системе занимает клиническая беседа и самонаблюдение? Насколько сильное в каждом случае взаимодействие между исследователем и испытуемым?</p> <p>Задача 2. Из истории известно, что Аристотель, опираясь на логику, считал, что тяжелые тела падают на землю быстрее, чем легкие. Однако Галилей усомнился в логике здравого смысла и в экспериментах с бросанием объектов различного веса с Пизанской башни доказал постоянство скорости падения тел на землю.</p> <p>Назовите четыре шага (этапа), присущих эксперименту?</p> <p>Задача 3. В экспериментах американских психологов ШериБеренбаум и Мелиссой Хайнс было установлено, что в группе девочек, имеющих высокий уровень гормона андрогена, чаще играют в машинки и другие «мальчишеские игры» по сравнению с девочками в группе с нормальной концентрацией гормона.</p> <p>Можно ли утверждать, что учеными были обнаружены причины ранней маскулинизации женщин? Каковы признаки причинности вывода?</p>
6	<p>Составить психологический словарь основных понятий темы: экспериментальное общение, артефакт, «эффект плацебо», «эффект Хоторна», «эффект аудитории», эффект «социальной фасилитации» и др., мотивация самопрезентации, метод скрытого эксперимента, типы ошибок экспериментаторов, методы контроля влияния экспериментатора, обследования, исследования, факторы влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика экспериментального общения. 2. Личность и деятельность экспериментатора. 4. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте.
7	<p>Составить психологический словарь основных понятий темы: организация исследования, реальное и идеальное исследование, истинный и квазиэксперимент, переменные зависимая, независимая, внешняя, экспериментальная выборка, экспериментальная и контрольная группа, репрезентативность экспериментальной выборки, отношение между зависимой и независимой переменными, популяция, экспериментальный план, рандомизация, отбор и распределение, контроль переменных.</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение психологического эксперимента. 2. Этапы и виды эксперимента. 3. Провести анализ дипломных работ прошлых лет, используя ресурсы интернета, с целью закрепления этапов экспериментального исследования на их примере. Написать отзыв относительно организации и этапов, представленных в работе. 5. Изучить требования к применению экспериментальных переменных и способам их контроля.
8	<p>Составить психологический словарь основных понятий темы: проверяемость гипотез, формы контроля и логика выводов. Квазиэкспериментальный метод. Межгрупповые эксперименты, принципы подбора в группы и способы задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль postfactum. «Естественный» и «социальный» эксперименты. Формы организации воздействий, формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии. Эксперимент при реализации лонгитюдного исследования. Кросс-культурные исследования.</p>

	<p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Типы экспериментальных планов в психологии. 3. Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии. «Естественный» и «социальный» эксперименты. <p>Решите следующие задачи:</p> <p>Задача 1. В Центре трудоустройства проводились курсы для безработных, помогающие трудоустроиться. Для доказательства эффективности четырехнедельных курсов из группы 60 безработных была сформирована случайным образом экспериментальная группа (30 человек), остальные 30 человек вошли в контрольную группу. В контрольной группе занятия не проводились, сославшись на отсутствие помещения в данный момент времени и другие технические причины. Их попросили трудоустроиться без прохождения обучения, полагаясь на свои силы. В экспериментальной группе занятия прошли в течении месяца. К концу обучения осталось 16 человек, из которых затем трудоустроилось 12 человек (75%). В контрольной группе трудоустроилось 50% безработных.</p> <p>Можно ли утверждать, что программа переподготовки безработных эффективна? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задача 2. Для доказательства гипотезы о различиях в когнитивных структурах, связанных с показателем пространственной памяти и ценности учебной деятельности, мальчиков и девочек методом тестирования были выбраны отечественными психологами учащиеся 1–4 классов (средний возраст составил 9 лет).</p> <p>Чем руководствовались ученые при планировании исследования и выборе испытуемых начального уровня общего образования?</p> <p>Задача 3. Социальный психолог выдвигает гипотезу, что люди подходят к решению проблем более творчески, находясь в коллективе, чем в одиночку. Какой, по вашему мнению, является независимая переменная? Предложите экспериментальный план для исследования.</p>
9	<p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляционное исследование и его планирование. 2. Эксперименты с формами организации воздействий (формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии., эксперимент при реализации лонгитюдного исследования, кросс-культурные исследования. Квазиэксперимент в психогенетике). 3. Провести планирование с использованием экспериментальных планов индивидуального психологического исследования. 4. Составить описание не менее чем трех примеров формирующих экспериментов. <p>Решите задачи:</p> <p>Задача 1. Ежегодно на дорогах страны происходит большое количество дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом. Принимаются различные меры на региональном и федеральном уровнях, например, законодательные, организационные и т.п., которые должны снизить смертность на дорогах.</p> <p>Предложите план квазиэксперимента, выявляющего причины смертных случаев на дорогах. Обоснуйте использование квазиэкспериментального плана.</p> <p>Задача 2. В результате исследования было выявлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корреляция со значением $-0,02$ между интеллектом и депрессией; 2. Корреляция со значением $+0,90$ между склонностью к невроту навязчивых состояний и любовью к экспериментальной психологии. <p>Охарактеризуйте каждую взаимосвязь. Постройте графики рассеяния, приблизительно отображающие эти взаимосвязи.</p> <p>Задача 3. Исследователь обнаружил, что дети, много играющие в видеоигры, склонны к проявлению агрессии против своих сверстников в школе. Объясните, в чем</p>

	заключается проблема третьей переменной и как она влияет на интерпретацию подобной корреляции.
10	<p>Составить психологический словарь основных понятий темы: классификация психологических измерений, классическая статистическая теория тестов, схоластическая теория тестов, измерение, числовая система с отношениями, порядок, номинация, метрика, свойство, шкалограмма, надежность, гомогенность, прогностичность, латентная переменная, трудность задания, дискриминантность задания, компьютерное измерение.</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологическом измерении как компоненте эксперимента. Теория измерения. 2. Типы шкал и шкальные преобразования. 3. Виды психологических измерений. 4. Тестирование и теория измерений. 5. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. 6. Стохастическая теория теста. 7. Психологическая копилка: представить три вида тестов (на определение точечного, линейного, многомерного свойства). <p>Решите задачи:</p> <p>Задача 1. В исследовании была поставлена цель выявления различий в самооценке состояний мужчин и женщин во время прохождении собеседования при приеме на работу.</p> <p>Определите нулевую гипотезу. Сделайте предположение об ошибке 1-го рода.</p> <p>Задача 2. В экспериментальной психологии выделяют 3 основных уровня экспериментов: качественный, факторный и функциональный. Выполнено исследование по выявлению характера связей между лидерством и дружелюбностью. Определите уровень данного эксперимента.</p> <p>Задача 3. Студент решил исследовать действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучают второй быстрее, чем необученные. Определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.</p>
11	<p>Проанализировать специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии: сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.</p> <p>Решите задачи:</p> <p>Задача 1. Для исследования внимания применяется методика «Корректирующая проба» Б.Бурдона. Анализу подлежат два показателя: скорость и точность выполнения задания. Какая шкала используется для измерения характеристик внимания? Какое практическое применение, по вашему мнению, может иметь данное исследование?</p> <p>Задача 2. Вам предложено провести исследование влияния эмоционального выгорания и удовлетворенности браком супругов в зависимости от продолжительности семейного стажа. Чем Вы будете руководствоваться при планировании исследования и выборе испытуемых? В чем состоят особенности экспериментальных исследований в социальной психологии?</p> <p>Задача 3. Психолог выдвинул гипотезу о влиянии уровня успешности обучения на статус личности в учебной группе. Как, по Вашему мнению, необходимо организовать эксперимент? Опишите основные этапы исследования.</p>
12	<p>1. Рассмотреть виды и специфику: психосемантических методов; психомоторных методов психодиагностики; методов социально-психологической диагностики личности; психотерапевтических методов; методов изучения документов, контент-анализа; биографических методов; психофизиологических методов; праксиметрических методов.</p> <p>В результате освоения теоретического курса, выполнении заданий для самостоятельной работы у студента должны сформироваться навыки проведения самостоятельного психологического экспериментального исследования. Для применения по-</p>

лученных знаний предлагается спланировать и провести экспериментально-психологическое исследование по интересующей студента выбранной тематике. По окончании исследования составляется отчет по программе проведенного экспериментального исследования (итоговая контрольная работа). Отчет целесообразно по следующей схеме:

Рабочее название исследования

Экспериментатор.

Дата проведения исследования

Тема исследования. Поставленная проблема.

Гипотеза, тип гипотезы.

Экспериментальная выборка. Стратегия составления групп.

План экспериментального исследования.

Переменные и способы их контроля. Смещение переменных.

Валидность и надежность эксперимента, факторы их снижающие.

Качественный и количественный анализ. Графическое представление данных.

Выводы и рекомендации.

Подготовиться к публичному представлению результатов индивидуально проведенного психологического исследования.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена
Контрольная работа	Раскрытие темы, выполнение работы в соответствии с требованиями	Цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы	Высокий (отлично)	компетенция освоена
		Полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне	Продвинутый (хорошо)	
		Изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме,	Базовый (удовлетворительно)	

		что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно		
		Тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ		компетенция не освоена
Домашнее задание	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экспериментальная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра, практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирования, домашнее задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экспериментальная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, согласно календарному плану учебного процесса по утверждённым билетам, которые содержат два теоретических вопроса.

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, по окончанию освоения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по со-	Перечень вопросов к экзамену

		держанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	
2.	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы обучающийся осуществляет самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. Контрольная работа может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако каждый преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале.	Примерная тематика контрольных работ
4.	Домашние задания	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 15 мин. на выступление	Перечень тем для домашнего задания.

		В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
--	--	---	--