



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы к зачёту	1-3	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
			Тест	1-9	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	1	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	1-6	Проверка преподавателем на практическом занятии
2	Раздел 2. Источники индивидуальных различий	УК-6.1 УК-6.2	Вопросы к зачёту	4-6, 16, 17, 18	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
			Тест	10-15	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	2	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	7-10	Проверка преподавателем на практическом занятии
3	Раздел 3. Индивидуальные характеристики личности	УК-6.1 УК-6.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы к зачёту	7, 8, 14, 15	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
			Тест	16-26, 31-33	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	3	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	11-20	Проверка преподавателем на практическом занятии
4	Раздел 4. Психология способностей	УК-6.1 УК-6.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы к зачёту	9	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
			Тест	27-30	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	4	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	21-25	Проверка преподавателем на практическом занятии
5	Раздел 5. Психология черт личности	УК-6.1 УК-6.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы к зачёту	10, 11	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
			Тест	34	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Домашнее задание	5	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	26, 27	Проверка преподавателем на практическом занятии
6	Раздел 6. Психология пола	УК-6.1 УК-6.6 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Вопросы к зачёту	12, 13	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
			Домашнее задание	6	Проверка преподавателем на практическом занятии
			Контрольная работа	28-33	Проверка преподавателем на практическом занятии
7	Раздел 7.	УК-6.1	Вопросы к зачёту	13, 19-	Проверка преподавателем

	Дифференциальная психология и психология труда	УК-6.6	чѣту	24	устного ответа на зачете
		ОПК-3.1	Домашнее задание	7	Проверка преподавателем на практическом занятии
		ОПК-3.2 ОПК-3.3	Контрольная работа	34-38	Проверка преподавателем на практическом занятии

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету в оценке (для проведения промежуточной аттестации)

Формулировка вопроса
1. Происхождение дифференциальной психологии. История и этапы развития.
2. Предмет, задачи и основные направления дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии
4. Источники индивидуальных различий
5. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность
6. Общие принципы дифференциально-психологического анализа
7. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент
8. Темперамент – психобиологическая основа личности
9. Способности и интеллект
10. Типологический подход к изучению личности и характера
11. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности
12. Психология пола
13. Стиль человека: способы взаимодействия с миром
14. Базовые компоненты характера
15. Стилиевые особенности индивидуальности
16. Теории, посвященные природе гениальности
17. Методы изучения гениальности
18. Характеристики выдающихся людей
19. Субъективное истолкование жизненных событий: атрибутивные стили
20. Профессиональная компетентность и жизненная успешность
21. Лидер: психологический тип и стиль руководства
22. Стратегии жизненного успеха и мотивации достижения
23. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет
24. Реакции на стресс – защита или совладание: адекватность оценки происходящего, индивидуальные стили реагирования, феномены и механизмы

2.2. Примерные темы контрольных работ

Формулировка задания
1. Человек как субъект взаимодействия с миром.
2. Внутренний и внешний статус дифференциальной психологии
3. Традиции формального подхода
4. Элементы гештальта и их интеграция в целостную структуру
5. Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия
6. Перспективы интеракционизма
7. Организм – телесный фактор индивидуальности.
8. Индивид – предпосылка к личности
9. Универсальные дихтомии человекознания: дифференциально-психологический объект
10. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека
11. Телесные проявления темперамента.

12. Темперамент как физиологический фактор поведения
13. Исследования структуры темперамента
14. Свойства нервной системы как предпосылка темперамента
15. Регулятивная теория темперамента
16. Концепция структуры темперамента
17. Феноменология характера.
18. Наследственность и среда в формировании характера
19. Структура характера
20. Характер и другие свойства индивидуальности
21. Теории способностей.
22. Структура и характеристики способностей
23. Одаренность и гениальность
24. Теории гениальности
25. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона
26. Сравнительный анализ теорий черт личности
27. Эмпирическое исследование индивидуально-типологических особенностей личности посредством многофакторной личностной методики Р. Кеттелла и методики «Большая Пятерка» МакКрае-Коста (составить протокол исследования)
28. Теории развития половой идентичности
29. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна
30. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства
31. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса
32. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем
33. Половые различия в психологических качествах
34. Профессиональные интересы и их диагностика.
35. Понятие ИСД (индивидуальный стиль деятельности) и его разрешающие возможности
36. Направленность личности в структуре индивидуальности
37. Учение Э. Шпрангера
38. Профессиональная самореализация мужчин и женщин

2.4. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

1. Синонимом дифференциальной психологии является:

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий

2. Гуманитарная парадигма познания означает:

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:

- а) голландского психолога Ф. Дондерса
- б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога

А. Кетле

- в) немецкого философа Г. Фехнера

4. Идиографический подход - это:

- а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента
- б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности
- в) метод, опирающийся на компьютерные графики

5. Генограмма - это:

а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости

б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)

в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

6. Психография - это:

а) составление биографий наиболее известных психологов

б) составление психологических портретов психотических личностей

в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития

7. Понятие нормы в психологии чаще всего:

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей

б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей

в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

8. Близнецовый метод относится к классу:

а) психогенетических методов

б) аппаратных методов

в) психолого-педагогических методов

9. Т-данные получают при помощи

а) тестов-опросников

б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека

в) наблюдений в Т-группах

10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:

а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других

б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению

в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека

11. Интегративная теория индивидуальности - это:

а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств

б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики

в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности

12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:

а) соматические, гуморальные и психологические особенности

б) индивидные, психологические и духовные качества

в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды

13. Показатели наследуемости отражаются:

а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей

б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей

в) в различиях признаков детей и их приемных родителей

14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее:

а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов

б) скорость переделки знаков раздражителей

в) работоспособность нервной системы

15. Функциональная асимметрия - это:

а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением

б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями

в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью

16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам:

а) силы и слабости

б) силы и стабильности

в) деятельности и эмоциональности

17. В современной отечественной психологии темперамент понимается

как:

а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности

б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека

в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях

18. Эволюционное предназначение темперамента состоит:

а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды

б) в энергетическом регулировании

в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности

19. Характер - это:

а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве

б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях

в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации

20. Понятие акцентуации характера ввел:

а) А.Е. Личко

б) К. Леонгард

в) К.-Г. Юнг

21. Что из перечисленного является патологией:

а) маниакальный психоз

б) гипертимический темперамент

в) адекватное обстоятельствам устойчивое поведение

22. Что из перечисленного является акцентом:

а) маниакально-депрессивный психоз

б) аффективно-лабильный темперамент

в) адекватное обстоятельствам изменчивое поведение

23. В каком из указанных возрастных периодов оказывает влияние на темперамент социально-психологический фактор:

а) в дошкольном

б) в подростковом

в) в зрелом

24. Какой из перечисленных типов относится к конституциональному:

а) шизоидный тип

б) астенический тип

в) циклоидный тип

25. Какая из перечисленных основных эмоций преобладает в темпераменте холерика:

а) гнев

б) тревога

в) страх

26. Тип личности - это:

а) тенденция к поведению той или иной клинической группы

б) обусловленная темпераментом особенность поведения

в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы

27. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне, А.Ф. Лазурский называл:

а) приспособившиеся

б) приспособляющиеся

в) недоприспособившиеся

28. Способности понимаются в отечественной психологии как:

- а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности
- б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически
- в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека

29. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения:

- а) знаний, умений и навыков
- б) задатков и способностей
- в) операций, содержания и результата

30. Мудрость в психологии интеллекта — это:

- а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни
- б) высокая толерантность к чужим ошибкам
- в) высокий уровень профессиональной эрудиции

31. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину - это:

- а) характер, лишенный выраженных акцентуаций
- б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера
- в) характер, лишенный патологических тенденций

32. Одна из первых наук об особенностях характера называлась:

- а) характерология
- б) этология
- в) идеология

33. Экзопсихика - это:

- а) система типологических особенностей экзотипных людей
- б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным
- в) наиболее выраженная особенность характера

34. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование:

- а) к подростковому возрасту
- б) к дошкольному возрасту
- в) в пренатальном периоде

2.4. Домашние задания

№	Формулировка задания
1	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию 1. Составьте таблицы отличий дифференциальной психологии и психофизиологии, а также интраиндивидуальных и интериндивидуальных различий.
2	Раздел 2. Источники индивидуальных различий 1. Проведите сравнительный анализ биогенетических, социогенетических, двух-факторных теорий. 2. Сравните современное понимание наследственности и среды и понимание наследственности и среды в 19 веке. 3. Проанализируйте теорию Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. 4. Сравните теорию интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и специальную теорию интегральной индивидуальности В.М. Русалова.
3	Раздел 3. Индивидуальные характеристики личности Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией): 1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. 2. Теории доминирования. 3. Виды межполушарной асимметрии.

	<p>4. Связь межполушарной асимметрии с темпераментом.</p> <p>5. Клинико – экзистенциальная типология характера П. Волкова.</p> <p>6. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.</p>
4	<p>Раздел 4. Психология способностей</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. 2. Интеллект в структуре индивидуальных различий. 3. Одаренность и гениальность: возможности проявлений. 4. Провести исследование своих интеллектуальных способностей, с последующей обработкой и интерпретацией.
5	<p>Раздел 5. Психология черт личности</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституциональные типологии. 2. Личностные типы. 3. Функциональная типология 4. Теория черт Г. Айзенка. 5. Теория черт личности в теории Р. Кеттелла.
6	<p>Раздел 6. Психология пола</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологический и психологический пол. 2. Половой диморфизм, дипсихизм и дихрономорфизм. 3. Этология пола. 4. Теории развития половой идентичности. 5. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. 6. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. 7. Половые различия в психологических качествах
7	<p>Раздел 7. Дифференциальная психология и психология труда</p> <p>Проведите анализ информационных источников и сделайте соответствующие выводы по следующим темам (представить на практическом занятии в виде доклада, возможно с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегия жизненного успеха. 1. Успешные и неуспешные: поведенческий аспект. 2. Профессиональные интересы и их диагностика. 3. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. 4. Направленность личности в структуре индивидуальности. 5. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. 6. Составьте схему соотнесения профессий (по выбору) и профессиональных типологий личности.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на зачете (теоретические вопросы)	Правильность ответов	Обучающийся показывает полное знание всего учебного материала по дисциплине; свободно оперирует материалом, выходит за пределы тематики, конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса; демонстрирует знания дополнительного материала; дает четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний обучающегося.	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил и на поставленные вопросы, и на дополнительные вопросы, но показал недостаточное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в слишком общем соответствии обучающимся материалу учебника, лекций и практических занятий	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся давал нечеткие ответы, не дал ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний обучающегося, показал недостаточное знание всего учебного материала по дисциплине, выражающееся в отсутствии соответствия изложенного обучающимся материалу учебника, лекций и практических занятий	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы, отсутствие подготовки к зачету или отказ обучающегося от сдачи зачета		
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена
Контрольная работа	Раскрытие темы, выполнение работы в соответствии с	Цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других иссле-	Высокий (отлично)	компетенция освоена

	требованиями	дований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы		
		Полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне	Продвинутый (хорошо)	
		Изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме, что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно	Базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ		компетенция не освоена
Домашнее задание	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 65-84 % вопросов	Продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 30-64 % вопросов	Базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра, практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирования, домашнее задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Дифференциальная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме зачета с оценкой. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины, согласно календарному плану учебного процесса по утверждённым билетам, которые содержат два теоретических вопроса.

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет (с оценкой)	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, по окончанию освоения дисциплины в полном объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными	Перечень вопросов к зачёту

		заданиями.	
2.	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Цель контрольной работы - сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде. Это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы обучающийся осуществляет самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. Контрольная работа может быть либо зачтена, либо не зачтена. Однако каждый преподаватель учебной дисциплины для собственной отчетности оценивает работу по 5-ти бальной шкале.	Примерная тематика контрольных работ
4.	Домашние задание	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Перечень тем для домашнего задания.