



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
«Анатомия ЦНС»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|---|-----------------------------------|-------------------------|------------------|--|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Строение нервной ткани. Фило- и онтогенез ЦНС | ПК-9 ПК-5.1 | Экзаменационные вопросы | 1-13; | Оценка преподавателем устного ответа на экзамене |
| | | | Опрос | 1 - 5 | Проверка на семинарских занятиях |
| | | | Реферат | 1 - 31 | Оценка преподавателем |
| | | | Тест | 1 - 8 | Проверка преподавателем |
| 2 | Анатомия спинного и головного мозга | ПК-9 ПК-5.1 | Экзаменационные вопросы | 12-25 | Оценка преподавателем устного ответа на экзамене |
| | | | Опрос | 1-5 | Проверка на семинарских занятиях |
| | | | Реферат | 16-30 | Оценка преподавателем |
| | | | Тест | 4, 5, 7 | Проверка преподавателем |
| 3 | Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств | ПК-9 ПК-5.1 | Экзаменационные вопросы | 31-35 36 - 37 | Оценка преподавателем устного ответа на экзамене |
| | | | Опрос | 1 - 6 | Проверка на семинарских занятиях |
| | | | Реферат | 12-15 1-31 | Оценка преподавателем |
| | | | Тест | 7 | Проверка преподавателем |
| 4 | Лимбическая система и формирование поведения | ПК-9 ПК-5.1 | Экзаменационные вопросы | 37-38 | Оценка преподавателем устного ответа на экзамене |
| | | | Опрос | 1 - 7 | Проверка на семинарских занятиях |
| | | | Реферат | 8 - 29 | Оценка преподавателем |
| | | | Тест | 12-13 | Проверка преподавателем |
| 5 | Слуховая и вестибулярная системы. Вкусовая система | ПК-9 ПК-5.1 | Экзаменационные вопросы | 21-23 | Оценка преподавателем устного ответа на экзамене |
| | | | Опрос | 1 - 6 | Проверка на семинарских занятиях |
| | | | Реферат | 21-23 | Оценка преподавателем |
| | | | Тест | 16, 17 | Проверка преподавателем |
| 6 | Общая физиология сенсорных систем. Соматосенсорные системы | ПК-9 ПК-5.1 | Экзаменационные вопросы | 24-26 | Оценка преподавателем устного ответа на экзамене |
| | | | Опрос | 1 - 7 | Проверка на семинарских занятиях |
| | | | Реферат | 24-26 | Оценка преподавателем |
| | | | Тест | 14-15 | Проверка преподавателем |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Анатомия ЦНС как составная часть анатомии и физиологии человека.
2. Связи анатомии с другими научными направлениями, изучающими работу человеческого организма.
3. Анализ истории развития анатомии человека в целом и анатомии ЦНС.
4. Основные методы, применявшиеся ранее в анатомии ЦНС, и современные подходы исследования мозга человека.
5. Ведущие задачи, стоящие перед анатомией ЦНС.
6. Перспективы развития анатомии ЦНС в едином комплексе наук о человеческом организме.
7. Вклад отечественных ученых в развитие анатомии и физиологии ЦНС.
8. Значение исследований структур головного мозга для подготовки психологов.
9. Особенности строения нервной системы позвоночных и человека.
10. Сравнительная характеристика развития мозга млекопитающих и человека.
11. Ведущие факторы развития головного мозга в ходе эволюции.
12. Значение развития головного мозга для адаптации в условиях внешней среды.
13. Анатомическая и функциональная дифференцировка головного мозга.
14. Связи головного и спинного мозга и их исследование.
15. Организация периферического отдела нервной системы.
16. Развитие головного мозга в определенные периоды онтогенеза.
17. Организация проводящих путей в спинном мозге.
18. Дифференцировка функций серого вещества спинного мозга.
19. Закономерности роста, развития и старения ЦНС человека.
20. Структурная организация ЦНС, обеспечивающая выполнение интегративных функций.
21. Структура спинальных рефлексов и их значение в диагностике.
22. Анатомическое выделение стволовых структур и их функции.
23. Кора больших полушарий и ее роль в высшей нервной деятельности.
24. Подкорковые структуры больших полушарий и их значение.
25. Значение неокортекса для развития психики человека.
26. Основные структурные части промежуточного мозга.
27. Расположение среднего мозга и его связи с другими отделами головного мозга.
28. Положение продолговатого мозга, его границы со спинным мозгом и мостом.
29. Оболочки головного мозга, их строение и назначение.
30. Принцип организации проводящих путей в ЦНС.
31. Соматическая нервная система.
32. Работа вегетативной нервной системы.
33. Строение основных анализаторов.
34. Понятие о висцеральной чувствительности, классификация интерорецепторов.
35. Двенадцать пар черепных нервов, их локализация и строение.
36. Вегетативная нервная система, её отделы и особенности.
37. Влияние лимбической системы на поведение.
38. Какую роль играет лимбическая система в формировании эмоций и мотивации?

2.2. Тесты контроля знаний

В Тест-заданиях может быть:

- 1) изменен порядок вопросов с целью недопущения запоминания не сути тематики, а нумерации правильных ответов;
- 2) сокращен или расширен список заданий для оперативного контроля знаний на текущих занятиях.

Вариант 1. Тест-задание (1)

1. Как называется оболочка длинных отростков нейрона:

- а) эндотелиальная;
- б) цитоплазматическая;
- в) **миелиновая;**
- г) шванновская

2. Как называется совокупность нервных волокон, которое имеет одну оболочку и общее кровоснабжение:

- а) **нерв**
- б) ганглий;
- в) аксон;
- г) апоневроз.

3. Функции микроглии:

- а) образование оболочек;
- б) **фагоцитарная;**
- в) опорная;
- г) трофическая.

4. Какие нейроны осуществляют связь между афферентными и эфферентными нейронами:

- а) моторные;
- б) чувствительные;
- в) **интернейроны;**
- г) центrostремительные.

5. В образовании оболочек нервного волокна участвуют:

- а) астроциты;
- б) микроглия;
- в) **олигодендроциты;**
- г) эпендимные клетки

6. Как называется перемещение разных веществ от дендритов к телу клетки:

- а) ретроградное;
- б) ортоградное;
- в) эфферентное;
- г) **антероградное.**

7. Боковые рога спинного мозга содержатся:

- а) **в грудных сегментах спинного мозга;**
- б) в грудных, поясничных и крестцовых сегментах;
- в) в шейных сегментах;
- г) в крестцовых сегментах.

8. Какой структурой представлен средний мозг:

- а) **четверохолмием, сильвиевым водопроводом;**
- б) коленчатым телом;
- в) бледным шаром и полосатым телом
- г) четверохолмием

9. В постнатальный период вес мозга увеличивается за счет:

- а) деления нейронов;
- б) деления глиальных клеток;
- в) **деления глиальных клеток, роста и ветвления отростков нейронов;**

г) делением всех клеток нервной ткани.

10. Как называется тело нейрона:

- а) глия;
- б) ганглий;
- в) **сома;**
- г) узел.

11. По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:

- а) наличием отростков;
- б) наличием контактов между клетками;
- в) **наличием полярных отростков и синапсов;**
- г) количеством ядер.

12. Чем отличается аксон от дендрита (множественный выбор):

- а) **наличием миелиновой оболочки;**
- б) **направлением проведения нервного импульса;**
- в) аксон всегда длиннее дендрита;
- г) аксон короче дендрита.

13. Какие специфические структуры характерны для нервной клетки?

- а) лизосомы и аппарат Гольджи
- б) **вещество Ниссля**
- в) митохондрии
- г) фибриллы.

14. Изменение чувствительности рецепторов в сторону повышения называется:

- 1) **возбудимостью**
- 2) специфичностью
- 3) сенсibilизацией
- 4) десенсibilизацией

15. Согласно закону Вебера – Фехнера ощущение:

- а) **увеличивается прямо пропорционально силе раздражения;**
- б) уменьшается пропорционально логарифму интенсивности раздражения;
- в) увеличивается пропорционально логарифму интенсивности раздражения.

16. Слуховая (аудиальная) сенсорная система осуществляет восприятие звуковых колебаний и позволяет распознавать (множественный выбор):

- а) **высоту звука (частоту звуковых колебаний);**
- б) **громкость звука (амплитуду звуковых колебаний);**
- в) **локализацию источника звука в пространстве;**
- г) чувствительность к музыке.

17. В состав вспомогательного аппарата вестибулярной сенсорной системы входят (множественный выбор)

- а) **отолитовый аппарат представлен двумя сообщающимися камерами лабиринта (саккулус и утрикулус);**
- б) **система полукружных каналов;**
- в) способствует ограничению рецептивных полей
- г) контролирует усиление реакции нейрона

2.3. Реферат

1. Анатомия ЦНС как составная часть системного знания о природе человека.
2. История анатомии ЦНС.
3. Вклад отечественных ученых в развитие анатомии и физиологии ЦНС.
4. Значение исследований структур головного мозга для подготовки психологов.
5. Сравнительная анатомия ЦНС разных классов позвоночных.
6. Методы исследования анатомии ЦНС.
7. Современная научно-методологическая база изучения анатомии ЦНС.
8. Основные функции нервной системы.
9. Сравнительная анатомия ЦНС разных классов позвоночных.
10. Структурно-функциональные единицы организма.
11. Общая характеристика нервной системы: выделение центральной и периферической нервной системы.
12. Организация периферической нервной системы.
13. Функциональное и структурное подразделение нервной системы на соматическую и вегетативную.
14. Основные функции соматической нервной системы.
15. Основные функции вегетативной нервной системы.
16. Структурная организация нервной ткани.
17. Методы исследования нервной ткани.
18. Общая схема строения нервной клетки.
19. Строение, типы и принцип работы синапсов.
20. Классификация и принципы действия медиаторов.
21. Функции и строение глиальных клеток.
22. Виды клеток макроглии, их характеристика.
23. Миелиновые и безмиелиновые типы нервных волокон.
24. Дегенерация и регенерация нервных волокон.
25. Типы и функции рецепторов.
26. Связь онтогенеза и филогенеза.
27. Эволюция нервной системы.
28. Основные типы организации нервной системы.
29. Нервная система позвоночных.
30. Онтогенез нервной системы человека.
31. Эволюция головного мозга.

2.4. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

| Формулировка задания |
|--|
| <p>Тема 1. Строение нервной ткани. Фило - и онтогенез ЦНС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Из чего состоит нервная ткань? 2) Что представляет собой нейроглия? 3) Чем характерен внутриутробный тип онтогенеза? 4) На какой неделе эмбриогенеза начинается у человека формирование нервной системы? 5) Дайте сравнительный анализ понятиям «филогенез» и «филогенетика». |
| <p>Тема 2. Анатомия спинного и головного мозга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Где располагается спинной мозг у человека? 2) Где располагается головной мозг у человека? 3) Что является характерной особенностью спинного мозга? 4) Расскажите о принципе работы сегментарного аппарата спинного мозга. 5) Какими оболочками покрыт головной мозг человека? |

| |
|--|
| <p>Тема 3. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Органы чувств</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как классифицируют периферическую нервную систему? 2) Какую функцию выполняет соматическая нервная система? 3) Какую роль выполняет вегетативная нервная система в деятельности организма? 4) Анатомически и функционально вегетативная нервная система подразделяется на какие центры? 5) Эфферентный отдел ВНС осуществляет нервную регуляцию функций чего? 6) Расскажите об органах чувств как о специализированной периферической анатомо-физиологической системе. |
| <p>Тема 4. Лимбическая система и формирование поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие структуры мозга относятся к лимбической системе? 2) Перечислите функции лимбической системы 3) Термин «лимбическая система» впервые введен в научный оборот в 1952 году каким американским исследователем? 4) Что регулирует гипоталамус и как это влияет на формирование поведения? 5) Какой психический познавательный процесс в наибольшей степени зависит от лимбической системы? 6) Объясните участие лимбической системы в формировании ориентировочно-исследовательской деятельности (синдром Клувера — Бюси) 7) Объясните участие лимбической системы в формировании мотиваций, эмоций, поведенческих реакций. |
| <p>Тема 5. Слуховая и вестибулярная системы. Вкусовая система.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что представляет собой слуховая сенсорная система? 2) Объясните механизмы слуховой рецепции. 3) Какими органами слуха представлены периферические отделы слуховой системы? 4) Дайте определение вкусовой сенсорной системе. 5) Как называется орган, воспринимающий изменения положения головы и тела в пространстве и направление движения тела у позвоночных животных? 6) Что составляет структурную основу вестибулярного аппарата? |
| <p>Тема 6. Общая физиология сенсорных систем. Соматосенсорные системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что представляет собой сенсорный путь? 2) В результате работы сенсорной системы какие можно определить характеристики действующего раздражителя? 3) Что воспринимают фоторецепторы? 4) На что реагируют терморецепторы? 5) Объясните механизмы сенсорной чувствительности. 6) Что является проявлением деятельности соматосенсорной системы? 7) Назовите две основных группы соматосенсорных проводящих путей. |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Шкала оценки | |
|--------------------------------------|----------------------|--|----------------------|------------------------------|
| | | | Академическая оценка | Уровень освоения компетенции |
| Ответ на экзамене | Правильность ответов | Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения | высокий | освоена |
| | | Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, | продви- | |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|-----------------------------|------------|
| | | но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета | нутый | |
| | | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете | базовый | |
| | | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету | | не освоена |
| Результаты тестирования | Правильность ответов при тестировании | Студент ответил на 85-100 % вопросов. | высокий | освоена |
| | | Студент ответил на 70-84 % вопросов. | продвинутый | |
| | | Студент ответил на 30-69 % вопросов. | базовый | |
| | | Студент ответил на 0-29 % вопросов. | | не освоена |
| | | | | |
| Опрос | Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания | Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение. | высокий (отлично) | освоена |
| | | Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | продвинутый (хорошо) | |
| | | Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос. | базовый (удовлетворительно) | |
| | | Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы | | не освоена |
| Реферат | Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению | высокий (отлично) | освоена |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|------------|
| | этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | | | |
| | | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении. | продвинутый (хорошо) | |
| | | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод. | базовый (удовлетворительно) | |
| | | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен. | | не освоена |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Анатомия ЦНС» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферирование источников литературы, рецензия на работу или статью, презентация, доклад (сообщение));
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Анатомия ЦНС» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Шкала оценки | |
|---|--|--|----------------------|------------------------------|
| | | | Академическая оценка | Уровень освоения компетенции |
| Ответ на экзамене | Правильность ответов | Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения | высокий | освоена |
| | | Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета | продвинутый | |
| | | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете | базовый | |
| | | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету | | не освоена |
| Результаты тестирования | Правильность ответов при тестировании | Студент ответил на 85-100 % вопросов. | высокий | освоена |
| | | Студент ответил на 70-84 % вопросов. | продвинутый | |
| | | Студент ответил на 30-69 % вопросов. | базовый | |
| | | Студент ответил на 0-29 % вопросов. | | не освоена |
| | | | | |
| Опрос | Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания | Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение. | высокий (отлично) | освоена |
| | | Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | продвинутый (хорошо) | |
| | | Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточно- | базовый (удовле- | |

| | | | | |
|---------|--|---|-----------------------------|------------|
| | | сти, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос. | творительно) | |
| | | Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы | | не освоена |
| Реферат | Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению | высокий (отлично) | освоена |
| | | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении. | продвинутый (хорошо) | |
| | | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод. | базовый (удовлетворительно) | |
| | | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен. | | не освоена |