



**Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)**

Кафедра психологии и социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«Акмеология общественного сознания»**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Общая акмеология	УК-1.2 УК-11.1 ПК-6.6	Вопросы к зачету	1-24	Оценка преподавателем устного ответа на зачете
			Тест-задание	1(7, 8, 12, 13, 15, 16, 22); 2(2, 12-25); 3(1-12, 15, 20-22, 24, 25)	Оценка письменного тест-задания
			Контрольная работа	1, 3, 4, 9-13, 20-22, 25-31	Оценка контрольной работы
			Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	1, 2 1(1,2); 2 -	Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе
2	Раздел 2. Прикладная акмеология	ПК-6.6	Вопросы к зачету	25-36	Оценка преподавателем устного ответа на зачете
			Тест-задание	1(1-6, 9-11, 14, 17-21, 23,25); 2(1, 3-11); 3(13, 14, 16-19, 23); 4(1-25)	Оценка письменного тест-задания
			Контрольная работа	2, 4, 5-8, 14-19, 23, 24	Оценка контрольной работы
			Творческое задание Домашнее задание Круглый стол	3 1(3-5); 2 1-5	Обсуждение в группе Обсуждение в группе Обсуждение в группе

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету

Формулировка вопроса
1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук.
2. Акмеология как наука: цель, объект, предмет, задачи.
3. Феномен «Акме» и его основные характеристики: «акме», «микроакме», «макроакме», «псевдоакме», вершины и пространственно-временной континуум.
4. Развитие акмеологической науки: четыре основных этапа развития акмеологии.
5. Феномен «Акме» в контексте жизненного пути человека: жизненный путь, стратегия жизни, смысл жизни, жизненная линия, личность как субъект жизни.
6. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Факторы, спо-

собствующие или препятствующие достижению «акме» человеком. Новообразования, формирующиеся в процессе прогрессивного саморазвития человека.
7. Методологические принципы и подходы в диагностике. Диагностика, норма, диагноз.
8. «Акме» в профессиональном развитии человека: виды и показатели профессионального «акме».
9. Профессионализм. Профессиональная деятельность. Показатели эффективности профессиональной деятельности.
10. Профессионализм. Профессиональное общение. Показатели развитости профессионального общения.
11. Профессионализм. Профессионализм личности. Показатели зрелости личности профессионала.
12. Профессиональная компетентность. Компетентность в профессиональной деятельности, профессиональном общении, в развитии личности профессионала.
13. Условия достижения профессионального «акме». Профессиограмма. Акмеограмма.
14. Актуализация мотивации профессионального самосовершенствования человека.
15. Гражданское становление личности в обществе. Понятия «гражданин» и «гражданственность».
16. Гражданское воспитание.
17. Акмеологические условия и факторы становления гражданственности. Алгоритм становления гражданственности.
18. «Акме» гражданственности как вершина гражданской зрелости личности профессионала. Формы проявления гражданственности в профессиональной сфере.
19. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности. Классификация социальных субъектов по трем основаниям.
20. Специфический критерий типологии социальных субъектов – «уровень развитости субъекта».
21. Интегральный критерий типологии социальных субъектов – «уровень сознания и самосознания субъекта».
22. Иерархия ценностной группы как структуры общества. Интегральный показатель «акме» группы, организации, общества.
23. «Акме» в художественно-творческой деятельности.
24. Культура как интегральный показатель акме-ориентированного развития человека.
25. Акмеологическая служба обеспечения личностно-профессионального развития человека.
26. Содержание и формы работы психолого-акмеологической службы в направлении кадрового развития.
27. Акмеолог как субъект деятельности в акмеологической службе.
28. Диагностические методики в акмеологии.
29. Специфика построения выборки в диагностике.
30. Методы в акмеологии: психобиографический метод.
31. Методы в акмеологии: экспертиза.
32. Методы в акмеологии: эксперимент.
33. Акмеологические технологии сопровождения личностного и профессионального развития человека.
34. Технологии психоконсультирования как разновидность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека.
35. Тренинг как разновидность акмеологических технологий личностного и профессионального развития человека.
36. Прикладные области акмеологии.

2.2. Тесты

№ задания	Тестовое задание
	Вариант 1.
1.	<p>Укажите правильный ответ. С помощью лонгитюдного метода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследуются сходство и различия людей. 2) Длительно прослеживается ход психического развития. 3) Исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития. 4) Исследуется неравномерность психического развития.

2.	<p>Укажите правильный ответ. Интеллектуальные (невербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:</p> <p>1) 15 – 17 лет. 3) 21 – 22 года. 2) 18 – 20 лет. 4) 23 – 25 лет.</p>
3.	<p>Укажите правильный ответ. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:</p> <p>1) Психические. 2) Психосексуальные. 3) Интеллектуальные. 4) Психосоциальные. 5) Эпигенетические.</p>
4.	<p>Укажите правильный ответ. Если возрастная задача периода ранней зрелости не решена, то развивается:</p> <p>1) Отчаяние. 2) Чувство вины. 3) Изоляция. 4) Инертность. 5) Ролевое смещение</p>
5.	<p>Укажите правильный ответ. На какой стадии формируется Супер-Эго (по З. Фрейду):</p> <p>1) Анальная стадия. 2) Латентная стадия. 3) Генитальная стадия. 4) Оральная стадия. 5) Фаллическая стадия.</p>
6.	<p>Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):</p> <p>1) Обучение. 2) Воспитание. 3) Интериоризация. 4) Усвоение культурных знаков. 5) Орудийная деятельность.</p>
7.	<p>Укажите правильный ответ. Творческое мышление (по А.В. Брушлинскому) это:</p> <p>1) Процесс анализа альтернатив. 2) Процесс прохождения альтернатив. 3) Процесс выбора альтернатив. 4) Процесс классификации альтернатив. 5) Процесс сопоставления альтернатив.</p>
8.	<p>Укажите правильные ответы. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву):</p> <p>1) Деятельность. 2) Гомеостазис. 3) Антропогенез. 4) Речь.</p>
9.	<p>Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:</p> <p>1) Конституция человека. 2) Семейные отношения. 3) Общение со сверстниками. 4) Задатки. 5) Функциональная организация мозга. 6) Наследственность.</p>

10.	<p>Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития»?</p> <p>1) Ж. Пиаже. 2) Б.Г. Ананьев. 3) Л.С. Выготский. 4) Д.Б. Эльконин.</p>														
11.	<p>Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?</p> <p>1) Б.Г. Ананьев. 2) Л.С. Выготский. 3) А.Н. Леонтьев. 4) С.Л. Рубинштейн. 5) Д.Б. Эльконин.</p>														
12.	<p>Установите соответствие.</p> <table border="0"> <tr> <td>Вид активности:</td> <td>Признаки</td> </tr> <tr> <td>1) Поведение.</td> <td>а) Наличие цели.</td> </tr> <tr> <td>2) Деятельность.</td> <td>б) Необходимость разделения субъекта и объекта.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в) Наличие сознательного контроля.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) Содержит психический компонент или внутреннюю активность.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) Форма взаимодействия с окружающей средой.</td> </tr> </table>	Вид активности:	Признаки	1) Поведение.	а) Наличие цели.	2) Деятельность.	б) Необходимость разделения субъекта и объекта.		в) Наличие сознательного контроля.		г) Содержит психический компонент или внутреннюю активность.		д) Форма взаимодействия с окружающей средой.		
Вид активности:	Признаки														
1) Поведение.	а) Наличие цели.														
2) Деятельность.	б) Необходимость разделения субъекта и объекта.														
	в) Наличие сознательного контроля.														
	г) Содержит психический компонент или внутреннюю активность.														
	д) Форма взаимодействия с окружающей средой.														
13.	<p>Укажите правильные ответы. Критерии зрелости (по Б.Г. Ананьеву):</p> <p>1) Гражданская зрелость. 2) Умственная зрелость. 3) Трудовая зрелость. 4) Соматическая зрелость. 5) Психологическая зрелость.</p>														
14.	<p>Установите соответствие.</p> <table border="0"> <tr> <td>Уровни методологии:</td> <td>Содержание:</td> </tr> <tr> <td>1) Философский уровень.</td> <td>а) Эмпирические методы.</td> </tr> <tr> <td>2) Общенаучный уровень.</td> <td>б) Аксиологические принципы.</td> </tr> <tr> <td>3) Частно-научный уровень.</td> <td>в) Моделирование.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) Критико-конструктивный принцип.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) Принцип системного подхода.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) Организационные методы.</td> </tr> </table>	Уровни методологии:	Содержание:	1) Философский уровень.	а) Эмпирические методы.	2) Общенаучный уровень.	б) Аксиологические принципы.	3) Частно-научный уровень.	в) Моделирование.		г) Критико-конструктивный принцип.		д) Принцип системного подхода.		е) Организационные методы.
Уровни методологии:	Содержание:														
1) Философский уровень.	а) Эмпирические методы.														
2) Общенаучный уровень.	б) Аксиологические принципы.														
3) Частно-научный уровень.	в) Моделирование.														
	г) Критико-конструктивный принцип.														
	д) Принцип системного подхода.														
	е) Организационные методы.														
15.	<p>Установите соответствие.</p> <table border="0"> <tr> <td>Содержание:</td> <td>Характеристика:</td> </tr> <tr> <td>1) Цель научной деятельности.</td> <td>а) Фрагмент объективной реальности, который может изучаться различными методами.</td> </tr> <tr> <td>2) Результат научной деятельности.</td> <td>б) Наличие экспериментального метода.</td> </tr> <tr> <td>3) Критерий науки.</td> <td>в) Открытие законов.</td> </tr> <tr> <td>4) Объект науки.</td> <td>г) Специфичный для данной науки угол зрения на объект.</td> </tr> <tr> <td>5) Предмет науки.</td> <td>д) Построение проверяемых моделей реальности.</td> </tr> </table>	Содержание:	Характеристика:	1) Цель научной деятельности.	а) Фрагмент объективной реальности, который может изучаться различными методами.	2) Результат научной деятельности.	б) Наличие экспериментального метода.	3) Критерий науки.	в) Открытие законов.	4) Объект науки.	г) Специфичный для данной науки угол зрения на объект.	5) Предмет науки.	д) Построение проверяемых моделей реальности.		
Содержание:	Характеристика:														
1) Цель научной деятельности.	а) Фрагмент объективной реальности, который может изучаться различными методами.														
2) Результат научной деятельности.	б) Наличие экспериментального метода.														
3) Критерий науки.	в) Открытие законов.														
4) Объект науки.	г) Специфичный для данной науки угол зрения на объект.														
5) Предмет науки.	д) Построение проверяемых моделей реальности.														
16.	<p>Дополните. Понятие функциональной системы ввел _____</p>														
17.	<p>Укажите правильные ответы. Признаки развития (по Л.С. Выготскому):</p> <p>1) Появление новых элементов в развитии. 2) Перестройка связей между процессами. 3) Расширение социальной связи развития. 4) Дифференциация.</p>														

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Орудия. 2) Знаковые системы. 3) Обучение. 4) Сенсбилизация функций в процессе труда. 				
2.	Дополните. Процесс включения новой информации в качестве составной части в уже существующие схемы называется _____				
3.	<p>Укажите правильный ответ. Интеллектуальные (вербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 15 – 17 лет. 2) 18 – 20 лет. 3) 21 – 22 года. 4) 23 – 25 лет. 5) 40 – 45 лет. 				
4.	<p>Укажите правильный ответ. Возрастные границы кризиса средних лет:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) 25+3.</td> <td style="width: 50%;">3) 40+3.</td> </tr> <tr> <td>2) 30+2.</td> <td>4) 55+3</td> </tr> </table>	1) 25+3.	3) 40+3.	2) 30+2.	4) 55+3
1) 25+3.	3) 40+3.				
2) 30+2.	4) 55+3				
5.	<p>Укажите правильные ответы. Особенности геронтогенеза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эгоцентризм. 2) Усиление чувства неполноценности. 3) Усиление чувства одиночества. 4) Изменение характера. 5) Усиление чувства тревоги, недоверия и осторожности. 6) Признание себя старым. 				
6.	<p>Установите соответствие.</p> <p>Типы возрастных изменений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Эволюционный тип. 2) Революционный тип. 3) Ситуационный тип. <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Тип изменения, который рассматривается, как признак развития и связан с влиянием конкретной социальной ситуации. б) Необратимые сравнительно медленные количественные и качественные преобразования. в) Необратимые устойчивые изменения, обычно приурочены к кризисам возрастного развития. 				
7.	<p>Установите последовательность. Успешные способы решения возрастных задач (по Э. Эриксону):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Трудолюбие. 2) Доверие. 3) Инициативность. 4) Ролевое смещение. 5) Автономность. 6) Интимность. 7) Эгоинтеграция. 8) Продуктивность. 				
8.	Дополните. Отыскание человеком смысла своей жизни, объединение этапов и обретение им целостного образа «Я» называется _____				
9.	Дополните. Смысл онтогенетического развития (по Л.И. Божович) состоит в том, что индивид становится _____				
10.	Укажите правильный ответ. Как называется самопознание субъектом своих внутренних				

	<p>психических актов и состояний? 1) Переживание. 2) Рефлексия. 3) Самооценка. 4) Эмоция.</p>		
11.	<p>Укажите правильные ответы. Принципы акмеологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип детерминизма. 2) Принцип развития. 3) Принцип сознания. 4) Принцип историзма. 5) Принцип единства сознания и деятельности. 6) Принцип гуманизма. 7) Принцип актуального и потенциального. 		
12.	<p>Дополните. Осознанный образ превосходящего результата деятельности называется _____</p>		
13.	<p>Установите соответствие. Схема формирования мотива (по Е.И. Ильину):</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие стимула. 2) Поисковая активность. 3) Выбор конкретной цели. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> а) Действие. б) Внутренний стимул (потребность). в) Появление абстрактной цели. г) Мотивационная установка. д) Конкретная цель. е) Выбор предмета удовлетворения потребностей. ж) Учет условий достижения цели. з) Выбор пути достижения цели. и) Возникновение намерения. к) Осознание нужды. </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие стимула. 2) Поисковая активность. 3) Выбор конкретной цели. 	<ol style="list-style-type: none"> а) Действие. б) Внутренний стимул (потребность). в) Появление абстрактной цели. г) Мотивационная установка. д) Конкретная цель. е) Выбор предмета удовлетворения потребностей. ж) Учет условий достижения цели. з) Выбор пути достижения цели. и) Возникновение намерения. к) Осознание нужды.
<ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие стимула. 2) Поисковая активность. 3) Выбор конкретной цели. 	<ol style="list-style-type: none"> а) Действие. б) Внутренний стимул (потребность). в) Появление абстрактной цели. г) Мотивационная установка. д) Конкретная цель. е) Выбор предмета удовлетворения потребностей. ж) Учет условий достижения цели. з) Выбор пути достижения цели. и) Возникновение намерения. к) Осознание нужды. 		
14.	<p>Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «локус контроля»?</p> <p>1) С. Розенцвейг. 2) Р. Роттер. 3) Н. Ах. 4) К. Левин. 5) Н. Фестингер.</p>		
15.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Установите соответствие.</p> <p>Виды контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Интернальный контроль. б) Экстернальный контроль. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам. 2) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности способностям и усилиям. </td> </tr> </table>	<p>Установите соответствие.</p> <p>Виды контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Интернальный контроль. б) Экстернальный контроль. 	<p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам. 2) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности способностям и усилиям.
<p>Установите соответствие.</p> <p>Виды контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Интернальный контроль. б) Экстернальный контроль. 	<p>Характеристика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам. 2) Склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности способностям и усилиям. 		
16.	<p>Укажите правильный ответ. Кто использовал понятие «отношение» для анализа структуры характера?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Б.Г. Ананьев. 2) В.Н. Мясищев. 3) А.В. Петровский. 4) С.Л. Рубинштейн. 		
17.	<p>Укажите правильные ответы. Сохранение баланса личностных свойств как проявление стиля – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Компенсаторность. 2) Результативность. 3) Оптимальность. 4) Адаптивность. 		
18.	<p>Укажите правильные ответы. Признаки стиля (по А.В. Либину) – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инвариантность. 2) Индивидуальность. 3) Ценностное единство. 		

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гиперопека. 2) Органическая неполноценность. 3) Травмирующие переживания. 4) Недостаток любви. 		
5.	<p>Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Плоскость ценностей. 2) Плоскость бытия. 3) Плоскость культуры. 4) Плоскость смыслов. 		
6.	<p>Укажите правильные ответы. Проявления индивидуальности как субъекта деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продуктивные. 2) Активные. 3) Инструментальные. 4) Смысловые. 		
7.	<p>Укажите правильные ответы. Иерархическая структура стиля – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Модус жизнедеятельности. 2) Способ поведения. 3) Семантические предпочтения. 4) Субъект-объектный баланс. 5) Характер. 6) Когнитивный стиль. 		
8.	<p>Укажите правильные ответы. Параметрами внешнего контура стиля являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Интенсивность. 2) Устойчивость. 3) Широта. 4) Включенность. 5) Оптимальность. 		
9.	<p>Установите соответствие.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Автор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.Л. Рубинштейн. 2) Б.Г. Ананьев. 3) А.Г. Асмолов. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Определение понятия «черта характера»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Способ осуществления отношений. б) Генерализованный мотив. в) Смысловая фиксированная установка. </td> </tr> </table>	<p>Автор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.Л. Рубинштейн. 2) Б.Г. Ананьев. 3) А.Г. Асмолов. 	<p>Определение понятия «черта характера»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Способ осуществления отношений. б) Генерализованный мотив. в) Смысловая фиксированная установка.
<p>Автор:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.Л. Рубинштейн. 2) Б.Г. Ананьев. 3) А.Г. Асмолов. 	<p>Определение понятия «черта характера»:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Способ осуществления отношений. б) Генерализованный мотив. в) Смысловая фиксированная установка. 		
10.	<p>Дополните. А.Г. Асмолов относит характер к _____ проявлениям индивидуальности.</p>		
11.	<p>Дополните. Дж. Келли определил личность как _____</p>		
12.	<p>Дополните. Неадаптивная активность (по А.Н. Леонтьеву и В.А. Петровскому) состоит в несовпадении _____ активности.</p>		
13.	<p>Установите соответствие.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.Л. Рубинштейн. 2) П. Жане. 3) Ш. Бюлер. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Определение понятия «жизненный путь личности»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Жизненный путь – совокупность жизненных событий. б) Жизненный путь – это эволюция личности. в) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности. </td> </tr> </table>	<p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.Л. Рубинштейн. 2) П. Жане. 3) Ш. Бюлер. 	<p>Определение понятия «жизненный путь личности»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Жизненный путь – совокупность жизненных событий. б) Жизненный путь – это эволюция личности. в) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности.
<p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С.Л. Рубинштейн. 2) П. Жане. 3) Ш. Бюлер. 	<p>Определение понятия «жизненный путь личности»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Жизненный путь – совокупность жизненных событий. б) Жизненный путь – это эволюция личности. в) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности. 		
14.	<p>Установите соответствие.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.Г. Ковалев. 2) С.Л. Рубинштейн. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Определение личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. </td> </tr> </table>	<p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.Г. Ковалев. 2) С.Л. Рубинштейн. 	<p>Определение личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
<p>Авторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) А.Г. Ковалев. 2) С.Л. Рубинштейн. 	<p>Определение личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия. 		

	3) А.Н. Леонтьев. б) Субъект и объект общественных отношений. в) Субъект деятельности.
15.	<p>Установите соответствие.</p> <p>Характеристики: 1) Человек как индивид. 2) Человек как личность. 3) Человек как субъект деятельности.</p> <p>Свойства (по Б.Г. Ананьеву): а) Возраст. б) Пол. в) Статус. г) Роль. д) Творчество. е) Сознание. ж) Ценностные ориентации. з) Темперамент. и) Конституция.</p>
16.	<p>Установите соответствие.</p> <p>Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому): 1) Интроиндивидуальная личностная атрибуция. 2) Интериндивидуальная личностная атрибуция. 3) Метаиндивидуальная личностная атрибуция.</p> <p>Содержание а) Ценностные ориентации. б) Темперамент. в) Потребность быть личностью. г) Групповые цели. д) Способности. е) Характер.</p>
17.	<p>Укажите правильные ответы. Характеристики сущности человека (по Б.С. Братусю): 1) Творчество. 2) Свобода. 3) Воля. 4) Вера. 5) Духовность. 6) Любовь. 7) Ответственность.</p>
18.	<p>Укажите правильные ответы. Способы самоосуществления личности (по Д. А. Леонтьеву): 1) Свобода. 2) Духовность. 3) Творчество. 4) Ответственность.</p>
19.	<p>Дополните. Структура личности в теории С.Л. Рубинштейна включает в себя _____</p>
20.	<p>Дополните. Надситуативная активность (по В.А. Петровскому) – такая активность, в рамках которой складываются и начинают воплощаться _____</p>
21.	<p>Дополните. Индивидуальное свойство, отличающее данного индивида с точки зрения интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий, – это _____ .</p>
22.	<p>Укажите вравильный ответ. Взаимосвязи структурных и динамических компонентов (по Н.И. Сарджвеладзе): 1) Социальный статус. 2) Аттитюды. 3) Самоотношение. 4) Диспозиционное ядро.</p>

23.	<p>Установите соответствие.</p> <p>Компоненты в структуре личности (по Н.И.Сарджвеладзе):</p> <p>1) Структурные компоненты. 2) Динамические компоненты.</p> <p>Содержание:</p> <p>а) Социальный статус. б) Модальность активности. в) Источник активности. г) Аттитюд. д) Самоотношение.</p>
24.	<p>Укажите правильные ответы. Инструментальные проявления индивидуальности (по А.Н. Леонтьеву):</p> <p>1) Процесс активности. 2) Деятельность. 3) Характер. 4) Способности.</p>
25.	<p>Укажите правильные ответы. Виды мотивов (по А.Н. Леонтьеву):</p> <p>1) Смыслообразующие мотивы. 2) Центральные мотивы. 3) Мотивы-стимулы. 4) Ведущие мотивы. 5) Мотивы-ценности.</p>
№ зада- да- ния	Тестовое задание
	Вариант 4.
1.	<p>Укажите правильный ответ. Кто автор идеи «Личность – это отражающая система процесса психического отражения»?</p> <p>1) С.Л. Рубинштейн. 4) К.К. Платонов. 2) А.В. Петровский. 5) Б.Г. Ананьев. 3) А.Н. Леонтьев.</p>
2.	<p>Укажите правильный ответ. Личность – инструмент достижения сущности человека. Кто автор этой идеи?</p> <p>1) А.Г. Асмолов. 4) В.А. Петровский. 2) Б.С. Братусь. 5) А.В. Петровский. 3) Д.А. Леонтьев.</p>
3.	<p>Укажите правильный ответ. Кто ввел в психологию понятие «отношение»?</p> <p>1) Б.Г. Ананьев. 2) В.Н. Мясищев. 3) А.В. Петровский. 4) С.Л. Рубинштейн.</p>
4.	<p>Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства – это:</p> <p>1) Эмоциональность. 2) Энергетический аспект протекания психических процессов. 3) Содержательный аспект протекания психических процессов. 4) Мотивационные аспекты. 5) Стилевое поведение.</p>
5.	<p>Укажите правильный ответ. Индивидуальные свойства проявляются:</p> <p>1) В типичных ситуациях. 2) В экстремальных, атипичных ситуациях. 3) В ситуациях социального взаимодействия. 4) В ситуациях общения.</p>
6.	<p>Укажите правильные ответы. Элементы Я-концепции (по Р. Бернсу):</p> <p>1) Когнитивная составляющая. 2) Конативная составляющая.</p>

	3) Оценочная составляющая. 4) Поведенческая составляющая. 5) Мотивационная составляющая.
7.	Укажите правильные ответы. Структура самосознания (по И.И. Чесноковой): 1) Самопознание. 2) Самоанализ. 3) Эмоционально-ценностные отношения. 4) Самооценка. 5) Уровень притязаний. 6) Саморегулирование.
8.	Укажите правильные ответы. Параметры, характеризующие уровень развития самосознания (по Р. Розенбергу): 1) Степень дифференцированности образа Я. 2) Субъективная значимость образа Я. 3) Устойчивость образа Я. 4) Степень проявления образа Я в деятельности. 5) Степень осознанности образа Я. 6) Последовательность образа Я.
9.	Укажите правильные ответы. Способы поведения человека (по Д.А. Леонтьеву) реализуются: 1) Согласно сложившимся стереотипам. 2) Согласно своему личностному выбору. 3) Согласно своим желаниям. 4) Согласно обстоятельствам. 5) Согласно логике жизненной необходимости.
10.	Укажите правильные ответы. Личность как высшее единство человека характеризуется (по А.Н. Леонтьеву): 1) Целостностью. 2) Деятельностью. 3) Изменчивостью. 4) Постоянством. 5) Аутоидентичностью.
11.	Укажите правильные ответы. Назовите характеристики отношений (по В.Н. Мясищеву): 1) Конативные (волевые) тенденции. 2) Мотивы. 3) Интересы. 4) Эмоциональные отношения. 5) Чувства.
12.	Установите соответствие. Авторы: 1) Д.А. Леонтьев; 2) В.А. Петровский. Феномены Я: а) Смысл Я. б) Трансфинитное Я. в) Экзистенциальное Я. г) Имманентное Я. д) Образ Я. е) Трансцендентальное Я. ж) Идеальное Я.
13.	Установите соответствие. Уровни психического аппарата (по Б.С. Братусю):

20.	Дополните. Путь развития индивидуальности (по А.Р. Асмолову) включает в себя три стадии: _____
21.	Дополните. Динамика психической деятельности (по В.С. Мерлину) зависит не только от темперамента, но и от _____
22.	Укажите правильные ответы. Какие экзистенциалы человека выделяет В. Франкл? 1) Выбор. 2) Свобода. 3) Духовность. 4) Вера. 5) Ответственность.
23.	Укажите правильные ответы. Какие аспекты духовности человека выделил В. Франкл? 1) Вера. 2) Свобода. 3) Устремленность в будущее. 4) Устремленность к совершенству. 5) Ответственность.
24.	Укажите правильные ответы. Какие три категории ценностей человека выделил В. Франкл? 1) Ценности творчества. 2) Ценности страдания. 3) Ценности переживания. 4) Ценности отношений. 5) Ценности общения.
25.	Укажите правильные ответы. В. Франкл рассматривал свободу человека в отношении: 1) Влечений. 2) Мотивов. 3) Среды. 4) Выбора. 5) Последовательности.

2.3. Контрольная работа / темы рефератов

Формулировка задания
1. Становление акмеологии как науки. Философские, естественнонаучные и гуманитарные основы. Развитие идей акмеологии в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой
2. Феномен «акме», его главные характеристики и роль в развитии личности. Проблема нормального и аномального развития человека.
3. Методологический статус акмеологии как научной и учебной дисциплины. Методологические принципы и подходы в акмеологии
4. Сущность и специфика акмеологической диагностики
5. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности и субъекта деятельности. Человек как субъект познания, общения и труда
6. «Акме» в контексте жизненного пути человека
7. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека. Акмеологическое понимание соотношения терминов «зрелость» и «взрослость».
8. Интегральная индивидуальность как результат и условие развития человека. Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой. Факторы детерминации стиля жизни, познания, общения, деятельности
9. Система «Я». Самосознание и проблемы отношений к себе и миру. Акмеологические компоненты аутопсихологической деятельности

10. Сущность феномена «акме» и условия его достижения в профессиональном развитии личности
11. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность
12. Психолого-акмеологические аспекты развития профессионализма кадров государственной службы
13. «Акме» в групповой профессиональной деятельности. Социально-психологические и акмеологические проблемы и решения
14. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития
15. Методы мониторинга личностного и профессионального развития
16. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека
17. Проблемы личностного и профессионального самоопределения в контексте профессионального развития, саморазвития, самосовершенствования и самореализации
18. Технологии развития аутопсихологической компетентности
19. Технологии ресурсосбережения
20. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности. Социум как пространство жизни и развития человека
21. «Акме» гражданственности: гражданское воспитание как отражение интересов личности, общества и государства
22. Проявления «акме» в художественно-творческой деятельности. Креативогенез и акмеология.
23. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека. Механизмы формирования мастерства
24. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры
25. Педагогическая акмеология. Субъект педагогического труда. Развивающие среды и образовательно-педагогические технологии
26. Медицинская акмеология
27. Военная акмеология
28. Управленческая акмеология. Становление и развитие человека в управленческой деятельности
29. Политическая акмеология
30. Информационная акмеология. Современные компьютерные технологии, Internet, программирование, развитие дистантного образования и управления в народно-хозяйственных сферах
31. Этническая акмеология. Системный кризис человека и общества

2.4. Творческое задание

Формулировка задания: выполнить презентацию по теме «Акмеология общественного сознания» для понимания основ акме-совершенствования личности
1. Социум как пространство жизни и развития человека.
2. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.
3. Феномен «акме», его главные характеристики и роль в развитии личности.

2.5. Домашнее задание

Формулировка задания
1. Выполнить реферирование одного из источников литературы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с. 2. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004. – 732 с. 3. Деркач А.А. Политическая психология / А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2003. - 858 с. 4. Егоров Г. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования [Электронный ресурс]: теория и практика/ Егоров Г., Меланина Т.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. - 116 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34912.— ЭБС «IPRbooks». 5. Козлов В.В. Психология творчества [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. - Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. - 72 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18331.— ЭБС «IPRbooks».
2. Написать рецензию на одну из статей периодического издания по теме изучаемого предмета. Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

2.6. Круглый стол

Формулировка задания
1. Гражданское становление личности в обществе. Понятия «гражданин» и «гражданственность».
2. Гражданское воспитание.
3. Акмеологические условия и факторы становления гражданственности. Алгоритм становления гражданственности.
4. «Акме» гражданственности как вершина гражданской зрелости личности профессионала. Формы проявления гражданственности в профессиональной сфере.
5. «Акме» как феномен развития группы, организации, общности. Классификация социальных субъектов по трем основаниям.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Творческое задание - электронная презентация	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания, наглядность изложенного материала	Содержание соответствует заявленной теме, материал наглядно изложен. В глоссарии представлены специальные термины и терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве не менее 20, приведена их подробная характеристика.	высокий	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме, материал изложен не достаточно наглядно. Перечень специальных терминов менее 20, охвачены все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования в количестве, приведена их характеристика	продвинутый	
		Содержание на 1/2 отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, приведена их характеристика	базовый	
		Содержание мало отражает заявленную тему. Перечень терминов менее 20, охвачены не все терминологические сочетания, составляющие основу понятийного аппарата по теме исследования, глоссарий не сформирован		не освоена
Круглый стол (сообщение по теме изу-	Правильность и полнота	Студент свободно рассуждает на заданные темы, аргументирует свою точку зрения	высокий	освоена
		Студент активно рассуждает на заданные темы, ар-	продви-	

чаемого предмета).	изложения по заданной теме, свободное владение материалом по теме «круглого стола», аргументированное обоснование собственной точки зрения	аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	нутовый	не освоена
		Студент неактивно рассуждает на заданные темы, аргументы приводит правильно, но они охватывают лишь часть обсуждаемого материала	базовый	
		Студент затрудняется рассуждать на заданные темы, не может аргументированно поддержать свою точку зрения		
Ответ на экзамене (зачете)	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, правильно излагает свое видение предмета изучения	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок, излагает свое видение предмета изучения по большому числу проблем изучаемого предмета	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки, излагает свое видение предмета изучения, имея во многих случаях неверное представление о проблемах в изучаемом предмете	базовый	не освоена
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки, не имеет собственного мнения относительно проблем по изучаемому предмету		
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент ответил на 85-100 % вопросов.	высокий	освоена
		Студент ответил на 70-84 % вопросов.	продвинутый	
		Студент ответил на 30-69 % вопросов.	базовый	
		Студент ответил на 0-29 % вопросов.		не освоена
Домашнее задание (реферат, рецензия)	Правильность, лаконичность и полнота выполнения задания	Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены правильно по теме изученной работы, приведена их характеристика.	высокий	освоена
		Содержание соответствует заявленной теме. Дидактические единицы выделены в количестве менее 10, приведена их характеристика.	продвинутый	
		Содержание отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.	базовый	
		Содержание не отражает заявленную тему. Дидактические единицы выделены не правильно.		не освоена
Контрольная работа	Правильность, лаконич-	Студент изучил значительное число необходимых источников, выбрал верную стратегию изложения материала.	высокий	освоена

ность и полнота изложения материала по теме	Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допущено не более 2 ошибок	продвинутый	
	Студент изучил необходимые источники, выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок в ответе	базовый	
	Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверную методику и провел неверный расчет, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок в ответе		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Акмеология общественного сознания» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферирование источников литературы, рецензия на работу или статью, презентация, доклад (сообщение));
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Акмеология общественного сознания» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачет», «незачет».

Все виды текущего и тематического контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Домашнее задание (рефе-	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в пись-	По одной из тем/разделов

	рат, рецензия)	<p>менном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Домашнее задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень тем контрольных работ
4	Обсуждение за «круглым столом», п.с. дискуссии, полемику, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления и отдельно выбранным темам. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	По одной из тем/разделов дисциплины
5	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Творческое задание - электронная презентация	<p>Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия.</p> <p>Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.</p>	По одной из тем/разделов дисциплины
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету