

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.03 Тренинг-технологии в психологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Попова О.В.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, управления и регионоведения
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

<u>I. Цели и задачи дисциплины (модуля)</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> Error! Bookmark not defined.	
<u>IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
4.1. <u>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</u>	6
4.2. <u>План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	7
4.3. <u>Содержание учебного материала</u>	11
4.3.1. <u>Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ</u>	12
<u>V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	15
5.1 <u>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Тренинг-технологии в психологии»</u>	17
5.2 <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. «Тренинг-технологии в психологии»</u>	17
5.3 <u>. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	17
5.4. <u>Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</u>	18
<u>VI. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем</u>	20

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: овладение теорией и практикой основных форм психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ групповой психотерапии.

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики групповой психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- формирование знаний о содержании учебной дисциплины, целях, объекте и предмете, основных задач и методов;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций групповой психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса групповой психотерапии;
- формирование умений и навыков по организации, разработке содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия;
- овладение элементарными навыками психологической помощи.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся знаний, умений, навыков оказания психологической помощи в групповой форме, а также реализации задачи психологического просвещения.

2.2. Курс «Тренинг-технологии в психологии» относится к вариативной части, дисциплины по выбору (Б1.В.04). Изучение курса «Тренинг-технологии в психологии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: социальная психология, основы психотерапии. Данная дисциплина является базой для освоения дисциплины: «Организационная психология». Изучению дисциплины посвящено 108 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы. Курс читается на 4 курсе очной формы обучения (7 и 8 семестр) / 4 и 5 курсах очно-заочной формы обучения (8 и 9 семестр). Итоговый контроль – зачет.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>ПК-3.1</i> Понимает содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики и	Знать: подходы к разрешению типовых консультативных проблем; Уметь: осуществлять индивидуальное и групповое консультирование; Владеть: практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах

	психологической коррекции	
	ПК-3.2 Знает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса	Знать: основные научные теории и школы психотерапии; психологическую структуру психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, типологию подходов и их характеристику; Уметь: использовать знания по основам психотерапии в интересах диагностической, профилактической и прогностической работы с клиентами; Владеть: навыками психотерапевтической работы с людьми .
	ПК-3.3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности	Знать: основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; Уметь: использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования ; Владеть: профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека
	ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы	Знать: Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
	ПК-3.5 Владеет навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга	Знать: сущность и содержание процессов психологической помощи; Уметь: осуществлять индивидуальное и групповое консультирование; Владеть: навыками психологической работы с людьми
ПК-6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-6.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Знать: закономерности развития сознания человека, а также иметь целостное представление о предметной области психологии; средства интеллектуальной рефлексии профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в психологической литературе; решать комплекс задачи в системе психологического здоровья и психологической помощи населению. Владеть: общим объемом теоретических знаний предусмотренных курсом

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 216 часов,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр) - очная форма обучения, зачет (8 семестр), экзамен (9 семестр) - очно-заочная форма обучения;

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Тема 1. Основы групповой психотерапии.	16	4	4	2	8		-	16	2	4	2	10		
2	Тема 2. Понятие о групповой теме. Правило изоморфности..	18	4	4		10		18	2	4	12				
3	Тема 3. Механизм терапевтического воздействия группы. Групповая динамика.	18	4	4		10		18	2	4	12				
4	Тема 4. Правила набора групп. Сценарий тренинга	18	4	4		10		18	2	4	12				
5	Тема 5. Основы социально-психологического тренинга	18	4	4		10		18	2	4	12				
6	Тема 6. Психотерапевт, как руководитель психотерапевтического процесса.	18	4	4		10		18	2	4	12				
Итого за 7 семестр		108	24	24	2	58	Итого за 8 семестр	108	12	24	2	70			

7	Тема 7. Поведенческая терапия	12	6	6	4	5	27		12	5	5	4	2						
8	Тема 8. Психодрама	12	6	6							12		5	5		2			
9	Тема 9. Трансактный анализ	12	6	6							-		12	5	5		2		
10	Тема 10. Гештальттерапия	7	6	6									12	5	5		2		
11	Тема 11. Сказкотерапия	12	6	6							-		14	6	6		2		
12	Тема 12. Арт-терапия	12	6	6									15	6	6		3		
Итого за 7/8 семестр		108	36	36	4	5	27	Итого за 8/9 семестр	108	32	32	4	13	27					
КСР					2+4			КСР				2+4							
Контроль							27	Контроль						27					
ИТОГО		216	60	60	6	63	27	Итого:	216	44	56	6	83	27					

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр (для очно-заоч)	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость очно (час.)	Трудоемкость очно-заоч (час.)			
1	2	3	4	5		6	7	8
7(8)	Тема 1.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	8	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Клаус, Фопель Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе / Фопель Клаус ; перевод М. Травкова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-418-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95344.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	<i>ПК-3.1</i> Понимает содержание базовых процедур психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики психологической коррекции
7(8)	Тема 2	Подготовка к семинарскому занятию	1 неделя	10	12	1. Устный опрос.	Дроздов, А. А. Полный справочник психотерапевта / А. А. Дроздов, М. В. Дроздова. — Саратов : Научная	<i>ПК-3.1</i> Понимает содержание базовых

		занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции				2.Проверка ответов на вопросы к лекции	книга, 2019. — 433 с. — ISBN 978-5-9758-1852-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80180.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции
7(8)	Тема 3	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	10	12	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76798.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76798	ПК-3.2 Знает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса
7(8)	Тема 4.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	10	12	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18324.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ПК-3.2 Знает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса
7(8)	Тема 5.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	10	12	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105931.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ПК-3.3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности
7(8)	Тема 6.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка	1 неделя	10	12	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на	Лестер, Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 256 с. — ISBN 0-	ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь

		ответов на вопросы к лекции				вопросы к лекции	465-06328-4, 5-89353-084-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88292.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы. ПК-3.5 Владеет навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга ПК-6.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
8(9)	Тема 7.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя		8	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ПК-3.3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности
8(9)	Тема 8.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя		8	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Дж., Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама / Джозеф Морено Дж. ; перевод М. Ю. Кривченко. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 143 с. — ISBN 1-891278-34-7, 978-5-89353-267-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88317.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы
8(9)	Тема 9.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы	1 неделя		8	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь

		к лекции				лекции	https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.: http://www.iprbookshop.ru/7427.html . — ЭБС «IPRbooks»	с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы
8(9)	Тема 10.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя		8	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.: http://www.iprbookshop.ru/7427.html . — ЭБС «IPRbooks»	ПК-3.5 Владеет навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга
8(9)	Тема 11.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	5	8	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом... / И. В. Вачков. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-498-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95339.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ПК-6.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
8(9)	Тема 12.	Подготовка к семинарскому занятию.	1 неделя	-	13	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 5-89353-162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88316.html (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ПК-6.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				63	83	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)				0		-		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	Тема 1. Основы групповой психотерапии. Теоретические основы групповой психотерапии. Понятие о групповой психотерапии. Ее сущность. Классификация подходов. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Контингент участников групп. Формирование группы. Роли и норма, групповая этика. Стили руководства группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса
Тема 2	Тема 2. Понятие о групповой теме. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики, возможности проживания участниками групповой темы. Правило изоморфности. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах. Коррекционные факторы психотерапевтической группы. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях.
Тема 3.	Тема 3. Механизм терапевтического воздействия группы. Понятие групповой динамики. Элементы групповой динамики: цели группы, нормы, структура группы и проблема лидерства, сплоченность группы, фазы развития группы. Групповые процессы и групповые состояния. Факторы и механизмы групповой динамики.
Тема 4.	Тема 4. Правила набора групп. Сценарий тренинга. Создание программы тренинга. Правила группы. Учет психологического времени при составлении программы. Учет групповой динамики. Правила подбора упражнений. Каркас сценария.
Тема 5	Тема 5. Основы социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг, его виды. Примеры методических разработок занятий в группе.
Тема 6	Тема 6. Психотерапевт, как руководитель психотерапевтического процесса. Основные задачи. Самораскрытие, процедурные нормы. Работа в здесь-и-теперь. Техники освещения процесса. Перенос и прозрачность. Согласование оценки. Примеры методических разработок занятий в группе.
Тема 7	Тема 7. Поведенческая терапия Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру. Скрытое кондиционирование. Методика самоинструктирования Мейхенбаума. Когнитивно-поведенческая психотерапия Махони. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).
Тема 8.	Тема 8. Психодрама. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт. Техника психодрамы: роли, фазы развития, методика психодрамы. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт (режиссер, фасилитатор). Помощники терапевта – котерапевт и пациенты. Зрители – остальные члены группы. Сцена. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; обсуждение (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).
Тема 9.	Тема 9. Трансактный анализ. Основная характеристика трансактного анализа. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа. Три эго-состояния. Эго-состояние Родителя. Эго-состояние Взрослого. Эго-состояние Ребёнка. Принципы трансактного анализа. Основные общефилософские послышки трансактного анализа. Диагностика

	эго-состояний. Модели транзактного анализа. Решение конфликтных ситуаций с помощью транзактного анализа. Транзакция как единица общения. Виды транзакций. Параллельные транзакции. Пересекающиеся транзакции. Скрытые транзакции. Развитие психологических игр с помощью скрытых транзакций. Теория психологических игр в книге Эрика Берна «Игры, в которые играют люди»* . Анализ игр как один из методов, используемых транзакционными аналитиками. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий. Антисценарий.
Тема 10.	Тема 10. Гештальттерапия. Основоположник гештальттерапии Фредерик Перлз. Цели и основные понятия гештальттерапии. Фигура и фон. Осознание потребностей. Сосредоточение на настоящем. Противоположности. Функции защиты. Зрелость. Пять механизмов нарушения процесса саморегуляции. Раскрытие индивидуальности. Уровни невроза. Процесс саморегуляции. Основные принципы терапии: «здесь и сейчас»; «я – ты»; субъективизации высказываний; континуум сознания. Техники терапии: расширение осознания; интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами (фантазией); принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления. Игры. Диалог между частями собственной личности. Совершение кругов. Незаконченное дело. Проективная игра. Выявление противоположного. Упражнения на воображение.
Тема 11.	Тема 11 Сказкотерапия. Формирование запроса. Карта. Архетипы. Аутентичность персонажей. Гармонизация взаимоотношений между домами. Сам запрос. Принцип, направления, этапы работы. Архетипические слабости. Основные процессы. Осознание ресурса.
Тема 12.	Тема 9. Арттерапия. Понятие арттерапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия. Арттерапевтические центры при психиатрических клиниках, консультативные, психотерапевтические, социальные центры и специализированные медицинские центры. Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкалотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Кинезитерапия (танцетерапия, хореотерапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия. Изотерапия. Маскотерапия. Музыкалотерапия. Оригами. Песочная терапия. Работа с глиной. Цветотерапия. Фототерапия.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		

1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Основы групповой психотерапии.	Семинар 1. Теоретические основы групповой психотерапии. Понятие о групповой психотерапии. Ее сущность. Классификация подходов.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.1
		Семинар 2. Контингент участников групп. Формирование группы. Роли и норма, групповая этика. Стили руководства группой. Типы поведения в группе.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
2	Тема 2. Понятие о групповой теме.	Семинар 1. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики, возможности проживания участниками групповой темы.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.1
		Семинар 2. Коррекционные факторы психотерапевтической группы. Групповые нормы психологической работы в различных психотерапевтических традициях.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
3	Тема 3. Механизм терапевтического воздействия группы.	Семинар 1. Элементы групповой динамики: цели группы, нормы, структура группы и проблема лидерства, сплоченность группы, фазы развития группы.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.2
		Семинар 2. Групповые процессы и групповые состояния. Факторы и механизмы групповой динамики.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
4	Тема 4. Правила набора групп.	Семинар 1. Сценарий тренинга. Создание программы тренинга. Правила группы. Учет психологического времени при составлении программы.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.2
		Семинар 2. Учет групповой динамики. Правила подбора упражнений. Каркас сценария.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
	Тема 5. Основы социально-психологического тренинга	Семинар 1. Социально-психологический тренинг, его виды.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.3
		Семинар 2. Примеры методических разработок занятий в группе.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
6	Тема 6. Психотерапевт, как руководитель психотерапевтического процесса.	Семинар 1. Основные задачи. Самораскрытие, процедурные нормы. Работа в здесь-и-теперь. Техники освещения процесса.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-6.4

		Семинар 2. Перенос и прозрачность. Согласование оценки	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
7	Тема 7. Поведенческая терапия	Семинар 1. Переструктурирование окружения и социального взаимодействия. Уменьшение человеческих страданий и ограничения в способности к действиям.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.3
		Семинар 2. Методы психотерапии, основанные на принципах научения. Поведенческая психотерапия по Фейдимену и Фрейгеру.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
		Семинар 3 Методика самоинструирования Мейхенбаума. Когнитивно-поведенческая психотерапия Махони.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
8	Тема 8. Психодрама.	Семинар 1. Основные компоненты психодрамы по Морено: ролевая игра, спонтанность, «теле», катарсис и инсайт.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.4
		Семинар 2. Протагонист – пациент – субъект психодрамы. Терапевт. Помощники терапевта. Зрители.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
		Семинар 3. Фазы психодрамы: инициальная, ; собственно драматическое действие; обсуждение.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
9	Тема 9. Трансактный анализ.	Семинар 1 Основная характеристика трансактного анализа. Истоки трансактного анализа. Область применения.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.4
		Семинар 2. Три эго-состояния. Принципы трансактного анализа. Диагностика. Модели .Решение конфликтных ситуаций.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
		Семинар 3. Виды трансакций. Параллельные, Пересекающиеся трансакции. Скрытые трансакции.	2	1	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
10	Тема 10. Гештальттерапия.	Семинар 1. Цели и основные понятия гештальттерапии. Сосредоточение на настоящем. Функции защиты. Зрелость.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.5
		Семинар 2. Раскрытие индивидуальности. Процесс саморегуляции. Основные принципы терапии.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
		Семинар 3. Техники терапии: расширение	2	1	Оценка за доклад/сообщение	

		осознания; интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами ; принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления.			ние на семинаре	
11	Тема 11. Сказкотерапия	Семинар 1 Формирование запроса. Карта.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-6.4
		Семинар 2. Архетипы. Аутентичность персонажей. Гармонизация взаимоотношений между домами.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
		Семинар 3. Принцип, направления, этапы работы. Архетипические слабости. Основные процессы. Осознание ресурса.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
12	Тема 12 Арт-терапия	Семинар 1. Понятие арттерапии. Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Индивидуальная, групповая и семейная арттерапия.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-6.4
		Семинар 2. Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия .Изотерапия	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	
		Семинар 3. Музыкаотерапия Вокалотерапия. Кинезитерапия. Анимационная терапия. Игротерапия. Изотерапия. Оригами.	2	2	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно учебному плану довольно большой объем учебного времени отводится на самостоятельную работу и подготовку к семинарам. На лекциях излагаются лишь основные теоретико-методологические положения и происходит введение в содержание курса. Основной формой занятий являются семинары, в ходе которых обсуждаются итоги самостоятельной работы обучающихся, проверяется выполнение заданий, организуются дискуссии по темам дисциплины, заслушиваются доклады, подготовленные в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа подразумевает проработку и повторение лекционного материала, работу с научной литературой по заданию преподавателя и в ходе самостоятельного поиска, выполнение конспектов монографической литературы, научных статей, сбор фактического и аналитического материала с помощью библиотечных и интернет-ресурсов, а также материалов СМИ. В ходе самостоятельной работы необходимо не только значительное время уделять поиску информации, сбору материала, конспектировать его, систематизировать, осмысливать, сопоставлять, но также стараться ставить проблемные вопросы, критически подходить к изучаемым вопросам. В начале курса обучающиеся получают от преподавателя рекомендуемую учебную и научную литературу для изучения. К каждому семинару

выдается отдельное задание, для получения допуска к экзамену необходимо посещение семинарских занятий и выполнение предусмотренных заданий.

Семинары и практические занятия

Семинары и практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, практические занятия и семинары призваны углубить, расширить и детализировать знания, обучающийся приобретает и отрабатывает соответствующие умения и навыки, в более активной мере развивают научную логику мышления и профессиональную речь. Особенностью семинарского занятия является активное участие самих обучающихся в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая обучающимся возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение и верно сделать выводы. Следует заметить, что успех семинарского занятия полностью зависит насколько добросовестно подготовились к нему обучающиеся. Традиционно на семинарских занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Семинары могут проводиться также в форме обсуждения небольших докладов или эссе. Темы должны нести в себе проблемные и дискуссионные вопросы, которые выводят всю группу на обсуждение обозначенных проблем. Практическое занятие способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методами научной работы, приобретению навыков научной аргументации и научного мышления. Практическое занятие предполагает изучение рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; формулирование своего по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; подготовку вопросов, вызывающих затруднения в процессе подготовки к семинару. Обучающиеся должны активно высказывать свое отношение и мнение по обсуждаемому вопросу. Допускается обоснованная и конструктивная критика, которая несет в себе конкретное предложение в качестве альтернативы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендуемой литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении научной и учебной литературы, подготовке к семинарскому занятию, подготовке и написании докладов/эссе.

Задача практических занятий – развитие у обучающихся навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для практических занятий включают в себя задачи и вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач. Отдельный вид работы – подготовка доклада и его обсуждение в группе. В задачу докладчика входит сбор фактического материала по какой-либо прикладной проблеме общественного сектора, иллюстрирующей теоретические положения курса и дающей пример применения теоретических моделей к решению прикладных задач. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, презентаций докладов, выполнения письменных контрольных работ. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу с литературой, рекомендованной для изучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на базе проведения опроса, тестирования, оценки выступлений на активных формах занятий.

Экзамен

Экзамен - форма итогового контроля проверки знаний. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Экзамен как вид контроля осуществляется по всему изученному материалу. Подготовка к экзамену представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная подготовка проводится по вопросам выносимым на экзамен и заключается в проработке обучающимся конспекта лекции по дисциплине, чтении соответствующих разделов учебника и первоисточников. Экзамен проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику, в устной форме по вопросам. Основой для сдачи экзамена служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Нами предлагается форма проведения экзамена в форме устного собеседования по изученному материалу.

Результаты ответов оцениваются – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями при выставлении итоговой оценки знаний являются:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на экзаменационные вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли; владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; умеет делать выводы, обобщенные сравнения.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, уверенно и по существу излагающему его, но допускающему малозначительные и не существенные неточности при изложении материала и в ответе на вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в целом знает программный материал, но допускает заметные неточности и пробелы в ответе, не имеет логической последовательности в изложении материала.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен ответить на экзаменационные и дополнительные наводящие вопросы. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационный билет, содержащий два вопроса по курсу предмета. На подготовку ответа выделяется 30 минут. Во время подготовки студент имеет право приготовить письменный конспект ответа. Не допускается использование учебников, учебных пособий, конспектов, тетрадей, монографий, журнальных статей и т. д.

При использовании шпаргалок и списывании ответа выставляется оценка **«неудовлетворительно»**.

Для обучающихся, не сдавших экзамен, преподавателем назначаются даты проведения консультации и пересдачи.

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Тренинг технологии в психологии»

1. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18324.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Клаус, Фопель Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе / Фопель Клаус ; перевод М. Травкова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-418-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95344.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дж., Морено Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама / Джозеф Морено Дж. ; перевод М. Ю. Кривченко. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 143 с. — ISBN 1-891278-34-7, 978-5-89353-267-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88317.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Тренинг технологии в психологии»

Основная литература:

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76798>
2. Дугарова, Т. Ц. Технологии психологического сопровождения личности в зрелом возрасте : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0964-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105931.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Арт-терапия - новые горизонты / Хеуш Николь, Мэтьюз Нина, Чебаро Мона [и др.] ; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 5-89353-162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88316.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка избушка, повернись ко мне передом... / И. В. Вачков. — 3-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-98563-498-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95339.html> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5.3 . Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

Видеоматериалы:

Просмотр и обсуждение художественных фильмов, в которых затронута тема психотерапии: «Опасный метод», «Король говорит», «Умница Уил Хантинг».

5.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий: Лекции могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины. Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института. Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий. Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специальная аудитория

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №405	настенная доска, 40 посадочных мест	
Кабинет №305 Лаборатория психологического консультирования и тренинга	Стенды учебные Телевизор Daewoo Видеоплеер ВВК Набор учебных фильмов Печатные и электронные психодиагностические методики Учебная литература по психодиагностике и тренингу	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +

	Компьютер 8 посадочных мест	
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VI. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая