

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.30 Специальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Проскурина Е. А., преподаватель кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В. А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 5 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием вида учебных занятий и отведенного на них количества академических часов..... | 10 |
| 4.2. План внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине..... | 12 |
| 4.2.1 Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы..... | 16 |
| 4.3. Содержание учебного материала..... | 17 |
| 4.3.1. Перечень семинарских и практических занятий..... | 19 |
| 4.4. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 23 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ..... | 26 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |
| VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 29 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология стресса» направлена на изучение процессов и результатов управления стрессом, методических средств, обеспечивающих системную диагностику профессионального стресса, а также методических материалов для практического освоения средств и приемов управления стрессом.

Цель дисциплины: формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний о специальной психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- сформировать у обучающихся знания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии;
- уяснить особенности специальной психологии как отрасли психологической науки, определить предмет ее изучения;
- усвоить характер различных отклонений от нормального развития;
- выявить сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов;
- усвоить методики обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих аномалии психического развития;
- овладеть методами профконсультаций родителей и педагогов для их работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения от нормального развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «**Специальная психология**» относится к обязательной части изучаемых дисциплин.

2.2. Дисциплина «**Специальная психология**» изучается на 2 курсе (4 семестр) очной формы обучения и на 3 курсе в 5 семестре очно-заочной формы обучения.

Изучению дисциплины посвящено 72 часа. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. ед. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

Дисциплина изучается после курсов «Психология безопасности», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Социальная психология» с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Антропология и психогенетика», «Психология игровой деятельности и предметы игры».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Бакалавр, освоивший дисциплину «**Специальная психология**» должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. В процессе освоения материала обучающиеся получают теоретические знания, которые закрепляются на практических занятиях. Дисциплина «**Специальная психология**» дает возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые современному специалисту в области социальной психологии.

В начале освоения дисциплины «**Специальная психология**» студент должен:

- **знать:** базовые представления общей психологии, медицинской психологии, знать сущность и содержание основных понятий.

- **уметь:** оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

- **владеть:** психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ОПК 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание истории развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья</p> | <p>Знать: историю развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья, сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития, принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики личных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях, психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением, особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения, эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии.</p> <p>Владеть: навыками использования форм психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> |
| | <p>ОПК-4.2 Использует представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок конкретного человека</p> | <p>Знать: психолого-педагогические методы, которые следует использовать психологам для работы с детьми, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития, психолого-педагогическую диагностику аномального развития детей и поведения взрослых.</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной практике представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | и установок конкретного человека, применять современные методы работы с детьми и взрослыми, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии, подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей. Владеть: навыками оценки состояния, поведения и установок человека методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий | ОПК-5.1 Способен на эмпирическую валидизацию и возможности применения рассматриваемых теорий личности для решения прикладных задач | Знать: психологические теории личности и возможности их применения для решения прикладных задач в сфере специальной психологии, характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых. Уметь: проводить эмпирическую валидизацию теорий личности для решения прикладных задач для решения прикладных задач в сфере специальной психологии, организовать и проводить коррекционную работу с детьми в специальных образовательных и иных учреждениях, разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации. Владеть: методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ОПК-5.2 Может объяснять причины поведения личности и группы, а также причины возникновения и развития различных отклонений | Знать: влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей. Уметь: объяснять причины поведения личности и группы, а также причины возникновения и развития различных отклонений. Владеть: навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| | ОПК-5.3 Использует приемы сравнения и анализа теорий личности в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного | Знать: Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых. Уметь: применять приемы сравнения и анализа теорий личности в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного |

| | | |
|---|---|---|
| | характера | характера. Владеть: методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. |
| | ОПК-5.4 Применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | Знать: особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, особенности коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии. Уметь: применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть: психолого-педагогическими методиками для коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. |
| ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.3 Может обосновывать психические явления с позиции анатомии и центральной нервной системы физиологии высшей нервной деятельности | Знать: Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии. Анализ собранных данных. Педагогический прогноз. Уметь: обосновывать психические явления с позиции анатомии и центральной нервной системы физиологии высшей нервной деятельности, использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности; подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей, формировать у лиц с отклонениями в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии; формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Владеть: методикой проведения процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями.</p> |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 часов.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: ЗАЧЕТ очная форма обучения - 4 семестр, 2 курс; заочная форма – 5 семестр, 3 курс.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел и (или) тема дисциплины | Очная форма обучения | | | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|--------|----------------------------|----------|-------------------------|-----------------------------|---|-------------------|-------|----------|-------------------------|----|--------|
| | | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Контроль | Практическая подготовка | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Контроль | Практическая подготовка | | |
| | | | Контактная работа | | | | | | СР | Контактная работа | | | | СР | |
| | | | всего | лекции | сем., практ. занятия | | | | | КСР | всего | | | | лекции |
| 1 | 2 | 3 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки | 8 | 2 | 4 | | 2 | | | 8 | 4 | 4 | | 0,5 | | |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением | 8 | 2 | 4 | | 2 | | | 8 | 4 | 4 | | 0,5 | | |
| 3 | Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые | 8 | 2 | 4 | | 2 | | | 7,5 | 4 | 4 | | 0,5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|--|
| | нарушения | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие | 8 | 2 | 4 | | 2 | | | 7,5 | 4 | 4 | | 0,5 | |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых | 9 | 2 | 4 | | 3 | | | 9,5 | 4 | 4 | | 1 | |
| 6 | Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых | 9 | 2 | 4 | | 3 | | | 9,5 | 4 | 4 | | 1 | |
| 7 | Тема 7. Коррекционная работа сурдо - и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения | 9 | 2 | 4 | | 3 | | | 10 | 4 | 4 | | 1 | |
| 8 | Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых | 9 | 2 | 4 | | 3 | | | 10 | 4 | 4 | | 1 | |
| <u>Итого за 4/5 семестр</u> | | 68 | 16 | 32 | | 20 | | | 70 | 32 | 32 | | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|--|
| КСР | | | | 4 | | | | 2 | | | | | |
| Контроль | | | | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 16 | 32 | 4 | 20 | | | 72 | 32 | 32 | 2 | 6 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Сем естр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | Формируемы е компетенции * (инди каторы) |
|-------------|---|--|-------------------------|--------------------------------|--|--|---|
| | | Вид самостоятельно й работы | Сроки выполн ения | Трудо емкос ть (час.) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 4/5 | Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы | | 2 / 0,5 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара 3. Доклады /эссе | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 4/5 | Тема 2. Психологически е особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы Изучение учебной, научной литературы, материалов перио-дических изданий с привлечением | | 2 / 0,5 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара 3. Доклады /эссе | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---------|---|--|---|
| | | электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации | | | | | |
| 4/5 | Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы Изучение учебной, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации | | 2 / 0,5 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара 3. Доклады /эссе | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 4/5 | Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы | | 2 / 0,5 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|---|--|---|
| | причины их вызывающие | Изучение учебной, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации | | | 3. Доклады /эссе | пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-6.3 |
| 4/5 | Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы Изучение учебной, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной | | 3 / 1 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара 3. Доклады /эссе | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|---|--|---|
| | | информации | | | | | |
| 4/5 | Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы Изучение учебной, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации | | 3 / 1 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара 3. Доклады /эссе | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 4/5 | Тема 7. Коррекционная работа сурдо - и тифлопсихолого в с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы Изучение учебной, научной литературы, материалов периодических | | 3 / 1 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара 3. Доклады /эссе | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--------|---|--|---|
| | | изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации | | | | | |
| 4/5 | Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы Изучение учебной, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации | | 3 / 1 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы семинара 3. Доклады /эссе | 1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html .— ЭБС «IPRbooks» 2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks» | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 20 / 6 | - | | |
| Из них объем самостоятельной работы с | | | | 0 | - | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i> | | | | |
|---|--|--|--|--|

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: нет

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки

Специальная психология как область психологического знания. Задачи специальной психологии. Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Механизмы генетических влияний. Соматический фактор.

Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением

Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Значение жестовой речи. Специфика речевого недоразвития в условиях слабослышания.

Особенности функционирования зрительной системы. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Причины нарушений зрения у детей. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха и зрения. Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми и взрослыми со сниженным слухом и зрением.

Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения

Соотношение двигательного и психического развития. Характеристика и повреждение двигательного акта. Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Значение речи в психическом развитии. Понятие речевого нарушения. Причины нарушений речи. Нарушения произносительной стороны речи и структурно-семантического строя. Общее представление о нарушениях письменной речи. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи. Заикание как нарушение в применении средств общения. Соотношение речевого и интеллектуального развития при речевых нарушениях.

Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие

Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Базовые патогенные факторы. Психологические особенности аутичного ребенка. Стереотипность поведения и патологические формы аутоstimуляции. Уровни

эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма. Общение как коррекционно-педагогическое взаимодействие. Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых

Общепсихологические, психофизиологические, клиникопсихологические принципы возрастной динамики развития аномальных детей; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых

Сущность процесса компенсации. Психофизиологическая составляющая компенсации дефекта. Социально-психологическая составляющая компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Компенсация и коррекция. Сущность процесса компенсации

Тема 7. Коррекционная работа сурдо - и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения

Методы изучения и коррекции психического развития детей и взрослых с нарушениями слухового анализатора. Тифлопсихология и рекомендуемые ею методы компенсации и коррекции зрительных нарушений. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Земцова М.Н. о путях компенсации слепоты.

Методы выявления специфических особенностей ощущений у лиц с нарушениями зрения (статические, кинестезические, вибрационные). Роль памяти при слепоте и слабовидении. Специфика запоминания, узнавания и воспроизведения у людей с нарушениями зрения. Использование специальных методик в виде схем и таблиц для развития механизма памяти у слепых и слабовидящих детей и взрослых, компенсирующего недостатки в области зрения.

Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых

Психогимнастика и игротерапия. Методы поведенческой игровой терапии и сказкотерапии. Психологическое тестирование по тестам Н.И. Озерецкого. Протоколирование обследования. Анализ собранных данных. Педагогический прогноз.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-------|--|--|---------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Специальная психология как отрасль психологической науки | Семинар 1 Специальная психология как область психологического знания. | 2 | - | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/творческая работа | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2 Представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Механизмы генетических влияний. | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом и зрением | Семинар 1. Психологические особенности детей и взрослых со сниженным слухом | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2 Психологические особенности детей и взрослых со сниженным зрением | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 3 | Тема 3. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные и речевые нарушения | Семинар 1 Психологические особенности детей и взрослых, имеющих двигательные нарушения | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих речевые нарушения | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 4 | Тема 4. Эмоциональные расстройства у детей и взрослых, причины их вызывающие | Семинар 1 Психологические особенности аутичного ребенка. | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- |

| | | | | | | |
|---|---|--|----|---|---|---|
| | | | | | | 5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2 Направленность коррекционно-психологического воздействия в зависимости от группы раннего детского аутизма. | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 5 | Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей и поведения взрослых | Семинар 1 Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей | 1 | 2 | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития и поведения взрослых | 2. | 2 | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 6 | Тема 6. Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей и взрослых | Семинар 1 Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии детей | 1 | 2 | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2 Характер психолого-педагогической коррекции и компенсации отклонений в развитии взрослых | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 7 | Тема 7. Коррекционная работа сурдо- и тифлопсихологов с детьми и взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения | Семинар 1 Коррекционная работа с детьми, страдающими недостатками в области слуха и зрения | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2 Коррекционная работа со взрослыми, страдающими недостатками в области слуха и зрения | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |
| 8 | Тема 8. Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств у детей и взрослых | Семинар 1 Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | 5.4; ОПК-6.3 |
| | | Семинар 2 Методы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений и эмоциональных расстройств | 2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре/ | ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.3 |

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы обучающегося - это лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Довольно большой объем учебного времени отводится на самостоятельную работу и подготовку к практическим и семинарским занятиям. На лекциях излагаются лишь основные теоретико-методологические положения и происходит введение в содержание курса.

Семинарские и практические занятия

Семинары и практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, практические занятия и семинары призваны углубить, расширить и детализировать знания, обучающийся приобретает и отрабатывает соответствующие умения и навыки, в более активной мере развивают научную логику мышления и профессиональную речь.

В ходе семинарских и практических занятий проверяется выполнение заданий, проходит устный и письменный опрос пройденного материала, обсуждаются итоги самостоятельной работы, проводится разбор практических ситуаций (кейсов), организуются дискуссии по темам дисциплины, заслушиваются доклады и эссе.

Особенностью семинарского занятия является активное участие самих обучающихся в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая обучающимся возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение и верно сделать выводы. Следует заметить, что успех семинарского занятия полностью зависит насколько добросовестно подготовились к нему обучающиеся.

К каждому семинару выдается задание.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу с литературой, рекомендованной для изучения.

При подготовке к практическим и семинарским занятиям рекомендуется:

1. Проработать лекции по обозначенной проблеме.
2. Изучить основную и дополнительную литературу, делая при этом выписки конспективного характера.
4. Сформулировать свое мнение по каждому вопросу.

Особенностью проведения семинарских и практических занятий является активное участие в обсуждении поставленных вопросов и заданий, к разбору которых обучающийся готовится самостоятельно.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа подразумевает проработку и повторение лекционного материала, работу с учебной и научной литературой, выполнение, сбор и анализ фактического материала с помощью библиотечных и интернет-ресурсов, а также материалов СМИ, самостоятельный обзор изучаемой проблематики.

В ходе самостоятельной работы необходимо не только значительное время уделять поиску информации, сбору материала, конспектировать его, систематизировать, осмысливать, сопоставлять, но также стараться ставить проблемные вопросы, критически подходить к изучаемым вопросам.

Самостоятельная работа включает:

1. Освоение теоретического материала.
2. Изучение публикаций по актуальным вопросам, связанным с проблематикой дисциплины.
3. Подготовка докладов и эссе по темам в соответствии с программой курса.

Зачет

Зачет - форма итогового контроля проверки знаний. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Зачет как вид контроля осуществляется по всему изученному материалу.

В начале курса обучающиеся получают от преподавателя список вопросов к зачету, список рекомендованной литературы для изучения дисциплины.

Для получения допуска к зачету необходимо посещение лекционных и семинарских занятий, выполнение предусмотренных заданий.

Зачет проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику, в устной или письменной форме. Основой для сдачи зачета служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Для обучающихся, не сдавших зачет, преподавателем назначаются даты проведения консультации и пересдачи зачета.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных тем, вопросов дисциплины позволят студенту подойти к зачету подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам.

Подготовка эссе.

Работа над выполнением любых видов письменных заданий позволяет не только приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления. Основными этапами в организации данного вида самостоятельной работы являются:

1. Изучение наиболее важных научных работ по исследовательской теме.

2. Анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы мнений различных ученых и научных положений.

3. Обобщение и логичное построение материала на основе разработанного развернутого плана исследования.

4. Написание текста с соблюдением требований научного стиля.

Доклад - развернутое сообщение, которое раскрывает важную научную или общественно-политическую проблему. После доклада проблема обсуждается, докладчику задают вопросы.

Эссе - результат самостоятельной работы, представляющий собой развернутое устное изложение полученных результатов анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступление с докладом по эссе происходит публично, на практическом занятии.

Эссе, представленные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой стороны – дают возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с материалом.

Тематика определяется на занятии. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7-10 мин. на выступление. По результатам выступления организуется дискуссия.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии эссе.

Основными этапами работы над эссе являются:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы фактов, мнений разных ученых;
- обобщение и логическое построение материала эссе, например в форме развернутого плана;
- написание текста эссе с соблюдением требований научного стиля.

По своей структуре эссе включает:

- вступление: указывается тема эссе, его актуальность,
- дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема;
- основная часть;
- заключение: формулируются выводы.

Контрольная работа (для очно-заочной формы)

Письменная контрольная работа – это учебная работа, которая выполняется обучающимся заочной формы обучения и представляет собой результат самостоятельной работы обучающегося в виде развернутого письменного изложения полученных результатов анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема контрольной работы выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем. Обучающийся сам определяет план работы и содержание, ориентируясь на учебную программу по дисциплине. Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии. Недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту).

Контрольная работа должна быть сдана в срок установленный преподавателем.

Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения письменной контрольной работы.

Требования к контрольной работе:

1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки.
2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования.
3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента.
4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования.
5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций.
6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы

Оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт TimesNewRomanCyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем

на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию.

Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

КОНТРОЛЬ выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) нет

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Г. Ридецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Н.Ю. Зеленина— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государствен-ный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология [Электронный ресурс]/ И.М. Румянцева— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2004.— 319 с.— Ре-жим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7378.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Теоретическая и специальная социология [Электронный ресурс]: материалы российской Межвузовской конференции/ М.А. Буданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8416.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ С.В. Чернобровкина— Электрон. текстовые дан-ные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, те-стирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

- Ассоциация детских психиатров и психологов <http://acpp.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест | ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс |
| Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы Помещение для организации самостоятельной работы студентов | 11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест. | Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4 |

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

| | |
|---|---------------------------|
| Windows XP Professional SP3 Rus | лицензия |
| MS Office 2003 | лицензия |
| MS Office 2010 | лицензия |
| Справочная Правовая Система Консультант Плюс | договор |
| Справочно-правовая система "Гарант" | договор |
| Mozilla Firefox | свободно распространяемая |
| FreeCommander (файловый менеджер) | свободно распространяемая |
| Google Chrome | свободно распространяемая |
| FTP сервер GuildFTPd | свободно распространяемая |