

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.26 Социальная психология**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Сазонова В.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании психологии и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол №11 от «22» июня 2023г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной  
и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики  
и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4.3. Содержание учебного материала
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) перечень литературы б) периодические издания в) список авторских методических разработок г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины:

*Основная цель* данного курса состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.

### Задачи дисциплины:

- раскрыть специфику и особенности социально - психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии;
- обратить внимание обучающихся на историю развития социально - психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки;
- ознакомить обучающихся с разными теоретическими подходами к исследованию социально - психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии;
- научить обучающихся осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии;
- продемонстрировать значимость выявленных социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества;
- показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» имеет сложное и неоднозначное развитие внутри системы научного знания, зависящее от общественно-исторического прогресса. Историческое развитие науки социальной психологии при рассмотрении ее совместно с историческим развитием ряда других наук дает возможность проследить эволюцию методологических подходов, развитие специфических методов и методик исследования. По завершении изучения курса социальной психологии студент должен уметь разбираться во всем многообразии социально-психологических процессов общественной жизни.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Социальная психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «История психологии», «Социология».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология труда», «Психология семьи», «Социальная психология конфликта», «Методы социально-психологического исследования». Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при прохождении всех видов практик, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе очной формы обучения, в 3 семестре на 2 курсе очно-заочной формы обучения.

Изучению дисциплины посвящено 180 часов. Итоговый контроль – экзамен.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику функционирования человека;</li> <li>- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;</li> <li>- закономерности психического развития; факторы, способствующие личностному росту;</li> <li>- закономерности общения и способы управления индивидом и группой;</li> <li>- понятие установки и особенности поведения личности;</li> <li>- характеристики коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения;</li> <li>- основные проблемы групп в социальной психологии;</li> <li>- динамические характеристики малых групп.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;</li> <li>- в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;</li> <li>- владеть основными способами взаимодействия личности и социума;</li> <li>- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов.</li> </ul>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия, генерирует идею, выбирает направление развития ее в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие малых групп и команды;</li> <li>- динамические характеристики малых групп;</li> <li>- особенности командного взаимодействия;</li> <li>- видовые характеристики;</li> <li>- особенности генерирования идеи.</li> </ul>

	<p>проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы командного взаимодействия;</li> <li>- генерировать идеи;</li> <li>- выбирать направление развития идеи в проекте с учетом видовых характеристик.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командного взаимодействия;</li> <li>- навыками генерирования идей;</li> <li>- навыками осуществления социального взаимодействия посредством распределения проектных ролей в команде.</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><i>ОПК-1.1.</i> Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические подходы к исследованию социально - психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии;</li> <li>- особенности изучения личности в социальной психологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологию и методы социальной психологии в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;</li> <li>- навыками переноса полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность.</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><i>ОПК-1.3.</i> Осуществляет разработку и использование методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-психологического исследования;</li> <li>- понятие прикладного исследования и особенности его проведения в социальной психологии;</li> <li>- направления прикладной социальной психологии;</li> <li>- особенности практической социальной психологии;</li> <li>- специфику исследования личности в социальной психологии;</li> <li>- механизм разработки методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в социальной</li> </ul>

		<p>психологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в методологии и методах социальной психологии, адекватно применяя их к конкретным практическим исследованиям;</li> <li>- осуществлять разработку методического инструментария для проведения стандартного прикладного исследования;</li> <li>- грамотно формулировать выводы и составлять рекомендации по результатам стандартного прикладного исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки профессиональных задач при проведении стандартного прикладного исследования в социальной психологии;</li> <li>- навыками организации собственных прикладных исследований;</li> <li>- определения валидности и репрезентативности научного исследования;</li> <li>- навыками грамотного использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в социальной психологии;</li> <li>- переноса результатов исследования в психологическую практику.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p><b>ОПК-5.4</b> Применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития социально-психологических знаний, их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки;</li> <li>- современное состояние и тенденции развития социальной психологии как науки;</li> <li>- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;</li> <li>- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;</li> <li>- основные проблемы профессиональной и образовательной деятельности;</li> <li>- особенности функционирования людей с ограниченными</li> </ul>

		<p>возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии;</li> <li>- применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;</li> <li>- профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;</li> <li>- современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата.</li> </ul>
--	--	---



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен (3/3 семестр для очной очно-заочной форм обучения соответственно)**

#### 4.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Курсовая работа
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Тема 1. Введение в социальную психологию	28	6	6		16		-	34	8	6		20		
2	Тема 2. Специфика исследования личности в социальной психологии	37	10	10		17			33	8	5		20		
3	Тема 3. Взаимосвязь общения и деятельности	42	10	16	4	16		-	41	8	13	4	20		
4	Тема 4. Группа как объект социально-психологического изучения	42	10	16		16			41	8	8		25		
<b>Итого за 3/3 семестр</b>		<b>149</b>	<b>36</b>	<b>48</b>		<b>65</b>			<b>149</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>85</b>		
<b>КСР</b>		<b>4</b>			<b>4</b>			<b>3</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			
<b>Контроль</b>		<b>27</b>					<b>27</b>		<b>27</b>					<b>27</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>65</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>85</b>	<b>27</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость очн (час.)	Трудоемкость очно-заоч. (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
3/3	<b>Тема 1.</b> Введение в социальную психологию	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	3 неделя	16	20	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	<p>1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 129 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19279">http://www.iprbookshop.ru/19279</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2018.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6336">http://www.iprbookshop.ru/6336</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14496">http://www.iprbookshop.ru/14496</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 123 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40187">http://www.iprbookshop.ru/40187</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8573">http://www.iprbookshop.ru/8573</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	ОПК-1.1. ОПК-5.4.

3/3	Тема 2. Специфика исследования личности в социальной психологии	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	4 неделя	17	20	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	<p>1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 129 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19279">http://www.iprbookshop.ru/19279</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2021.— 363 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8862">http://www.iprbookshop.ru/8862</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20142">http://www.iprbookshop.ru/20142</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2018.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6336">http://www.iprbookshop.ru/6336</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14496">http://www.iprbookshop.ru/14496</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Методы социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36417">http://www.iprbookshop.ru/36417</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36572">http://www.iprbookshop.ru/36572</a>.—</p>	ОПК-1.1. ОПК-1.3.
-----	---	--	----------	----	----	---	---	----------------------

						<p>ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 123 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40187">http://www.iprbookshop.ru/40187</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8573">http://www.iprbookshop.ru/8573</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>10. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 390 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/18340">http://www.iprbookshop.ru/18340</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
3/3	<b>Тема 3.</b> Взаимосвязь общения и деятельности	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	3 неделя	16	20	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 129 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19279">http://www.iprbookshop.ru/19279</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2021.— 363 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8862">http://www.iprbookshop.ru/8862</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20142">http://www.iprbookshop.ru/20142</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная</p>	УК-3.1. УК-3.2.

						<p>книга, 2018.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6336">http://www.iprbookshop.ru/6336</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14496">http://www.iprbookshop.ru/14496</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36572">http://www.iprbookshop.ru/36572</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 123 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40187">http://www.iprbookshop.ru/40187</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8573">http://www.iprbookshop.ru/8573</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
<b>3/3</b>	<b>Тема 4.</b> Группа как объект социально-психологического изучения	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	3 неделя	16	25	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка а ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс] / Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 129 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19279">http://www.iprbookshop.ru/19279</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2021.— 363 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8862">http://www.iprbookshop.ru/8862</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития</p>	УК-3.1. УК-3.2.

						<p>личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20142">http://www.iprbookshop.ru/20142</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2018.— 159 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6336">http://www.iprbookshop.ru/6336</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14496">http://www.iprbookshop.ru/14496</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/36572">http://www.iprbookshop.ru/36572</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 123 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40187">http://www.iprbookshop.ru/40187</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8573">http://www.iprbookshop.ru/8573</a>.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				65	85	-	
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				0	0	-	-

(час)					
-------	--	--	--	--	--

#### **4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:**

По данной дисциплине курсовая работа не предусмотрена

#### **4.3. Содержание учебного материала**

##### **Тема 1. Введение в социальную психологию**

Определение, объект и предмет социальной психологии. Социальная психология как наука. Современные представления о предмете социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Предыстория социально-психологической мысли. История становления социальной психологии как науки. Экспериментальный период развития социальной психологии. Современная социальная психология в Европе и Америке. Отечественная социальная психология на современном этапе развития психологического знания. Методологические и теоретические основы социальной психологии.

##### **Тема 2. Специфика исследования личности в социальной психологии**

Специфика анализа личности в социальной психологии. Личность эпохи Возрождения. Проблема становления личности Нового времени. Социально-психологические проблемы личности в зарубежных школах. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта: понятие, структура и виды социального поведения личности; регуляторы социального поведения личности; индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации; нарушение структуры личности и компенсаторные механизмы. Социализация личности. Социальные установки и ролевое поведение личности. Социально-психологические проблемы исследования личности в социальной психологии. Характеристика методов социально-психологического исследования.

##### **Тема 3. Взаимосвязь общения и деятельности**

Характеристика общения: понятие, функции, виды, уровни общения; общение, общительность, деятельность; особенности общения с различными по характеру собеседниками. Общение как обмен информацией (коммуникация). Коммуникативные барьеры. Общение как взаимодействие (интеракция). Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция): понятие социальной перцепции; механизмы межличностного восприятия; эффекты межличностного восприятия; имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Взаимосвязь общения и деятельности.

##### **Тема 4. Группа как объект социально-психологического исследования**

Проблема групп в социальной психологии: специфика социально-психологического подхода; основные характеристики группы; классификация групп. Принципы исследования больших социальных групп: содержание и структура большой социальной группы; особенности психологии социальных классов; психологические особенности этнических групп. Стихийные и массовые движения. Общие проблемы малой группы в социальной психологии: возникновение и развитие психологии малых групп; определение малой группы и ее границы; классификация малых групп; основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Динамические процессы в малых группах: общая характеристика динамических процессов в малой группе; образование малой группы; феномен группового давления; групповая сплоченность; лидерство и руководство в малых группах; теории происхождения лидерства; стиль лидерства; процесс принятия группового решения; эффективность групповой



деятельности. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений: история исследований; проблемы межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности; экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений; методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)			Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов очн.	Всего часов очн.-заочн	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	
1	<b>Тема 1.</b> Введение в социальную психологию	Семинар 1. Определение, объект и предмет социальной психологии. Социальная психология как наука.	2	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.4.
		Семинар 2. История становления социальной психологии как науки.	2	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.4.
		Семинар 3. Методологические и теоретические основы социальной психологии	2	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1. ОПК-5.4.
2	<b>Тема 2.</b> Специфика исследования личности в социальной психологии	Семинар 1. Специфика анализа личности в социальной психологии	2	1	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1. ОПК-1.3.
		Семинар 2. Социализация личности	2	1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1. ОПК-1.3.
		Семинар 3. Социальные установки и ролевое поведение личности	2	1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1. ОПК-1.3.
		Семинар 4. Социально-психологические проблемы исследования личности в социальной психологии	2	1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1. ОПК-1.3.
		Семинар 5. Характеристика методов социально-психологического исследования.	2	1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-1.1. ОПК-1.3.
3	<b>Тема 3.</b> Взаимосвязь общения и деятельности	Семинар 1 Характеристика общения: понятие, функции, виды, уровни общения; общение,	8	7	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-3.1. УК-3.2.

		общительность, деятельность; особенности общения с различными по характеру собеседниками					
		Семинар 2. Взаимосвязь общения и деятельности	8	6		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-3.1. УК-3.2.
4	<b>Тема 4.</b> Группа как объект социально-психологического исследования	Семинар 1 Проблема групп в социальной психологии: специфика социально-психологического подхода; основные характеристики группы; классификация групп	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-3.1. УК-3.2.
		Семинар 2. Принципы исследования больших социальных групп	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-3.1. УК-3.2.
		Семинар 3. Общие проблемы малой группы в социальной психологии	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-3.1. УК-3.2.
		Семинар 4. Психология межгрупповых отношений	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-3.1. УК-3.2.

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

Самостоятельную работу рассматривают как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности.

Являясь одним из видов учебной деятельности, самостоятельная работа рассматривается как важнейший элемент обучения и воспитания студентов. Преподаватель в таком случае из транслятора знаний превращается в менеджера образовательного процесса, организуя и направляя познавательную деятельность обучаемых. Эффективность самостоятельной работы определяется правильной организацией работы.

Самостоятельной работе студентов присущи следующие характеристики: она формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый

объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач. Выработывает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации. Является важнейшим условием самоорганизации студента в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения. Является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью студента в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Именно самостоятельная работа способствует выстраиванию индивидуальных траекторий самодвижения в учебном процессе и позволяет формировать рефлексивное мышление, которое требует интуиции, воображения и изобретательности.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (выполнение домашних заданий, тесты).

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- подготовка курсовых работ;
- проверка письменных отчетов по результатам выполнения домашних заданий;
- тестирование;
- электронные презентации;
- анализ видеофильмов;
- анализ монографии;
- написание эссе;
- собеседование по проработанной литературе.

**Домашние задания**, как вид самостоятельной работы студентов. Своеобразной формой организации самостоятельной работы студентов являются самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося. Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала. Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объема домашних заданий, четкой формулировки задач и рекомендаций к выполнению, своевременной проверки и оценки.

По данной дисциплине практикуется выдача домашних заданий на срок 2-3 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый студент должен так спланировать свою домашнюю работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно

находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.

Подготовка к **лекциям, семинарам и практическим** занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которую, как было отмечено ранее, студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение психологических исследований, описание результатов исследований, решение психологических задач.

Формы контроля самостоятельной работы студентов и порядок осуществления:

1. Текущий контроль: контрольные работы, рефераты, поурочное оценивание, тесты для рубежного контроля – может осуществляться в конце изучения раздела, темы дисциплины, или в середине курса.

2. Итоговый контроль по дисциплине: устный зачет и экзамен по билетам (два теоретических вопроса), тесты для итогового контроля знаний, контрольные работы – осуществляется, соответственно в конце изучения курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по дисциплине.

**Тестирование** – предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы).

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам.

Алгоритм тестирования:

- необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий;
- отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания;

- если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что он знает по изученной теме о них;

- перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

По данной дисциплине может осуществляться как текущий контроль, так и итоговый контроль в форме тестирования студентов.

Тесты даны в Фонде оценочных средств дисциплины. Они используются преподавателем не только для контроля полученных студентами знаний, но и для закрепления последних.

Критерии оценки текущего и итогового контроля знаний посредством тестов. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки:

- оценка «отлично», ответившим на 85 % - 100 % вопросов;

- оценка «хорошо», ответившим на 65 % - 84 % вопросов;

- оценка «удовлетворительно», ответившим на 30 % - 64 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29 % и менее процентов вопросов.

Подготовка и защита **электронной презентации** – это творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.

Требования к презентации:

1. Титульный лист.

2. Возможно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).

3. Основные пункты презентации.

4. Список источников

5. Завершающий слайд.

Можно объединить слайд №1 и слайд №2. В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб.

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

Критерии оценки образовательных презентаций:

1. Полнота раскрытия темы.

2. Структуризация информации.

3. Анимация не должна быть навязчивой.

Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков Power Point).

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре занятия.

Списки использовать только там где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Для заголовков – не менее 24. Отказаться от курсива. Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный).

Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация это - переход на нужный раздел из оглавления). Музыка должна быть ненавязчивая. И ее выбор оправдан.

На последнем слайде, обычно благодарят за внимание.

4. Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок.
5. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации.
6. Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание).
7. Оригинальность оформления презентации.
8. Обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов.
9. Применимость презентации для выбранной целевой аудитории.
10. Грамотность использования цветового оформления.
11. Использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов.
12. Наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность.
13. Наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука.
14. Размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

### **Анализ видеофильмов как форма самостоятельной работы студентов**

Социально-психологические принципы можно увидеть всюду: в повседневной жизни, текущих событиях, различных телешоу, кинофильмах и т.д.

Основная задача анализа видеофильмов заключается в том, что Вы должны проанализировать социально-психологические феномены, процессы, эффекты, представленные в определенном кинофильме. Выберите из предложенного списка фильм, который Вы видели (идеально выбрать для социально-психологического анализа фильм, который Вы видели несколько раз). Если в предложенном списке нет фильма, который Вам знаком, выберите любой и просмотрите его.

Представленный Вами анализ должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Введение (с обоснованием выбора фильма для анализа)
3. Основная часть

В данной части Вы должны проанализировать один или несколько социально-психологических феноменов, зафиксированных Вами при просмотре фильма.

Структура основной части может выглядеть следующим образом:

- описание сцены, в которой проявляется один или несколько социально-психологических феноменов (1/2 - 1 стр.);
  - анализ данных феноменов (3-4 стр.).
4. Заключение (общее обсуждение всех описанных в работе феноменов, описание их взаимосвязи и т.д.)
5. Список литературы (является не обязательным разделом и вводится только при условии использования ссылок на научные или литературные источники в тексте).

#### **Критерии оценки анализа видеофильмов**

При оценке домашнего задания преподаватель руководствуется следующими критериями:

- корректность подбора сцен из кинофильма для иллюстрации социально-психологических феноменов;
- качество анализа описываемых социально-психологических феноменов из кинофильма;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок в тексте работы;
- срок сдачи домашнего задания;

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки домашнего задания, преподаватель оценивает данный вид работы по 5-балльной системе.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Выполнение домашнего задания (анализ видеофильмов) соответствует всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Хорошо»	Обучающийся корректно подобрал сцены из кинофильма для иллюстрации социально-психологических феноменов, а также обосновал и аргументировал выводы автора, остальные критерии могут быть выполнены частично.
«Удовлетворительно»	Обучающийся корректно подобрал сцены из кинофильма для иллюстрации социально-психологических феноменов, однако остальные критерии выполнены частично.
«Неудовлетворительно»	Выбранные сцены из кинофильма не соответствуют заявленным социально-психологическим феноменам, анализ видеофильмов не соответствует большинству предъявляемых критериев

**Анализ монографии** - данный вид самостоятельной работы включает в себя знакомство с классическими социально-психологическими текстами и их последующее обсуждение с преподавателем. В результате обсуждения студент должен продемонстрировать хорошее знание текста, понимание основной логики и аргументации автора, способность интерпретировать социальную реальность, используя основные положения, заявленные автором в тексте.

Студент должен выбрать из предложенного списка две книги, прочитать их и подготовиться к обсуждению к указанному сроку.

Преподаватель оценивает ответ студента при сдаче монографии в соответствии со следующими критериями:

- хорошее знание текста книги (приведенных в ней примеров, рассматриваемых концепций т.д.);
- понимание основной логики и аргументации автора;
- способность интерпретировать социальную реальность, используя основные положения, заявленные автором в тексте;
- логичное, грамотное построение фраз при ответе на вопросы преподавателя;
- срок сдачи монографии.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки при обсуждении монографии, преподаватель оценивает данный вид работы по 5-балльной системе.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Ответ обучающегося соответствует всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Хорошо»	Обучающийся хорошо знает текст, понимает основную логику и аргументацию, логично и грамотно построены фразы при ответе на вопрос. Способность интерпретировать социальную реальность, используя основные положения, заявленные авторами в тексте, может быть продемонстрирована частично, а также остальные критерии могут быть выполнены частично
«Удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует хорошее знание текста, но ответ не соответствует большинству предъявляемых критериев
«Неудовлетворительно»	Студент не знаком с текстом книг

Если студент без уважительной причины не пришел в назначенный день на сдачу монографии он автоматически получает «0».

#### **Порядок и методические указания по выполнению эссе**

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист



2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

- знание и понимание теоретического материала;
- анализ и оценка информации;
- построение суждений;
- оформление работы.

Эссе должно содержать 5-8 страниц. Контроль выполнения эссе осуществляется преподавателем на практических занятиях

Формы контроля самостоятельной работы студентов и порядок осуществления:

3. Текущий контроль: выполнение домашнего задания, электронная презентация, тесты.

4. Итоговый контроль по дисциплине: устный экзамен по билетам (два теоретических вопроса), тесты для итогового контроля знаний, курсовые работы – осуществляется, соответственно в конце изучения курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний по дисциплине.

Важной составляющей обучения в высшем учебном заведении является написание **курсовой работы**. В системе заданий курсовая работа, являясь формой научно-исследовательской деятельности, развивает не только необходимые профессиональные умения и навыки, но и целый ряд творческих способностей студента. Как известно, главная тенденция современного образования – это развитие творческой личности, обладающей разными формами мышления.

В системе высшего профессионального образования у будущего специалиста важно сформировать целый ряд профессиональных компетенций, обеспечивающих его востребованность и конкурентоспособность на рынке труда в будущем. Развитие компетентности как целостного интеллектуально-личностного образования предполагает формирование у обучающегося не просто суммы знаний, а определенной их организации, позволяющей применять эти знания адекватно ситуации, включая нестандартные случаи. Такого рода компетентность предполагает наличие таких составляющих, как творчество, инициативность, саморегуляция, уникальность. Все перечисленные компоненты возможно и необходимо развивать, исходя из их специфики. И большую роль в этом играют учебные задания и методы обучения, активизирующие практическую направленность и самостоятельность интеллектуальной деятельности студентов, в частности написание курсовой работы.

Поскольку современная жизненная ситуация является сложной и изменяющейся, предъявляются особые требования к жизнестойкости, творческим интеллектуальным и личностным проявлениям специалиста. С этой точки зрения выполнение курсовой работы является одним из важных средств саморазвития и самопознания будущего психолога. Чем лучше студент осознает значимость и необходимость данной формы учебной деятельности, тем больше он проявляет заинтересованность, самостоятельность, творчество и в конечном счете удовлетворение от данного процесса. В том случае, когда курсовая работа пишется исключительно по необходимости, формально и без интереса, обучающийся сознательно блокирует развитие собственных ресурсов и ряда профессионально и личностно-значимых компетенций.

Специфика курсовой работы по психологии заключается в том, что ее выполнение формирует необходимые для психолога профессиональные компетенции.

В связи с этим курсовая работа по психологии ставит перед студентом задачи как научно-теоретического, так и практического характера, включая эмпирическое исследование, разработку практических рекомендаций на основе анализа и систематизации полученных данных.

Курсовая работа является одной из форм научно-исследовательской работы студента по психологии. В отличие от реферата, доклада, контрольной работы курсовая работа является более глубоким и объемным исследованием избранной проблемы. Не случайно она выполняется на заключительном этапе изучения дисциплины. Курсовая работа носит комплексный характер. Она строится на большем количестве источников и методов, чем реферат. Здесь необходимо использовать не менее двадцати источников. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

Курсовая работа представляет собой особый вид самостоятельной работы студента по приобретению профессиональных знаний.

Основные цели написания курсовой работы заключаются в дальнейшем развитии у студентов навыков самостоятельной работы с литературой по психологическим дисциплинам, умения анализировать и обобщать данные по научной проблеме, осуществлять практическое исследование и разрабатывать соответствующие психологические рекомендации. Специфика целей курсовой работы связана с умением интегрировать теоретическую и практическую информацию по теме исследования.

Курсовая работа в зависимости от степени сложности может быть теоретической, практической и опытно-экспериментальной. Отличительные особенности перечисленных видов связаны со структурой работы.

В курсовой работе теоретического характера доказывается актуальность исследуемой научной проблемы; раскрывается история ее обсуждения в работах классиков, современной периодике и пр.; представляется уровень ее разработанности в теории и практике; делаются обобщения и выводы по заявленной проблеме;

разрабатываются практические рекомендации по ее учету применительно к современному образовательному процессу.

В курсовой работе практического характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторая глава является практической, в ней представлены результаты эмпирического или экспериментального исследования (констатирующего эксперимента) текстом и в виде свернутой информации (графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.).

Курсовая работа опытно-экспериментального характера, наряду с теоретическим анализом проблемы, предполагает организацию и проведение эксперимента или его фрагмента, анализ результатов и разработку рекомендаций по итогам эксперимента и по практическому применению.

В описании исследования дается характеристика методов экспериментальной работы, обосновывается их выбор, перечисляются основные этапы эксперимента, осуществляется обработка и анализ результатов.

Первым этапом работы над курсовой работой является обоснованный выбор темы исследования. Он осуществляется по желанию студента в соответствии с тематикой, разработанной и утвержденной кафедрой, где выполняется работа. Поскольку список тем курсовых работ является примерным, формулировки отдельных тем могут изменяться и уточняться с учетом пожеланий студентов. Но в группе и среди студентов курса темы не должны повторяться.

Следует помнить, что тема курсовой работы должна быть краткой, понятной и содержать в себе проблему. Название работы (тема) предполагает и лексическую грамотность формулировки. Не допускаются в теме вводные слова, причастные и деепричастные обороты. В заголовке работы (темы) должны содержаться ключевые понятия заявленной в исследовании проблемы. Необходимо, чтобы в теме была заключена и цель выполнения курсовой работы. Например, в теме «Влияние стиля воспитания на невротизацию ребенка» цель работы можно оформить таким образом: «Выявить влияние стиля воспитания на невротизацию ребенка». Ключевыми понятиями как носителями смысла темы исследования станут в этом случае: «стили воспитания», «невротизация ребенка».

Основные критерии выбора тем студентами. Одно из существенных правил исследователя – брать тему, которая содержала бы элементы новизны, творчества, была оригинальной, позволяла бы обосновать собственную точку зрения и изложить личное отношение к изучаемой проблеме. Поэтому не случайно во введении к курсовой работе требуется обосновать выбор темы исследования. Тема должна учитывать профиль подготовки студента, быть современной. Она необходима или конкретному учреждению, или самому исследователю, т.е. полученные результаты важны для кого-то и нужны кому-то. Важно учитывать степень личной подготовленности по изучаемой проблеме. От этого зависит и вид курсовой работы, выполняемой студентом. Итак, тема курсовой работы индивидуальна, а выбор ее обоснован теоретической и практической значимостью психологической проблемы. Тема обязательно согласовывается с руководителем, затем утверждается на заседании кафедры.

Последовательность основных этапов выполнения курсовой работы зависит от вида курсовой работы. Для курсовых работ практического и опытно-экспериментального характера необходимо осуществить примерно следующее:

- выбор, корректировка и утверждение темы исследования;
- составление библиографии;
- определение актуальности темы, ее целей и задач;
- обоснование оптимальных методов исследования;
- первичное изучение литературы по теме исследования;
- коррекция целей и задач исследования;
- работа с понятийным аппаратом исследования;

- определение базы и объекта экспериментального исследования;
- реферирование источников;
- осмысление логики работы;
- структурирование теоретического материала в содержание работы и написание теоретической главы, консультация с научным руководителем;
- планирование психологического исследования (эксперимента);
- проведение психологического исследования (эксперимента);
- обработка полученных результатов исследования, консультация с научным руководителем;
- продумывание формулировок полученных в ходе исследования выводов;
- подготовка текста заключения курсовой работы;
- оформление работы, составление уточненного списка использованных источников;
- оформление титульного листа;
- предоставление работы на проверку;
- подготовка к защите работы.

Для курсовых работ теоретического характера последовательность этапов работы примерно такая:

- выбор, корректировка и утверждение темы исследования;
- составление библиографии, изучение литературы по теме исследования;
- определение актуальности темы, ее целей и задач;
- обоснование методов исследования;
- работа с понятийным аппаратом исследования;
- реферирование источников;
- осмысление логики работы в русле темы исследования;
- структурирование теоретического материала в содержание работы и написание основных разделов теоретической главы, консультация с научным руководителем;
- обработка полученных результатов исследования;
- подготовка текста заключения курсовой работы;
- оформление работы, составление уточненного списка использованных источников;
- оформление титульного листа;
- предоставление работы на проверку;
- подготовка работы к защите.

После выбора и утверждения темы курсовой работы студенту предлагается изучить литературу по проблеме исследования. Только на основе всестороннего и глубокого изучения научных источников обучающийся сможет четко и логично раскрыть актуальность, цели и задачи своего исследования. Важно проанализировать историю поставленной проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта современных психологов.

Рекомендовано в процессе анализа литературы выделять три круга проблем:

- 1) проблемы, поставленные и решенные другими авторами;
- 2) проблемы поставленные, но не в предыдущих исследованиях;
- 3) актуальные проблемы, которые не были поставлены и решены авторами-предшественниками.

Материал, собранный в такой последовательности, затем найдет свое отражение в разделе «Введение», где должна быть обоснована методология заявленной научной проблемы. Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Ее поиск можно начать с домашней библиотеки. Как правило, такие издания уже хорошо известны студенту, что значительно сокращает время. Далее следует изучить фонды библиотеки своего учебного заведения, а уже затем обращаться в публичные библиотеки. В поиске источников актуально умение работы с каталогом. К алфавитному каталогу обращаются, когда известны название источника и фамилия его автора. В предметном каталоге названия книг размещены, исходя из определенной тематики. Однако важно знать, что

сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри рубрик. В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам. Такие рубрики расположены не в алфавитном порядке, а по системе дисциплины. Каталог новых поступлений дает представление о поступивших в библиотеку изданиях за последние полгода. Более популярным способом составления библиографического списка является изучение электронной базы данных по проблеме, что сегодня возможно в каждой библиотеке. Самостоятельный поиск необходимой литературы и периодики позволяет автору курсовой работы открыть новые аспекты изучаемой научной проблемы.

Запись источников осуществляется в соответствии с современными библиографическими требованиями. Консультации по этому вопросу можно получить в библиографическом отделе библиотеки вуза. Однако, грамотно составляя библиографический список, важно не забыть о целях данного вида деятельности: найти информацию по научной проблеме; понять информацию и логику рассуждения; осмыслить текст, определить к нему свое отношение; дополнить и развить полученную информацию.

Для обработки полученной информации можно использовать такую форму фиксации, как план. План кратко отражает последовательность изложения материала в источнике, причем значительно более подробно, чем оглавление книги. Данная форма обработки материала важна для восстановления в памяти содержания прочитанного. Всегда можно вновь обратиться к источнику при работе над текстом курсового исследования, не теряя его логики. Составляя план текста, необходимо определить основную мысль автора; указать страницы, где данная мысль изложена.

В ситуации, когда нужно собрать материал из разных источников, применяют выписки. Наиболее продуктивны выписки после окончательного прочтения текста, осмысления его научного содержания, новизны и значимости для авторского исследования. Выписывать можно: во-первых, свободным текстом, своими словами; во-вторых, цитируя. Большие отрывки текста записываются своими словами. Яркие, важнейшие для курсовой работы мысли приводятся дословно. При оформлении цитаты необходимо заключить ее в кавычки, не допуская искажения текста, а также сделать информирующую сноску о том, откуда взята эта фраза. Если выписки делаются из одного и того же текста, кавычки возле каждой цитаты можно не ставить, но вначале указывать цитируемого автора. К цитированию необходимо относиться бережно, помня, что цитата, вырванная из текста, часто теряет свой смысл, гораздо важнее точно передать мысль автора.

Вместе с научным руководителем на очередной консультации студент обсуждает примерное содержание курсовой работы. Этот этап осуществляется после того, как изучена и законспектирована вся рекомендуемая литература. Курсовая работа может в зависимости от вида исследования содержать следующие разделы:

1. Введение.
2. Основная часть с двумя главами (Теоретическая и Эмпирическая).
3. Заключение.
4. Список использованных источников и литературы.
5. Приложения.

Важно продумать целесообразные, оптимальные методы исследования. В зависимости от вида курсовой работы студент определяет базу для эмпирического исследования, выбрав предварительно объект изучения. Проводится опытно-экспериментальная работа или ее фрагмент по проблеме исследования. Далее своевременно обобщаются результаты проведенных исследований, обосновываются выводы, разрабатываются практические рекомендации по изученной проблеме. В заключение работа оформляется в соответствии с требованиями стандарта. Для полноценного исследования необходимо составить график. Важно учесть, что защита

курсовой работы студентом проходит в строго отведенные учебным планом сроки. Объем курсовой работы должен составлять приблизительно сорок страниц печатного текста.

Курсовая работа сдается научному руководителю в папке или скоросшивателе. Текст работы печатают на стандартных листах формата А-4, 14 кеглем, с полуторным интервалом. Текст печатается на одной стороне листа с полями (верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм). Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу. Абзацы выделяются отступом в 1,5 мм. Никаких рамок, обрамляющих текст или титульный лист работы, не делается.

Необходимо выделять название глав, параграфов и подпараграфов с помощью полужирного выделения, а также с помощью двойного отступа между заголовком и основным текстом. Заголовки размещают по центру строки. Для нумерации глав, параграфов и подпараграфов используются цифры. Для глав – арабские, для параграфов – двойные арабские (например: 1.1, 1.2). Приложения нумеруются арабскими цифрами без знака «№» и знака препинания в конце.

Основные части работы, то есть оглавление, введение, главы, заключение, список использованных источников и приложение начинаются с нового листа. Параграфы внутри глав и выводы по главам печатаются подряд, но с двойными интервалами между ними. В любых заглавиях не допускается вопросительная или восклицательная форма, использование знаков препинания и перенос слов. Заглавия формулируются в повествовательной форме в виде предложения с основными членами. В тексте и заглавиях не используются сокращения слов, за исключением общепринятых аббревиатур. Не допустимо дополнительное выделение отдельных слов или словосочетаний, коротких положений. Сноски и ссылки на используемые источники заключаются в квадратные скобки (например: Г.М. Андреева считает, что...[5]). При цитировании используются кавычки (например: Г.М. Андреева пишет: «Малая группа – это группа, состоящая из 2-3 человек» [5, С. 128]).

Первой страницей работы считается титульный лист, хотя он и не нумеруется. Титульный лист является визитной карточкой курсовой работы и выполняет задачу ее опознания. Он должен содержать следующие сведения:

- название учебного заведения, факультета и кафедры, на которой выполняется работа;
- название дисциплины;
- полное название работы;
- фамилию и инициалы автора с указанием курса и формы обучения;
- фамилию и инициалы научного руководителя, его должность, ученой степени (звания);
- место и год написания (например: Воронеж 2021).

Оглавление помещается на второй странице курсовой работы. Оглавление может занимать одну страницу. Нумерация начинается с оглавления. На ней проставляется цифра «2». Содержание должно быть точной копией заглавий частей текста. Текст начинается на третьей странице. Его открывает введение, не имеющее порядкового номера. Первая глава следует с новой страницы после введения. Параграфы к главе идут далее подряд с отступлениями друг от друга и соответствующими заголовками. Вторая глава начинается с нового листа. Каждая глава заканчивается выводами.

Для подтверждения собственных доводов с целью критического анализа того или иного положения или теории следует использовать цитаты. Важно точно воспроизводить цитируемый текст, так как малейшее сокращение может исказить смысл. Общие требования к цитированию следующие:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при

цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник из библиографического списка, например [67, С. 54].

4. При непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным и корректным, передавая мысли автора, делая соответствующие ссылки на источник.

5. Цитирование не должно быть избыточным или недостаточным, поскольку и то и другое снижает уровень научной работы. Оптимальное количество цитат в тексте – не более двух на странице. 6. Если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным мыслям или словам цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, который заключают в круглые скобки.

Таблица – это графическая форма представления количественных показателей или терминологических описаний в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных и потому может интерпретировать и предоставлять новую информацию. Это такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовый материал группируется в колонки, отделенные одна от другой вертикальными и горизонтальными линиями.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Все таблицы, если их несколько, нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. По центру над таблицей помещается надпись «Таблица...» с указанием ее порядкового номера (например, «Таблица 3 – название таблицы») без значка «№» перед цифрой и после нее. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают по центру и пишут с прописной буквы без точки в конце. В тексте работы таблица помещается ближе к той странице, где на нее делается ссылка и где дается ее интерпретация. Отдельные, наиболее объемные таблицы можно помещать в «Приложении». Можно перенести таблицу, если она не уместилась на одной странице, на следующую. Для этого под головкой таблицы, содержащей словесную информацию, прочерчивается дополнительная строка с указанием порядкового номера граф. Она повторяется на странице переноса с оставшейся частью переносимой таблицы. В верхнем правом углу пишется: «Продолжение таблицы 3». По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. После таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: «Таблица позволяет сделать вывод, что...»; «Из таблицы видно, что...» и т.п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности.

Неаналитических таблицы содержат, как правило, необработанные статистические данные, необходимые для информации и констатации. Таблицы могут быть простыми, групповыми, комбинированными, шахматными. Простая таблица содержит перечень данных об одном явлении, например численные показатели школьной успеваемости в разные годы. В групповой таблице тот или иной показатель представляют с учетом пола или возраста, выделяя для этого соответствующий столбец или строку. В комбинированной таблице параметры изучаемого явления проводятся сразу по нескольким признакам. В шахматной таблице вертикальное деление одинаково с горизонтальным по содержанию. Таблицы также подразделяются на однострочные и многострочные по числу горизонтальных строк одного содержания.

Графики – это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек, цвета и др. С помощью графиков устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость. Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала.

Виды графиков, используемых в гуманитарных исследованиях, достаточно многочисленны: собственно линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи, номограммы и др. Все виды графического изображения информации, за исключением таблиц, могут обозначаться обобщенно одним словом – рисунок («Рисунок...»). Нумеруются графики в исследовании отдельно по видам: таблицы имеют сквозную нумерацию, рисунки – свою. Количество графического материала в исследовании не нормировано, оно определяется целесообразностью изложения содержания.

График подписывается снизу словом «рисунок» («Рисунок...») с соответствующим номером и подзаголовком, отражающим его содержание.

Для правильного оформления списка использованных источников и литературы необходимо следовать нижеприведенным требованиям.

Описание книги с одним автором:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 562 с.

Описание книги без автора:

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. – 431 с.

Описание статьи из журнала:

1. Мудрик А.В. Воспитание как социальный институт / А.В. Мудрик // Вопросы воспитания. – 2009. - № 1. – С. 44–50.

Описание статьи из сборника:

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л.А. Александрова // Сибирская психология сегодня: сб. науч. трудов / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. – Кемерово: КГУ, 2004. – Вып. 2. – С. 82–90.

Описание произведения из собрания сочинений:

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 57–98.

Описание автореферата диссертации:

1. Калюжный А.А. Социально-психологические основы имиджа учителя: автореф. дис. ... докт. псих. наук : 19.00.05 / А.А. Калюжный. – М., 2007. – 21 с.

### **Критерии оценки качества курсовой работы**

Качество курсовой работы студента оценивается по нескольким показателям. Все они связаны с выполнением основных требований к курсовой работе. Проанализируем их подробнее.

Наиболее важным критерием считается раскрытие автором проблемы исследования. При этом анализируется соответствие содержания работы ее теме. Фиксируется правильность и полнота формулировок основных разделов. Проверяется реализация заявленных во введении целей и задач курсовой работы, соответствие теоретической части и практической. Оценка курсовой зависит и от глубины проработки материала.

Обращается внимание на содержание научных трудов, проанализированных при выполнении курсовой работы. Не приветствуется списывание, цитирование материала учебных пособий в теоретической части исследования. Необходимо опираться на первоисточники, современные публикации, изданные за последние пять лет. Высоко оценивается при освещении проблемы сочетание разных литературных источников: монографий, брошюр, сборников научных статей, журнальных публикаций, рецензий и пр. Анализируется знание студента в области понятийно-терминологического аппарата, отсутствие фактических ошибок в употреблении рассматриваемых научных терминов.

Одним из критериев оценки курсовой работы становится качество анализа методологической базы исследования. Студент должен ориентироваться в теориях, концепциях, касающихся темы его исследования. В теоретическом анализе источников должна присутствовать характеристика основных идей, связанных с разрешением проблемы исследования, необходимо указать степень их разработанности. Оценивается и



качество самого теоретического анализа: точность формулировок в тексте работы, грамотное выражение собственного отношения автора к обсуждаемой проблеме, логика обсуждения.

Критерием высокой оценки курсовой работы является уровень умений студента по структурированию накопленного в ходе исследовательской деятельности материала. Курсовой проект строится в зависимости от вида, наличия в работе теоретического, практического, исследовательского материала. В содержании курсовой работы обязательно фиксируются все части исследования: введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении проверяется формулировка актуальности темы, ее обоснование, методология, цель, задачи, база и объект исследования, основные методы, новизна, практическая значимость работы.

В основной части важны логичность и последовательность изложения материала. Каждый параграф должен начинаться с объяснения того, что будет в нем рассмотрено и как это отвечает заявленным целям и задачам работы в целом. В конце параграфа обязательны выводы и смысловой переход к следующей части исследования. Особое внимание при проверке работы уделяется тому, как теоретическое исследование предваряет практическую часть работы, а также, каким образом в практической части работы нашли свое подтверждение идеи, обозначенные в теоретической части.

В заключении работы проверяется точность выводов, полученных в ходе теоретического анализа источников по теме и практической работы, их значимость для последующей практической деятельности. Рассматривается качество обобщений, сущность вклада исследователя в разработку данной темы и то, как сформулирована перспектива проекта.

Одним из важных критериев курсовой работы является ее грамотное оформление. Титульный лист выполняется строго в соответствии с заявленными требованиями. Листы работы должны быть пронумерованы и скреплены скоросшивателем или переплетены. Проверяется точность цитирования и правильность сносок, надлежащее оформление списка литературы, единообразие библиографического описания источников. Текст курсовой работы должен быть изложен литературным языком в научном стиле и обезличенным (не допускается выражений «я считаю...», «мною проделана работа...», «по моему мнению...» и т.д.). Работу необходимо вычитать, без ошибок своевременно предъявить на проверку.

Нельзя обойти вниманием и такой критерий, как степень самостоятельности автора исследования. Курсовая работа демонстрирует высший уровень самостоятельной работы студента. Такой подход служит дальнейшему личностному совершенствованию обучающегося. Ведь настоящее удовольствие от труда можно получить только в том случае, если человек претворил в нем собственный замысел и сделал это не только творчески и качественно, но и преодолевая и развивая себя.

Итак, оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, предмет, объект, методы исследования;
- раскрытие и анализ основных теоретических источников;
- представление результатов практической части работы (результатов констатирующего эксперимента или практических разработок-рекомендаций);
- точность и полнота сделанных по работе выводов, их соответствие цели и задачам исследования;
- качество публичного выступления: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента;

- ответы на вопросы: аргументированность, логичность, убежденность, научная эрудиция;
- полнота охвата научной литературы;
- качество оформления курсовой работы и демонстрационных материалов;
- самостоятельность и инициатива в подходе к исследованию.

Каждый из этих показателей оценивается по пятибалльной системе, а на основе этого оценивается вся курсовая работа.

Защита курсовой работы проходит как индивидуально, так и публично. Во втором случае оппоненты заранее знакомятся с текстом работы, формулируют вопросы. Порядок защиты курсовой работы:

1. Краткое выступление студента о целях, задачах исследования и полученных результатах.

2. Ответы студента на вопросы.

3. Отзыв научного руководителя, оценка работы.

Время выступления на защите не более 10–15 минут.

В текст сообщения включается материал введения. Сообщается тема исследования, ее актуальность, дается краткое обоснование выбора темы. Обозначаются цель и задачи курсовой работы. Студент описывает базу исследования, его объект. В сообщении кратко характеризуются основные понятия, результаты теоретического анализа. При этом важно подчеркнуть сильные стороны работы: наличие проработанных источников и пр.

Далее студент рассказывает, как проходило практическое исследование, какие были получены результаты, какие были сделаны выводы. Кратко формулируются рекомендации общего плана, интересные для аудитории. Хорошо, если в выступлении будет отмечено то, что дала эта работа для профессионального становления, будущего специалиста.

В настоящее время выступление принято сопровождать презентацией проекта. Надо помнить, что такая наглядность должна отвечать требованиям научности. Текст слайдов презентации должен подчеркивать главные мысли работы, не повторяя дословно текст выступления. Назначение презентации в том, чтобы она эмоционально усиливала восприятие сказанного оратором. Этому способствуют соответствующие фото, цитаты и пр. Характеризуя практическую часть исследования, следует грамотно представить информацию в виде графиков, диаграмм, схем и пр. Следует избегать излишеств в спецэффектах. Текст презентации надо своевременно проверить на наличие ошибок. Следует заранее продумать композицию выступления – расположение материала и соотношение его отдельных частей. Оправдывает себя трехкомпонентная структура выступления: вступление, основная часть и заключение.

Вступление необходимо для установления контакта с аудиторией и подготовки слушателей к восприятию темы. Ему отводится 5–10% времени от всего выступления. В нем говорится о проблеме, которой посвящена работа, здесь может быть озвучена задача, даются определения понятий, иногда сообщается план предстоящего выступления и т.д.

В основной части излагается непосредственно тема. Здесь важна последовательность изложения. Материал должен располагаться так, чтобы интерес слушателей постоянно нарастал.

Мастерство выступающего состоит в том, чтобы достичь цели за минимальное время. Для реализации этого надо привлекать лишь самый необходимый, яркий материал. Монолог легче воспринимается, если в нем много примеров, конкретизирующих информацию. Заключение придает завершенность повествованию. Оно обобщает сказанное. Заключение занимает примерно 5% времени всей речи.

Самые распространенные недочеты выступления:

- нет вступления или оно слишком затянуто;
- изложение не подчинено главной идее;
- непоследовательно или неинтересно изложен материал;
- используется всего один-два приема изложения;

– несоразмерность материала выступления;  
– нет заключения или, наоборот, оратор никак не может остановиться, время от времени обнадеживая слушателей словами: «Заканчивая свое выступление...».

Важно строго следить за точностью своих выражений, правильностью словоупотребления. Нельзя излагать материал в быстром темпе. Это отрицательно влияет на его восприятие.

Представляя свою работу, студент должен помнить о том, что качество обратной связи отражается на качестве его выступления на защите. Надо благодарить оппонентов за вопросы, стараться отвечать эмоционально, грамотно.

Многое зависит и от внешнего вида студента. Одежда и прическа должны быть выдержаны в деловом стиле.

Закончить подготовку к выступлению рекомендуется за несколько дней, чтобы материал успел отложиться в памяти и было время для обдумывания и обсуждения его фрагментов.

**Экзамен** представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций.

Для допуска к экзамену студент должен посетить и активно работать на всех семинарских и практических занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, подготовить в соответствии с требованиями итоговую контрольную работу, публично защитить её.

Если студент посещал и активно работал на всех практических занятиях выполнял все задания для самостоятельной работы, подготовил и публично защитил итоговую курсовую работу, то он может получить льготы на экзамене.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Критерии оценки на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос. Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной передаче учебного материала.

Самостоятельная работа выполняется в полном соответствии с указаниями к выполнению задания, во время подготовки необходимо опираться на рекомендуемые литературные источники (как основные, так и дополнительные – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии).

#### 4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:

Этапы подготовки и выполнения курсовой работы:	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Выбор темы. Подбор литературы, изучение научных работ по исследовательской теме. Составление развернутого плана	1	1
. Написание первого варианта курсовой работы на основе разработанного развернутого плана исследования; и проверка его научным руководителем.	1	1
Оформление окончательного варианта курсовой работы, и представление ее научному руководителю, и защита работы.	4	4
Итого часов выполнения курсовой работы	10	10

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

5. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2018.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Михалкин Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14496>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»
- Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2021.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8862>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] / Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2021.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Г. Антипов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2017.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18486>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Методы социальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36417>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Морозов А.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Морозов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36572>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука / В.В. Новиков. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2020. – 344 с.

8. Социальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Г.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8885>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Л. Журавлев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2016.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7411>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2019.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11347>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Социальная психология / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2005. – 599 с.

12. Столяренко Л.Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 256 с.

13. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 622 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16459>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2019.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии / В.Б. Шапарь. – Ростов н-Д.: Феникс, 2018. – 285 с.

16. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1995. – 544 с.

17. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2020. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Шуванов В.И. Социальная психология управления [Электронный ресурс]: учебник/ Шуванов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 468 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10543>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **в) периодические издания:**

Вопросы психологии (печатный вариант в библиотеке Института)

Психологический журнал (печатный вариант в библиотеке Института)

Педагогика и психология (печатный вариант в библиотеке Института)

#### **г) список авторских методических разработок:**

1. Сазонова В.Н.. Курс лекций по дисциплине «Социальная психология» [Электронный ресурс] / В.Н. Сазонова. - Воронеж – Режим доступа – <http://www.viesm-vrn/ml/370301/> (по паролю)

2. Методические рекомендации по написанию курсовых работ по дисциплине «Социальная психология». Режим доступа: [viesm-vrn.ru](http://viesm-vrn.ru) (по паролю)

#### **д) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru/> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические, семинарские занятия, а также групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организация самостоятельной работы обучающихся проводится в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №309	Настенная доска, 26 посадочных мест	
Кабинет №305 Лаборатория психологического консультирования и тренинга	Стенды учебные Телевизор Daewoo Видеоплейер ВВК Набор учебных фильмов Печатные и электронные психодиагностические методики Учебная литература по психодиагностике и тренингу Компьютер 8 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория / компьютерный класс №203 (2 этаж)	11 компьютеров Pentium 4, локальная сеть, выход в Интернет, телевизор Samsung 40", DVD Sony DVP-NS79H, доска настенная, принтер Samsung ML-1210, 27 посадочных мест.	Windows XP prof. Лицензия 45274116 Microsoft® Office 2003 Russian. Лицензия 18918744 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум

		База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4
--	--	--



**VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2007	лицензия
MS Office 2010	лицензия
MS Office 2016	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система «Гарант»	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
Free Commander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая
Adobe Reader	свободно распространяемая
Adobe FineReader	лицензия
Statistica	лицензия
7-Zip	свободно распространяемая
Антивирус Dr. Web	лицензия
Антивирус NOD32	лицензия
Конструктор тестов	лицензия
Электронная Библиотека ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> )	договор