

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.08 «Психология семьи»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Сазонова В.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №11 от «22» июня 2023г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4.3. Содержание учебного материала
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) перечень литературы б) периодические издания в) список авторских методических разработок г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Основные цели - сформировать у обучающихся представление о функционировании семьи, характере отношений в ней, организации воспитательной функции, о развитии личности в условиях семьи, о проблемах семейных отношений, путях их диагностики, коррекции и профилактики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными предметными областями психологии семьи;
- ознакомление обучающихся с основными подходами в освещении проблем психологии семьи, исследованиями в области внутрисемейных отношений;
- формирование представления об основных предметных областях психологии семьи;
- знание основных механизмов поведения человека в семье;
- усвоение основ супружеских, детско-родительских и межпоколенных отношений в семье;
- формирование навыков построения первичных моделей психологической помощи семье;
- формирование навыков диагностики стиля супружеских отношений, детско-родительских отношений, ролевых ожиданий в браке;
- формирование представления о психопросветительской, психопрофилактической и диагностико-коррекционной работе с семьёй, родителями, детьми.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Психология семьи» включает знание философско-психологического, социально-педагогического, социального осмысления феномена семьи и результатов эмпирических исследований семьи в рамках практической деятельности психолога позволяет специалисту формировать наиболее целесообразные подходы к определению и изучению семьи, отдельных ее членов в совокупности супружеских, детско-родительских и прародительских отношений. Они определяют общую направленность психологической работы с семьей, стиль эффективного с ней общения и профессиональной деятельности специалиста, особенно в эмоционально-обостренных ситуациях.

Максимальное внимание в курсе «Психология семьи» уделяется освещению наиболее актуальных проблем психологии семьи – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально–психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям при дестабилизации семейных отношений.

Дисциплина «Психология семьи» важна не только для профессионального становления психологов, но и для построения слушателями собственных отношений в семьях. Важность подготовки молодых людей к созданию семьи очевидна, но подготовка к браку и созданию семьи включает в себя и проблемы психологической подготовки. Это означает, что молодые люди должны не из случайных обрывочных сведений, почерпнутых из обыденных суждений, знать о специфике семейных взаимоотношений, в том числе и об их психологическом содержании. В данном курсе имеет место просветительская функция, включение элементов подготовки молодежи к семейной жизни, профилактическая – в повышении личной ответственности молодых людей за психическое здоровье будущих (или имеющих) детей, а также в коррекции «мифологического сознания» в области семейных отношений

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология семьи» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Социология», «Культурология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Дифференциальная психология», «Психология социальной работы», «Организация психологической службы», «Групповые методы психокоррекционной работы», «Консультативная психология».

Дисциплина изучается во 8-ом семестре на 4 курсе очной формы обучения, в 9-ом семестре на 5 курсе заочной формы обучения.

Изучению дисциплины посвящено 144 часа. Итоговый контроль – экзамен.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<i>ПК-4.1.</i> Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфике его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учётом его принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы	Знать: - специфику переживания кризисного состояния в брачно-семейных и в родительно-детских отношениях; - гендерные особенности в семейных и детско-родительских отношениях; - психологические особенности взаимозависимости в семейных отношениях; - психологические процессы и явления в семье. Уметь: - выявлять причины кризисного состояния в брачно-семейных и в родительно-детских отношениях, с учётом гендерных и психологических особенностей участников этих отношений. Владеть: - навыками диагностики брачно-семейных и родительно-детских проблем; - навыками самостоятельного анализа и коррекции брачно-семейных и родительно-детских проблем.
ПК-4. Способен к	<i>ПК-4.2.</i>	Знать:

<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p>	<p>- задачи и направления оказания психологической помощи семье</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений; - проводить психологическое консультирование добрачной и предбрачной пары; проводить семейное консультирование по телефону доверия; - составлять и проводить психолого-профилактические и просветительские мероприятия с различными семьями по преодолению дефицита тех или иных знаний и умений; - восстанавливать воспитательный потенциал семьи; - составлять и проводить консультационные мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений; - осуществлять психологическую консультацию в ситуации развода; - составлять рекомендации и советы для родителей по преодолению трудностей в воспитании и развитии ребенка. - оказывать возможные формы помощи семье с особыми трудностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой методов и методик психокоррекции семейных отношений; - готовностью к эффективному профессиональному и межличностному общению в условиях семейного консультирования; - готовностью к индивидуальной и групповой формам работы с родителями.
<p>ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной,</p>	<p><i>ПК-4.3.</i> Способен выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-психологические методы обследования семьи и детско-родительских отношений; - структуру и функции современной семьи; - особенности супружеских конфликтов; - особенности родительства; - особенности детско-родительских отношений на каждой стадии

<p>этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>онтогенетического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-педагогические аспекты воспитания ребенка в семье; - стили и методы воспитания в семье; - особенности воспитания в семьях разных типов; - особенности становления личности ребенка в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психодиагностическое обследование семей, направленное на выявления причин неблагополучия; - определять типы супружеских конфликтов; - определять стили семейного воспитания; - проводить сравнительный анализ семей разных типов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой методов и методик диагностики семейных отношений; - готовностью к планированию, проведению и обработки конкретного исследования психологических особенностей семейных отношений; - готовностью к использованию разнообразных методик исследования семейных отношений; - навыками регулирования семейных отношений.
<p>ПК-6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>ПК-6.6.</i> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет, задачи, сущность и специфику психологии семьи; - основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи; - особенности формирования современной семьи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать закономерности развития семейных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о браке и семье; - готовностью к повышению психолого-педагогической культуры родителей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр для д/о и 9 семестр для о-з/о)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения						Очно-заочная форма обучения							
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Контрольная работа
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Основы психологии семьи	28	8	10	4	10	27	-	28	8	8	4	12	27	
2	Семейно-брачные отношения	28	10	12		6		28	8	8	12				
3	Детско-родительские отношения	28	8	12		8		28	8	8	12				
4	Методы психологической диагностики и психотерапии семьи	29	10	14		5		29	8	8	13				
Итого		113	36	48		29			113	32	32		49		
КСР					4							4			
Контроль						27							27		
ИТОГО		144	36	48	4	29	27	-	144	32	32	4	49	27	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость очно (час.)	Трудоемкость очно-заоч. (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
8/9	Раздел 1. Основы психологии семьи	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	2 недели	10	12	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	<p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2021. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 64 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17693. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ким Т.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 166 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24025. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Метлякова Л.А. — Электрон.</p>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6

						<p>текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 165 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32030. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 59 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32108. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Семья и деторождение в России [Электронный ресурс]: категории родительского сознания / И.В. Забаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34953. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2019. — 960 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32152. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюрина Э.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22998. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 188 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18620. — ЭБС «IPRbooks»</p>		
8/9	Раздел 2.	Подготовка к	8	6	12	1. Устный	1. Актуальные проблемы психологии семьи и	ПК-4.1

	Семейно-брачные отношения	семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	недель			опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	<p>семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2021. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 64 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17693. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ким Т.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 166 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24025. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Метлякова Л.А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 165 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32030. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 59 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32108. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Семья и деторождение в России [Электронный</p>	ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
--	---------------------------	---	--------	--	--	--	--	----------------------------

						<p>ресурс]: категории родительского сознания / И.В. Забаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34953. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2019. — 960 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32152. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюрина Э.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22998. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 188 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18620. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
8/9	Раздел 3. Детско-родительские отношения	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	3 недели	8	12	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2021. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 64 с. — Режим доступа: http://www.</p>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6

						<p>iprbookshop.ru/17693. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ким Т.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 166 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24025. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Метлякова Л.А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 165 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32030. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 59 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32108. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Семья и деторождение в России [Электронный ресурс]: категории родительского сознания / И.В. Забаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34953. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2019. — 960 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32152. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюрина</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Э.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22998. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 188 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18620. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
8/9	Раздел 4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	3 недели	5	13	<p>1. Устный опрос.</p> <p>2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2021. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21260. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 64 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17693. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ким Т.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 166 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24025. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Метлякова Л.А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 165 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32030. — ЭБС</p>	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6

						<p>«IPRbooks»</p> <p>5. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 59 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32108. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Семья и деторождение в России [Электронный ресурс]: категории родительского сознания / И.В. Забаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. — 224 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34953. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2019. — 960 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32152. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюрина Э.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 164 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22998. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 188 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18620. — ЭБС «IPRbooks»</p>	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)	29	49	-				
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и	0	0	-				

дистанционных образовательных технологий (час)					
---	--	--	--	--	--

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:

По данной дисциплине курсовая работа не предусмотрена

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Основы психологии семьи

Объект, предмет, задачи, сущность и специфика изучения психологии семьи

История формирования семьи. Знакомство с объектом, предметом, целями и задачами психологии семьи. Сущность психологии семьи. Специфика изучения психологии семьи.

Основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы психологии семьи

Понятие семьи. Наиболее распространенные характеристики семьи. Понятия «личность», «социум», «общество», «общение», «супружество», «брак», как структурные характеристики семьи. Семья как важнейший институт социализации подрастающих поколений и персональная среда жизни и развития детей, подростков, юношей. Параметры конкретной семьи. Семья как малая социальная группа. Психологические особенности семьи. Классификации семьи. Социально-психологические процессы, присущие каждой семье. Современная семья. Научные мировоззрения о семье. Семьи стран мира.

Раздел 2. Семейно-брачные отношения

Семья и брак: основные понятия

Семья и брак: основные понятия. Психология добрачных отношений. Проектирование семейной жизни. Формирование супружеской пары. Представления современных молодых людей о семье, брачных установках. Идеальная модель семьи. Национальные особенности семейных отношений. Характеристика исторических типов семьи. Основные типы браков и их особенности. Наиболее распространенная структура семьи в российском обществе. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах. Особенности современной семьи. Мотивы и мотивация вступления в брак, наиболее характерные в настоящее время. Свадьба: виды, ритуалы и традиции. Глобальные семейные проблемы. Брачно-семейная адаптация и ее значение для успешности супружеской жизни. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Современные исследования семейно-брачных отношений.

Структура и функции современной семьи

Социально-психологическая модель семейных отношений. Наиболее типичные модели современной семьи. Психологическая структура современной семьи. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие: воспитательная функция, функция хозяйственно-бытовых отношений, функция интеллектуального общения, функция психологической разрядки, функция деторождения и сексуальных отношений. Неспецифические функции семьи.

Супружеские конфликты и регулирование семейных отношений

Категории «устойчивость» или «нестабильность» брака, семьи. Понятие конфликта. Типы конфликтов по М. Дойч. Категории конфликтов между супругами по А.С. Спиваковской. Классификация супружеских конфликтов (Гришина Н.В.). Основные стадии «жизни» противоречия в динамике развития конфликта между супругами. Особенности развития конфликта между супругами, условия его протекания. Проблемы молодой семьи. Супружеские и семейные проблемы. Наиболее важные причины конфликтов и разводов. Несходство характеров, психологическая несовместимость. Конфликтный брачный союз. Кризисный брачный союз. Проблемный брачный союз. Наиболее важные отличия между счастливыми и несчастливыми семейными союзами. Типичные модели поведения супругов. Основные принципы совместной супружеской жизни. Тактика разрешения супружеских конфликтов по В. А. Сысенко. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

Раздел 3. Детско-родительские отношения

Особенности детско-родительских отношений

Трансформация взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории развития семьи. Понятие семейного воспитания. Репродуктивные установки семьи, репродуктивное поведение. Установки и мотивация детности. Типы воспроизводства населения. Причины последствия падения рождаемости. Понятия прокреационной и репродуктивной потребности. Статус сиблинга. Семья как воспитательный институт. Материнство и отцовство как стержень, основа семейных отношений и смысл личного существования супругов. Этапы формирования готовности к материнству и факторы, на нее влияющие. Суррогатное материнство. Культурно-исторический и философский аспект отцовства. Психологические аспекты развития мальчиков и их влияние на формирование отцовской позиции. Типология пап А.И. Баркана. Родительство: готовность к родительству, личностная зрелость родителей, родительская любовь, авторитет родителей, родительское честолюбие, родительская позиция и ее динамика. Воспитательная ситуация в семье. Основные характеристики и критерии воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в развитии личности. Стили семейного воспитания. Влияние типа воспитания на формирование личности. Особенности воспитания в семьях разного типа. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Взаимоотношения поколений в семье.

Раздел 4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи

Методы психологической диагностики семьи. Специфика психологического исследования семейных и детско-родительских отношений

Типология методик диагностики детско-родительских отношений. Методики для детей (подростков). Методики для взрослых. Методики для обследования диады родитель-ребенок. Методики, одинаково пригодные как для детей, так и для взрослых. Методики, имеющие связанные друг с другом шкалы (формы) для детей и для родителей. Диагностика супружеских отношений: ролевая структура семьи; особенности общения между супругами; супружеские конфликты и их диагностика; диагностика совместимости; диагностика сексуальных отношений и поведения супругов. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде. Ограничения и возможности так называемых «обыденных», популярных семейных тестов. Психологическое обследование семьи как целого: исследования семейной истории; семейная реконструкция и семейные расстановки; опросники удовлетворенности браком; семейный стресс и семейная тревога; диагностика сплоченности и гибкости семейной системы. Специфика психологического исследования семейных и детско-родительских отношений.

Консультирование по вопросам семейных и детско-родительских взаимоотношений

Понятие, предмет, цели и задачи семейного консультирования. Сходства и различие понятий «консультирование и психотерапия». Понятие «консультант». Основная задача психолога-консультанта. Цели и задачи семейного психологического консультирования. Психокоррекция. Сущность семейного психологического консультирования. Проявление специфики семейного консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Виды психологического консультирования, их преимущества и недостатки. Основные направления и виды семейного консультирования. Телефон доверия. Принципы психологического консультирования, профессиональная подготовка консультанта. Типы клиентов и их ориентации. Влияние пола на процесс консультирования. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования. Позиции психолога-консультанта в зависимости от типа клиента. Основные методики и технологии в работе с семьей. Методы и структурные модели семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)			Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов очн.	Всего часов очн.-заочн	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Основы психологии семьи	Семинар 1. Объект, предмет, задачи, сущность и специфика изучения психологии семьи	5	4	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
		Семинар 2. Основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы психологии семьи	5	4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
2	Раздел 2. Семейно-брачные отношения	Семинар 1. Семья и брак: основные понятия	4	3	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
		Семинар 2. Структура и функции современной семьи	4	3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
		Семинар 3. Супружеские конфликты и регулирование семейных отношений	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
3	Раздел 3. Детско-родительские отношения	Семинар 1. Особенности детско-родительских отношений	12	8	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
4	Раздел 4. Методы психологической диагностики и психотерапии семьи	Семинар 1. Методы психологической диагностики семьи. Специфика психологического исследования семейных и детско-родительских отношений	6	4	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6
		Семинар 2. Консультирование по вопросам семейных и детско-родительских взаимоотношений	8	4		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-6.6

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которую, как было отмечено ранее, студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочтывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение психологических исследований, описание результатов исследований, решение психологических задач.

Формы контроля самостоятельной работы студентов и порядок осуществления:

1. Текущий контроль: контрольные работы, рефераты, поурочное оценивание, тесты для рубежного контроля – может осуществляться в конце изучения раздела, темы дисциплины, или в середине курса.

2. Итоговый контроль по дисциплине: устный зачет и экзамен по билетам (два теоретических вопроса), тесты для итогового контроля знаний, контрольные работы – осуществляется, соответственно в конце изучения курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по дисциплине.

Контрольная работа - это письменная работа, выполняемая студентами и направленная на проверку усвоенных ими знаний и умений. Она подразумевает ответы на поставленные вопросы или выполнение определенных практических заданий.

Контрольные работы могут иметь разный объем, но они рассчитаны на выполнение в течение определенного периода времени.

Контрольные работы могут быть направлены на проверку знаний и умений студентов по определенной части учебного курса или теме. Совокупность отметок за ряд контрольных работ, предназначенных для проверки знаний по отдельным темам курса, может быть основанием для выставления общего зачета или отметки по всему учебному курсу.

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций.

Для допуска к экзамену студент должен посетить и активно работать на всех семинарских и практических занятиях. Он должен выполнить все задания для самостоятельной работы, подготовить в соответствии с требованиями итоговую контрольную работу, публично защитить её.

Если студент посещал и активно работал на всех семинарских и практических занятиях выполнял все задания для самостоятельной работы, подготовил и публично защитил итоговую

контрольную работу, то он может получить экзамен «автоматом», либо ему может быть предложено ответить лишь на один вопрос из билета.

При оценивании ответов студентов экзаменатор руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Критерии оценки на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной пересдаче учебного материала.

Тестирование – предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы).

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам.

Алгоритм тестирования:

- необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий;
- отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания;
- если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что он знает по изученной теме о них;
- перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

По данной дисциплине может осуществляться как текущий контроль, так и итоговый контроль в форме тестирования студентов.

Тесты даны в Фонде оценочных средств дисциплины. Они используются преподавателем не только для контроля полученных студентами знаний, но и для закрепления последних.

Критерии оценки текущего и итогового контроля знаний посредством тестов. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки:

- оценка «отлично», ответившим на 85 % - 100 % вопросов;
- оценка «хорошо», ответившим на 65 % - 84 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно», ответившим на 30 % - 64 % вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29 % и менее процентов вопросов.

Самостоятельное чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов, может использоваться студентами в разных учебных ситуациях: при подготовке к лекциям; на семинарах, практических занятиях; при подготовке и написании рефератов, курсовых и дипломных работ; при подготовке к сдаче экзаменов и зачетов.

Студенту необходимо не только знать методы работы с книгой, но и хорошо владеть ими. Существует четыре основных метода чтения.

1. Чтение-просмотр, когда книгу быстро перелистывают, изредка задерживаясь на некоторых страницах. Цель такого просмотра – первое знакомство с книгой, получение общего представления о ее содержании.

2. Чтение выборочное, или неполное, когда читают основательно и сосредоточенно, но не весь текст, а только нужные для определенной цели фрагменты.

3. Чтение полное, или сплошное, когда внимательно прочитывают весь текст, но никакой особой работы с ним не ведут, не делают основательных записей, ограничиваясь лишь краткими заметками или условными пометками в самом тексте (конечно, в собственной книге).

4. Чтение с проработкой материала, т. е. изучение содержания книги, предполагающее серьезное углубление в текст и составление различного рода записей прочитанного.

Для повышения эффективности чтения-просмотра большое значение имеет целесообразный порядок знакомства с содержанием книги. Этот порядок может быть не одинаковым у разных студентов, но важно, чтобы он неизменно соблюдался и чтобы, прежде чем взяться за основной текст, студент обязательно ознакомился с имеющейся в каждой книге титульной страницей, а также с оглавлением (содержанием), предисловием (введением), заключением (послесловием), справочным аппаратом (если эти элементы имеются в книге). Привычка, принимаясь за новую книгу, проходить мимо указанных элементов вредна, так как оставляет студента в неведении относительно многих характеристик, освещающих содержание книги и облегчающих предстоящую работу с текстом.

Титульная страница знакомит с фамилией автора книги, ее заглавием, указывает, где, каким издательством и в каком году она издана или переиздана.

Оглавление (оно обычно помещается в конце книги) или содержание (его можно найти и в начале книги, сразу же за титульным листом) дает представление о содержании всего произведения, о его структуре и соотношении отдельных частей.

Предисловие, написанное автором, редактором книги или авторитетным специалистом, обращено обычно непосредственно к читателю. Задача предисловия – облегчить понимание основного текста, раскрыть замысел всего произведения, иногда подсказать, как пользоваться книгой, – словом, представить книгу читателю. Введение тоже преследует цель облегчить понимание основного текста, ввести читателя в круг разбираемых автором вопросов.

Многие книги, особенно научные исследования, собрания сочинений и т. п., содержат в помощь читателю особый справочный аппарат: примечания, комментарии, именные и предметные указатели, списки использованной или относящейся к исследуемому вопросу литературы, таблицы, схемы, рисунки и т.д.

Ознакомившись с титульной страницей, оглавлением и предисловием, бегло просмотрев основной текст, обратив внимание на справочные материалы, просмотрев, наконец, заключение или последние абзацы: произведения, студент, без сомнения, получит точное представление о книге. Если мнение о просмотренной книге сложилось отрицательное или, несмотря на явные

достоинства книги, она не соответствует интересам, потребностям, или возможностям студента, таким чтением или просмотром можно ограничиться. Если же просмотр показал, что книга полезна и обещает удовлетворить запросы студента, она будет читаться с двойным интересом и вниманием.

Изучить что-либо – значит получить о предмете, явлении основательные познания, постичь в деталях, стать знатоком в данном вопросе. Но такая степень овладения достигается не сразу, необходимо сосредоточенное и внимательное чтение, позволяющее охватить содержание книги, раздела, главы в целом. Такой охват содержания как целого еще не дает отчетливого знания, но создает условия для того, чтобы разобраться в прочитанном и понять его.

Разобраться в тексте – это значит перейти от целого к частям, мысленно разбить целое на смысловые фрагменты, установить, как они связаны друг с другом и со смыслом всего целого. Всю эту работу можно проводить мысленно, но ее польза многократно возрастет, если прочитанное и продуманное зафиксировать в той или иной форме.

Записывание является важным вспомогательным средством при чтении, без записывания невозможно обеспечить подлинно серьезную работу с книгой.

Для полноценного усвоения материала студенту необходимо: уяснить и усвоить прочитанный материал; осмыслить прочитанное.

Работа со справочной литературой

Энциклопедия – справочное сочинение, содержащее в сокращении все накопленные знания. Выпущены: психологическая, медицинская, педагогическая энциклопедии и т.д., которые дают ответы на многие теоретические и практические вопросы.

Справочники. Суть использования справочника заключается в том, что можно быстро найти информацию, которая вам нужна. Справочники существуют по всем отраслям человеческих знаний, они бывают академические и прикладные.

Научно-популярные издания. Газета служит надежным источником получения оперативных информационных сведений и пополнения уже имеющихся знаний в области общественной и политической жизни, экономики и культуры. В газетах публикуются официальные документы, законы Российской Федерации, распоряжения органов региональных и муниципальных ветвей власти. Поэтому газета может стать незаменимым источником разнообразной информации. Систематическое общение с газетой поможет добывать те сведения, которые в большей степени могут отвечать их интересам. Каждая газета решает свои конкретные задачи и, следовательно, имеет свой круг читателей.

Для самостоятельной работы студенты могут использовать следующие журналы: «Вопросы психологии», «Российский психологический журнал», «Наука и образование», «Мир психологии», «Детский психолог», «Прикладная психология», «Медицинская психология», «Психология», «Психологическая наука и образование», «Развитие личности», «Школьный психолог» (Приложение к газете «Первое сентября»), «Практические советы учителю», «Семья и школа», «Alma mater» и газеты: «Психологическая газета», «Первое сентября».

Навыки получения информации в информационной среде библиотеки требуют знаний алгоритмов и правил поиска. Библиотечно-библиографические знания облегчают организацию поиска и дают дополнительную возможность для расширения образовательного кругозора.

Как найти нужную литературу для реферата или доклада? На помощь, конечно, может прийти библиотекарь, но лучше воспользоваться каталогом. Каталог – это перечень книг, имеющих в библиотеке, расположенных по определенной системе.

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

- Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.
- На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради имеет порядковый номер;
- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:
м.б. – может быть
б.ч. – большей частью
гос. – государственный
д.б. – должно быть и т.д.
не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций.

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции учащийся должен выяснять все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это учащиеся должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций.

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после

этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание учащихся на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Метод проектов как педагогическая технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Основные требования к использованию метода проектов: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. В теории и практике проектирования обычно выделяются следующие этапы разработки проекта:

Исходный этап – разработка проектного задания. Этот этап включает: определение проблемы; обоснование актуальности; анализ изученности; формулирование темы проекта; формулирование гипотезы о результатах и путях их достижения, определение цели проекта и поэтапных задач.

Этап разработки плана работы: Определение сроков выполнения проекта, выбор средств и методов выполнения; обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания; выбор способа оформления результатов и сценария презентации.

Реализация проекта включает: отбор, анализ и обобщение информации из разных источников; проведение исследования, выполнение расчетов; подготовка наглядно-графического материала; оформление материалов для презентации; контроль и коррекция промежуточных результатов.

Завершается проект общественной презентацией. На данном этапе проходит экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями и рефлексия.

Требования к оформлению контрольной работы

Научная работа выполняется на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа, оборотная сторона остается чистой. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Сур 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Сур полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся.

Научная работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример:

1) семейное консультирование;

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример:

1. Семейное консультирование.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, С.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, С.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию.

Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Пример оформления литературы:

1. Александров А.А. Интеграция принципов и методов гештальт-терапии в систему личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии / А.А. Александров // Интегративные аспекты современной психотерапии. – Л.: ЛГУ, 1992. – С. 121-130.

2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В. Вачков. - М.: Издательство «Ось-89», 2019. - 176 с.

3. Вачков И.В. Введение в тренинговые технологии // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2021. - С. 66-78.

4. Групповая психотерапия \ Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 2020. – 460 с.

5. Дерманова И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации / И.Б. Дерманова, Е.В. Сидоренко. – СПб.: «Речь», 2021. – 40 с.

6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; Под общ. ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.

7. Психологические семьи. URL: <http://azps.ru/training/indexrz.html>. (обращение к ресурсу 01.01.2021 г.)

Во введении должны быть прописаны цель работы и задачи, позволяющие достичь поставленной цели.

Объем контрольной работы – 18-20 листов.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка контрольной работы оформляется дифференцированным зачетом по следующим критериям:

Оценка «Отлично» ставится за работу, в которой цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность;

имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, в которой полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне.

Оценка «Удовлетворительно» ставится за работу, в которой изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме, что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой тема не раскрыта, либо содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление представлено не грамотно.

«Неудовлетворительно» соответствует критерию «Незачет».

Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов. Своеобразной формой организации самостоятельной работы студентов являются самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося. Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала. Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объема домашних заданий, четкой формулировки задач и рекомендаций к выполнению, своевременной проверки и оценки

Методические рекомендации по подготовке и защите **презентации** – это творческое задание, визуально представляющее содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.

Требования к презентации:

1. Титульный лист.
2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).
3. Содержание с кнопками навигации.
4. Основные пункты презентации.
5. Список источников.
6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.

Можно объединить слайд №1 и слайд №2.

В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб.

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

Анимация не должна быть навязчивой.

Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint).

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре урока.

Списки использовать только там где они нужны.

Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Чем проще, тем лучше.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Желательно форматировать текст по ширине.

Не допускать «рваных» краев текста.

Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Для заголовков – не менее 24. Отказаться от курсива. Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный). Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация это - переход на нужный раздел из оглавления). Музыка должна быть ненавязчивая. И ее выбор оправдан. Последний слайд копирует первый.

Критерии оценки образовательных презентаций:

- 1) полнота раскрытия темы;
- 2) структуризация информации;
- 3) наличие и удобство навигации;
- 4) отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- 5) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- 6) наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- 7) оригинальность оформления презентации;

- 8) обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- 9) применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- 10) грамотность использования цветового оформления;
- 11) использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- 12) наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
- 13) наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- 14) размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2021. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21260>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Астахова Ю.Г. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астахова Ю.Г., Агасарян М.В. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17693>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ким Т.К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Метлякова Л.А. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 165 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / Санникова А.И., Тверская О.Н. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 59 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Семья и деторождение в России [Электронный ресурс]: категории родительского сознания / И.В. Забаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34953>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / В.А. Абабков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2019. — 960 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32152>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Тюрина Э.И. Технологии социокультурной работы с семьёй [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюрина Э.И. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 164 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22998>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Швецова М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / Швецова М.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2018. — 188 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18620>. — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Баттист Альберти Леон Книги о семье [Электронный ресурс] / Альберти Леон Баттист — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2018. — 416 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28613>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Беляева Н.Л. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2017. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Быкова И.С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / Быкова И.С. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2020. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс]: монография / Гасанова Д.И., Баджаева З.М. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 129 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10956>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс]: монография / Козлова Т.З. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2019. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8874>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Коробкова В.В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Коробкова В.В., Галиева С.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 110 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32095>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Логунова Л.Ю. Социология семьи. Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Логунова Л.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2017. — 196 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22097>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Нейпир О. Семья в кризисе. Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь [Электронный ресурс] / Нейпир О., Витакер К. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2016. — 344 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3854>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Г. Жедунова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2019. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3803>. — ЭБС «IPRbooks»
11. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом [Электронный ресурс] / Романчук О.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2020. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19352>. — ЭБС «IPRbooks»
12. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Савинов Л.И., Камышова Е.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 260 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24814>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Селигман Милтон Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2017. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46091>. — ЭБС «IPRbooks»

14. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2017. — 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253>. — ЭБС «IPRbooks»

Холостова Е.И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Холостова Е.И. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 243 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10975>. — ЭБС «IPRbooks»

в) периодические издания:

Вопросы психологии (печатный вариант в библиотеке Института)

Психологический журнал (печатный вариант в библиотеке Института)

Педагогика и психология (печатный вариант в библиотеке Института)

г) список авторских методических разработок:

1. Сазонова В.Н.. Рабочая программа «Психология семьи» [Электронный ресурс] / В.Н. Сазонова. - Воронеж – Режим доступа – <http://www.viesm-vrn/ml/370301/>

2. Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Психология семьи». – Режим доступа: viesm-vrn.ru (по паролю)

д) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические, семинарские занятия, а также групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организация самостоятельной работы обучающихся проводится в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №405	настенная доска, 40 посадочных	

	мест	
Кабинет №305 Лаборатория психологического консультирования и тренинга	Стенды учебные Телевизор Daewoo Видеоплейер ВВК Набор учебных фильмов Печатные и электронные психодиагностические методики Учебная литература по психодиагностике и тренингу Компьютер 8 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2007	лицензия
MS Office 2010	лицензия
MS Office 2016	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система «Гарант»	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
Free Commander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая
Adobe Reader	свободно распространяемая
Adobe FineReader	лицензия
Statistica	лицензия
7-Zip	свободно распространяемая
Антивирус Dr. Web	лицензия
Антивирус NOD32	лицензия
Конструктор тестов	лицензия
Электронная Библиотека (http://www.iprbookshop.ru/)	договор

