

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 «Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Социальная психология»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Сазонова В.Н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол №11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
4.3. Содержание учебного материала
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) перечень литературы
б) периодические издания
в) список авторских методических разработок
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

Основная цель – ознакомить обучающихся с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека; со структурой и основными проблемами возрастной психологии.

Цели:

- формирование способности у обучающихся ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;
- формирование представлений об основных направлениях зарубежной и отечественной психологии, изучающей возрастные особенности психического развития человека;
- формирование практических навыков исследования психического развития человека с учетом его возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися углубленных знаний об основных психологических критериях и характеристиках Детства, Юности, Зрелости, Старости как социальных явлений и последовательных состояний общества;
- исследование возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных видов воспитания и обучения,
- изучение дифференциально-психологических различий (половозрелых и типологических свойств человека);
- изучение процесса взросления во всей его полноте и разнообразных проявлениях;
- создание методической базы для контроля за ходом, полноценностью содержания и условиями психического развития человека на разных этапах онтогенеза;
- сформировать представление об организации оптимальных форм деятельности и общения в детстве и юности, а также об организации психологической помощи в периоды возрастных кризисов, в зрелом возрасте и старости;
- сформировать у обучающихся систему базовых понятий;
- сформировать способности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в обязательный блок дисциплин факультетов психологии всех высших учебных заведений, готовящих психологов. Этот курс должен не столько способствовать повышению частнонаучной эрудиции студентов, обучающихся по направлению «Психология», сколько решать ряд взаимосвязанных методологических задач: создание четкой современной картины развития в онтогенезе (с уточнением ее специфических черт, расстановкой акцентов при изучении механизмов развития, выявлением узловых моментов в системе теоретических концепций и эмпирических знаний), формирование особого способа мышления (определяемого ведущими принципами отечественной психологии, современным типом научной рациональности, современным пониманием категорий «развитие», «социализация», «взросление»).

Психология развития и возрастная психология – современная, быстро развивающаяся отрасль науки. Ее отличительной особенностью является социальная востребованность: ни одна проблема воспитания подрастающего поколения не решается без ориентации на фундаментальные научные теории и исследования в этой области.

Психология развития представляет собой более общий теоретический курс по сравнению с возрастной и детской психологией, своего рода их методологическую основу. Поэтому в центре внимания этой дисциплины оказывается не описание определенных возрастных периодов, а поиск общих закономерностей развития психики, анализ движущих сил и механизмов развития, становление отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах. В этом плане именно психология развития служит генетическим методом общей психологии.

Учебная дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология» способствует формированию целостного подхода к проблеме психического развития, организующего и преобразующего взаимосвязи между наиболее влиятельными концепциями, а также отраслями психологического знания и смежными отраслями гуманитарных связей.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения учебной дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «История психологии», «Введение в профессию», «Педагогика».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Психология игровой деятельности и предметы игры», «Основы психотерапии», «Когнитивная психология», «Психология семьи». Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при прохождении всех видов практик, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 2-ом и 3-ем семестрах на 2 и 3 курсе очной формы обучения, в 3-ем и 4-ом семестрах на 2 курсе очно-заочной формы обучения.

Изучению дисциплины посвящено 144 часа. Итоговый контроль – экзамен.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знает базовые законы психического развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе	Знать: - ключевые методологические проблемы возрастной психологии; – основные теории психического развития человека; – предмет, теоретические и практические задачи, основной принцип психологии развития и возрастной психологии. Уметь: - уметь определять сферы и границы науки «возрастной психологии», её смежные

		<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать составляющими биологического и психологического возраста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным выделять из общего психологического словаря терминологию, касающуюся возрастной психологии и психологии развития; - навыками использования психологических терминов; - быть способным определять паспортный, биологический и психологический возраст; - навыками использования полученные знания в собственной научной и практической деятельности.
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.2. Демонстрирует знание факторов риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать особенности психического развития ребенка в младенчестве; - знать особенности психического развития ребенка в раннем детстве; - знать особенности психического развития ребенка в дошкольном возрасте; - знать особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте; - знать особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте; - знать особенности психического развития личности в юности; - знать особенности психического развития личности в молодости и зрелости; - знать особенности психического развития личности в период старения и старости; - особенности развития личности в условиях депривации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять время повреждающего фактора в дизонтогенезе; - поэтапно и по критериально выделять психологические характеристики из разных возрастных периодизаций; - определять возрастные

		<p>психологические задачи и кризисы в младенчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возрастные психологические задачи в раннем возрасте и выявлять кризис трех лет; - определять основные психологические задачи и выявлять кризис в дошкольном возрасте; - определять психологическую готовность к школьному обучению и выявлять кризис отрочества (предподростковый); - выделять специфические особенности психики и поведения подростков и определять кризис перехода к юности; – определять интеллектуальное развитие и развитие личности в юности и выявлять кризис перехода во взрослость; – определять психическое, психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости; – выявлять нормативные кризисы взрослости; – определять возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным определять границы пренатального, натального и постнатального периода; - иметь навык сравнительного анализа основных возрастных периодизаций; - быть способным определять признаки нормального развития ребенка в разных возрастных периодах; – навыками диагностики психического развития ребенка, воспитывающегося в условиях депривации.
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и</p>	<p><i>ОПК-7.3.</i> Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции при психологическом сопровождении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы исследования развития психики человека; - виды психологического исследования в психологии развития и возрастной психологии; - возрастные кризисы: специфику, особенности протекания и

<p>готовности работать под супервизией</p>	<p>разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости</p>	<p>разрешения; - особенности психологического сопровождения разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости. Уметь: – применять на практике методы психологии развития и возрастной психологии; - применять на практике стратегии конструктивного преодоления кризисов развития. Владеть: – навыками проведения исследований, направленных на изучение психического развития человека с учетом его возрастных особенностей на базе основных и вспомогательных методов возрастной психологии; - навыками проведения диагностики и развития различных психических процессов и свойств личности человека с учетом его возрастных особенностей; – навыками проведения диагностики психического развития ребенка, воспитывающегося в условиях депривации; - быть способным доказать принадлежность определенного возраста ребенка к определенному этапу; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения в подростковом возрасте; – быть способным определить границы молодости и зрелости; – навыки определения психофизического и познавательного развития в период взрослости; – навыки определения возрастных границ старости; – навыки выявления личностных особенностей в старости; - навыками проведения диагностики особенностей прохождения возрастных кризисов.</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать</p>	<p><i>ОПК-7.4</i> Понимает и готов работать под</p>	<p>Знать: - понятие супервизии; - краткую историю супервизорства;</p>

<p>уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>супервизией для поддержания необходимого уровня компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - этику супервизии; - компоненты супервизорского анализа; - организационные вопросы супервизии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии супервизии; - проводить оценку профессиональной компетентности; - осуществлять поддерживающую супервизию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения супервизорских игр; - навыками применения принципов и методов супервизии на практике; - навыками работы над супервизией в обучении и развитии специалиста.
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен во 2-ом и 3-ем семестрах очной формы обучения, зачет и экзамен в 3-ем и 4-ом семестрах заочной формы обучения

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения						Очно-заочная форма обучения							
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Контрольная работа
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	11	4	4		3		-	9	2		6	7		
2	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	68	24	24		20			40	10	10		20		
3	Развитие личности в условиях депривации	32	8	14		10		-	30	4	6		20		
Итого за 2/3 семестр		70	18	24		28			70	16	16		38		
Итого за 3/4 семестр		41	18	18		5			41	16	16		9		
КСР					2+4							2+4			

Контроль						27							27	
ИТОГО	144	36	42	6	33	27	-	144	16	16	6	47	27	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость очн (час.)	Трудоёмкость очно-заоч. (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
2/3	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	3	7	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2020. – 672 с. 2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2021. — 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057 . — ЭБС «IPRbooks» 4. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]/ Баттерворт Дж., Харрис М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2020.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15578 .— ЭБС 5. Дрокова С.В. Возрастная психология	ОПК-7.1 ОПК-7.2

						<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев / Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22309.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2018. – 460 с.</p> <p>8. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
2/3 3/4	Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	6 недель	20	20	<p>1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2020. – 672 с. 2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks» 3. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2016.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15616.— ЭБС</p>	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

						<p>«IPRbooks»</p> <p>4. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]/ Баттерворт Дж., Харрис М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2020.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15578.— ЭБС</p> <p>5. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2021. — 304 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9057. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>6. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 225 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36522.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36314.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>9. Волков Б.С. Психология юности и молодости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Проект, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36528.— ЭБС</p> <p>10. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2019. – 692 с.</p> <p>11. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8867.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>12. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев / Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018.— 69 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22309.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>13. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12809.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>14. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20142.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>15. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 120 с.—</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>16. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2020.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, И.Ю. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2021. – 464 с.</p> <p>18. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2020.— 313 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36341.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>19. Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021.— 274 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47068.— ЭБС</p> <p>20. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2020. – 456 с.</p> <p>21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2018. – 460 с.</p> <p>22. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 235 с.— Режим</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>23. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>24. Реан А.А. Психология развития человека от рождения до смерти / А.А. Реан, В. Аверин, Ж. Дандарова. – СПб.: Питер, 2021. – 656 с.</p> <p>25. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2021. – 221 с.</p> <p>26. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2018. – 208 с.</p> <p>27. Скрипкина Т.П. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе [Электронный ресурс]: монография/ Скрипкина Т.П., Крищенко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46950.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>28. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34941.— ЭБС</p> <p>29. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельдштейн. – М., Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2017. – 432 с.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>30. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка [Электронный ресурс]/ Харламенкова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2017.— 384 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15633.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>31. Хозиева М.В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию / М.В. Хозиева. – М.: Академия, 2019. – 320 с.</p> <p>32. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24926.— ЭБС «IPRbooks»</p>	
3/4	Раздел 3. Развитие личности в условиях депривации	Подготовка к семинарском у занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	3 недели	10	20	<p>1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции</p> <p>1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10804.— ЭБС «IPRbooks»</p>	ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4

						<p>4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2020.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2018. – 460 с.</p> <p>6. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 235 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29300.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>7. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36749.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>8. Реан А.А. Психология развития человека от рождения до смерти / А.А. Реан, В. Аверин, Ж. Дандарова. – СПб.: Питер, 2021. – 656 с.</p> <p>9. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34941.— ЭБС</p> <p>10. Уманская Е.С. Развитие личности в условиях</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							депривации / Е.С.Уманская. – М.: Прометей, 2016.- 148с.	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				33	47	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0	0	-	-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:

По данной дисциплине курсовая работа не предусмотрена

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи:

Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки: объект изучения возрастной психологии и психологии развития; понятие возрастной психологии и психологии развития; предмет психологии развития и возрастной психологии; разделы возрастной психологии; теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии. Значение возрастной психологии в теоретическом плане; практическое значение возрастной психологии. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека.

Методы исследования психологии развития и возрастной психологии:

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).

Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Младенчество:

Пренатальный период развития. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Раннее детство:

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.

Дошкольное детство:

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. Виды и причины невротизации в дошкольном возрасте.

Младший школьный возраст:

Социальная ситуация развития. Психологическая и физиологическая готовность ребенка к школьному обучению. Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению. Адаптация младшего школьника к школе. Ведущая деятельность

младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).

Подростковый возраст (отрочество):

Стадии подросткового возраста и их психологическое содержание. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности в подростковом возрасте. Кризис перехода к юности. Факторы, влияющие на выбор профессии подростков.

Взреление: юность:

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности.

Взрослость: молодость и зрелость:

Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Периоды и задачи взрослого развития. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Взрослость: старение и старость:

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Проблемы пожилого возраста в отечественной и зарубежной психологии. Теории старения и старости. Типология старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. Изменение социального статуса пожилого человека и связанные с этим психологические проблемы. Особенности восприятия пожилых людей в обществе. Классификация точек зрения на пожилых людей в современном обществе.

Раздел 3. Развитие личности в условиях депривации

Развитие личности в условиях депривации:

Феномен психической депривации. Значение и смысл понятия «депривация». Развитие понятия депривационного ребенка в Европе. Понятие депривации и ее виды (материнская, сенсорная, двигательная, когнитивная, эмоциональная психосоциальная). Симптоматика психической депривации. Депривационный синдром и его характерные черты. Депривация базовых потребностей и угрожающая депривация. Типы депривационных детей. Феноменологические особенности депривации. Факторы психической депривации (изоляция и сепарация). Условия психической депривации. Подходы к проблеме лишения важных потребностей ребенка в зарубежных исследованиях. Специфика развития личности в условиях депривации. Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи. Возрастные особенности развития личности в условиях депривации. Возможности коррекции депривационного развития.

Диагностика психического развития ребенка, воспитывающегося в условиях депривации

Научные и социально-экономические предпосылки исследования психической депривации. Сложность диагностики психической депривации. Необходимость сотрудничества ряда специалистов: педагога, психолога, педиатра, социального и медицинского работника при диагностике психической депривации. Долговременное наблюдение за ребенком и регулярный контроль развития как действенный диагностический инструмент. Беседа как важный метод выявления признаков депривации.

Причины отказа депривированных детей от обследования. Значение использования психодиагностических методик. Подбор психодиагностических методик. Показания к тестированию. «Личностная шкала проявления тревожности» Дж Тейлора в адаптации Т.А. Немчиновой, «Анализ Семейного Воспитания» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера, «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП). Проективные методики. Рисуночная диагностика (методики: «Дом-дерево-человек» Д. Бука, тест «Рисунок семьи» В Вульфа, «Несуществующее животное», «Я-реальный, Я-идеальный»).

Поддержка уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией:

Понятие и краткая история супервизорства. Этика супервизии. Компоненты супервизорского анализа. Организационные вопросы супервизии. Технологии супервизии. Оценка профессиональной компетентности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)			Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов очн.	Всего часов очн.-заочн	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	
1	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Семинар 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи.	2		-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1 ОПК-7.2
		Семинар 2. Методы исследования психологии развития и возрастной психологии	2			Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1 ОПК-7.2
2	Раздел 2. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Семинар 1. Младенчество и раннее детство	4	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Семинар 2. Дошкольное детство	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Семинар 3. Младший школьный возраст	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Семинар 4. Подростковый и юношеский возраст	4	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Семинар 5. Взрослость: молодость и зрелость	4	1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Семинар 6. Взрослость: старение и старость	4	1		Оценка за доклад/сообщение на	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3

						семинаре	
3	Раздел 3. Развитие личности в условиях депривации	Семинар 1. Развитие личности в условиях депривации	6	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Семинар 2. Диагностика психического развития ребенка, воспитывающегося в условиях депривации	6	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.2 ОПК-7.3
		Семинар 3. Поддержка уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	2	2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-7.4

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации. В психолого-педагогической литературе описаны и практически применяются разнообразные методы и приемы активизации самостоятельной работы студентов. В целом же ориентация учебного процесса на самостоятельную работу студентов и повышение ее эффективности предполагает: проведение консультаций и выдачу комплекта заданий для самостоятельной работы студентов сразу или поэтапно; создание учебно-методической и материально-технической базы (электронные учебники, учебно-методические пособия и др.), позволяющей самостоятельно освоить дисциплину; организацию постоянного контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе студентами.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения, развития и воспитания учащихся.

Самостоятельная работа выполняется в полном соответствии с указаниями к выполнению задания, во время подготовки необходимо опираться на рекомендуемые литературные источники (как основные, так и дополнительные – требуется использовать не только учебники и учебные пособия, но и первоисточники, статьи, монографии).

Подготовка к лекциям и семинарским/практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Семинарские и практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике приобретенные на лекционных занятиях знания, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей. Задания для подготовки к практическому занятию студенты получают от преподавателя после

того, как прослушают лекционное занятие. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Самостоятельная подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников, рекомендуемой для самостоятельного изучения источников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов практического занятия, для выполнения курсовой работы или домашнего задания.

Содержанием подготовки студентов к семинарскому/практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических исследований, описание результатов исследований, решение психологических задач.

Особый интерес представляет самостоятельная работа с литературой по специальности. Самостоятельная работа, в том числе и со специальной литературой, выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Обучение самостоятельной работе (в том числе и с профессионально ориентированной литературой) является одной из сторон научной организации труда, как студентов, так и преподавателей. Оно предполагает определенные требования к качеству используемой профессионально ориентированной литературы, а также требования к методической организации процесса обучения. Первое обеспечивается тщательным отбором текстового материала, предназначенного для самостоятельного изучения. Второе включает формирование системы заданий и умений самостоятельной работы со специальной литературой. Можно выделить следующие умения. Во-первых, умения поиска источников информации, отбор нужной информации в одном/нескольких источниках, ориентация в отобранных/рекомендуемых публикациях и др. Во-вторых, – умения смысловой переработки информации, содержащейся в интересующих студентов печатных материалах. В-третьих, – умения письменной фиксации информации для ее последующего использования с помощью различных видов записи (план, реферат, аннотация и др.).

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются составление презентаций, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление, а также тестирование.

Подготовка и защита **электронной презентации** – это творческое задание, визуально представляет содержание докладов. Слайдов не должно быть больше 12-15, текст на них должен быть хорошо виден и читаем на расстоянии.

Требования к презентации:

1. Титульный лист.
2. Возможно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).
3. Основные пункты презентации.
4. Список источников
5. Завершающий слайд.

Можно объединить слайд №1 и слайд №2. В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб.

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).

Критерии оценки образовательных презентаций:

1. Полнота раскрытия темы.
2. Структуризация информации.
3. Анимация не должна быть навязчивой.

Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков Power Point).

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре занятия.

Списки использовать только там где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше.

При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт. Для заголовков – не менее 24. Отказаться от курсива. Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный).

Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация это - переход на нужный раздел из оглавления). Музыка должна быть ненавязчивая. И ее выбор оправдан.

На последнем слайде, обычно благодарят за внимание.

4. Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок.
5. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации.
6. Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание).
7. Оригинальность оформления презентации.
8. Обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов.
9. Применимость презентации для выбранной целевой аудитории.
10. Грамотность использования цветового оформления.

11. Использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов.
12. Наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность.
13. Наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука.
14. Размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Тестирование – предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы).

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест предполагает наличие вопроса и нескольких вариантов ответа. Необходимо внимательно прочитать инструкции к заданию и выбрать правильный(е) ответ(ы). Для подготовки к тестированию необходимо повторить материал по указанным темам.

Алгоритм тестирования:

- необходимо подписать бланк теста, указав ФИО, группу;
- внимательно прочитать задание и указания к выполнению работы, обратить внимание на время отводимое на выполнение заданий;
- отвечать на вопросы можно в любом порядке;
- выбрать правильный вариант(ы) ответа из предлагаемого перечня, или вписать свой вариант ответа, соотнести и т.д. в зависимости от задания;
- если студент затрудняется с выбором правильного варианта ответа, ему необходимо методом исключения последовать убирать оставшиеся варианты ответов, припоминая все, что он знает по изученной теме о них;
- перед тем, как сдать работу преподавателю, необходимо внимательно еще раз проверить все свои ответы.

По данной дисциплине может осуществляться как текущий контроль, так и итоговый контроль в форме тестирования студентов.

Тесты даны в Фонде оценочных средств дисциплины. Они используются преподавателем не только для контроля полученных студентами знаний, но и для закрепления последних.

Критерии оценки текущего и итогового контроля знаний посредством тестов. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки:

- оценка «отлично», ответившим на 85 % - 100 % вопросов;
- оценка «хорошо», ответившим на 65 % - 84 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно», ответившим на 30 % - 64 % вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29 % и менее процентов вопросов.

Домашние задания, как вид самостоятельной работы студентов. Своеобразной формой организации самостоятельной работы студентов являются самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Домашняя учебная работа – это самостоятельная учебная деятельность студентов, дополняющая занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, планировать учение. Она развивает мышление, волю, характер обучающегося. Главное назначение ее состоит в закреплении знаний и умений, полученных на занятии, отработке навыков, усвоении нового материала. Ученые выделяют следующие условия успешности домашней работы: наличие у студентов навыков самостоятельной работы, педагогическое

руководство и контроль за выполнением домашних заданий. Последнее требует целесообразного дозирования, ограничения объема домашних заданий, четкой формулировки задач и рекомендаций к выполнению, своевременной проверки и оценки

Для успешного функционирования всех перечисленных умений необходимо учитывать лингвистический фактор организации самостоятельной работы, характер литературы, которой пользуются обучаемые. Следовательно, самостоятельная работа студентов со специальной литературой должна быть организованной, причем успешная организация, в том числе и управление этой работой, будет зависеть в большей степени от учета психолого-педагогического и лингвистического факторов.

Приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно их приобретать осуществляется на основе выполнения обучающимися домашних заданий, электронных презентаций, контрольных работ.

Формы контроля самостоятельной работы студентов и порядок осуществления:

1. Текущий контроль: выполнение домашнего задания, электронная презентация, тесты.

2. Итоговый контроль по дисциплине: устный экзамен по билетам (два теоретических вопроса), тесты для итогового контроля знаний, курсовые работы – осуществляется, соответственно в конце изучения курса.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты контроля самостоятельной работы студентов должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний по дисциплине.

Одной из форм самостоятельной (домашней) работы студентов является написание контрольной работы.

Контрольная работа - это письменная работа, выполняемая студентами и направленная на проверку усвоенных ими знаний и умений. Она подразумевает ответы на поставленные вопросы или выполнение определенных практических заданий. В контрольных работах могут использоваться вопросы и задания различного характера, однако они всегда предполагают наличие критериев для оценки (как правильные или неправильные).

Контрольные работы могут иметь разный объем, но они должны быть рассчитаны на выполнение в течение определенного периода времени. Время, отводимое на выполнение такой работы, должно учитывать особенности внимания студентов и студентов.

Контрольные работы могут быть направлены на проверку знаний и умений студентов по определенной части учебного курса или теме. Совокупность отметок за ряд контрольных работ, предназначенных для проверки знаний по отдельным темам курса, может быть основанием для выставления общего зачета или отметки по всему учебному курсу. Однако необходимо предусмотреть контрольные работы, предназначенные для проверки системных представлений учащихся об изучаемой дисциплине. Вопросы в работах могут быть открытого или закрытого характера. В первом случае предполагается развернутый и свободный по стилю ответ на поставленный вопрос. Во втором случае предполагается выбор из предложенных альтернатив. Контрольная работа может содержать вопросы репродуктивного или логического характера, а также задания, проверяющие умения применять знания для решения учебных или практических задач. Задания тестового характера часто являются составной частью такой работы.

Объективности оценки знаний и умений способствуют четко и ясно поставленные вопросы и задания, которые допускают однозначную интерпретацию правильности ответа. Поэтому в любой контрольной работе, в любой ситуации проверки должны

иметься однозначные критерии оценки знаний и выставления отметки. Они должны быть доведены до сведения студентов заранее.

Требования к оформлению контрольной работы

Научная работа выполняется на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа, обратная сторона остается чистой. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся.

Научная работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример:

1) экспериментальные методы исследования;

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример:

1. Экспериментальные методы исследования.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, С.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, С.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников и литературы». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию.

Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Для правильного оформления списка использованных источников и литературы следуйте нижеприведенным требованиям.

Описание книги с одним автором:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2008. – 562 с.

Описание книги без автора:

1. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. – 431 с.

Описание статьи из журнала:

1. Мудрик А.В. Воспитание как социальный институт / А.В. Мудрик // Вопросы воспитания. – 2009. - № 1. – С. 44–50.

Описание статьи из сборника:

1. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л.А. Александрова // Сибирская психология сегодня: сб. науч. трудов / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. – Кемерово: КГУ, 2004. – Вып. 2. – С. 82–90.

Описание произведения из собрания сочинений:

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 3. – С. 57–98.

Описание автореферата диссертации:

1. Калюжный А.А. Социально-психологические основы имиджа учителя: автореф. дис. ... докт. псих. наук : 19.00.05 / А.А. Калюжный. – М., 2007. – 21 с.

Во введении должны быть прописаны цель работы и задачи, позволяющие достичь поставленной цели.

Объем контрольной работы – 18-20 листов.

Критерии оценки контрольных работ

Оценка контрольной работы оформляется дифференцированным зачетом по следующим критериям:

Оценка «Отлично» ставится за работу, в которой цельно и полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; правильно обоснована ее актуальность; имеется полнота охвата литературных источников. А также учитывается умение использовать эмпирический материал других исследований; самостоятельность работы, оригинальность в осмыслении материала; язык и стиль работы; корректность цитирования, составление библиографии и техническое оформление работы.

Оценка «Хорошо» выставляется за работу, в которой полно изложен материал, имеется логическая последовательность его изложения; обоснована ее актуальность; имеется список литературных источников. Эмпирический материал других исследований использован недостаточно; язык и стиль работы находятся на высоком уровне, но присутствует недостаточная корректность цитирования. Техническое оформление работы находится на высоком уровне.

Оценка «Удовлетворительно» ставится за работу, в которой изложенный материал представлен недостаточно полно, но сохранена логическая последовательность изложения, явно прослеживается недостаточный анализ научной литературы по данной теме, что сказывается на небольшом количестве сносок. Язык и стиль носят не совсем научную окраску. Техническое оформление работы представлено не достаточно грамотно.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится за работу, в которой тема не раскрыта, либо содержание не соответствует заявленной теме; отсутствует актуальность; нет логической последовательности в изложении материала; язык и стиль носят не научный характер. Техническое оформление представлено не грамотно.

«Неудовлетворительно» соответствует критерию «Незачет».

Примерные темы контрольных работ

Формулировка задания
1. Влияние стиля воспитания на готовность детей к школе

2. Детерминанты социально-педагогической запущенности детей
3. Проблема психологического неблагополучия детей младшего школьного возраста
4. Адаптация детей в дошкольных учреждениях.
5. Факторы психической депривации в детском возрасте.
6. Психологические особенности личности в старости
7. Особенности самооценки в подростковом возрасте
8. Особенности зрелой личности
9. Развитие личности в юношеском возрасте
10. Психологическая готовность детей к школе.
11. Формирование личности подростка
12. Развитие личности младшего школьника
13. Основные факторы и процессы, способствующие моральному развитию и выбору ценностных ориентаций в подростковый и юношеский периоды.
14. Развитие акцентуаций характера в подростковом возрасте.
15. Делинквентность в подростковом и юношеском возрасте.
16. Девиантное поведение в подростковом возрасте
17. Развитие умственных способностей на различных возрастных этапах развития человека.
18. Родительство как один из важнейших этапов в личностном развитии взрослых.
19. Факторы, влияющие на выбор профессии.
20. Детская агрессивность как кризисная составляющая в жизни ребенка
21. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания в семье
22.. Социально-психологические особенности личности в зрелости
23. Социально-психологические особенности личности в старости
24. Ценностно-мотивационная сфера подростков
25.. Влияние акцентуаций характера на мотивацию учебной деятельности
26. Особенности межличностных отношений в группе детей младшего подросткового возраста
27. Особенности развития личности детей дошкольного возраста в игре
28. Влияние семейных установок на стили воспитания детей
29. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте
30. Влияние темперамента на агрессивное поведение подростков
31. Эмоциональное состояние детей, переживших развод родителей
32. Влияние компьютерных игр на агрессивное поведение подростков
33. Формирование личности в детском коллективе
34. Влияние мотивации учебной деятельности на профессионально-личностное самоопределение старшеклассников
35. Влияние социально-психологического тренинга на оптимизацию социально-психологического климата в коллективе подростков
36. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания школьников
37. Влияния стиля воспитания на невротизацию детей дошкольного возраста
38. Особенности эмоционального неблагополучия младших школьников в учебной деятельности
39. Особенности эмоциональной сферы мужчин и женщин в период кризиса середины жизни

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций.

Для допуска к экзамену студент должен посетить и активно работать на всех семинарских и практических занятиях. Он должен выполнить все задания для

самостоятельной работы, подготовить в соответствии с требованиями итоговую контрольную работу, публично защитить её.

Если студент посещал и активно работал на всех практических занятиях выполнял все задания для самостоятельной работы, подготовил и публично защитил итоговую курсовую работу, то он может получить льготы на экзамене.

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Критерии оценки на экзамене:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос. Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной передаче учебного материала.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2021. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40436>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Дрокова С.В. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Дрокова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2018.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22309>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2020.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2018. – 460 с.

9. Реан А.А. Психология развития человека от рождения до смерти / А.А. Реан, В. Аверин, Ж. Дандарова. – СПб.: Питер, 2021. – 656 с.

10. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36749>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Слободчиков В.И., Исаев Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2020.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34941>.— ЭБС

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2020. – 672 с.

2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Анцыферова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2016.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]/ Баттерворт Дж., Харрис М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2020.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578>.— ЭБС

5. Волков Б.С. Психология развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2018.— 225 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36522>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Волков Б.С. Психология юности и молодости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36528>.— ЭБС
10. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2019. – 692 с.
11. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Коломинский Я.Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс]/ Коломинский Я.Л., Жеребцов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20142>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2020.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36341>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47068>.— ЭБС
20. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2020. – 456 с.
21. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология / Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2001. – 221 с.
26. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова. – СПб.: Питер, 2018. – 208 с.
27. Скрипкина Т.П. Доверие как фактор развития субъектности в онтогенезе [Электронный ресурс]: монография/ Скрипкина Т.П., Крищенко Е.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46950>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельдштейн. – М., Воронеж: МПСИ, МОДЭК, 2017. – 432 с.
29. Харламенкова Н.Е. Самоутверждение подростка [Электронный ресурс]/ Харламенкова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2017.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15633>.— ЭБС «IPRbooks»
30. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию / М.В. Хозиева. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
31. Чернoбровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернoбровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24926>.— ЭБС «IPRbooks»

в) периодические издания:

- Вопросы психологии (печатный вариант в библиотеке Института)
 Психологический журнал (печатный вариант в библиотеке Института)
 Педагогика и психология (печатный вариант в библиотеке Института)

г) список авторских методических разработок:

1. Сазонова В.Н. Рабочая программа «Психология развития и возрастная психология» [Электронный ресурс] / В.Н. Сазонова.– Режим доступа – <http://www.viesm-vrn.ml/370301/>
2. Сазонова В.Н. Курс лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» / В.Н. Сазонова.– Режим доступа: viesm-vrn.ru (по паролю)
3. Сазонова В.Н. Методические рекомендации по написанию контрольных работ по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» / В.Н. Сазонова.– Режим доступа: viesm-vrn.ru (по паролю)

д) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические, семинарские занятия, а также групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организация самостоятельной работы обучающихся проводится в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №308 / Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин (3 этаж)	Учебные стенды Проектор Sanyo PLC-XW200, Доска передвижная Ноутбук Acer TravelMate 2490, 44 посадочных места .	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум

Учебная аудитория / компьютерный класс №203 (2 этаж)	11 компьютеров Pentium 4, локальная сеть, выход в Интернет, телевизор Samsung 40", DVD Sony DVP-NS79H, доска настенная, принтер Samsung ML-1210, 27 посадочных мест.	База Консультант + Windows XP prof. Лицензия 45274116 Microsoft® Office 2003 Russian. Лицензия 18918744 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4
--	--	---

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2007	лицензия
MS Office 2010	лицензия
MS Office 2016	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система «Гарант»	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
Free Commander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая
Adobe Reader	свободно распространяемая
Adobe FineReader	лицензия
Statistica	лицензия
7-Zip	свободно распространяемая
Антивирус Dr. Web	лицензия
Антивирус NOD32	лицензия
Конструктор тестов	лицензия
Электронная Библиотека (http://www.iprbookshop.ru/)	договор