

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Психология мышления и речи**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология,  
образовательная программа бакалавриата  
(очная и очно-заочная формы обучения)**

Направленность (профиль) **Психология мышления и речи**

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Беспаленко Е.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: .....	13
4.3. Содержание учебного материала.....	14
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	10
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии в учебном плане курсовых работ)</i> .....	19
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	14
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21

### I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель – формирование у студентов понятия психологической природы мышления и речи, условий формирования творческого мышления и культуры речи.

Задачи – раскрыть студентам природу мышления и речи, виды и процессы мышления, основные психологические теории мышления и речи, условия развития творческого мышления, выразительной речи, особенности мышления руководителя.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Психология мышления и речи является одним из традиционных разделов общей психологии. Данная дисциплина способствует не только формированию у студентов знаний о природе мышления и речи, но и развивает у них творческое мышление, культуру речи, что является необходимым условием для личности практического психолога.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе очной и в 9 семестре на 5 курсе очно-заочной форм обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Методологические основы психологии»:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК – 2. Способен к отбору и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-2.1 Способен использовать приемы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>Знает</b> Психологию мышления и речи <b>Умеет</b> - использовать приемы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.  <b>Владеет</b> Навыками отбора и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК – 5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	ПК-5.1 Имеет представление о особенностях процедуры и проведения психологической диагностики	<b>Знает</b> Психологию мышления и речи  <b>Умеет</b> - проводить психологическую диагностику  <b>Владеет</b> Навыками процедуры и проведения психологической

<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>		<p>диагностики</p>
<p>ПК - 5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.2 Понимает закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знает</b> Психологию мышления и речи</p> <p><b>Умеет</b> - проводить психологическую диагностику</p> <p><b>Владеет</b> - знаниями о закономерностях развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
<p>ПК - 6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-6.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p><b>Знает</b> Психологию мышления и речи</p> <p><b>Умеет</b> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p><b>Владеет</b> - навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися.</p>
<p>ПК - 6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-6.5 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> Психологию мышления и речи</p> <p><b>Умеет</b> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p><b>Владеет</b> - навыками психологической диагностики детей и</p>

		обучающихся.
--	--	--------------

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_\_\_ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр д/о) и экзамен (9 семестр з-о/о)

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Тема 1. Общие представления о мышлении	5	2	2		1			7	2	2		3		
2	Тема 2. Виды мышления	5	2	2		1			7	2	2		3		
3	Тема 3. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса	9	4	4		1			7	2	2		3		
4	Тема 4. Операции мышления	9	4	4		1			7	2	2		3		
5	Тема 5. Умственное развитие и интеллект человека	9	4	4		1			7	2	2		3		
6	Тема 6. Креативность как характеристика мышления человека	9	4	4		1			7	2	2		3		
7	Тема 7. Психологическая сущность воображения	9	4	4		1			7	2	2		3		
8	Тема 8. Формы и механизмы воображения	5	2	2		1			7	2	2		3		

9	Тема 9. Сущность и признаки языка	9	4	4		1			7	2	2		3		
10	Тема 10. Формы и типы речи, свойства речи	9	4	4		1			7	2	2		3		
11	Тема 11. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Л.С. Выготского	17	6	6		5			21	6	6		9		
12	Тема 12. Роль речи в мыслительном процессе	13	6	6		1			15	6	6		3		
13	Тема 13. Эмоции и речь	5	2	2		1			7	2	2		3		
<b>Итого за семестр 7/9</b>		<b>113</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		<b>17</b>			<b>113</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>45</b>		
<b>КСР</b>						<b>4</b>							<b>4</b>		
<b>Контроль</b>								<b>27</b>							<b>27</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		<b>4</b>		<b>17</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>45</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
<u>7/9</u>	Тема 1. Общие представления о мышлении	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ по психологии.	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a>  2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

						<a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	
<u>7/9</u>	Тема 2. Виды мышления	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов.	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 3. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 4. Операции мышления	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

					письменны х ответов	5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	
<u>7/9</u>	Тема 5. Умственное развитие и интеллект человека	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 6. Креативность как характеристика мышления человека	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 7. Психологическая сущность воображения	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос.	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

					4. Проверка письменных ответов	5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	
<u>7/9</u>	Тема 8. Формы и механизмы воображения	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 9. Сущность и признаки языка	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 10. Формы и типы речи, свойства речи	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос.	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

					4. Проверка письменных ответов	5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	
<u>7/9</u>	Тема 11. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Л.С. Выготского	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 12. Роль речи в мыслительном процессе	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос. 4. Проверка письменных ответов	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
<u>7/9</u>	Тема 13. Эмоции и речь	Подготовка к семинарскому занятию. Выполнение практических работ	2 недели	1/3	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Письменный опрос.	1. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88202.html">https://www.iprbookshop.ru/88202.html</a> 2. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

				4. Проверка письменных ответов	5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47142.html">https://www.iprbookshop.ru/47142.html</a>	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			17/45	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>				-	-	

### 4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	<b>Тема 1. Общие представления о мышлении</b> Понятие мышления. История возникновения мышления. Формы мышления.
Тема 2.	<b>Тема 2. Виды мышления</b> Генезис развития мышления. Этапы развития мышления. Индивидуально-психологические особенности мышления.
Тема 3.	<b>Тема 3. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса.</b> Методы исследования мышления. Задача как объект исследования мышления. Основные этапы развернутого мышления. Объективная задачи исследования мышления.
Тема 4	<b>Тема 4. Операции мышления</b> Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстрагирование. Абстракция. Конкретизация. Логическое мышление.
Тема 5	<b>Тема 5. Умственное развитие и интеллект человека</b> Умственное развитие и интеллект человека. Интеллект по Пиаже. Стадии развития интеллекта. Основные психологические методики изучения интеллекта.
Тема 6	<b>Тема 6. Креативность как характеристика мышления человека</b> Креативность как характеристика мышления человека. Творчество как форма креативности. Методики изучения креативности
Тема 7	<b>Тема 7. Психологическая сущность воображения</b> Понятие о воображении. Виды воображения. Классификация процессов
Тема 8	<b>Тема 8. Формы и механизмы воображения</b> Мечта как форма воображения и ее особенности. Фантазия как форма воображения и ее особенности. Галлюцинация как форма воображения и ее особенности. Механизмы воображения и их особенности
Тема 9	<b>Тема 9. Сущность и признаки языка</b> Сущность языка. Признаки языка. Функции языка. Свойства языка. Понятие о речи. Функции речи.
Тема 10	<b>Тема 10. Формы и типы речи, свойства</b> Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Типы речи. Свойства речи. Виды речевой деятельности.
Тема 11	<b>Тема 11. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Л.С. Выготского.</b> Значение слова как единство мышления и речи, в котором диалектически отождествляются и различаются по своему развитию обе стороны единого процесса. Неиродинамика коры и подкорки как материальная основа интеллекта и аффекта. Критика взглядов Пиаже на речь и мышление.
Тема 12	<b>Тема 12. Роль речи в мыслительном процессе.</b> Единство мышления и речи. В единстве мышления и речи ведущим является мышление, а не речь, как говорят формалистические и идеалистические теории, превращающие слово как знак в «производящую причину» мышления. Речь и мышление возникают у человека в единстве на основе общественно-трудовой практики.
Тема 13	<b>Тема 13. Эмоции и речь.</b> Эмоции и их выражение в речи. Выражение эмоций в языке и речи.

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Общие представления о мышлении	<b>Семинар 1.</b> Роль речи в трансформации наглядно-образного течения мысли в логическое.	1/1	-	Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
		<b>Семинар 2.</b> Когнитивная теория Пиаже	1/1		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
2	Тема 2. Виды мышления	<b>Семинар 1.</b> Теоретическая концепция А. Р. Лурии, отображающая процессы порождения и восприятия речи	1/1		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
		<b>Семинар 2.</b> Основные положения концепции Н. И. Жинкина	1/1		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
3	Тема 3. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса	<b>Лабораторная работа</b> Методы исследования мышления  <b>Семинар</b> Высшие психические функции	4/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
4	Тема 4. Операции мышления	<b>Лабораторная работа</b> Синтез. Сравнение  <b>Семинар</b> Мышление в различных профессиях	4/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
5	Тема 5. Умственное развитие и интеллект человека	<b>Лабораторная работа</b> Основные психологические методики изучения интеллекта.  <b>Семинар</b> Интеллект	4/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

		по Пиаже				
6	Тема 6. Креативность как характеристика мышления человека	<b>Лабораторная работа</b> Креативность как характеристика мышления человека  <b>Семинар</b> Методики изучения креативности	4/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
7	Тема 7. Психологическая сущность воображения	<b>Лабораторная работа</b> Методы развития воображения  <b>Семинар</b> Виды воображения	4/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
8	Тема 8. Формы и механизмы воображения	<b>Лабораторная работа</b> Мечта как форма воображения и ее особенности  <b>Семинар</b> Механизмы воображения и их особенности	2/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
9	Тема 9. Сущность и признаки языка	<b>Лабораторная работа</b> Функции языка  <b>Семинар</b> Понятие о речи	4/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
10	Тема 10. Формы и типы речи, свойства	<b>Лабораторная работа</b> Виды речевой деятельности  <b>Семинар</b> Внешняя и внутренняя речь	4/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
11	Тема 11. Проблемы взаимоотношения мышления и речи у Л.С. Выготского.	<b>Лабораторная работа</b> Критика взглядов Пиаже на речь и мышление.  <b>Семинар</b> Единство мышления и речи	6/6		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
12	Тема 12. Роль речи в мыслительном процессе	<b>Лабораторная работа</b> Корректурная проба. <b>Семинар</b> Взаимосвязь мышления и речи	6/6		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5
13	Тема 13. Эмоции и речь	<b>Лабораторная работа.</b> Психологические кейсы  <b>Семинар</b> Эмоциональный интеллект	2/2		Оценка за письменную работу /сообщение на семинаре	ПК-2.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.4; ПК-6.5

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### *Рекомендации по работе над лекционным материалом*

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения.

Слушая лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту. Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, – прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

##### *Рекомендации по выполнению СРС, задания для СРС*

В рамках освоения курса студенты реализуют следующие виды самостоятельной работы:

##### *1. Подготовка к текущим семинарским занятиям.*

Подготовка к текущим семинарским занятиям предполагает работу с рекомендованной преподавателем литературой. Поскольку практические (семинарские) занятия проводятся в активной форме и не предполагают репродуктивного воспроизведения материала, для участия в семинарских занятиях необходимо усвоение и понимание изучаемых концепций. Для этого студенту рекомендуется не только прочитать, но и законспектировать предложенную литературу с выделением наиболее значимых позиций и положений. Каждое семинарское занятие начинается с обсуждения сложных и не до конца понятных студенту моментов, во время которого студент может задать интересующие его вопросы.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге.

Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до

конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста.

Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

#### *2. Подготовка к тестированию*

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для повторения и усвоения имеющихся знаний перед тестированием

#### *3. Выполнение практических заданий*

В рамках дисциплины практические задания направлены на освоение умений оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; разрабатывать конспекты занятий, подбирать наглядные и методические материалы; выбирать и применять формы и методы просветительской работы в соответствии с запросами целевой аудитории.

Данный вид СРС предполагает работу с литературой и лекционным материалом для выбора необходимого для выполнения задания содержания, переосмысления материала применительно к проектируемой образовательной программе по психологии и грамотного, логичного изложения собственных идей.

Разработанные конспекты занятий по психологии должны соответствовать требованиям к оформлению результатов СРС, опираться на теоретический материал лекций и рекомендованную преподавателем литературу, а также содержать собственные подходы к логике проведения учебного (просветительского) занятия, заданиям и

инструкциям для обучающихся.

#### *4. Проектная работа*

Практические задания по дисциплине предполагают работу в малых (проектных) группах по 3-5 человек. Каждая группа выбирает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по психологии для конкретной целевой группы, и последовательно выполняет задания по проектированию её элементов.

Подготовленные элементы программы презентуются группой на практических занятиях и оцениваются по следующим группам критериев:

- качество подготовки проекта образовательной программы по психологии и конспектов занятий;

- качество знаний, умений и владений, продемонстрированных студентом на практических занятиях в процессе демонстрации навыков проведения просветительских мероприятий (учебных занятий) по психологии.

Исходя из этого, при подготовке практических заданий в рамках СРС важно:

- равномерно распределять нагрузку между членами проектной команды;
- владеть навыками совместной работы и принятия решений в группе;
- быть готовыми к представлению подготовленного задания на практическом занятии любым членом малой группы;
- быть готовыми к ответу на вопросы по содержанию подготовленного проекта и процессу его презентации на практическом занятии;
- учитывать, что оценивание результатов проектной работы носит индивидуальный характер.

Этот метод мотивирует студентов к активному самообучению. Студенты самостоятельно решают проблему. Контролируется только результат.

Основные этапы работы над проектом образовательной программы и конспектами занятий и рекомендации по их реализации:

1. Ознакомление с содержанием практического задания.
2. Анализ теоретического материала, полученного на лекциях и представленного в литературе, рекомендованной по дисциплине. Выбор необходимой для выполнения практического задания информации. При необходимости анализируются дополнительные источники.
3. Совместная доработка основных идей и рекомендаций по улучшению, полученных на практическом занятии, определение объема работ. При необходимости на этом этапе работ группа может получить консультацию преподавателя, чтобы убедиться в соответствии предварительных планов полученному заданию. По результатам консультации в проект могут быть внесены изменения.
4. Распределение работ между участниками группы (команды).
5. Установление сроков выполнения и контрольных точек.
6. Оформление готового продукта (описания программы, конспекта занятия и т.д.), контроль результата и отправка на проверку преподавателю;
7. Доработка продукта по результатам проверки.

В качестве учебно-методического обеспечения СРС рекомендуется использовать литературу, указанную в специальном разделе настоящей программы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не планируется**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочей программе дисциплины.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

**а) перечень литературы**

**а) основная литература**

1. Белоусова, А. К. Стиль мышления : учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-0833-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47142.html>

2. Гурова, Л. Л. Психология мышления / Л. Л. Гурова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0830-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88202.html>

**б) дополнительная литература**

Хахалова, С. А. Метафора в аспектах языка, мышления и культуры : монография / С. А. Хахалова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 292 с. — ISBN 978-5-88267-344-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21089.html>

**б) периодические издания**

Творческое наследие А.В. Брушлинского и О.К. Тихомирова и современная психология мышления (к 70-летию со дня рождения) : тезисы докладов на научной конференции. Москва, ИП РАН, 22-23 мая 2003 г / И. Р. Абдулхаликова, А. А. Аветисова, А. Ю. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. В. Знаков, Т. В. Корнилова. — Москва : Институт психологии РАН, 2003. — 393 с. — ISBN 5-9270-0044-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47575.html>

**в) список авторских методических разработок:**

**г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

*Базы данных психологических институтов:*

Институт практической психологии «Иматон». <https://www.imaton.ru/>

*Информационные и новостные сайты:*

[www.fom.ru](http://www.fom.ru) – официальный сайт Фонда «Общественное мнение».

<https://worldconstitutions.ru/?attempt=1>. Конституции государств мира.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:*

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №309	Настенная доска, 26 посадочных мест	
Кабинет №305 Лаборатория психологического консультирования и тренинга	Стенды учебные Телевизор Daewoo Видеоплейер ВВК Набор учебных фильмов Печатные и электронные психодиагностические методики Учебная литература по психодиагностике и тренингу Компьютер 8 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +

## **VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы**

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия

MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая