

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.25 Психология личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Косых Г.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения.....	9
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.	15
4.3. Содержание разделов и тем учебного материала	16
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	18
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
(МОДУЛЯ)	27
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	28

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель состоит в:

- освоении студентами базовых психологических понятий;
- формировании системного представления о становлении психологического знания в области психологии личности;
- прослеживании связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания о личности;
- формировании современного научного мышления.

Задачи:

- изучить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;
- выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;
- провести анализ современных теорий личности;
- научно подтвердить существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания;
- показать роль личности, ее индивидуального пути в становлении общественной жизни;
- сформировать понимание сложившейся ситуации в современной психологической науке о личности, исходя из основ традиций и достижений прошлого опыта человечества.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология личности» относится к обязательной части образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История психологии», «Логика», «Общая психология», «Психологии развития и возрастная психология».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин психологического цикла: «Этнопсихология», «Психология гендерных различий», «Психология стресса», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы психологической саморегуляции», «Социальная психология», «Акмеология общественного сознания», «Психология семьи», «Психология труда», «Психология руководства и лидерства», «Социальная психология конфликта», «Консультативная психология», «Основы психотерапии», и др.

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной и в 6 семестре на 3 курсе очно-заочной форм обучения.

Учебная дисциплина «Психология личности» направлена на изучение потребностно-мотивационной сферы личности, типологии личности, социальной и биологической детерминации процесса личностного развития, критериев оценки психического здоровья личности, уровней психической патологии личности в рамках

различных научных школ. В «Психологии личности» рассматриваются индивидуальные процессы, формирующие личность. Психология личности изучает не отдельные аспекты психического функционирования человека (мотивация, эмоции, память, воля, способности), а все многообразие проявлений психического функционирования личности и исследует развитие человека.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки Психология, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК- 5.1 Способен на эмпирическую валидизацию и возможности применения рассматриваемых теорий личности для решения прикладных задач</p> <p>ОПК- 5.2 Может объяснять причины поведения личности и группы, а также причины возникновения и развития различных отклонений</p> <p>ОПК- 5.3 Использует приемы сравнения и анализа теорий личности в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные категории и терминологию психологии личности, их сущность и толкование; 2) виды и содержание общенаучных парадигм; 3) содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психодиагностической, а так же основных методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке; <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентироваться в психологических теориях личности; 2) объяснять причины поведения личности, а также причины возникновения и развития различных отклонений; 3) оценивать изменения и динамику развития и функционирования различных свойств личности в норме и при психических деформациях. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общим объемом теоретических знаний предусмотренных курсом; 2) осуществлением разработки и использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в области психологии личности; 3) основными приемами диагностики, прогнозирования и оказания

		психологической помощи становления и развития свойств личности индивидуальности.
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа,

(Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка (*указать при наличии*)).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр для очной и в 6 семестре для очно-заочной форм обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Раздел 1. Введение в психологию личности	10	4	4		2			10	2	2		6		
2	Тема 1.1. Проблема личности в психологии: - проблема определения понятия «личность»; - индивид, личность, индивидуальность; - парадигмы и теории понимания личности.	10	4	4		2			10	2	2		6		
3	Раздел 2. Исследование и оценка в психологии личности	10	2	4		4			10	2	2		6		
4	Тема 2.1. Биографический метод в изучении личности.	5	1	2		2			5	1	1		3		

5	Тема 2.2. Патопсихологический метод в изучении личности.	5	1	2	2			5	1	1	3		
7	Раздел 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	56	16	24	16			56	16	16	24		
8	Тема 3.1. Психодинамические теории личности.	7	2	3	2			7	2	2	3		
9	Тема 3.2. Эго-психология	7	2	3	2			7	2	2	3		
10	Тема 3.3. Диспозициональное направление в теории личности.	7	2	3	2			7	2	2	3		
11	Тема 3.4. Бихевиоральное направление.	7	2	3	2			7	2	2	3		
12	Тема 3.5. Социально- когнитивная теория личности.	7	2	3	2			7	2	2	3		
13	Тема 3.6. Теория социального научения.	7	2	3	2			7	2	2	3		
14	Тема 3.7. Гуманистическое направление.	7	2	3	2			7	2	2	3		
15	Тема 3.8. Феноменологическая теория личности.	7	2	3	2			7	2	2	3		
16	Раздел 4. Отечественные теории личности	37	14	16	7			37	8	8	21		
17	Тема 4.1. Понимание личности В.М.Бехтеревым.	5	2	2	1			5	1	1	3		
18	Тема 4.2. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.	5	2	2	1			5	1	1	3		
19	Тема 4.3. Личностно- деятельностный подход А.Н.Леонтьева.	5	2	2	1			5	1	1	3		

20	Тема 4.4. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.	5	2	2		1			5	1	1		3		
21	Тема 4.5. Концепция персонализации А.В.Петровского.	5	2	2		1			5	1	1		3		
22	Тема 4.6. Личность как субъект отношений в концепции В.Н. Мясищева.	5	2	2		1			5	1	1		3		
23	Тема 4.7. Концепции формирования личности в работах отечественных ученых советского и современного российского периодов (не упомянутые выше).	7	2	4		1			7	2	2		3		
Итого за 1 семестр		113	36	48		29			113	28	28		57		
КСР					4							4			
Контроль							27							27	
ИТОГО		144	36	48	4	29	27		144	28	28	4	57	27	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
5/6	Раздел 1. Введение в психологию личности	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к	сентябрь	2/6	Устный опрос/Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология личности» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.—	ОПК-5.1

		Экзамену 2.Выполнен ие доклада и презентаци и по темам				<p>Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>4. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>5. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21869.— ЭБС «IPRbooks».</p>	
	Тема 1.1. Проблема личности в психологии: - проблема определения понятия «личность»; - индивид, личность, индивидуальность; - парадигмы и теории понимания личности.			2/6			ОПК-5.1
5/6	Раздел 2. Исследование и оценка в психологии личности	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнен	сентябрь	4/6	Устный опрос/ Экзамен	<p>1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология личности» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/.</p> <p>2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС</p>	ОПК-5.1

		ие доклада и презентации и по темам				«IPRbooks» 3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658 .— ЭБС «IPRbooks». 4. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614 .— ЭБС «IPRbooks». 5. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21869 .— ЭБС «IPRbooks».	
	Тема 2.1. Биографический метод в изучении личности.			2/3			ОПК-5.1
	Тема 2.2. Патопсихологический метод в изучении личности.			2/3			ОПК-5.1
5/6	Раздел 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации и по темам	сентябрь-октябрь	16/24	Устный опрос/ Экзамен	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология личности» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330 .— ЭБС «IPRbooks» 3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый	ОПК-5.2 ОПК-5.3

					<p>институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>4. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>5. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21869.— ЭБС «IPRbooks».</p>		
	Тема 3.1. Психодинамические теории личности.			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 3.2. Эго-психология			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 3.3. Диспозициональное направление в теории личности.			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 3.4. Бихевиоральное направление.			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 3.5. Социально-когнитивная теория личности.			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 3.6. Теория социального научения.			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 3.7. Гуманистическое направление.			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3

	Тема 3.8. Феноменологическая теория личности.			2/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
5/6	Раздел 4. Отечественные теории личности	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к Экзамену 2.Выполнение доклада и презентации и по темам	октябрь	7/21	Устный опрос/ Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология личности» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/. 2. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.— ЭБС «IPRbooks» 3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10658.— ЭБС «IPRbooks». 4. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.— ЭБС «IPRbooks». 5. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21869.— ЭБС «IPRbooks». 	ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 4.1. Понимание личности В.М.Бехтеревым.			1/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 4.2. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.			1/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 4.3. Личностно-деятельностный			1/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3

	подход А.Н.Леонтьева.						
	Тема 4.4. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.			1/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 4.5. Концепция персонализации А.В.Петровского.			1/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 4.6. Личность как субъект отношений в концепции В.Н. Мясищева.			1/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Тема 4.7. Концепции формирования личности в работах отечественных ученых советского и современного российского периодов (не упомянутые выше).			1/3			ОПК-5.2 ОПК-5.3
	Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			29/57			
	Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)			0			

Примечание:

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),
- групповые консультации,
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.

4.3. Содержание разделов и тем учебного материала

Раздел 1. Раздел 1. Введение в психологию личности

Тема 1.1. Проблема личности в психологии:

- проблема определения понятия «личность»;
- индивид, личность, индивидуальность;
- парадигмы и теории понимания личности.

Понятие личности является системообразующим и базисным практически для всех изучаемых педагогических и психологических дисциплин. Данная тема раскрывает представления об основных особенностях личности, как психического феномена, дает систему представлений о зарубежных и отечественных теориях личности.

Содержание понятия «личность» не равно содержанию понятия «индивид»; это особое качество, которое приобретает индивидом в обществе, в целокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается. (...) Иначе говоря, личность есть системное, и поэтому «сверхчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид со всеми его врожденными и приобретенными свойствами. Они, эти свойства, составляют лишь условия (предпосылки) формирования и функционирования личности, как и внешние условия и обстоятельства жизни, выпадающие на долю индивида».

Личность и индивид представляя собой единство, тем не менее, не тождественны друг другу. Личность, являясь особым «системным качеством» индивида, раскрывается в трех пространствах «психологического измерения».

Допустимо предположить и существование личности без индивида. В этом случае говорят о квазиличности. Например, если допустить, что Иисуса Христа не было как конкретного индивида, его личность, сконструированная евангелистскими текстами, оказывала огромное влияние на социальную жизнь и христианскую культуру в течение двух тысячелетий, структурируя личности и судьбы людей, их взгляды и убеждения. Преобразующее влияние здесь оказывается не менее действенным, чем влияние иной абсолютно достоверной исторической личности.

В психологической теории личности реализуются общенаучные методологические принципы. С позиции детерминизма развитие личности как системного качества индивида обусловлено социально, хотя сам индивид обладает биологическими предпосылками для своего развития. Принцип развития реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности. Принцип системности позволяет представить ее целостно, выявляя в то же время разноуровневые и разнокачественные связи.

Раздел 2. Исследование и оценка в психологии личности

Данная тема раскрывает исследовательские стратегии в изучении личности, представленные методом изучения клинических случаев, корреляционным методом и экспериментальным методом. Каждая стратегия предполагает, что исследователь осуществляет объективное наблюдение за кем-то, кто что-то делает или говорит.

Тема 2.1. Биографический метод в изучении личности.

Биографический метод исследования человека как личности и субъекта деятельности. Биографический метод представляет собой метод синтетического описания человека как личности и субъекта деятельности. Биографический метод – исторический и одновременно генетический, так

как позволяет проследить динамику жизненного пути. Недостатки этого метода – описательность и подверженность прошлого ошибкам памяти – могут быть скорректированы более объективными данными комплексного исследования личности. Предметом биографического метода является жизненный путь — история личности и субъекта деятельности. Источниками биографической информации выступает сам изучаемый человек и события окружающей его среды.

Тема 2.2. Патофизиологический метод в изучении личности.

Один из важнейших разделов исследования психологии личности – выявление путей и механизмов ее развития, формирования мотивов, направленности, регуляции и опосредования своего поведения. Разные ученые по-разному подходят к решению этих проблем, однако

советские психологи соглашались с тем, что личность формируется прижизненно. Тем не менее это ясное в методологическом отношении положение нужно подтвердить фактами. Кроме того, при анализе этой проблемы, даже с признанием прижизненного развития личности, ее особенностей, часто выдвигается положение о том, что существует некий набор заданных особенностей личности, инвариантов, которые позволяют делить людей на виды, типы. Выявилось стремление построить некую «классификацию» людей, показать, что в их поступках, деяниях решающими являются именно эти заданные особенности: одни авторы делят людей на интровертов и экстравертов; другие – на более или менее акцентуированных, третьи – на более и менее тревожных.

Раздел 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

Личность человека состоит из комплекса устойчивых признаков, таких как темперамент, чувствительность, мотивации, способности, установки, нравственность, определяющих свойственный этому человеку ход мыслей и поведения, когда он приспосабливается к разнообразным жизненным ситуациям. Таким образом, личность в целом определяется как генетическими, так и социально-культурными влияниями. Описать личность или объяснить ее происхождение пытались многие теории, из которых одни делали главный упор на тот или иной ее компонент, а другие стремились изучить ее сразу во всех аспектах. Данная тема раскрывает разные подходы к классификации теорий и концепций личности в зарубежной психологии.

Тема 3.1. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг)

Тема 3.2. Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни)

Тема 3.3. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)

Тема 3.4. Бихевиоральное направление (Б.Ф.Скиннер и др.)

Тема 3.5. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура)

Тема 3.6. Теория социального научения (Д.Роттер)

Тема 3.7. Гуманистическое направление (А.Маслоу и др.)

Тема 3.8. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс и др.)

Раздел 4. Отечественные теории личности

В разделе раскрывается содержание основных отечественных концепций личности. В содержательном плане данных теорий преобладает структурный, а впоследствии сменивший его системноструктурный подход.

Тема 4.1. Понимание личности В.М.Бехтеревым.

Тема 4.2. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.

Тема 4.3. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.

Тема 4.4. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.

Тема 4.5. Концепция персонализации А.В.Петровского.

Тема 4.6. Личность как субъект отношений в концепции В.Н. Мясищева.

Тема 4.7. Концепции формирования личности в работах отечественных ученых советского и современного российского периодов (не упомянутые выше).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (о/з-о, в час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Проблема личности в психологии	Семинар 1. - проблема определения понятия «личность»; - индивид, личность, индивидуальность; - парадигмы и теории понимания личности.	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.1
2	Тема 2. Исследовательские стратегии в изучении личности	Семинар 2. 1)Биографический метод в изучении личности. 2)Патопсихологический метод в изучении личности.	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.1
3	Тема 3. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	Семинар 3. Психодинамические теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг)	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 4. Эго-психология (Э.Эриксон, Э.Фромм, К. Хорни)	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 5. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк)	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 6. Бихевиоральное направление (Б.Ф.Скиннер и др.)	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 7. Социально-когнитивная теория личности (А.Бандура)	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 8. Теория социального научения (Д.Роттер)	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 9. Гуманистическое направление (А.Маслоу и др.)	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 10.	3/2		Оценка за	ОПК-5.2

		Феноменологическая теория личности (К.Роджерс и др.)			доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.3
4	Тема 4. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии	Семинар 11. Понимание личности В.М.Бехтеревым.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 12. Личностный подход С.Л.Рубинштейна.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 13. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 14. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 15. Концепция персонализации А.В.Петровского.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 16. Личность как субъект отношений в концепции В.Н.Мясищева.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3
		Семинар 17. Концепции формирования личности в работах отечественных ученых советского и современного российского периодов (не упомянутые выше).	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-5.2 ОПК-5.3

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном пункте в свободной форме приводятся общие указания по освоению дисциплины с раскрытием подходов к освоению каждого вида учебных занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа), а также видов контроля, указанных в подпункте 5.4. Ниже приведены примеры оформления соответствующих методических указаний.

4.4.1. Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Еще одной формой самостоятельной работы является так называемый интегрированный курс, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) могут заняться решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из изученной дисциплины. Эта работа осуществляется под наблюдением преподавателя.

Следующий аспект организации самостоятельной работы обучающихся – это проведение разнообразных конкурсов, олимпиад.

Следующей формой самостоятельной работы является поисковая работа студентов, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.4.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине.

В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы.

Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ. При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки; 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования; 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования; 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций; 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Параграфы работы должны по объему страниц иметь равное соотношение. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример - 1) шкала измерений; и т.д.

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример - 1. Шкала измерений. и т.д.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.4.3. Методические указания к выполнению творческого задания

Творческое задание предлагается выполнить в виде **электронной презентации**.

В ходе выполнения и защиты электронной презентации обучающийся должен научиться: привлекать внимание аудитории; предоставлять необходимую информацию, достаточную для восприятия результатов проделанной работы без пояснений; предоставлять информацию в максимально комфортном виде; акцентировать внимание на наиболее существенной информации. Перед созданием электронной презентации важно определить: а) назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; б) примерное количество слайдов; в) как представить информацию наиболее удачным образом; г) содержание слайдов; д) графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Схема презентации:

Титульный лист (название работы, имена авторов).

Введение (план презентации) - очерчивается круг вопросов, о которых пойдет в презентации; определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть – формулируются задачи и рассматриваются варианты их решения.

Заключение (выводы) – излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников (3-5 наименований)

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка; различный цвет шрифта, ячейки, блока; рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон - светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений; ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста на слайды. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей.

4.4.4. Методические указания к выполнению домашнего задания

Домашнее задание выполняется студентами в виде реферирования первоисточника (реферат) или в виде написания рецензии на статью, опубликованную в научном журнале.

4.4.4.1. Порядок и методические указания к реферированию первоисточника

Цель реферирования первоисточника – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферирование первоисточника рекомендуется проводить излагать в соответствии со следующими пунктами: титульный лист, содержание, введение, в котором определяются цель и задачи реферирования; содержание реферируемого источника; заключение (или общие выводы о работе изучаемого автора). Работа может быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Требования к оформлению реферата.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из первоисточника (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения автора(ов)) должны иметь постраничные ссылки в источнике информации. Ссылка указывает автора(ов) и страницу (например, [Иванов А.А., с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы автора(ов), название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

4.4.4.2. Порядок и методические указания к написанию рецензии

Зачастую рецензии путают с отзывами. Это большая ошибка, так как эти две формы высказывания мнения относительно какого-либо труда имеют принципиальные различия. Незнание этих нюансов чревато проявлением невежества и безграмотности со стороны автора. Но стоит отметить, что рецензия – это не сочинение на вольную тему. Она имеет четкий план и должна иметь определенное содержание.

Слово «рецензия» (recensio) с латинского языка переводится как «обследование, осмотр». Термин закрепился в литературе на стыке девятнадцатого и двадцатого веков. Рецензия рассматривается как один из жанров критики в литературе. Но несмотря на свою кажущуюся однозначность, она делится на несколько основных видов.

Основные виды рецензии:

1. Рецензия может быть написана в виде эссе. Автор в этом случае описывает свое впечатление от прочитанной книги. Но таким слогом не может быть написана рецензия на научную статью. Пример - отзыв о каком-то художественном литературном произведении. Эссе чаще всего пишется в форме лирического размышления.

2. Публицистическая или критическая статья небольшого размера также может быть представлена как рецензия на статью. Пример такой работы можно встретить в научных журналах, где обсуждаются актуальные литературные и общественные проблемы.

3. Ещё одним видом этого жанра является авторецензия. В данном случае автор сам описывает краткий смысл своей работы. Авторецензию автор может дополнить комментариями относительно информации, содержащейся в основной части работы.

4. Развернутая аннотация чаще всего используется как рецензия на статью. Пример такой формы обязательно должен содержать информацию о смысле произведения, особенностях написания, а также об основных достоинствах и недостатках работы.

5. Последним видом этого жанра является экзаменационная рецензия, которая пишется студентом для оценки степени понимания им какого-либо труда. Это может быть рецензия на статью.

Поскольку рецензия является научным или литературным трудом, она должна содержать в себе определенные части. Что должна включать в себя рецензия: 1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье). 2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа. 3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе. 4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов. 5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др. 6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы.

Очень часто рецензию путают с отзывом. Но это неправильно, ведь эти два жанра имеют существенные различия. Рецензия обязательно должна содержать в себе все вышеуказанные пункты. В то время как отзыв - это лишь короткая характеристика работы без детального её анализа. Отзывы встречаются гораздо чаще, чем рецензия к статье. Пример отзыва - это краткое описание, которое

приводится в конце или в начале любой книги. Целью его является лишь выделение основной идеи произведения и его краткое описание.

Рецензия на статью. Пример рецензии можно найти на сайте <http://www.gramota.net/recenzia.html>.

Для правильного составления необходимо знать основные принципы и нюансы ее написания. Самое главное правило, которое должен усвоить каждый рецензент, - это то, что рецензия должна всегда быть обоснованной и аргументированной. Прочитавший какое-либо произведение читатель может просто выразить свою мысль словами «нравится» ли «не нравится», «верю» или «не верю». Рецензент же свое мнение обязательно должен подкреплять аргументами. Если рецензент выдвигает гипотезу, противоположную мнению автора, он обязательно должен её обосновать. Но важно помнить, что рецензия - это лишь короткий анализ статьи или книги. В такой работе недопустимы отвлеченные суждения о других статьях, книгах и прочее. В рецензии отмечается лишь мнение относительно данной работы.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

4.4.4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон, проявить каждому креативность. Организационные особенности круглых столов - отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.
4. Предварительное обсуждение темы вопросов с предполагаемыми участникам – осуществляется за несколько дней до круглого стола, включает изучение проблематики в соответствующей сфере.
5. Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология личности»

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дереча В.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология личности»

Основная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии [Электронный ресурс]/ Адлер А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36496.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Электронный ресурс]/ Маслоу Абрахам— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, Смысл, 2019.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82752.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии [Электронный ресурс]/ Фредерик Перлз— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89800.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, одаренность [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г./ Т.Т. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2009.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47561.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс]/ Карл Роджерс— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89734.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Франкл В. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ [Электронный ресурс]/ Виктор Франкл— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2020.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93023.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере [Электронный ресурс]/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82500.html>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Франкл В. Воля к смыслу [Электронный ресурс]/ Франкл Виктор— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2018.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82589.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Фрейд З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции/ Зигмунд Фрейд— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16950.html>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Юнг К.Г. Структура и динамика психического [Электронный ресурс]/ Юнг К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2008.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3916.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

http://azps.ru – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория № 101.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

Помещение организации самостоятельной студентов	для работы		
--	---------------	--	--

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая