

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.12 Психология игровой деятельности и предметы игры

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Снегирева Е.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	9
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4.3. Содержание учебного материала.....	13
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	15
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	22
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	23

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели:

- овладеть методикой организации и проведения игровых программ;
- освоении обучающимися содержания предмета «Психология игровой деятельности и предметы игры» и получения практических навыков работы;
- усвоении понятийного аппарата;
- понимании влияния углубленного психологического знания на формирование культуры в общественной жизни и профессиональных сообществах;
- формировании исходных умений практического использования знаний по предмету «Игровые технологии в психологии» при решении задач психического, личностного и профессионального развития индивида.

Задачи:

- раскрыть особенности психологии игрового общения;
- освоить методику подготовки, объяснения и проведения игр, классификацию и виды в конкретной ситуации и условиях;
- научить методически грамотно, организовать игровую программу, учитывая возрастные особенности аудитории, место и время;
- развить навыки составления сценариев игровых программ, игровых конкурсов;
- развивать умение интерпретировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием игровой программы;
- вырабатывать основу для творчества в поисках новых форм зрелищно-массового жанра;
- развивать изобретательность, ответственность, самостоятельность и умение принимать собственные решения
- раскрыть совокупность психологических знаний применительно к направлению «Психология игровой деятельности и предметы игры» с позиции системного подхода, обеспечивающей эффективное усвоение знания как средства решения образовательных, личностных и профессиональных проблем индивида;
- показать взаимообусловленность психологического знания и применения его в качестве тренинг-технологий (в частности игровых технологий) для психического развития, получения навыков межличностного взаимодействия, при решении задач личностного развития индивида;
- заложить основы активной позиции и новаторской деятельности по оцениванию, проектированию, разработке игровых технологий, внедрение стратегий, тактик и техник оптимального формирования и последующего функционирования индивидов высокого уровня развития;
- охарактеризовать современные направления прикладной части смежных наук относительно направления «Психология игровой деятельности и предметы игры»;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология игровой деятельности и предметы игры» относится к обязательности части. Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе очной формы обучения, в 5 семестре на 3 курсе очно-заочной формы обучения.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии», «Педагогика».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология личности», «Психодиагностика», «Тренинг-технологии в психологии», «Организационная психология».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p><i>ПК-4.1.</i> Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, социальные, психофизические и индивидуальные особенности человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности человека при организации игровой деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации игровой деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей человека с дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	<p><i>ПК-4.2.</i> Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности обучения, развития и воспитания человека; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности человека. <p>Владеть:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ПК-5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.1 Имеет представление о особенностях процедуры и проведения психологической диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процедуры и проведения психологической диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическое исследование, обследование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения диагностического исследования личности.
	<p>ПК-5.2 Понимает закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать индивидуальную и совместную игровую деятельность с целью гармонизации психического функционирования человека; - организовывать межличностное общение детей друг с другом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации детской и взрослой деятельности с помощью

	психического функционирования человека	разнообразных способов и форм, на основе и с учетом личностных интересов, предпочтений, склонностей.
ПК-6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК 6.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Знать: - основные направления, подходы, теории коррекционно-педагогической деятельности; - научно-теоретические подходы к анализу и организации коррекционно-педагогической деятельности; - теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с применением игровых технологий. Уметь: - опираясь на теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использовать в практической деятельности игровые технологии; - применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Владеть: - способностью реализовывать коррекционно-развивающую образовательную среду с применением игровых технологий; - способностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.
	ПК-6.5 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знать: - многообразие психодиагностических методов и методик и возможности их применения в различных профессиональных ситуациях; Уметь: - делать выводы в соответствии с целями и задачами исследования. Владеть: - способностью интерпретировать и давать психологическое заключение.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов:

из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов,
из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестре очной формы обучения, 5 семестре очно-заочной формы обучения).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения						Очно-заочная форма обучения							
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка		
			Контактная работа						СР	Контактная работа				СР	
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего				лекции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Игровая деятельность как предмет научного исследования	7	2	4		1			4,5	2	2		0,5		
2	Игра как средство всестороннего развития и воспитания детей	8	2	4		2			4,5	2	2		0,5		
3	Роль игровой деятельности в дошкольном воспитании детей	8	2	4		2			8,5	4	4		0,5		
4	Диагностика познавательной сферы детей с помощью игровой деятельности	8	2	4		2			8,5	4	4		0,5		
5	Методы проведения игровой деятельности в образовательных учреждениях	8	2	4		2			8,5	4	4		0,5		
6	Роль игровой деятельности при обучении в школе	8	2	4		2			8,5	4	4		0,5		

7	Игровая деятельность в подготовке специалистов высшего профессионального образования	8	2	4		2			9	4	4		1		
8	Игровая деятельность как средство психотерапии и психокоррекции	8	2	4		2			9	4	4		1		
9	Организация и методика проведения игровой деятельности	7	2	4		1			9	4	4		1		
<i>Итого</i>		70	18	36		16	-		70	32	32		6	-	
<u>КСР</u>					2							2			
<u>Контроль</u>							-							-	
ИТОГО		72	18	36	2	16	-	-	72	32	32	2	6	-	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) - очное	Трудоемкость (час.) – очно-заочное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 (очное) 5 (очно-заочное)	Тема 1. Игровые технологии как предмет научного исследования	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	1	0,5	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя [Электронный ресурс]: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи/ Королева И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2017.— 88 с.— Режим доступа:	ПК-4.1 ПК-5.2
	Тема 2. Игра как средство всестороннего развития и воспитания детей	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	0,5	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	http://www.iprbookshop.ru/61044.html . — ЭБС «IPRbooks» 2. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кирьянова Р.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 176 с.— Режим доступа:	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
	Тема 3. Роль игровых технологий в дошкольном воспитании детей	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	0,5	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	http://www.iprbookshop.ru/19986.html . — ЭБС «IPRbooks» 3. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики [Электронный ресурс]: картотека пальчиковых игр/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 160 с.— Режим доступа:	ПК-5.2 ПК-6.4
	Тема 4. Диагностика познавательной сферы детей с помощью игровых технологий	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	0,5	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	http://www.iprbookshop.ru/61016.html .	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.5
	Тема 5. Методы	Подготовка к	1 неделя	2	0,5	1. Устный		ПК-5.1

	проведения игровых технологий в образовательных учреждениях	семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции				опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	— ЭБС «IPRbooks»	ПК-5.2 ПК-6.4
	Тема 6. Роль игровых технологий при обучении в школе	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	0,5	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
	Тема 7. Игровые технологии в подготовке специалистов высшего профессионального образования	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	1	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2
	Тема 8. Игровые технологии как средство психотерапии и психокоррекции	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	1	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
	Тема 9. Организация и методика проведения игровых технологий	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	1	1	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				16	6	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0	0	-	-	

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	Игровые технологии как предмет научного исследования Развитие взглядов на игру в зарубежных исследованиях. Теория игры К. Гроса. Общая теория Ф. Бойтендайк. Роль психоаналитической теории З. Фрейда на понимание детской игры. Фрейдистское понимание игры. Теория игры в отечественной психологии. Психологические основы дошкольных игровых технологий. Результаты исследований о строении и специфике игры.
Тема 2.	Игра как средство всестороннего развития и воспитания детей Понятие игры в дошкольном воспитании детей. Развивающие функции игры по Д.Б. Эльконину. Теории игры Ж. Пиаже. Этапы развития игры. Значение символической игры К. Гроса. Исследования З.М. Ендовицкой о роли игры в развитии психических процессов у до-школьников. Исследования Л.А. Вегнер на тему развивающего значения игры.
Тема 3.	Роль игровых технологий в дошкольном воспитании детей Методика психологического исследования игры как средства физического и психического развития детей. Практика использования игры в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Виды игр. Анализ игровой деятельности. Индивидуальные различия в двигательном поведении детей. Роль народных подвижных игр на развитие детей. Значение физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях. Комплексный подход к изучению поведения детей. Конфликты в игре. Дети с низким уровнем двигательной активности. Дети со средним уровнем двигательной активности. Антропометрические показатели физического развития. Выявление уровня физической подготовленности. Выявление дефицита физического развития.
Тема 4.	Диагностика познавательной сферы детей с помощью игровых технологий Этапы психодиагностического обследования. Особенности внимания детей. Особенности развития памяти детей. Особенности мышления ребенка. Особенности воображения у детей. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому. Особенности проявления воли у детей. Характеристика самоконтроля у детей. Характеристика аффективно-волевой сферы детей.
Тема 5.	Методы проведения игровых технологий в образовательных учреждениях Характеристика источников личностных нарушений и особенностей поведения детей. Взаимосвязь подвижных игр и физического и психического развития детей. Характеристика специальных мероприятий: психотехнические упражнения, игровые задания, игры, дифференцированные игры-упражнения, подвижные игры, моделирование игровых ситуаций, программа психокоррекционных игр. Организация специальных мероприятий. Психотехнические упражнения на релаксацию. Занятия на развитие внимания, воображения, памяти, мышления. Игры-упражнения. Организация игровой деятельности.
Тема 6.	Роль игровых технологий при обучении в школе Оценка психологической готовности ребенка к обучению в школе. Аспекты школьной зрелости. Эмоциональная готовность. Социальная зрелость. Мотивы учения. Параметры готовности к школе по Д.Б. Эльконину. Психологический кризис, связанный с адаптацией к школе. Профилактика школьной дезадаптации. Роль игровых технологий в физическом воспитании детей.
Тема 7.	Игровые технологии в подготовке специалистов высшего профессионального образования Цели и задачи игровых технологий для будущих специалистов. Учебно-тематический план спецкурса «Игровые технологии в образовании». Игровые методы подготовки специалистов. Игровые технологии для психологов.
Тема 8.	Игровые технологии как средство психотерапии и психокоррекции Психотерапевтические функции игры. Проблемы психотерапии в трудах В.М.

	<p>Бехтерева, З. Фрейда, АК. Фрейд, М. Клейн. Опыт игровой терапии Г. Лэндрета. Зарубежный опыт игровой терапии. Психодрама. Ролевая игра. Оригинальные творческие игры О.С. Газманом, М.Е. Харитоновой, В.М. Григорьевым. Индивидуальные особенности двигательной сферы -психогимнастика. Аутотренинг – как метод управления своим состоянием. Методика активизации творческого мышления А. Страунинга. Психотехнические игры. Функции психотехнической игры.</p>
Тема 9.	<p>Организация и методика проведения игровых технологий Подготовка к организации психотехнической игры: план, цель, направление, методика проведения. Методика организации самой игры. Схема организации и проведения психотехнической игры. Характеристика психотехнических упражнений, игровых заданий, игр для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Характеристика психокоррекционных упражнений и игр для развития познавательной сферы старших дошкольников. Характеристика группы игр, направленных на развитие произвольных движений и самоконтроля. Характеристика группы игр на развитие произвольной активности детей, формирование их эмоциональной и волевой сфер, коррекция личностных нарушений; на развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации. Характеристика игр, способствующих успокоению возбуждения и развитию самоконтроля. Психотехнические игры для старших школьников и студентов. Игры на развитие мышления и речи. Игры на снятие боязни школы. Игры на снятие страхов. Развитие коммуникативных способностей. Выражение внимания, интереса и сосредоточенности. Игры на развитие эмоциональной сферы. Игры, способствующие успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля.</p>

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Игровые технологии как предмет научного исследования	Семинар 1. Развитие взглядов на игру в зарубежных исследованиях.	2/1	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-5.2
		Семинар 2. Теория игры в отечественной психологии.	2/1	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-5.2
2	Тема 2. Игра как средство всестороннего развития и воспитания детей	Семинар 1. Понятие игры в дошкольном воспитании детей. Развивающие функции игры по Д.Б. Эльконину.	2/1	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
		Семинар 2. Этапы развития игры. Значение символической игры К. Гросса.	2/1	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
3	Тема 3. Роль игровых технологий в дошкольном воспитании детей	Семинар 1. Практика использования игры в психофизическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Виды игр. Анализ игровой деятельности. Индивидуальные различия в двигательном поведении детей. Роль народных подвижных игр на развитие детей.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.2 ПК-6.4
		Семинар 2. Конфликты в игре. Дети с низким уровнем двигательной активности. Дети со средним уровнем двигательной активности.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.2 ПК-6.4
4	Тема 4. Диагностика познавательной сферы детей с помощью игровых технологий	Семинар 1. Особенности внимания детей. Особенности развития памяти детей. Особенности мышления ребенка. Особенности воображения у детей.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.5
		Семинар 2. Особенности проявления воли у детей. Характеристика самоконтроля у детей. Характеристика аффективно-волевой сферы детей.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.5

5	Тема 5. Методы проведения игровых технологий в образовательных учреждениях	Семинар 1. Взаимосвязь подвижных игр и физического и психического развития детей. Характеристика специальных мероприятий: психотехнические упражнения, игровые задания, игры, дифференцированные игры-упражнения, подвижные игры, моделирование игровых ситуаций, программа психокоррекционных игр.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.4
		Семинар 2. Организация специальных мероприятий. Психотехнические упражнения на релаксацию. Занятия на развитие внимания, воображения, памяти, мышления. Игры-упражнения. Организация игровой деятельности.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.4
6	Тема 6. Роль игровых технологий при обучении в школе	Семинар 1. Оценка психологической готовности ребенка к обучению в школе. Аспекты школьной зрелости. Эмоциональная готовность. Социальная зрелость. Мотивы учения. Параметры готовности к школе по Д.Б. Эльконину.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
		Семинар 2. Психологический кризис, связанный с адаптацией к школе. Профилактика школьной дезадаптации. Роль игровых технологий в физическом воспитании детей.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
7	Тема 7. Игровые технологии в подготовке специалистов высшего профессионального образования	Семинар 1. Учебно-тематический план спецкурса «Игровые технологии в образовании».	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2
		Семинар 2. Игровые методы подготовки специалистов. Игровые технологии для психологов.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2
8	Тема 8. Игровые технологии как	Семинар 1. Ролевая игра. Индивидуальные	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2

	средство психотерапии и психокоррекции	особенности двигательной сферы - психогимнастика.			ние на семинаре	ПК-5.2 ПК-6.4
		Семинар 2. Аутотренинг – как метод управления своим состоянием. Методика активизации творческого мышления А. Страунига. Психотехнические игры. Функции психотехнической игры.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
9	Тема 9. Организация и методика проведения игровых технологий	Семинар 1. Схема организации и проведения психотехнической игры. Характеристика психотехнических упражнений, игровых заданий, игр для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4
		Семинар 2. Психотехнические игры для старших школьников и студентов.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-6.4

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (профессиональной) практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы). Выполнение студентами, практических и семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

опроса, оценки выступлений на активных формах занятий, выполнения письменных контрольных работ.

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине. В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы. Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ.

При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы. Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки. 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования. 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования. 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций. 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84.

Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине. Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию. Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение. Оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»). Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим

образом: - если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример: 1) шкала измерений; - если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример: 1. Шкала измерений. То же самое относится к тезисам. Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]). Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами. Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем. Электронная презентация. Для подготовки электронной презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: что вы хотите донести до слушателей? 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому мышлению. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; -слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; - рекомендуемое число слайдов 17-22; - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; - раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными. Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Форма тестирования обеспечивает возможности оценки, классификации

и аттестации уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по различным образовательным областям. Она позволяет сформировать неограниченное число банков тестовых заданий различной структуры и содержания. В связи с этим тестовые задания без указания ответов и список литературы для подготовки к тестированию являются открытыми для итогового и текущего контроля. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки: - оценка «отлично», ответившим на 85% - 100% вопросов; - оценка «хорошо», ответившим на 60% - 84% вопросов; - оценка «удовлетворительно», ответившим на 30% - 59% вопросов; - оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29% и менее процентов вопросов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов). Перед проведением круглого стола обучающимся выдаются темы дискуссий. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений. Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в

том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей. • Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Экзамен. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: – правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; – полнота и одновременно лаконичность ответа; – новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; – умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; – логика и аргументированность изложения; – грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; – культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. Оценка знаний производится по 5-ти бальной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах: оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений; оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений; оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений; оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины. Успешное прохождение всех видов контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации по учебной дисциплине «Психология игровой деятельности и предметы игры»

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература:

1. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Пономарев В.Д. Педагогика игры [Электронный ресурс]/ Пономарев В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2003.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55441.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Сафонова Н.К. Игры в детской библиотеке. Теория, методика, библиотечная

практика [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу по выбору «Игра в пространстве детской библиотеки» для студентов, обучающихся по специальности 0527000 Библиотечно-информационная деятельность; специализации Социология и психология детского чтения/ Сафонова Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006.— 59 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56408.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Фурсова И.В. Игры-забавы для вашего малыша [Электронный ресурс]: пальчиковые игры. Игры с предметами. Игры с красками/ Фурсова И.В., Костенко О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44474.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Хохлова В.В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

<http://psychology.net.ru/> - мир психологии, <http://psyedu.ru/> - психологическая наука и образование,

<http://www.voppsy.ru/> - вопросы психологии,

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии. <http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория № 101.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №312 (3 этаж)	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный	ОС Windows XP Prof. (предустановленная),

Аудитория для проведения занятий лекционного типа	ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест	Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4
Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы		
Помещение для организации самостоятельной работы студентов		

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая

FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая
----------------------	---------------------------