

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Психология гендерных различий

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Косых Г.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	8
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения.....	10
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.	15
4.3. Содержание разделов и тем учебного материала	16
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	18
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
(МОДУЛЯ)	27
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	26

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель:

- освоение студентами содержания предмета «Психология гендерных различий» и получение практико-ориентированных навыков работы психолога;
- усвоение понятийного аппарата;
- получение навыка углубленного анализа теоретических подходов к пониманию психологических гендерных различий;
- формирование навыков использования полученных знаний в практике общения, в том числе педагогического, в построении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей и взрослых;
- формирование терапевтической культуры общения и помощи клиентам в практической деятельности психолога.

Задачи:

- сформировать представление о предмете, задачах и методах психологии гендерных различий;
- изучить биологические механизмы половой дифференциации и проанализировать культурно-исторические предпосылки гендерных различий;
- сформировать представление о специфике семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации;
- изучить сущность гендерной идентификации и ее нарушений, специфику гендерных стереотипов и их влияние на общение;
- изучить гендерные различия психики и деятельности людей;
- изучить особенности дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психология гендерных различий» относится к факультативным дисциплинам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Антропология и психогенетика», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Когнитивная психология», «Социальная психология».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология семьи», «Социальная психология конфликта», «Консультативная психология», «Основы психотерапии», «Психология стресса».

Психология гендерных различий, сформировавшаяся на базе общей и дифференциальной психологии, сосредоточена на выявлении психологических различий между полами и поиском их причин. В психологических характеристиках мужчин и женщин гораздо больше сходства, чем различий. В когнитивной сфере у женщин лучше развиты вербальные способности (различия слабо выражены), а у мужчин – зрительно-пространственные и математические (различия выражены в средней степени). Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе и формирования общественных установок и аттитюдов.

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной и очно-заочной форм обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки Психология, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-4 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК- 4.1 Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы</p> <p>ПК-4.2 Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности; - особенности реализации гендерного подхода в клинической психологии; - основные категории, понятия, концепции гендерной психологии и психологии сексуальности; - различные точки зрения на природу гендера и его содержание; - факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности; - особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение; методы диагностики в гендерной психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно ориентироваться в многообразных подходах к решению проблемы гендерного подхода; - проводить сопоставительный анализ подходов к решению проблемы; - анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; - проводить диагностику гендерных особенностей; - оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности; - связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте гендерного измерения системы отношений личности; - организовывать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями. <p>Владеть:</p>

	<p>ПК-4.3 Способен выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды</p> <p>ПК-4.4 Может анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик</p> <p>ПК-4.5 Формирует обобщенные портреты мужчины и женщины, создаст оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедеятельности</p> <p>ПК-4.6 Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники воздействия на группу и личность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми социально-психологическими понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебной дисциплины; - понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики; - критериями выбора психодиагностических методик; - индивидуальными и групповыми методами оценки и коррекции состояния индивида, отвечающим запросам целевой аудитории; - базовыми навыками индивидуального психологического консультирования в области гендерных проблем; - основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц или групп лиц (населения).
--	--	--

	<p>ПК-4.7 Использует приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта</p>	
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часа,

(Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка (указать при наличии)).

Форма промежуточной аттестации: зачет (5 семестр для всех форм обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Раздел 1. Введение в психологию гендерных различий.	3	1	1		1			4				4		
2	Тема 1.1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности: - определения и понятия гендерной психологии как науки; - предмет, задачи, методологические принципы; - категориально-понятийный аппарат; - место гендерной психологии среди других наук; - история развития исследований в гендерной	3	1	1		1			4				4		

	психологии и ее современные тенденции.													
3	Раздел 2. Биологически детерминированные различия полов и теории гендерных различий.	11	4	4		3		11	2	1		8		
4	Тема 2.1. Психология гендерных различий: - пол в структуре индивидуальности (гендерная идентичность); - теории психологии женщин, мужчин и гендерных различий (гендерные роли); - культурная детерминация гендерных различий; - половые различия психологических качеств и гендерная дифференциация (пол и сексуальное поведение).	11	4	4		3		11	2	1		8		
5	Раздел 3. Гендерная социализация личности.	11	4	4		3		9	1	1		7		
6	Тема 3.1. Психологические механизмы полоролевой социализации: - гендерные стереотипы; - стратификация полов в разных культурах. Общественные движения за гендерное равенство; - проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации; - нарушения гендерной социализации.	11	4	4		3		9	1	1		7		
7	Раздел 4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений.	9	3	3		3		10	1	2		7		

8	Тема 4.1. Психология гендерных отношений: - сексуальность в паре; - гендерная флюидность; - влияние семьи на сексуальную идентичность; - гендерные стереотипы; - психология сексуальности в контексте современных исследований.	9	3	3		3		10	1	2		7		
Итого за 5 семестр		34	12	12		10		34	4	4		26		
КСР					2							2		
Контроль														
ИТОГО		36	12	12	2	10		36	4	4	2	26		

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
5/5	Раздел 1. Введение в психологию гендерных различий.	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	сентябрь	1/2	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология гендерных различий» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesmvrn.ru/ml/370301/ . 1. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К-", 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394002489 . 2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фегискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548 3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие /	ПК-4.1

						О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220	
	Тема 1.1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности: - определения и понятия гендерной психологии как науки; - предмет, задачи, методологические принципы; - категориально-понятийный аппарат; - место гендерной психологии среди других наук; - история развития исследований в гендерной психологии и ее современные тенденции.			1/2			ПК-4.1
5/5	Раздел 2. Биологически детерминированные различия полов и теории гендерных различий.	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету	сентябрь-октябрь	3/6	Устный опрос/ Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология гендерных различий» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesmvrn.ru/ml/370301/ . 1. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7

		2.Выполнение доклада и презентации и по темам				<p>- 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К-", 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394002489.</p> <p>2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548</p> <p>3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220</p>	
	Тема 2.1. Психология гендерных различий: - пол в структуре индивидуальности (гендерная идентичность); - теории психологии женщин, мужчин и гендерных различий (гендерные роли); - культурная детерминация гендерных различий; - половые различия психологических качеств и гендерная дифференциация (пол и сексуальное поведение).			3/6			<p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</p>
5/5	Раздел 3. Гендерная социализация личности.	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации	октябрь-ноябрь	3/6	Устный опрос/ Зачет	<p>1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология гендерных различий [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/.</p> <p>1. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К-", 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394002489.</p> <p>2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П.</p>	<p>ПК-4.3 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7</p>

		и по темам				Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548 3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220	
	Тема 3.1. Психологические механизмы полоролевой социализации: - гендерные стереотипы; - стратификация полов в разных культурах. Общественные движения за гендерное равенство; - проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации; - нарушения гендерной социализации.			3/6			ПК-4.3 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7
5/5	Раздел 4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений.	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации и по темам	ноябрь - декабрь	3/6	Устный опрос/ Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология гендерных различий» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesmvrn.ru/ml/370301/ . 1. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско торговая корпорация "Дашков и К-", 2009. - 272 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394002489 . 2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548 3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220	ПК-4.2 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7

Тема 4.1. Психология гендерных отношений: - сексуальность в паре; - гендерная флюидность; - влияние семьи на сексуальную идентичность; - гендерные стереотипы; - психология сексуальности в контексте современных исследований.			3/6			ПК-4.2 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)	10/26					
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)	0					

Примечание:

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*
- групповые консультации,*
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*

- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.

Этапы подготовки и выполнения курсовой работы:	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
1.Выбор темы. Составление плана курсовой работы		
2.Подбор литературы, изучение научных работ по исследовательской теме. Составление развернутого плана.		
3.Написание первого варианта курсовой работы на основе разработанного развернутого плана исследования; и проверка его научным руководителем.		
Оформление окончательного варианта курсовой работы, и представление ее научному руководителю, и защита работы.		
Итого часов выполнения курсовой работы:		

4.3. Содержание разделов и тем учебного материала

Раздел 1. Введение в психологию гендерных различий.

Тема 1.1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности:

- определения и понятия гендерной психологии как науки;
- предмет, задачи, методологические принципы;
- категориально-понятийный аппарат;
- место гендерной психологии среди других наук;
- история развития исследований в гендерной психологии и ее современные тенденции.

Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Базовые теории и концепции. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Эволюционная и нейроандрогенетическая теория пола. Проблема содержательного различения понятий пол и гендер в отечественной социальной психологии. Классическая трактовка понятия гендер в качестве сводной биосоциальной характеристики личности. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин). Гендер как связанная система представлений - культурная схема, типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем). Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.). Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности. Содержание понятия сексуальность в социальных науках. Биолого-эволюционный и социокультурный подходы к анализу сексуальности человека. Классическая традиция социально-психологического исследования связанных с полом характеристик личности. Биологические различия как основа социально-психологических различий мужчин и женщин. Пол как биологический факт и гендер как социальный конструкт пола. Гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества.

Раздел 2. Биологически детерминированные различия полов и теории гендерных различий.

Тема 2.1. Психология гендерных различий:

- пол в структуре индивидуальности (гендерная идентичность);
- теории психологии женщин, мужчин и гендерных различий (гендерные роли);
- культурная детерминация гендерных различий;
- половые различия психологических качеств и гендерная дифференциация (пол и сексуальное поведение).

Индивидуальные характеристики мужчин и женщин. Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Пол в структуре индивидуальности. Половые различия и полоролевое поведение. Маскулинность, фемининность и андрогиния. Половая идентичность и теории ее развития: Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Интерпретация маскулинности и фемининности как форм социальной идентичности личности. Половые различия в психологических качествах: интеллект, языковые способности, реакции на стресс, личностные переменные. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения.

Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.

Раздел 3. Гендерная социализация личности.

Тема 3.1. Психологические механизмы полоролевой социализации:

- гендерные стереотипы;
- стратификация полов в разных культурах. Общественные движения за гендерное равенство;
- проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации;
- нарушения гендерной социализации.

Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, новая психология пола. Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беэм и др.). Механизмы и институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру. Понятие гендерной идентичности личности. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства.

Гендерная идентичность как ценностно окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины. Сексуальный опыт как один из критериев социальной категоризации. Виды сексуальной идентичности. Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей). Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность.

Раздел 4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений.

Тема 4.1. Психология гендерных отношений:

- сексуальность в паре;
- гендерная флюидность;
- влияние семьи на сексуальную идентичность;
- гендерные стереотипы;
- психология сексуальности в контексте современных исследований.

Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.

Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.

Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой.

Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.

Девиации гендерных отношений и сексуального поведения. Гомосексуальная и бисексуальная ориентация и поведение. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях.

Консультирование по гендерным проблемам. Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж. Хант, Дж. Бергер, Э. Игли, Т. В. Бендас и др.).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (о/з-о, в час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности: - определения и понятия гендерной психологии как науки; - предмет, задачи, методологические принципы; - категориально-понятийный аппарат; - место гендерной психологии среди других наук; - история развития исследований в гендерной психологии и ее современные тенденции.	Семинар 1. История развития и современные направления исследований в области гендерной психологии (на примере работ: Е. Ю. Антохина, Т. Г. Бендас и др.).	1/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1
2	Тема 2.1. Психология гендерных различий.	Семинар 2,3. 1) пол в структуре индивидуальности (гендерная идентичность); 2) теории психологии женщин, мужчин и гендерных различий (гендерные роли); 3) культурная детерминация гендерных различий; 4) половые различия психологических качеств и гендерная дифференциация (пол и сексуальное поведение).	4/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.4 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7
3	Тема 3.1. Психологические механизмы полоролевой социализации.	Семинар 4,5. 1) гендерные стереотипы; 2) стратификация полов в разных культурах. Общественные движения за гендерное равенство; 3) проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации; 4) нарушения гендерной	4/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.3 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7

1	2	социализации. 3	4	5	6	7
4	Тема 4.1. Психология гендерных отношений.	Семинар 6. 1) сексуальность в паре; 2) гендерная флюидность; 3) влияние семьи на сексуальную идентичность; 4) гендерные стереотипы; 5) психология сексуальности в контексте современных исследований.	3/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.2 ПК-4.5 ПК-4.6 ПК-4.7

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном пункте в свободной форме приводятся общие указания по освоению дисциплины с раскрытием подходов к освоению каждого вида учебных занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа), а также видов контроля, указанных в подпункте 5.4. Ниже приведены примеры оформления соответствующих методических указаний.

4.4.1. Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Еще одной формой самостоятельной работы является так называемый интегрированный курс, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) могут заняться решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из изученной дисциплины. Эта работа осуществляется под наблюдением преподавателя.

Следующий аспект организации самостоятельной работы обучающихся – это проведение разнообразных конкурсов, олимпиад.

Следующей формой самостоятельной работы является поисковая работа студентов, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.4.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине.

В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать

литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы.

Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ. При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки; 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования; 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования; 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций; 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Параграфы работы должны по объему страниц иметь равное соотношение. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример - 1) шкала измерений; и т.д.

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример - 1. Шкала измерений. и т.д.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.4.3. Методические указания к выполнению творческого задания

Творческое задание предлагается выполнить в виде **электронной презентации**.

В ходе выполнения и защиты электронной презентации обучающийся должен научиться: привлекать внимание аудитории; предоставлять необходимую информацию, достаточную для восприятия результатов проделанной работы без пояснений; предоставлять информацию в максимально комфортном виде; акцентировать внимание на наиболее существенной информации. Перед созданием электронной презентации важно определить: а) назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; б) примерное количество слайдов; в) как представить информацию наиболее удачным образом; г) содержание слайдов; д) графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Схема презентации:

Титульный лист (название работы, имена авторов).

Введение (план презентации) - очерчивается круг вопросов, о которых пойдет в презентации; определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть – формулируются задачи и рассматриваются варианты их решения.

Заключение (выводы) – излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников (3-5 наименований)

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка; различный цвет шрифта, ячейки, блока; рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон - светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений; ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста на слайды. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать

необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей.

4.4.4. Методические указания к выполнению домашнего задания

Домашнее задание выполняется студентами в виде реферирования первоисточника (реферат) или в виде написания рецензии на статью, опубликованную в научном журнале.

4.4.4.1. Порядок и методические указания к реферированию первоисточника

Цель реферирования первоисточника – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферирование первоисточника рекомендуется проводить излагать в соответствии со следующими пунктами: титульный лист, содержание, введение, в котором определяются цель и задачи реферирования; содержание реферируемого источника; заключение (или общие выводы о работе изучаемого автора). Работа может быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Требования к оформлению реферата.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из первоисточника (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения автора(ов)) должны иметь постраничные ссылки в источнике информации. Ссылка указывает автора(ов) и страницу (например, [Иванов А.А., с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы автора(ов), название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

4.4.4.2. Порядок и методические указания к написанию рецензии

Часто рецензии путают с отзывами. Это большая ошибка, так как эти две формы высказывания мнения относительно какого-либо труда имеют принципиальные различия. Незнание этих нюансов чревато проявлением невежества и безграмотности со стороны автора. Но стоит отметить, что рецензия – это не сочинение на вольную тему. Она имеет четкий план и должна иметь определенное содержание.

Слово «рецензия» (recensio) с латинского языка переводится как «обследование, осмотр». Термин закрепился в литературе на стыке девятнадцатого и двадцатого веков. Рецензия рассматривается как один из жанров критики в литературе. Но несмотря на свою кажущуюся однозначность, она делится на несколько основных видов.

Основные виды рецензии:

1. Рецензия может быть написана в виде эссе. Автор в этом случае описывает свое впечатление от прочитанной книги. Но таким слогом не может быть написана рецензия на научную статью. Пример - отзыв о каком-то художественном литературном произведении. Эссе чаще всего пишется в форме лирического размышления.

2. Публицистическая или критическая статья небольшого размера также может быть представлена как рецензия на статью. Пример такой работы можно встретить в научных журналах, где обсуждаются актуальные литературные и общественные проблемы.

3. Ещё одним видом этого жанра является авторецензия. В данном случае автор сам описывает краткий смысл своей работы. Авторецензию автор может дополнить комментариями относительно информации, содержащейся в основной части работы.

4. Развернутая аннотация чаще всего используется как рецензия на статью. Пример такой формы обязательно должен содержать информацию о смысле произведения, особенностях написания, а также об основных достоинствах и недостатках работы.

5. Последним видом этого жанра является экзаменационная рецензия, которая пишется студентом для оценки степени понимания им какого-либо труда. Это может быть рецензия на статью.

Поскольку рецензия является научным или литературным трудом, она должна содержать в себе определенные части. Что должна включать в себя рецензия: 1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье). 2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа. 3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе. 4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов. 5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др. 6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы.

Очень часто рецензию путают с отзывом. Но это неправильно, ведь эти два жанра имеют существенные различия. Рецензия обязательно должна содержать в себе все вышеуказанные пункты. В то время как отзыв - это лишь короткая характеристика работы без детального её анализа. Отзывы встречаются гораздо чаще, чем рецензия к статье. Пример отзыва - это краткое описание, которое приводится в конце или в начале любой книги. Целью его является лишь выделение основной идеи произведения и его краткое описание.

Рецензия на статью. Пример рецензии можно найти на сайте <http://www.gramota.net/recenzia.html>.

Для правильного составления необходимо знать основные принципы и нюансы ее написания. Самое главное правило, которое должен усвоить каждый рецензент, - это то, что рецензия должна всегда быть обоснованной и аргументированной. Прочитавший какое-либо произведение читатель может просто выразить свою мысль словами «нравится» ли «не нравится», «верю» или «не верю». Рецензент же свое мнение обязательно должен подкреплять аргументами. Если рецензент выдвигает гипотезу, противоположную мнению автора, он обязательно должен её обосновать. Но важно помнить, что рецензия - это лишь короткий анализ статьи или книги. В такой работе недопустимы отвлеченные суждения о других статьях, книгах и прочее. В рецензии отмечается лишь мнение относительно данной работы.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

4.4.4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон, проявить каждому креативность. возможность проявить свою креативность. Организационные особенности круглых столов - отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого

стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.

4. Предварительное обсуждение темы вопросов с предполагаемыми участниками – осуществляется за несколько дней до круглого стола, включает изучение проблематики в соответствующей сфере.

5. Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками круглого стола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология гендерных различий»

1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Психология гендерных различий» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: <http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/>.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология гендерных различий»

Основная литература:

1. Гендерология и феминология: Учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2009. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785394002489>.

2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>

3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>

Дополнительная литература:

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 288 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Антохин Е.Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Антохин Е.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. - 44 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31803>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Антохин Е.Ю. Добровольцы в психиатрии - направление психосоциальной помощи душевнобольным (Оренбургский опыт) [Электронный ресурс]: пособие для врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, клинических психологов, социальных работников, организаторов здравоохранения/ Антохин Е.Ю., Будза В.Г., Горбунова М.В. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 28 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31819>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 39 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31840>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская и др. – М.: Когнито-Центр, 2001. – 352 с.
8. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с.
9. Бинсвангер Л. Бытие в мире. Введение в экзистенциальную психотерапию / Л. Бинсвангер. – М.: КПС+, Ювента, Ленато, 1999. – 545 с.
10. Бомов П.О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте [Электронный ресурс]: пособие для врачей и клинических психологов/ Бомов П.О. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 42 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31806>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2009. – 351 с.
12. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – М.: Академический Проект, 2000. – 800.
13. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – М.: Академический Проект, ОППЛ, 2000. – 800 с.
14. Бурно М.Е. Клинический театр-сообщество в психиатрии (руководство для психотерапевтов, психиатров, клинических психологов и социальных работников) [Электронный ресурс]/ Бурно М.Е. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2009. - 726 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36381>.— ЭБС «IPRbooks».
15. Быкова И.С. Учение о неврозах [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии/ Быкова И.С. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 45 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21874>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Венсан Мишель Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями [Электронный ресурс]/ Венсан Мишель. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2012. - 231 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15235>.— ЭБС «IPRbooks».
17. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии / П.Б. Ганнушкин. – Ростов на Дону: Феникс, 1998. – 416 с.
18. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2010. - 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245>.— ЭБС «IPRbooks».
19. Егоров Р.С. Кризисная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Р.С. Егоров - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 42 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21820>.— ЭБС «IPRbooks».
20. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 31 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851>.— ЭБС «IPRbooks».
21. Еникеева Д. Популярныe основы психиатрии / Д. Еникеева. – Донецк: Сталкер, 1997. – 432 с.
22. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Теория и практика. Учеб. пособие для студентов вузов./ Б.В. Зейгарник. - М.: - Академия, 2000. - 207с.
23. Злова Т.П. Клинические задачи по детской психиатрии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Злова Т.П., Ахметова В.В., Говорин Н.В. - Электрон. текстовые

- данные. - Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2011. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55317>.— ЭБС «IPRbooks».
- 24.Кибальченко И.А. Психодиагностика / И.А. Кибальченко, Е.В. Голубева. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 304 с.
- 25.Клиническая психология. Учебник / Под редакцией Б.Д. Карвасарского. - СПб: Питер, 2002. – 960 с.
- 26.Корецкая И.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10698>.— ЭБС «IPRbooks».
- 27.Коссов Б.Б. Личность: теория, диагностика и развитие / Б.Б. Коссов. - М.: Академический проект, 2000. - 240 с.
- 28.Кохут Х. Анализ самости. Систематический подход к лечению нарциссических нарушений личности [Электронный ресурс]/ Хайнц Кохут - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2003. - 368 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15232>.— ЭБС «IPRbooks».
- 29.Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks».
- 30.Лакосина Н.Д. Клиническая психология: Учеб. для студ. Мед. Вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 416 с.
- 31.Лакосина Н.Д. Неврозы, невротические развития личности и психопатии: клиника и лечение / Н.Д. Лакосина, М.М. Трунова. – М.: Медицина, 1994.
- 32.Медицинская психология. Пропедевтический курс / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков, С.И. Чаева. – М.: Логос, 2002. – 320 с.
- 33.Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: практическое руководство / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 1999.
- 34.Мэш Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
- 35.Мягков И.Ф. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. уч. для ВУЗов / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков. - М.: Логос, 1999. 232 с.
- 36.Мягков И.Ф. Медицинская психология: пропедевтический курс: Учебник для вузов / И.Ф. Мягков, С.Н. Боков, С.И. Чаева. - М.: ЛОГОС, 2002. - 320 с.
- 37.Нахимовский А.И. Практическая психотерапия / А.И. Нахимовский, В.В. Шишков и др. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.
- 38.Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности / Н.И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
- 39.Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е.А. Колесник, Н.Т. Титов; отв. ред. Г.И. Ефремова. – М.: Издательство «Юрайт», 2011. – 368 с.
- 40.Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
- 41.Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2000. - 289 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568>.— ЭБС «IPRbooks».
- 42.Психиатрия. Психосоматика. Психотерапия / Редакторы-составители К.П. Кискер, Г. Фрайбергер, Г.К. Розе, Э. Вульф. – СПб.: Алетейя, 1999. – 504 с.
- 43.Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001 – 368 с.
- 44.Реан А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов (хрестоматия) / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 316 с.
- 45.Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С.Я. Рубинштейн. – М.: Апрель-Пресс, 1999.
- 46.Титова Н.М. Клиническая психология. Конспект лекций / Н.М. Титова. - М.: Приор-издат, 2008. - 159 с.
- 47.Титова Н.М. Клиническая психология. Конспект лекций / Н.М. Титова. – М.: ЭКСМО, 2008. – 159 с.

48. Хиллман Джеймс Архетипическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хиллман Джеймс. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2006. – 351 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3831>.— ЭБС «IPRbooks».

49. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 268 с.

50. Хьюэлл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие / пер. с англ. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

51. Чемпион Курт Тойч Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха [Электронный ресурс]/ Чемпион Курт Тойч. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, МИЩС СанРэй, 2009. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3911>.— ЭБС «IPRbooks».

52. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебное пособие / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 512 с.

53. Щербатых Ю. В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю. В. Щербатых, Е.И. Ивлева. - Воронеж: Истоки, 1998. - 281 с.

54. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 576 с.

55. Ясперс К. Общая психопатология / К. Ясперс. – М.: Практика, 1997. - 1056 с.

Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся

можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория № 101.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы Помещение для организации самостоятельной работы студентов	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая