

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.31 Психодиагностика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Снегирева Е.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 9 |
| 4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: | 11 |
| 4.3. Содержание учебного материала..... | 12 |
| 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 14 |
| 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 16 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (<i>указать при наличии в учебном плане курсовых работ</i>)..... | 21 |
| V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 22 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ... | 23 |
| VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели:

- овладение студентами системой основных понятий психодиагностики;
- ознакомление с теорией и практикой психодиагностических обследований;
- формирование адекватных представлений о роли и месте соответствующих методик в системе психодиагностической работы;
- понимание студентами природы психологических измерительных инструментов;
- раскрытие основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе.

Задачи:

- формировании у студентов систематизированных знаний методов выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей личности;
- овладении студентами основами дифференциальной психометрики;
- ознакомлении с наиболее известными методами психодиагностики;
- обучении правилам проведения психодиагностического обследования, способам обработки и основам интерпретации результатов;
- формировании у студентов умений видеть сильные и слабые стороны психодиагностических методов, возможности и ограничения в их использовании;
- обеспечении усвоения норм профессиональной этики.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Психодиагностика» относится к обязательности части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общепсихологический практикум», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Основы психотерапии».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Методы психологической саморегуляции», «Консультативная психология», «Тренинг-технологии в психологии».

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах на 3 курсе очной формы обучения, в 6 и 7 семестрах - очно-заочной форме обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Понимает особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты, применяемые в психологической диагностике при работе с психодиагностическим инструментарием; - многообразие психодиагностических методов и методик и возможности их применения в различных профессиональных ситуациях; - достоинства и недостатки метода тестирования; - опросники, направленные на диагностику личности; - особенности работы с проективными методиками <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическое исследование, обследование. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическим инструментарием (тесты, анкеты, опросники); - составлением психологического портрета и автопортрета; - навыками проведения диагностического исследования личности; - способностью интерпретировать и давать психологическое заключение по проективным техникам. |
| | ОПК-2.2. Ставит цель и задачи исследования, применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, составляет отчетную документацию, делает выводы в соответствии с целями и задачами | Знать: |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; - навыками подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач |
| | <p><i>ОПК-2.3.</i> Применяет навыки проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных, составления отчетной документации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проведения исследования, методы оценки достоверности эмпирических данных. <p>Уметь: применять навыки проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных, составления отчетной документации</p> <p>Владеть: навыком составления отчетной документации</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов:

из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов,
из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (5/6 семестр), экзамен (6/7 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел и (или) тема дисциплины | Очная форма обучения | | | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|---|--------|----------------------------|----------|-------------------------|------------------------------|---|-------------------|-------|----------|-------------------------|----|--------|
| | | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Контроль | Практическая подготовка | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Контроль | Практическая подготовка | | |
| | | | Контактная работа | | | | | | СР | Контактная работа | | | | СР | |
| | | | всего | лекции | сем., практ. занятия | | | | | КСР | всего | | | | лекции |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | |
| 1 | 2 | 18 | 4 | 4 | 6 | 4 | - | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 | 27 | | |
| 2 | Методы психодиагностики | 10 | 2 | 4 | | 4 | | 13 | 2 | 4 | | 7 | | | |
| 3 | Тест как метод психодиагностики. Анкеты, опросники | 14 | 4 | 6 | | 4 | | 13 | 2 | 4 | | 7 | | | |
| 4 | Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта | 18 | 6 | 6 | | 6 | | 16 | 3 | 6 | | 7 | | | |
| 5 | Общая характеристика тестов специальных способностей и достижения | 15 | 4 | 6 | | 5 | | 16 | 3 | 6 | | 7 | | | |
| 6 | Виды личностных опросников | 16 | 4 | 6 | | 6 | | 16 | 3 | 6 | | 7 | | | |
| 7 | Диагностика межличностных отношений | 14 | 4 | 6 | | 4 | | 16 | 3 | 6 | | 7 | | | |
| 8 | Понятие проективной техники. Теоретическое обоснование | 14 | 4 | 6 | | 4 | | 16 | 3 | 6 | | 7 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--|
| | проективного подхода к диагностике личности | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Методики структурирования, экспрессии, интерпретации | 18 | 6 | 6 | | 6 | 27 | | 16 | 3 | 6 | | 7 | | |
| 10 | Написание и оформление психодиагностического заключения | 16 | 4 | 6 | | 6 | | | 13 | 2 | 4 | | 7 | | |
| 11 | Морально - этические нормы психодиагностики | 14 | 4 | 6 | | 4 | | | 13 | 2 | 4 | | 7 | | |
| 12 | Способы предъявлять результаты респонденту | 39 | 4 | 4 | | 4 | | | 13 | 2 | 4 | | 7 | | |
| | Выполнение курсовой работы | 10 | | | | 10 | | | 10 | | | | 10 | | |
| <i>За 5/6 семестр</i> | | 70 | 18 | 18 | | 34 | | | 70 | 14 | 28 | | 28 | | |
| <i>За 6/7 семестр</i> | | 113 | 32 | 48 | | 33 | | | 113 | 16 | 32 | | 65 | | |
| <i>Итого</i> | | 183 | 50 | 66 | | 67 | | | 183 | 30 | 60 | | 93 | | |
| <u>КСР</u> | | | | | 2+4 | | | | | | | 2+4 | | | |
| <u>Контроль</u> | | | | | | | 27 | | | | | | | 27 | |
| ИТОГО | | 216 | 50 | 66 | 6 | 67 | 27 | - | 216 | 30 | 60 | 6 | 93 | 27 | |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | Формируемые компетенции * (индикаторы) |
|---|---|---|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) - очное | Трудоемкость (час.) – очно-заочное | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5,6 (очное) 6,7 (очно-заочное) | Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 4 | 6 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | 1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2009. — 384 с. 2. Лучинин А.С. Психодиагностика / А.С. Лучинин. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.htm | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | Тема 2. Методы психодиагностики | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 4 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | 1 3. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы / Е.В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html ; | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | Тема 3. Тест как метод психодиагностики. Анкеты, опросники | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 4 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | 4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 362 с. | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | Тема 4. Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 6 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|---|---|---|--------------------|
| | Тема 5. Общая характеристика тестов специальных способностей и достижения | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра 1 неделя | 5 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | Тема 6. Виды личностных опросников | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 6 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 5,6 (очное) 6,7 (очно-заочное) | Тема 7. Диагностика межличностных отношений | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 4 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 5,6 (очное) 6,7 (очно-заочное) | Тема 8. Понятие проективной техники. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 4 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | ОПК-2.1 |
| 5,6 (очное) 6,7 (очно-заочное) | Тема 9. Методики структурирования, экспрессии, интерпретации | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 6 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 5,6 (очное) 6,7 | Тема 10. Написание и оформление психодиагностического заключения | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка | в течение семестра | 6 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов | ОПК-2.3 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|----|----|---|--------------------|
| (очно-заочное) | | ответов на вопросы к лекции | | | | на вопросы к лекции | |
| 5,6 (очное) | Тема 11. Морально - этические нормы психодиагностики | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 4 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 6,7 (очно-заочное) | | | | | | | |
| 5,6 (очное) | Тема 12. Способы предъявлять результаты респонденту | Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции | в течение семестра | 4 | 7 | 1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 6,7 (очно-заочное) | | | | | | | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 67 | 93 | - | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 0 | 0 | - | |

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:

| Этапы подготовки и выполнения курсовой работы: | Всего часов | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Выбор темы. Составление плана курсовой работы | 1 | 1 |
| Подбор литературы, изучение научных работ по исследовательской теме. Составление развернутого плана. | 1 | 1 |
| Написание первого варианта курсовой работы на основе разработанного развернутого плана исследования; и проверка его научным руководителем. | 4 | 4 |
| Оформление окончательного варианта курсовой работы, и представление ее научному руководителю, и защита работы. | 4 | 4 |
| Итого часов выполнения курсовой работы: | 10 | 10 |

4.3. Содержание учебного материала

| | |
|---------|--|
| Тема 1. | <p>Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее связующее звено между психологической теорией и практикой. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники психодиагностики. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения психодиагностики. Основные понятия и категории психодиагностики. Психологический диагноз: понятие, типология. Прогноз. Классификации психологического диагноза: трёхступенчатая по Л.С. Выготскому, по диагностируемому признаку, по дальнейшей работе с результатом. Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Номотетический подход. Идеографический подход. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики</p> |
| Тема 2. | <p>Методы психодиагностики. Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации методов психодиагностики. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик. Стандарты проведения психодиагностического исследования. Разработка программы в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования Требования к проведению психодиагностического исследования: сбор данных и обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования. Формулировка заключения и возможных рекомендаций.</p> |
| Тема 3. | <p>Тест как метод психодиагностики. Анкеты, опросники Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик. Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью.</p> |
| Тема 4. | <p>Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта. Понятие интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Модель интеллекта по Вернону. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Стернбергу. Предпосылки и д терминанты интеллекта</p> |
| Тема 5. | <p>Общая характеристика тестов специальных способностей и достижения. Общее представления о способностях и их виды. Особенности тестов достижения. Батарей тестов специальных способностей. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Л. Терстона. Тесты достижений. Стэнфордский тест достижений.</p> |
| Тема 6. | <p>Виды личностных опросников. Тесты-опросники, многостадийный личностный опросник (ММРІ), личностный опросник Р.Кеттела, патопсихологический диагностический опросник (ПДО), опросники на выявление личностной ситуативной тревожности, опросник интересов Е. Стронга.</p> |
| Тема 7. | <p>Диагностика межличностных отношений. Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально-психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в</p> |

| | |
|----------|--|
| | конфликте. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методика "Рисунок семьи". Метод социометрии. (Морено). Методика Рене Жилия. Психодиагностика системы личности. |
| Тема 8. | Понятие проективной техники. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Предыстория проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики. Проективные методики или «объективные тесты». Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха; «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер; ТАТ Г. Мюррея и САТ Л. и С. Беллак; Методика «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга; Психодрама Дж. Морено и «Тест кукол» А. Вольтман, М. Гаурт; ДДЧ Дж. Бук; «Нарисуй чел-ка» К. Маховер; «Тест дерева» К. Кох; «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; Тест «Цветовых предпочтений» («Выбора цвета») М. Люшера; Тест «Портретных предпочтений» Л. Сонди; «Незаконченное предложение» А. Пейн; Д. Сакса и Леви; «Дополнения рассказов» М. Тома; «Завершение истории»; «Кто Я» («20-ти высказываний») М. Кун и Т. Макпартлэнд. Методика КРС («Рисунок семьи») Л. Корман и Р. Бернс, в отеч психол. – Т. Хоментаскас: области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов методики |
| Тема 9. | Методики структурирования, экспрессии, интерпретации. Понятие проективного метода. История создания проективных методов. Основные теоретические положения, лежащие в основе проективных методик. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик: Конститутивные, Конструктивные, Интерпретативные, Катартические, Рефрактивные, Экспрессивные, Импрессивные, Аддитивные. Области применения проективных методик. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. |
| Тема 10. | Написание и оформление психодиагностического заключения. Психологическая характеристика на индивида. Написание заключения по проведенным методикам исследование. Формирование корректного психологического заключение. Оформление на специальном бланке. Основные критерии в психологическом заключении. |
| Тема 11. | Морально-этические нормы психодиагностики. Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста и специалиста-смежника. Требования к методикам. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике |
| Тема 12. | Способы предъявлять результаты респонденту. Способы подачи информации респонденту по итогам проведенной диагностики, основные моменты индивидуальных особенностей личности. Какими способами можно донести результаты исследования. Коррекционная программа и практические рекомендации по итогам психологического исследования. |

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|-------|--|---|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность | Семинар 1. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения психодиагностики | 2/2 | - | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Основные понятия и категории психодиагностики. | 2/2 | - | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 2 | Тема 2. Методы психодиагностики | Семинар 1. Классификация методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко, В.Н. Дружинин). | 2/2 | - | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Классификация по степени формализации психодиагностических методик | 2/2 | - | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 3 | Тема 3. Тест как метод психодиагностики. Анкеты, опросники | Семинар 1. Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. | 2/1 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Виды опросных методов. | 2/1 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 3. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 4 | Тема 4. Структура интеллекта и проблема его измерения. Тесты интеллекта | Семинар 1. Понятие интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 |
| | | Семинар 2. Структура интеллекта | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 3. Предпосылки и детерминанты интеллекта | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 5 | Тема 5. Общая характеристика тестов специальных способностей и | Семинар 1. Особенности тестов достижения | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----|--|--|--------------------|
| | достижения | Семинар 2. Батареи тестов специальных способностей | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 3. Многофакторная теория способностей Т. Л. Килли и Л. Л. Терстона | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 6 | Тема 6. Виды личностных опросников | Семинар 1. Тесты-опросники, многостадийный личностный опросник (ММРП), личностный опросник Р.Кеттела, патопсихологический диагностический опросник (ПДО) | 4/4 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Опросники на выявление личностной ситуативной тревожности, опросник интересов Е. Стронга. | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 7 | Тема 7. Диагностика межличностных отношений | Семинар 1. Феномены межличностного общения: восприятие человека человеком, межличностные отношения в семье, социально-психологический климат и сплочённость коллектива, лидерство, поведение в конфликте | 4/4 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Тест интерперсональной диагностики Т. Лири. Методика "Рисунок семьи". Метод социометрии. Методика Рене Жиля. Психодиагностика системы личности. | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| 8 | Тема 8. Понятие проективной техники. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности | Семинар 1. Предыстория проективной диагностики. Проекция как психологический феномен | 4/4 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Бессознательное и проективные методики. | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 9 | Тема 9. Методики структурирования, экспрессии, интерпретации | Семинар 1. Понятие проективного метода. История создания проективных методов. Основные теоретические | 4/4 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|-----|--|--|--------------------|
| | | положения, лежащие в основе проективных методик. | | | | |
| | | Семинар 2. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 10 | Тема 10. Написание и оформление психодиагностического заключения | Семинар 1. Психологическая характеристика на индивида. Написание заключения по проведенным методикам исследование | 4/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Основные критерии в психологическом заключении. | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 11 | Тема 11. Морально - этические нормы психодиагностики | Семинар 1. Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология | 4/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |
| 12 | Тема 12. Способы предъявлять результаты респонденту | Семинар 1. Способы подачи информации респонденту по итогам проведенной диагностики, основные моменты индивидуальных особенностей личности | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.2 ОПК-2.3 |
| | | Семинар 2. Коррекционная программа и практические рекомендации по итогам психологического исследования | 2/2 | | Оценка за доклад/сообщение на семинаре | ОПК-2.1 ОПК-2.3 |

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (профессиональной) практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы). Выполнение студентами, практических и семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике,

реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. опроса, оценки выступлений на активных формах занятий, выполнения письменных контрольных работ.

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине. В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы. Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ.

При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы. Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки. 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования. 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования. 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций. 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84.

Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Основной текст печатается

через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине. Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию. Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение. Оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»). Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом: - если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример: 1) шкала измерений; - если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример: 1. Шкала измерений. То же самое относится к тезисам. Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]). Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами. Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем. Электронная презентация. Для подготовки электронной презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную инфор- 17 мацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: что вы хотите донести до слушателей? 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых

образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому мышлению. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; -слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; - рекомендуемое число слайдов 17-22; - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; - раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными. Тестирование представляет собой стандартизованную форму проверки знаний. Форма тестирования обеспечивает возможности оценки, классификации и аттестации уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по различным образовательным областям. Она позволяет сформировать неограниченное число банков тестовых заданий различной структуры и содержания. В связи с этим тестовые задания без указания ответов и список литературы для подготовки к тестированию являются открытыми для итогового и текущего контроля. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки: - оценка «отлично», ответившим на 85% -100% вопросов; - оценка «хорошо», ответившим на 60% - 84% вопросов; - оценка «удовлетворительно», ответившим на 30% - 59% вопросов; - оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29% и менее процентов вопросов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов). Перед проведением круглого стола обучающимся выдаются темы дискуссий. Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной

темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений. Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей. • Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Экзамен. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: – правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; – полнота и одновременно лаконичность ответа; – новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; – умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; – логика и аргументированность изложения; – грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; – культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. Оценка знаний производится по 5-ти бальной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах: оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений; оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений; оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений; оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины. Успешное прохождение всех видов контроля является

обязательным условием допуска к итоговой аттестации по учебной дисциплине «Психодиагностика»

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
2. Использование проективных методик в работе с детьми.
3. Методы диагностики мотивации.
4. Методы диагностики интеллекта.
5. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
6. Диагностика личностной тревожности.
7. Психодиагностика агрессии.
8. Психодиагностика агрессии у младших школьников
9. Психодиагностика агрессии у подростков.
9. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
10. Диагностика умственного развития и общих способностей.
11. Диагностика профессиональной пригодности.
12. Психодиагностика семейных отношений.
13. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
14. Диагностика детско-родительских отношений.
15. Диагностика межличностных отношений в группе.
16. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
17. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.
18. Диагностика креативности (возраст на выбор).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2009. — 384 с.
2. Лучинин А.С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>
3. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е.В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>;
4. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. — 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Роршах Г. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольскна-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22268.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Николаев В.И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Николаев В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3856.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест. Для исследования личности детей [Электронный ресурс]: руководство/ Колакоглоу Карина— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2003.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15305.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Дружинин В.Н. Психология способностей [Электронный ресурс]: избранные труды/ Дружинин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2007.— 541 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — Режим доступ <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

<http://psychology.net.ru/> - мир психологии, <http://psyedu.ru/> - психологическая наука и образование,

<http://www.voppsy.ru/> - вопросы психологии,

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии. <http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

| | |
|---|---------------------------|
| Windows XP Professional SP3 Rus | лицензия |
| MS Office 2003 | лицензия |
| MS Office 2010 | лицензия |
| Справочная Правовая Система Консультант Плюс | договор |
| Справочно-правовая система "Гарант" | договор |
| Mozilla Firefox | свободно распространяемая |
| FreeCommander (файловый менеджер) | свободно распространяемая |
| Google Chrome | свободно распространяемая |
| FTP сервер GuildFTPd | свободно распространяемая |