

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по психокоррекции

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Попова О.В.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психология и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Социальная психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы	9
4.3. Содержание учебного материала.....	10
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по психокоррекции»	15
5.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Практикум по психокоррекции»	15
5.3 . Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:	16
5.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:.....	16
VI. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	17

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: подготовить специалиста- психолога обладающего комплексом знаний общих основ и научных концепций психокоррекции и психотерапии; и на этой основе способного грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

Задачи:

- научить будущего психолога ориентироваться в научных концепциях психологической коррекции, обучить его грамотно ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению клиентов;
- обучение будущих психологов грамотно применять полученные теоретические знания при составлении психокоррекционных программ, а также в процессе планирования и осуществления психокоррекционной деятельности в рамках оказания психосоциальной помощи нуждающимся;
- овладение наиболее перспективными и эффективными методиками и технологиями психокоррекции;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения в процессе проведения психокоррекционных мероприятий к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-важных и личностных качеств, необходимых в деятельности практического психолога;
- развитие аналитического и синтетического мышления в ходе анализа ситуаций, возникающих в процессе осуществления психокоррекционной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному осуществлению психокоррекционных мероприятий.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.02). Процесс обучения основывается на входных знаниях, умениях и компетенциях, полученных обучающимися в ходе овладения предыдущими дисциплинами: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психотерапии». Дисциплина «Практикум по психокоррекции» является предшествующей для последующих и параллельных курсов: «Тренинг-технологии в психологии», «Организационная психология», «Метод психологической саморегуляции».

Под предметом науки «Практикума по психокоррекции» в широком смысле понимают процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям достижения самоэффективности саморегуляторной психологической деятельности и как следствие самореализации в жизни. Изучению дисциплины посвящено 180 часов. Итоговый контроль – экзамен.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе очной формы обучения, в 9 семестре на 5 курсе очно-заочной форм обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.1 Имеет представление об особенностях процедуры и проведения психологической диагностики</p>	<p>Знать: – понятие, специфику, цель и задачи психологической коррекции; теоретические подходы к психокоррекции; факторы выбора формы, метода, способа работы. Уметь: - определять формы, методы и способы психокоррекционной работы в зависимости от различных факторов; выделять этапы психокоррекции при работе с детьми и подростками; Владеть: – приемами и методами психокоррекционной работы;</p>
	<p>ПК-5.2 Понимает закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: классификацию методов психологической коррекции; основные методы и методики психокоррекционной работы; основные принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками; основные этапы психокоррекции при работе с детьми и подростками; Уметь: осуществлять психопрофилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития; Владеть: – навыками применения методов психокоррекции в работе с детьми и подростками;</p>
<p>ПК-6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-6.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>	<p>Знать: понятия «психокоррекционная программа», «психолого-педагогическая программа», «развивающие программы»; основные виды психокоррекционных программ; принципы составления психокоррекционных программ; методические требования к составлению психокоррекционных программ; структуру программы психологической коррекции. Уметь: – применять принципы и методические требования при составлении психокоррекционных программ. Владеть: – технологией разработки психокоррекционных программ.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ___ часов

Из них ___ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 7 семестр для очной, 9 семестр для очно-заочной форм обучения.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения						Очно-заочная форма обучения							
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка		
			Контактная работа						СР	Контактная работа				СР	
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего				лекции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Приемы и методы психокоррекционной работы.	16	4	8	4	4		-	17	4	4	4	10		
2	Игровая терапия как метод психокоррекции.	20	4	10		6		17	4	4	10				
3	Методы арт-терапии. Методы поведенческой терапии.	20	4	10		6		17	4	4	10				
4	Методы социальной терапии.	16	4	8		4		17	4	4	10				
5	Основные принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	16	4	8		4		17	4	4	10				
6	Личностная коррекция.	16	4	8		4		17	4	4	10				
7	Технологии разработки психокоррекционных программ.	22	6	10		6		23	4	4	10				
8	Принципы составления психокоррекционных программ	23	6	10		7		24	4	4	15				
Итого за 7/9 семестр		149	36	72		41			149	32	32		119		
КСР					4							4			
Контроль						27							27		
ИТОГО		180	36	72	4	41	27	-	180	32	32	4	85	27	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)	Очн. заочн.			
1	2	3	4	5		6	7	8
7/9	Тема 1	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	4	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/11045 .— IPR SMART. 2. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2020.— 383 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/95360 .— IPR	ПК-3.1; ПК-3.3 Понимает содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе.
7/9	Тема 2	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	6	10	1. Тестирование	Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 124 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/87471 .— IPR SMART.	ПК-3.2 Понимает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса
7/9	Тема 3	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	6	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Никитин В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 336 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/88406 .— IPR SMART.	ПК-3.3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человека, группа) в пространстве его жизнедеятельности
7/9	Тема 4	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на		4	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Гермейн Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс]/ Гермейн Литаер, Грит Ванершот— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 315 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/3836 .— IPR SMART.	ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь

		вопросы к лекции						с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы
7/9	Тема 5	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		4	10	1.Тестирование	1.Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/29992 .— IPR SMART. 2.Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/31712 .— IPR SMART.	<i>ПК-4.1</i> Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы
7/9	Тема 6	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		4	10	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	1.Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 89 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/73816 .— IPR SMART 2.Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2020.— 383 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/95360 .— IPR	<i>ПК-4.2</i> Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности
7/9	Тема 7	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6	10	1.Тестирование	1.Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 89 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/73816 .— IPR SMART 2. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые	<i>ПК-6.3</i> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

							данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/88211 .— IPR SMART	
7/9	Тема 8	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		7	15	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 89 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/73816 .— IPR SMART 2. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/31710 .— IPR SMART	<i>ПК-6.4</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				41	85	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>				0		-	-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – **не предусмотрено**

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.

Приемы и методы психокоррекционной работы. Понятие «психологическая коррекция». Специфика, цель и задачи психокоррекционной работы. Теоретические подходы. Факторы выбора формы, метода, способа работы. Классификация методов психологической коррекции (по физиологическому статусу мозга; по биологическому гомеостазу; по характеру и направленности воздействия; по преимущественному воздействию на психические процессы; по количеству участников; по принципу воздействия). Основные методы и методики психокоррекционной работы.

Тема 2

Игровая терапия как метод психокоррекции. Этапы курса игровой терапии (по Леви). Направления игровой терапии: родительская терапия, игровая терапия со взрослыми, приемы игровой терапии в семейной терапии, групповая психокоррекция, игровая терапия в больничных условиях. Игровая терапия отношений.

Тема 3.

Методы арт-терапии: музыкотерапия, кинезитерапия, библиотерапия, сказкотерапия, сочинение историй, изотерапия (рисование, лепка, декоративно-прикладное искусство и т.д.). Методы поведенческой терапии: имитационное научение, ролевой тренинг, биологическая обратная связь, систематическая десенсибилизация. Методы поведенческой коррекции в образовательной практике.

Тема 4

Методы социальной терапии. Метод замещающего онтогенеза. Классический психоанализ З. Фрейда. Гуманистическое направление в психокоррекции: индивидуальная психокоррекция А. Адлера; клиент-центрированный подход К. Роджерса; экзистенциальное направление; гештальт-подход Ф. Перлза; психодраматический подход. Когнитивно-поведенческое направление в психокоррекции: классическое оперантное обусловливание; рационально-эмотивная терапия (РЭТ); когнитивный подход А. Бека; диалектический поведенческий подход М.М. Линехан. Характерологический анализ К. Хорни. Аналитическая психотерапия К. Юнга. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Пэт-терапия. Тренинг. Психогимнастика.

Тема 5.

Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками: единство диагностики и психокоррекции; деятельностный принцип психокоррекции; ориентация на зону ближайшего развития ребенка; направленность психокоррекционной работы «сверху вниз»; принцип нормативности; учет системного характера психического развития; принцип «замещающего онтогенеза»; упреждающий характер психокоррекции; принцип преемственности; учет индивидуально-психологических особенностей ребенка; эмоциональная насыщенность занятий. Основные этапы психокоррекции при работе с детьми и подростками.

Тема 6

Личностная коррекция. Коррекция познавательной сферы. Коррекция волевой сферы. Коррекция игровой или учебной деятельности. Коррекция отношений ребенка. Коррекция умственного развития. Коррекция готовности ребенка к обучению. Коррекция неорганизованности поведения. Коррекция личностного развития. Коррекция психофизического инфантилизма. Коррекция социально-педагогической запущенности. Коррекция нарушений детско-родительских отношений. Коррекция нарушений коммуникации в системе отношений «ребенок-взрослый» и «ребенок-сверстники». Групповая коррекция психологического здоровья школьников. Коррекция отклонений в психическом развитии. Психопрофилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР.

Тема 7.

Технологии разработки психокоррекционных программ. Понятия «психокоррекционная программа», «психолого-педагогическая программа», «развивающие программы». Проблема составления психокоррекционных программ. Основные направления и области постановки коррекционных целей. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Основные виды психокоррекционных программ.

Тема 8

Принципы составления психокоррекционных программ: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства коррекции и диагностики; принцип приоритетности коррекции каузального типа; деятельностный принцип коррекции; принцип учета возраст-психологических и индивидуальных особенностей клиента; принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; принцип опоры на разные уровни организации психических процессов; принцип программированного обучения; принцип возрастания сложности; принцип учета объема и степени разнообразия материала; принцип учета эмоциональной сложности материала. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. Структура программы психологической коррекции. Структура психокоррекционного комплекса по А.А. Осиповой. Структура группового занятия по М.Р. Битяновой. Технологии разработки психокоррекционных программ.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Приемы и методы психокоррекционной работы.	Семинар 1. Понятие «психологическая коррекция». Специфика, цель и задачи психокоррекционной работы.	4/2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1
		Семинар 2 Основные методы и методики психокоррекционной работы.	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1
2	Тема 2. Игровая терапия как метод психокоррекции	Семинар 1. Этапы курса игровой терапии (по Леви).	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.2
		Семинар 2 Игровая терапия отношений.	3/1			ПК-5.2
		Семинар 3. Основные методы и методики психокоррекционной работы.	3/1			ПК-5.1
3.	Тема 3. Методы арт-	Семинар 1.	4/2		Оценка за	ПК-5.2

	терапии. Методы поведенческой терапии.	Методы арт-терапии			доклад/сообщение на семинаре	
		Семинар 2. Методы поведенческой терапии	3/1			ПК-5.2
		Семинар 3.. Методы поведенческой коррекции в образовательной практике.	3/1			ПК-5.2
4.	Тема 4 Методы социальной терапии.	Семинар 1. Метод замещающего онтогенеза. Классический психоанализ З. Фрейда	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.2
		Семинар 2. Характерологический анализ К. Хорни. Аналитическая психотерапия К. Юнга.	4/2			ПК-5.2
5.	Тема 5. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми и подростками.	Семинар 1 Единство диагностики и психокоррекции; ориентация на зону ближайшего развития ребенка	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-6.7
		Семинар 2 Основные этапы психокоррекции при работе с детьми и подростками.	4/2			ПК-6.7
6.	Тема 6. Личностная коррекция	Семинар 1 Коррекция познавательной сферы. Коррекция волевой сферы. Коррекция игровой или учебной деятельности.	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.2
		Семинар 2. Коррекция психофизического инфантилизма. Коррекция социально-педагогической запущенности.	4/2			ПК-5.2
7.	Тема 7. Технологии разработки психокоррекционных программ.	Семинар 1 Понятия «психокоррекционная программа», «психолого-педагогическая программа», «развивающие программы».	4/2			ПК-5.1,ПК-5.2, ПК-6.7
		Семинар 2 . Основные направления и области постановки коррекционных целей.	3/1			ПК-5.1,ПК-5.2, ПК-6.7
		Семинар 3 Основные виды психокоррекционных программ.	3/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1,ПК-5.2, ПК-6.7
8.	Тема 8. Принципы составления психокоррекционных программ	Семинар 1 Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.	4/2			ПК-5.1,ПК-5.2, ПК-6.7
		Семинар 2 Методические требования к составлению психокоррекционных	3/1			ПК-5.1,ПК-5.2, ПК-6.7

		программ.				
		Семинар 3 Технологии разработки психокоррекционных программ.	3/1			ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.7

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно учебному плану довольно большой объем учебного времени отводится на самостоятельную работу и подготовку к семинарам. На лекциях излагаются лишь основные теоретико-методологические положения и происходит введение в содержание курса. Основной формой занятий являются семинары, в ходе которых обсуждаются итоги самостоятельной работы обучающихся, проверяется выполнение заданий, организуются дискуссии по темам дисциплины, заслушиваются доклады, подготовленные в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа подразумевает проработку и повторение лекционного материала, работу с научной литературой по заданию преподавателя и в ходе самостоятельного поиска, выполнение конспектов монографической литературы, научных статей, сбор фактического и аналитического материала с помощью библиотечных и интернет-ресурсов, а также материалов СМИ. В ходе самостоятельной работы необходимо не только значительное время уделять поиску информации, сбору материала, конспектировать его, систематизировать, осмысливать, сопоставлять, но также стараться ставить проблемные вопросы, критически подходить к изучаемым вопросам. В начале курса обучающиеся получают от преподавателя рекомендуемую учебную и научную литературу для изучения. К каждому семинару выдается отдельное задание, для получения допуска к экзамену необходимо посещение семинарских занятий и выполнение предусмотренных заданий.

Семинары и практические занятия

Семинары и практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, практические занятия и семинары призваны углубить, расширить и детализировать знания, обучающийся приобретает и отрабатывает соответствующие умения и навыки, в более активной мере развивают научную логику мышления и профессиональную речь. Особенностью семинарского занятия является активное участие самих обучающихся в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая обучающимся возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение и верно сделать выводы. Следует заметить, что успех семинарского занятия полностью зависит насколько добросовестно подготовились к нему обучающиеся. Традиционно на семинарских занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Семинары могут проводиться также в форме обсуждения небольших докладов или эссе. Темы должны нести в себе проблемные и дискуссионные вопросы, которые выводят всю группу на обсуждение обозначенных проблем. Практическое занятие способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методами научной работы, приобретению навыков научной аргументации и научного мышления. Практическое занятие предполагает изучение рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; формулирование своего по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; подготовку вопросов, вызывающих затруднения в процессе подготовки к семинару. Обучающиеся должны активно высказывать свое отношение и мнение по обсуждаемому вопросу. Допускается обоснованная и конструктивная критика, которая несет в себе конкретное предложение в качестве альтернативы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендуемой литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении научной и учебной литературы, подготовке к семинарскому занятию, подготовке и написании докладов/эссе.

Задача практических занятий – развитие у обучающихся навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для практических занятий включают в себя задачи и вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач. Отдельный вид работы – подготовка доклада и его обсуждение в группе. В задачу докладчика входит сбор фактического материала по какой-либо прикладной проблеме общественного сектора, иллюстрирующей теоретические положения курса и дающей пример применения теоретических моделей к решению прикладных задач. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, презентаций докладов, выполнения письменных контрольных работ. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу с литературой, рекомендованной для изучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на базе проведения опроса, тестирования, оценки выступлений на активных формах занятий.

Экзамен

Экзамен - форма итогового контроля проверки знаний. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Экзамен как вид контроля осуществляется по всему изученному материалу. Подготовка к экзамену представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная подготовка проводится по вопросам выносимым на экзамен и заключается в проработке обучающимся конспекта лекции по дисциплине, чтении соответствующих разделов учебника и первоисточников. Экзамен проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику, в устной форме по вопросам. Основой для сдачи экзамена служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Нами предлагается форма проведения экзамена в форме устного собеседования по изученному материалу.

Результаты ответов оцениваются – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями при выставлении итоговой оценки знаний являются:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на экзаменационные вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли; владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; умеет делать выводы, обобщенные сравнения.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, уверенно и по существу излагающему его, но допускающему малозначительные и не существенные неточности при изложении материала и в ответе на вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в целом знает программный материал, но допускает заметные неточности и пробелы в ответе, не имеет логической последовательности в изложении материала.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен ответить на экзаменационные и дополнительные наводящие вопросы. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационный билет, содержащий два вопроса по курсу предмета. На подготовку ответа выделяется 30 минут. Во время подготовки

студент имеет право приготовить письменный конспект ответа. Не допускается использование учебников, учебных пособий, конспектов, тетрадей, монографий, журнальных статей и т. д.

При использовании шпаргалок и списывании ответа выставляется оценка **«неудовлетворительно»**.

Для обучающихся, не сдавших экзамен, преподавателем назначаются даты проведения консультации и пересдачи.

5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практикум по психокоррекции»

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/29992>.— IPR SMART.

2. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс]/ Мартынова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2020.— 383 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/95360>.— IPR SMART

5.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Практикум по психокоррекции»

Основная литература:

1. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 88 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/11045>.— IPR SMART.

2. Никитин В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никитин В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/88406>.— IPR SMART.

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/31712>.— IPR SMART.

4. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога [Электронный ресурс]/ Обухова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/87471>.— IPR SMART.

Дополнительная литература:

1. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/31710>.— IPR SMART

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 608 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/88211>.— IPR SMART.

3. Гермейн Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс]/ Гермейн Литаер, Грит Ванершот— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2005.— 315 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/3836>.— IPR SMART.

4. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.—

Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 89 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/73816>.— IPR SMART.

5.3 . Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

Видеоматериалы:

Просмотр и обсуждение художественных фильмов, в которых затронута тема психотерапии: «Опасный метод», «Король говорит», «Умница Уил Хантинг».

5.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий: Лекции могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины. Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института. Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий. Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специальная аудитория

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №405	настенная доска, 40 посадочных мест	
Кабинет №305 Лаборатория психологического консультирования и тренинга	Стенды учебные Телевизор Daewoo Видеоплейер ВВК Набор учебных фильмов Печатные и электронные психодиагностические методики Учебная литература по психодиагностике и тренингу Компьютер 8 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +

VI. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая