

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.32 Практикум по психодиагностике

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Снегирева Е.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:	9
4.3. Содержание учебного материала.....	10
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	11
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (<i>указать при наличии в учебном плане курсовых работ</i>).....	15
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	16
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	16
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	16

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у будущих психологов психодиагностического научного знания в области методологии и теории, практических навыков их применения, исходя из содержания конкретных психолого-педагогических принципов построения, обработки полученных данных и интерпретации результатов психодиагностического исследования, развития методологического мышления студентов, умения ориентироваться в многообразии содержания практической психологии, трактовках сущности психологических явлений, представленных в разных психологических исследованиях.

Задачи:

- анализ основных теоретических принципов, лежащих в основе объективных методов изучения индивидуально-психологических особенностей человека;
- усвоение знаний, позволяющих составить для себя целостное представление о психодиагностике, об основных ее понятиях;
- изучение базисных принципов построения стандартизированных проективных психодиагностических методик, тестов-опросников и их психодиагностические особенности;
- развитие умений в подборе психодиагностических методик, которые являются надежными и валидными для конкретных ситуаций психодиагностического обследования при разрешении ситуаций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Практикум по психодиагностике» относится к обязательности части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Общепсихологический практикум», «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Основы психотерапии».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Методы психологической саморегуляции», «Консультативная психология», «Тренинг-технологии в психологии».

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе очной формы обучения, в 7 семестре – на очно-заочной форме обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	ОПК-3.1. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы	Знать: - методы количественной и качественной психологической оценки.

<p>количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>количественной и качественной психологической оценки</p>	<p>Уметь: - выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Владеть: - методами количественной и качественной психологической оценки.</p>
	<p><i>ОПК-3.2.</i> Может организовывать сбор данных для исследования</p>	<p>Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: - организовывать сбор данных для исследования; - составлять отчетную документацию. Владеть: - навыками критического анализа ситуаций профессионального общения психолога с точки зрения этических норм; - навыками подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач</p>
	<p><i>ОПК-3.3.</i> Применяет полученные, на основе количественной и качественной психологической оценке, данные для решения задач в заданной области исследования и практики</p>	<p>Знать: - методы количественной и качественной психологической оценки. Уметь: - применять полученные, на основе количественной и качественной психологической оценке, данные для решения задач в заданной области исследования и практики. Владеть: - основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки.</p>
<p><i>ОПК-4.</i> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными</p>	<p><i>ОПК-4.1.</i> Демонстрирует знание истории развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья</p>	<p>Знать: - историю развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья. Уметь: - применять знания истории развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья. Владеть: - знаниями по истории развития представлений о норме и патологии в</p>

<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><i>ОПК-4.2.</i> Использует представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок конкретного человека</p>	<p>области психического здоровья.</p> <p>Знать: - основы нормы и патологии в оценке состояния, поведения и установок человека. Уметь: - применять представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок конкретного человека на практике. Владеть: - знаниями о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок человека.</p>
	<p><i>ОПК-4.3.</i> Реализует основные принципы составления заключения по результатам экспериментально- психологического исследования на практике</p>	<p>Знать: - основные принципы составления заключения по результатам экспериментально-психологического исследования на практике. Уметь: - составлять заключения по результатам экспериментально- психологического исследования на практике. Владеть: - навыком составления заключения по результатам экспериментально- психологического исследования.</p>

ИТОГО	72		54	2	16		-	70		50	2	20	
-------	----	--	----	---	----	--	---	----	--	----	---	----	--

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции * (индикаторы)	
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) - очное	Трудоемкость (час.) – очно-заочное				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
6 (очное) 7 (очно-заочное)	Тема 1. Организация и проведение психодиагностического исследования	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	2	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум / Е.В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html 2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент [Электронный ресурс]: учебник/ Корнилова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13056 .— ЭБС «IPRbooks».; 3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп /	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	
	Тема 2. Анкеты-опросники	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	2	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Тема 3. Диалогические техники (беседа, интервью)	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	2	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции			ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
	Тема 4. Объективные тесты и стандартизированные самоотчёты	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	2	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции			ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
	Тема 5.	Подготовка к	1 неделя	2	3	1. Устный			ОПК-3.1

	Компьютерная психодиагностика	семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции				опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 362 с.	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3
	Тема 6. Тесты интеллекта	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	3	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3
6 (очное) 7 (очно-заочное)	Тема 7. Личностные опросники	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	3	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции		ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3
6 (очное) 7 (очно-заочное)	Тема 8. Проективные методики	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	3	1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				16	20	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0	0	-	-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – не предусмотрено.

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	Организация и проведение психодиагностического исследования. Объект психодиагностики. Предмет психодиагностики. Основные области использования психодиагностики. Психодиагностические задачи и ситуации. Формирование выборки. Эмпирическая база исследования. Этапы исследования.
Тема 2.	Анкеты-опросники. Виды анкетирования. Он-лайн анкетирование.
Тема 3.	Диалогические техники. Беседа. Этапы построения беседы. Интервью. Виды интервью. Структура интервью. Интерактивные игры.
Тема 4.	Объективные тесты и стандартизированные самоотчёты. Тесты-опросники. Факторный подход (на основе теории черт). Типологический подход (теория типов). Открытые опросники. Шкальные техники. Идеографические техники. Принципы конструирования опросников. Формулировка заданий опросника. Факторы, от которых зависит достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.
Тема 5.	Компьютерная психодиагностика. Применение компьютеров в психодиагностике.
Тема 6.	Тесты интеллекта. Проблемы тестирования интеллекта. IQ-концепция. Тест Д. Векслера. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена».
Тема 7.	Личностные опросники. Многофакторные опросники. Опросники межличностных отношений. Опросники мотивационных особенностей. Опросники психического благополучия. Опросники самоотношения. Опросники темперамента. Опросники ценностей. Опросники эмоциональных особенностей. Тесты на активность.
Тема 8.	Проективные методики. Тест Роршаха. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Цветовой тест отношений (ЦТО). Метод незаконченных предложений.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Организация и проведение психодиагностического исследования	Семинар 1. Организация и проведение психодиагностического исследования	6/6	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2	Тема 2. Анкеты-опросники	Семинар 1. Анкеты-опросники	8/6	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3	Тема 3. Диалогические техники	Семинар 1. Диалогические техники (беседа, интервью)	6/6		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
4	Тема 4. Объективные тесты и стандартизированные самоотчёты	Семинар 1. Объективные тесты и стандартизированные самоотчёты	6/6		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
5	Тема 5. Компьютерная психодиагностика	Семинар 1. Компьютерная психодиагностика	6/6		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3
6	Тема 6. Тесты интеллекта	Семинар 1. Тесты интеллекта	8/6		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3
7	Тема 7. Личностные опросники	Семинар 1. Личностные опросники	8/6		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3
8	Тема 8. Проективные методики	Семинар 1. Проективные методики	6/8		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.3

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (профессиональной) практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы). Выполнение студентами, практических и семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по

наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. опроса, оценки выступлений на активных формах занятий, выполнения письменных контрольных работ.

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине. В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы. Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ.

При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы. Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки. 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования. 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования. 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций. 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84.

Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Сур 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине. Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Сур полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть,

состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию. Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение. Оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»). Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом: - если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример: 1) шкала измерений; - если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример: 1. Шкала измерений. То же самое относится к тезисам. Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]). Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами. Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем. Электронная презентация. Для подготовки электронной презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: что вы хотите донести до слушателей? 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому мышлению. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно:

печатный текст + слайды + раздаточный материал; -слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; - рекомендуемое число слайдов 17-22; - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; - раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными. Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Форма тестирования обеспечивает возможности оценки, классификации и аттестации уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по различным образовательным областям. Она позволяет сформировать неограниченное число банков тестовых заданий различной структуры и содержания. В связи с этим тестовые задания без указания ответов и список литературы для подготовки к тестированию являются открытыми для итогового и текущего контроля. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки: - оценка «отлично», ответившим на 85% -100% вопросов; - оценка «хорошо», ответившим на 60% - 84% вопросов; - оценка «удовлетворительно», ответившим на 30% - 59% вопросов; - оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29% и менее процентов вопросов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов). Перед проведением круглого стола обучающимся выдаются темы дискуссий. Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от

которых зависит принятие решений. Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей. • Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Экзамен. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: – правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; – полнота и одновременно лаконичность ответа; – новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; – умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; – логика и аргументированность изложения; – грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; – культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. Оценка знаний производится по 5-ти бальной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах: оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет теоретические положения при анализе социальных явлений; оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений; оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений; оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины. Успешное прохождение всех видов контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации по учебной дисциплине «Психодиагностика»

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

основная литература:

1. Опевалова Е.В. Психодиагностика: практикум / Е.В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>

2. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент [Электронный ресурс]: учебник/ Корнилова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13056>.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15592>.— ЭБС «IPRbooks».

в) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

<http://psychology.net.ru/> - мир психологии, <http://psyedu.ru/> - психологическая наука и образование,

<http://www.vorpsy.ru/> - вопросы психологии,

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО

«Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая