

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Основы психотерапии**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Попова О.В.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психология и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной  
и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики  
и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: .....	11
4.3. Содержание учебного материала.....	12
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	13
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	15
5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии».....	17
5.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы психотерапии».....	17
5.3 . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
5.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
VI. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель:** овладение теорией и практикой основных форм психологического консультирования и психотерапевтического воздействия, которые базируются на знании основ психотерапии.

**Задачи:**

- ознакомление с сущностью, задачами и методами психологического консультирования, основными подходами психологического консультирования, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии;
- освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;
- развитие личных профессиональных качеств психолога-консультанта;
- раскрытие специфики психотерапии как относительно самостоятельной отрасли психологического знания, ее категориального аппарата;
- выявление системы взглядов и концептуальных позиций психотерапии с целью формирования психотерапевтического мировоззрения;
- изучение процесса психотерапии; формирование знания организации, содержания и методики проведения психотерапевтического воздействия, овладение элементарными навыками психологической помощи.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Курс «Основы психотерапии» относится к вариативной части, дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.01). Изучение курса «Основы психотерапии» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология». Данная дисциплина является базой для освоения дисциплины: «Тренинг-технологии в психологии». Изучению дисциплины посвящено 180 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы. Курс читается на 3 курсе очной формы обучения (5 семестр) / 3 курсе очно-заочной формы обучения (6 семестр). Итоговый контроль – экзамен.

2.2. Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся знаний, умений, навыков оказания психологической помощи, а также реализации задачи психологического просвещения.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<i>ПК-3.1</i> Понимает содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики и	<b>Знать:</b> подходы к разрешению типовых консультативных проблем; <b>Уметь:</b> осуществлять индивидуальное и групповое консультирование; <b>Владеть:</b> практическими знаниями психологического консультирования, сложившимися в различных научных подходах

	психологической коррекции	
	ПК-3.2 Знает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса	<b>Знать:</b> основные научные теории и школы психотерапии; психологическую структуру психотерапии, ее динамику, природу, закономерности и тенденции, типологию подходов и их характеристику; <b>Уметь:</b> использовать знания по основам психотерапии в интересах диагностической, профилактической и прогностической работы с клиентами; <b>Владеть:</b> навыками психотерапевтической работы с людьми.
	ПК-3.3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человека, группа) в пространстве его жизнедеятельности	<b>Знать:</b> основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; <b>Уметь:</b> использовать на практике психотехнические приемы консультирования, способы определения длительности и эффективности процесса консультирования ; <b>Владеть:</b> профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека
	ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы	<b>Знать:</b> Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики <b>Уметь:</b> Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. <b>Владеть:</b> Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-4 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.1 Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы	<b>Знать:</b> о видах психологического исследования в психологии развития и возрастной психологии. <b>Уметь:</b> применять на практике методы психологии развития и возрастной психологии. <b>Владеть:</b> навыками проведения исследований, направленных на изучение психического развития человека с учетом его возрастных особенностей на базе основных и вспомогательных методов возрастной психологии;
	ПК-4.2 Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	<b>Знать:</b> - об основных методах исследования развития психики человека; <b>Уметь:</b> анализировать индивидуальные и личностные особенности человека; предвидеть психологические, и нравственные последствия профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека
ПК-6 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	ПК-6.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы психологического видения проблем, с которыми специалист встретится в своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать индивидуальное проявление психических явлений; ставить

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		и решать психологические задачи в рамках своей профессиональной деятельности . <b>Владеть:</b> методами диагностики психических процессов, психических состояний, психических свойств личности .
	<i>ПК-6.4</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<b>Знать:</b> закономерности развития сознания человека, а также иметь целостное представление о предметной области психологии; средства интеллектуальной рефлексии профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> ориентироваться в психологической литературе; решать комплексные задачи в системе психологического здоровья и психологической помощи населению. <b>Владеть:</b> общим объемом теоретических знаний предусмотренных курсом

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_\_\_ часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр), для очно-заочной формы обучения - 6 семестр

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Введение в психотерапию	18	6	6	4	6		-	18	2	4	4	12		
2	Теоретические основы психотерапии	18	6	6		6		18	2	4	12				
3	Основные направления психотерапии. Динамическое направление психотерапии.	18	6	6		6		18	2	4	12				
4	Гештальт-терапия	18	6	6		6		18	2	4	12				
5	Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии	18	6	6		6		18	2	4	12				
6	Психодрама	18	6	6		6		18	2	4	12				
7	Арт-терапия	18	6	6		6		18	2	4	12				
8	Основные формы психотерапии. Групповая психотерапия	23	6	6		11		23	2	4	17				
<b>Итого за 5/6 семестр</b>		<b>149</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		<b>53</b>			<b>149</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>101</b>		
<b>КСР</b>					<b>4</b>										
<b>Контроль</b>							<b>27</b>							<b>27</b>	

<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>101</b>	<b>27</b>	
--------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	--

## 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семе стр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятель ной работы	Сроки выполне ния	Трудое мкость (час.) Очн.	Оч н- зао чн.			
1	2	3	4	5		6	7	8
5/6	<b>Тема 1</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	6/12		1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Работа с родителями. Психодинамическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рагин Маргарет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3865.html">http://www.iprbookshop.ru/3865.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ПК-3.1; ПК-3.3 Понимает содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе.
5/6	<b>Тема 2</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	6/12		1. Тестирование	Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3834.html">http://www.iprbookshop.ru/3834.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»;	ПК-3.2 Понимает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса
5/6	<b>Тема 3</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	6/12		1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	Шаверен Джой Умирающий пациент в психотерапии. Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаверен Джой— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 318 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3888.html">http://www.iprbookshop.ru/3888.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».	ПК-3.3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человека, группа) в пространстве его жизнедеятельности
5/6	<b>Тема 4</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6/12		1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211.html">https://www.iprbookshop.ru/88211.html</a> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7427.html">http://www.iprbookshop.ru/7427.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе

							индивидуальной и групповой работы	
5/6	<b>Тема 5</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6/12		1.Тестирование	1.Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211.html">https://www.iprbookshop.ru/88211.html</a> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7427.html">http://www.iprbookshop.ru/7427.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	<i>ПК-4.1</i> Имеет представление о возрастных особенностях человека, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы
5/6	<b>Тема 6</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6/12		1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/3858.html">http://www.iprbookshop.ru/3858.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».	<i>ПК-4.2</i> Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности
5/6	<b>Тема 7</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6/12		1.Тестирование	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88211.html">https://www.iprbookshop.ru/88211.html</a> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7427.html">http://www.iprbookshop.ru/7427.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»;	<i>ПК-6.3</i> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
5/6	<b>Тема 8</b>	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка		11/17		1. Устный опрос. 2.Проверка ответов на вопросы к лекции	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный //	<i>ПК-6.4</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,

		ответов на вопросы к лекции				Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72456.html">https://www.iprbookshop.ru/72456.html</a> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <a href="https://doi.org/10.23682/72456">https://doi.org/10.23682/72456</a>	в том числе работа по восстановлению и реабилитации
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			53/101		-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>			0		-	-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – **не предусмотрено**

### 4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	<b>Введение в психотерапию</b> Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей. Психологическая культура. Психологическая помощь, психолог, психотерапевт и клиент – категории дисциплины. Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ. Профессиональные установки. Практический компонент подготовки. Требования, предъявляемые к психологу и психотерапевту, осуществляющим психокоррекционные мероприятия. Злоупотребления в психокоррекции и психотерапии. Современные аппаратные и компьютерные средства, используемые в психокоррекции и психотерапии
Тема 2.	<b>Теоретические основы психотерапии</b> Теория личности, модель функционирования психики как основа для работы консультанта. Проблема эклектического совмещения теорий и выработки личного стиля работы специалиста. Основные теоретические направления практической психологии и определяемые в их рамках цели, задачи и методы процесса консультирования: психоаналитическое направление (классическая теория и ее современное развитие); бихевиоральное направление; экзистенциально-гуманистическое направление; гештальт-терапия; когнитивнобихевиоральное направление.
Тема 3	<b>Основные направления психотерапии.</b> Динамическое направление психотерапии. Индивидуальные потребности человека как неосознанные процессы. Защитные механизмы – механизмы вознаграждения или механизмы сублимации. Оценка социального функционирования человека исходя из анализа его Эго. Концепция З. Фрейда о значении конфликтов как движущей силы развития. Психологическая обусловленность поведения (психический детерминизм). Структура личности: Ид, Эго, Суперэго (Оно, Я, Сверх-Я). Аналитическая психология К. Юнга. Использование в психокоррекции и психотерапии типологии личности с направленностью на внешний или внутренний мир (экстраверсия – интроверсия). Жизненный цикл человека (Э. Эриксон), восемь стадий, каждая из которых сопровождается конфликтами. Перенос в психотерапевтической практике. Три стадии работы с пациентом (по Адлеру).
Тема 4	<b>Гештальт-терапия</b> Формирование профессиональных взглядов Ф.Перлза и появление гештальттерапии. Основные понятия гештальт-терапии: целостность, фигура и фон, «здесь и теперь», переживание, сознавание, саморегуляция. Основные понятия гештальт-терапии: контакт и граница контакта, творческое приспособление, поле «организм — среда», механизмы регуляции границы контакта. Проблема детерминации поведения человека и понятие границы контакта. Функции self. Фазы контакта. Линейная и циклическая модели. Механизмы прерывания контакта (слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм). Ремесло и творчество в гештальт-терапии. Терапия как творческий процесс. Творческие методы в гештальт-терапии (работа с рисунком, глиной, гримом, движением, голосом). Психотерапия и искусство.
Тема 5	<b>Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии</b> Я-концепция и самоактуализация человека (А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся личностей и их использование в практике психокоррекции и психотерапии. Фундаментальные потребности человека: нижележащий и вышележащий уровень. Иерархия потребностей.

	Самопредставление человека. Особенности личностного роста, «феноменальное поле» (К. Роджерс). Клиент-центрированная терапия Роджерса . Свобода как условие для автономного духовного существования человека (В. Франкл). Смысл как мотивационная сила жизнедеятельности и базовая потребность человека. Группы ценностей, влияющие на жизнь человека. Философия личностно-ориентированной терапии.
Тема 6	<b>Психодрама</b> Драматическое действие как основа психодраматерапии. Основные понятия психодрамы. Правила психодраматической группы. Структура сеанса психодрамы. Терапевтические факторы психодраматерапии: спонтанность, катарсис, инсайт, теле. Человек и его эмоциональные связи с другими людьми. «Социальный атом». Социодинамические законы. Социометрическая диагностика. Социальные единицы отношения по Я. Морено. Основные психодраматические техники и инструменты. Фазы и формы психодрамы. Основы ролевой теории. Ролевое развитие как основа ролевого обучения. Ролевые категории. Функции и роли ведущего психодрамы. Интрапсихическая и экстрапсихическая психодрама. Психодрама, ориентированная на групповую тему. Применение психодрамы в индивидуальной работе. Монодрама. Особенности подхода.
Тема 7	<b>Арт-терапия</b> Понятие арттерапии. Арттерапия – метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество. Цели арттерапии. Выражение эмоций и чувств, связанных с переживаниями своих проблем, самого себя . Активный поиск новых форм взаимодействия с миром. Подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости. Повышение адаптивности в постоянно меняющемся мире (гибкости). Уменьшение разрушительного действия стресса. Направленность арттерапии к внутренним, самоисцеляющим ресурсам человека, тесно связанными с его творческими возможностями. Роль арттерапевта.
Тема 8	<b>Основные формы психотерапии. Групповая психотерапия.</b> Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч* . Групповая динамика. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1. Введение в психотерапию</b>	<b>Семинар 1.</b> Психотерапия как набор технологий для достижения поставленных целей	2/2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.1 ПК-3.3

		<b>Семинар 2</b> Конфиденциальность и соблюдение профессиональных рамок или границ.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.1 ПК-3.3
		<b>Семинар 3</b> Требования, предъявляемые к психологу и психотерапевту, осуществляющим психокоррекционные мероприятия.	2/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.1 ПК-3.3
2	<b>Тема 2. Теоретические основы психотерапии</b>	<b>Семинар 1.</b> Теория личности.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.2
		<b>Семинар 2</b> Основные теоретические направления практической психологии	2/1			ПК-3.2
		<b>Семинар 3.</b> Цели, задачи и методы процесса консультирования.	2/1			ПК-3.2
3.	<b>Тема 3. Основные направления психотерапии.</b>	<b>Семинар 1</b> Динамическое направление психотерапии.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.3
		<b>Семинар 2</b> Правила психодраматической группы.	2/1			ПК-3.3
		<b>Семинар 3.</b> Аналитическая психология К. Юнга.	2/1			ПК-3.3
4.	<b>Тема 4 Гештальт-терапия</b>	<b>Семинар 1.</b> Основные понятия гештальт-терапии	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-3.4
		<b>Семинар 2.</b> Ремесло и творчество в гештальт-терапии.	2/1			ПК-3.4
		<b>Семинар 3</b> Психотерапия и искусство.	2/1			ПК-3.4
5.	<b>Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии</b>	<b>Семинар 1</b> Самоактуализация человека по А. Маслоу	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.1
		<b>Семинар 2</b> Клиент-центрированная терапия Роджерса	2/1			ПК-4.1
		<b>Семинар 3</b> Философия личностно-ориентированной терапии.	2/1			ПК-4.1
6.	<b>Тема 6. Психодрама</b>	<b>Семинар 1.</b> Основные понятия психодрамы. Правила психодраматической группы.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-4.2
		<b>Семинар 2.</b> Основные психодраматические техники и инструменты.	2/1			ПК-4.1
		<b>Семинар 3.</b> Психодрама, ориентированная на групповую тему. Применение психодрамы в индивидуальной работе. Монодрама. Особенности подхода.	2/1			ПК-4.1

7.	<b>Тема 7. Арт-терапия</b>	<b>Семинар 1</b> Понятия, методы и цели Арт-терапии	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-6.3
		<b>Семинар 2</b> Активный поиск новых форм взаимодействия с миром. Подтверждение своей индивидуальности, неповторимости и значимости	2/1			ПК-6.3
		<b>Семинар 3</b> Направленность арттерапии	2/1			ПК-6.3
8.	<b>Тема 8. Основные формы психотерапии. Групповая психотерапия.</b>	<b>Семинар 1</b> Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-6.4
		<b>Семинар 2</b> Особенности комплектования группы.	2/1			ПК-6.4
		<b>Семинар 3</b> Групповая дискуссия как метод групповой работы	2/1			ПК-6.4

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно учебному плану довольно большой объем учебного времени отводится на самостоятельную работу и подготовку к семинарам. На лекциях излагаются лишь основные теоретико-методологические положения и происходит введение в содержание курса. Основной формой занятий являются семинары, в ходе которых обсуждаются итоги самостоятельной работы обучающихся, проверяется выполнение заданий, организуются дискуссии по темам дисциплины, заслушиваются доклады, подготовленные в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа подразумевает проработку и повторение лекционного материала, работу с научной литературой по заданию преподавателя и в ходе самостоятельного поиска, выполнение конспектов монографической литературы, научных статей, сбор фактического и аналитического материала с помощью библиотечных и интернет-ресурсов, а также материалов СМИ. В ходе самостоятельной работы необходимо не только значительное время уделять поиску информации, сбору материала, конспектировать его, систематизировать, осмысливать, сопоставлять, но также стараться ставить проблемные вопросы, критически подходить к изучаемым вопросам. В начале курса обучающиеся получают от преподавателя рекомендуемую учебную и научную литературу для изучения. К каждому семинару выдается отдельное задание, для получения допуска к экзамену необходимо посещение семинарских занятий и выполнение предусмотренных заданий.

### Семинары и практические занятия

Семинары и практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, практические занятия и семинары призваны углубить, расширить и детализировать знания, обучающийся приобретает и отрабатывает соответствующие умения и навыки, в более активной мере развивают научную логику мышления и профессиональную речь. Особенностью семинарского занятия является активное участие самих обучающихся в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая обучающимся возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение и верно сделать выводы. Следует заметить, что успех семинарского занятия полностью зависит насколько добросовестно подготовились к нему обучающиеся. Традиционно на семинарских занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Семинары могут

проводиться также в форме обсуждения небольших докладов или эссе. Темы должны нести в себе проблемные и дискуссионные вопросы, которые выводят всю группу на обсуждение обозначенных проблем. Практическое занятие способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методами научной работы, приобретению навыков научной аргументации и научного мышления. Практическое занятие предполагает изучение рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; формулирование своего по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; подготовку вопросов, вызывающих затруднения в процессе подготовки к семинару. Обучающиеся должны активно высказывать свое отношение и мнение по обсуждаемому вопросу. Допускается обоснованная и конструктивная критика, которая несет в себе конкретное предложение в качестве альтернативы.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендуемой литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении научной и учебной литературы, подготовке к семинарскому занятию, подготовке и написании докладов/эссе.

Задача практических занятий – развитие у обучающихся навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью материалы для практических занятий включают в себя задачи и вопросы для обсуждения, ориентированные на усвоение теоретического материала и умение его использовать для решения практических задач. Отдельный вид работы – подготовка доклада и его обсуждение в группе. В задачу докладчика входит сбор фактического материала по какой-либо прикладной проблеме общественного сектора, иллюстрирующей теоретические положения курса и дающей пример применения теоретических моделей к решению прикладных задач. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, презентаций докладов, выполнения письменных контрольных работ. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу с литературой, рекомендованной для изучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется на базе проведения опроса, тестирования, оценки выступлений на активных формах занятий.

### **Экзамен**

Экзамен - форма итогового контроля проверки знаний. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Экзамен как вид контроля осуществляется по всему изученному материалу. Подготовка к экзамену представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная подготовка проводится по вопросам выносимым на экзамен и заключается в проработке обучающимся конспекта лекции по дисциплине, чтении соответствующих разделов учебника и первоисточников. Экзамен проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику, в устной форме по вопросам. Основой для сдачи экзамена служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Нами предлагается форма проведения экзамена в форме устного собеседования по изученному материалу.

Результаты ответов оцениваются – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями при выставлении итоговой оценки знаний являются:

**«Отлично»** выставляется обучающемуся, который прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на экзаменационные вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли; владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; умеет делать выводы, обобщенные сравнения.

**«Хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, уверенно и по существу излагающему его, но допускающему малозначительные и не существенные неточности при изложении материала и в ответе на вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который в целом знает программный материал, но допускает заметные неточности и пробелы в ответе, не имеет логической последовательности в изложении материала.

**«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен ответить на экзаменационные и дополнительные наводящие вопросы. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационный билет, содержащий два вопроса по курсу предмета. На подготовку ответа выделяется 30 минут. Во время подготовки студент имеет право приготовить письменный конспект ответа. Не допускается использование учебников, учебных пособий, конспектов, тетрадей, монографий, журнальных статей и т. д.

При использовании шпаргалок и списывании ответа выставляется оценка **«неудовлетворительно»**.

Для обучающихся, не сдавших экзамен, преподавателем назначаются даты проведения консультации и пересдачи.

### **5.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии»**

1. Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Растин Маргарет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3865.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
2. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходоров Джоан— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3834.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Шаверен Джой Умиравший пациент в психотерапии. Желания. Сновидения. Индивидуация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаверен Джой— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2006.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3888.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **5.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы психотерапии»**

#### **Основная литература:**

1. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>.— ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная литература:**

1. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>. — ЭБС «IPRbooks»;  
 2. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>

### **5.3 . Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

#### **Видеоматериалы:**

Просмотр и обсуждение художественных фильмов, в которых затронута тема психотерапии: «Опасный метод», «Король говорит», «Умница Уил Хантинг».

### **5.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий: Лекции могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины. Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института. Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий. Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена специальная аудитория

*Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:*

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №307 (3 этаж)	Настенная доска, 44 посадочных места	
Кабинет №305 Лаборатория психологического консультирования и тренинга	Стенды учебные Телевизор Daewoo Видеоплейер ВВК Набор учебных фильмов Печатные и электронные психодиагностические методики Учебная литература по психодиагностике и тренингу Компьютер 8 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

## **VI. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

**Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы**

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая