

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Основы нейропсихологии

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «**Социальная психология**»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Косых Г.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839.
2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения.....	11
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.	16
4.3. Содержание разделов и тем учебного материала	17
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	22
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	30
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
(МОДУЛЯ)	33
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	34

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины:

- освоение нейропсихологической диагностики и помощи при негрубых мозговых дефектах, в частности, при минимальной мозговой дисфункции;
- формирование диагностических умений при нейропсихологическом исследовании и знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.

Задачи:

- формирование положительной мотивации на овладение системой психологических знаний, умений и навыков, реализуемых в процессе профессионального нейропсихологического обследования;
- усвоение теоретических основ нейропсихологии психологии;
- ознакомление с психологическими особенностями нейропсихологического исследования и работы с проблемами психофизиологического развития;
- ознакомление с основными психологическими методиками нейропсихологии работы с различными категориями людей; повышать знания, умения и навыки психологического сопровождения у студентов-психологов;
- формирование умения проводить консультационно-диагностическую и коррекционную работу с людьми, нуждающимися в помощи нейропсихолога;
- выработка основных психологических умений и навыков, реализуемых в процессе нейропсихологической работы.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Когнитивная психология», «Психология мышления и речи», «Психология личности», «Этнопсихология», «Антропология и психогенетика», «Психология гендерных различий», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин психологического цикла: «Психология стресса», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология», «Методы психологической саморегуляции», «Социальная психология», «Акмеология общественного сознания», «Психология семьи», «Педагогика», «Психология труда», «Психология руководства и лидерства», «Управление персоналом организации», «Организационная психология», «Социальная психология конфликта», «Консультативная психология», «Основы психотерапии», и др.

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе очной и очно-заочной форм обучения.

Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на

материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Нейропсихология возникла на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др. Основные вопросы, решаемые нейропсихологией – изучение, диагностика, коррекция и реабилитация больных, имеющих локальные или диффузные поражения головного мозга (последствия инсультов, черепно-мозговых травм и т.д.), или людей (как детей, так и взрослых), имеющих функциональную несформированность высших психических функций. Разделы нейропсихологии отражают огромный спектр решаемых проблем: мозг и психика (мозговая организация психической деятельности), нейропсихология речи, эмоционально-личностной сферы, детская нейропсихология, нейропсихология позднего возраста и т.д.

Программа курса разработана для студентов, психологическая культура и компетентность которых, в области нейропсихологической работы, войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по нейропсихологии помогут будущим специалистам полнее и лучше социально адаптировать личностные интересы и потребности; оказывать психологическую помощь клиенту с целью преодоления социальной дезадаптации и социально-психологического неблагополучия, которое может проявиться как в системе профессиональных, так и семейно-бытовых отношений; способствовать положительному развитию условий жизни и ситуации людей.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки Психология, профиль «Социальная психология»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1	ПК- 5.1 ПК-5.2 ПК-6.2	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности процедуры и проведения психологической диагностики; 2) о современных достижениях и проблемах нейропсихологии; 3) о перспективах использования нейропсихологического анализа в системе психологического консультирования; 4) симптомы локальных нарушений высших психических функций; 5) направления коррекции нарушений высших психических функций. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимать закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; 2) проводить диагностику нарушений высших психических функций; 3) осуществлять нейропсихологический анализ различных нарушений; 4) разрабатывать программы коррекции имеющихся расстройств. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологической экспертизой (оценкой) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; 2) осуществлением разработки и использования методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; 3) диагностикой нарушений высших психических функций; 4) составлением рекомендаций для коррекции выявленных нарушений; 5) навыками восстановления ВПФ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа,

(Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка (указать при наличии)).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 семестр для всех форм обучения)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	10	4	2		2			8	2	2		4		
	Тема 1.1. Нейропсихология как предмет научного знания. История становления нейропсихологии	5	2	1		1			4	1	1		2		
	Тема 1.2. Теория системной динамической организации высших психических функций (ВПФ).	5	2	1		1			4	1	1		2		
	Раздел 2. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях го-ловного мозга	82	16	24		30			68	16	16		36		

Тема 2.1. Нейropsychологические синдромы поражения затылочных отделов мозга	11	2	2		5			12	3	3		6		
Тема 2.2. Нейropsychологические синдромы при поражении теменных долей мозга	17	4	6		5			12	3	3		6		
Тема 2.3. Нейropsychологические синдромы при поражении височных отделов мозга	17	4	6		5			12	3	3		6		
Тема 2.4. Нейropsychологические синдромы при поражении лобных отделов мозга	13	2	4		5			12	3	3		6		
Тема 2.5. Синдром поражения гипоталамо- диэнцефальной области мозга	13	2	4		5			10	2	2		6		
Тема 2.6. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела	11	2	2		5			10	2	2		6		
Раздел 3. Нейropsychологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	55	10	10		25			50	10	10		30		
Тема 3.1. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.	11	2	2		5			10	2	2		6		
Тема 3.2. Нейropsychологические синдромы при	11	2	2		5			10	2	2		6		

	артериальных аневризмах.													
	Тема 3.3. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.	11	2	2		5			10	2	2		6	
	Тема 3.4. Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах.	11	2	2		5			10	2	2		6	
	Тема 3.5. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.	11	2	2		5			10	2	2		6	
	Раздел 4. Особенности диагностики, методы нейропсихологического исследования и оценка степени дезинтеграции ВПФ	29	6	12		8			23	4	4		15	
	Тема 4.1. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями: - экспресс диагностика нейропсихологических нарушений; - особенности нейропсихологического обследования в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людей;	20	4	8		6			12	2	2		8	

	<p>- нейропсихологическое обследование при проблемах в обучении; - нейропсихологический анализ нарушений мышления; - нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического и наглядно-образного мышления; - агнозии. Агнозии методы диагностики. Пути коррекции агнозий; - нейропсихологическая характеристика нарушений памяти и внимания. Коррекция нарушений памяти и внимания; - диагностика и коррекция нарушений мышления Диагностика и коррекции школьной неуспеваемости.</p>													
	Тема 4.2. Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах	9	2	4	2		11	2	2		7			
Итого за 4/4 семестр	149	36	48		65		149	32	32		85			
КСР				4						4				
Контроль						27						27		
ИТОГО	180	36	48	4	65	27	180	32	32	4	85	27		

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очная/очно-заочная формы обучения

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
4/4	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	февраль	2/4	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных нарушениях мозга: Учебник /А.Р. Лурия. - М.: Академический Проект, 2000. – 512 с. 2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебник / А.Р. Лурия. - М: Изд .Центр « Академия», 2003. – 384 с.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 1.1. Нейропсихология как предмет научного знания. История становления нейропсихологии			1/2			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 1.2. Теория системной динамической организации высших психических функций (ВПФ).			1/2			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
4/4	Раздел 2. Основные нейропсихологические синдромы при поражениях го-	1.Подготовка к семинарскому занятию/По	март	30/36	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5

	Лобного мозга	подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам				при локальных нарушениях мозга: Учебник /А.Р. Лурия. - М.: Академический Проект, 2000. – 512 с. 2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебник / А.Р. Лурия. - М: Изд .Центр « Академия», 2003. – 384 с.	
	Тема 2.1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 2.2. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 2.3. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 2.4. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 2.5. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 2.6. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5

4/4	Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	апрель	25/30	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных нарушениях мозга: Учебник /А.Р. Лурия. - М.: Академический Проект, 2000. – 512 с. 2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебник / А.Р. Лурия. - М: Изд .Центр « Академия», 2003. – 384 с.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 3.1. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 3.2. Нейропсихологические синдромы при артериальных аневризмах.			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 3.3. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга.			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 3.4. Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах.			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 3.5. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих			5/6			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5

	поражениях мозговых сосудов.						
4/4	Раздел 4. Особенности диагностики, методы нейропсихологического исследования и оценка степени дезинтеграции ВПФ	1.Подготовка к семинарскому занятию/Подготовка к зачету 2.Выполнение доклада и презентации по темам	май	8/15	Устный опрос/Зачет	1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/ . 1. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных нарушениях мозга: Учебник /А.Р. Лурия. - М.: Академический Проект, 2000. – 512 с. 2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебник / А.Р. Лурия. - М: Изд .Центр «Академия», 2003. – 384 с.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
	Тема 4.1. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями: - экспресс диагностика нейропсихологических нарушений; - особенности нейропсихологического обследования в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людей; - нейропсихологическое обследование при проблемах в обучении; - нейропсихологический анализ нарушений мышления; -			6/8			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5

	<p>нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического и наглядно-образного мышления;</p> <p>- агнозии. Агнозии методы диагностики. Пути коррекции агнозий;</p> <p>-</p> <p>нейропсихологическая характеристика нарушений памяти и внимания. Коррекция нарушений памяти и внимания;</p> <p>- диагностика и коррекция нарушений мышления</p> <p>Диагностика и коррекция школьной неуспеваемости.</p>						
	<p>Тема 4.2. Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах</p>			2/7			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)		65/85					
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) (указать при наличии)		0					

Примечание:

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится: в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа) в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых организацией. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся),*
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),*
- групповые консультации,*
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);*
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, определяемую организацией самостоятельно.*

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – курсовая работа не предусмотрена.

4.3. Содержание разделов и тем учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология как предмет научного знания. История становления нейропсихологии.

Нейропсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые основы психической деятельности, или мозговую организацию психической деятельности. Нейропсихология - изучает мозг и психику, биологическое и социальное (в более широком смысле). Нейропсихология сформировалась в 30-40 годы 20 вв. Основоположник в России - А.Р. Лурия.

Основные отрасли нейропсихологии. Нейропсихология в настоящее время широкая ветвь знаний, которая делится на ряд отраслей. Современные отрасли нейропсихологии: 1) клиническая нейропсихология - изучение симптомов, синдромов и диагностика при поражении мозга. Основной материал - больные с локальными поражениями мозга. Также рассматривают и соматических больных; 2) нейропсихология детского возраста - формирование мозговой организации психических процессов, взаимосвязь развития мозга и психики; 3) экспериментальная нейропсихология; 4) психофизиологическое направление - изучение мозговой организации психических процессов с помощью физиологических процессов; 5) нейропсихология индивидуальных развитий - нейропсихология нормы (моторная сфера, эмоционально-личностная...); 6) нейропсихология старческого возраста.

Тема 1.2. Теория системной динамической организации высших психических функций (ВПФ).

Мозг - субстрат психической деятельности. Каждая зона мозга вносит свой вклад в осуществление психической деятельности. Существовало 2 исторических точки зрения - в 20-30 годы: 1. Узкий локализационизм (Брока) и 2. Эквивалентализм (Шеррингтон) - мозг в целом вносит вклад в каждую психическую функцию.

Антилокализационизм. А.Р. Лурия пересмотрел понятия - высшая психическая функция - это не некоторая неделимая способность к чему-то - это целая система, состоящая из различных звеньев. ВПФ - еще и опосредованы. Концепция А.Р. Лурии - концепция системной динамической локализации ВПФ. А.Р. Лурия предложил *структурно-морфологическую модель - 3 блока мозга*. Динамическая локализация только внутри блоков.

1-ый блок мозга. Энергетический или блок регуляции тонуса и бодрствования. Анатомические структуры первого блока мозга. Функции первого блока мозга.

2-ый блок мозга. Блок приема, переработки и естественно хранения экстероцептивной информации - извне от рецепторов, органов чувств, а также от проприоцепторов - изнутри. Функция второго блока мозга - обработка информации. Поля второго блока мозга делятся на: первичные; вторичные; третичные. Третичная кора - ассоциативная.

3-ий блок мозга. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Конвексительная кора лобных долей. Функции третьего блока мозга.

Раздел 2. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга

Тема 2.1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга

Гнозис (греч. gnosis – познание, знание) – способность познавать, узнавать предметы, явления, их смысл и символическое значение по чувственным восприятиям. Нарушение узнавания при относительной сохранности элементарных ощущений и интеллекта называют *агнозией*. Агнозии по своим проявлениям многовариантны. Выделяют агнозию внешнего пространства: зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную и вкусовую, и агнозию внутреннего пространства или соматоагнозию: аутоагнозию, анозоагнозию, фингерагнозию.

Тема 2.2. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга

Апраксия. Апраксия (бездействие, бездеятельность) – заболевание, при котором пациент не может выполнить какие-либо движения или жесты, хотя имеет физические способности и желание для их выполнения. При этом заболевании поражаются большие полушария мозга, а также

проводящие пути мозолистого тела. Апраксия может развиваться после перенесенного инсульта, опухоли головного мозга, травмы мозга, инфекции, дегенеративных заболеваний мозга (болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, болезни Хантингтона, кортикобазальной ганглиозной дегенерации). *Виды апраксии.* Различают одностороннюю апраксию, при которой нарушения движений проявляются лишь с одной стороны лица или тела, и двустороннюю. По расположению в мозге выделяют лобную, моторную, премоторную, кортикальную и билатеральную апраксию. По типам когнитивных расстройств и навыков апраксия бывает акинестической, амнестической, идеаторной, идеокинетической, артикуляционной, кинестетической, конструктивной, оральной, пространственной и афферентной.

- а) Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
- б) Синдром нарушения пространственных синтезов.

Тема 2.3. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга

Афазия – системное нарушение, которое характеризуется потерей способности говорить, что происходит по причине повреждения речевых зон головного мозга. Формы афазии: причины и проявления болезни Согласно классификации А. Р. Лурии можно выделить различные формы афазии. Эфферентная моторная афазия (иначе афазия Брока – по имени врача, описавшего симптомы заболевания) возникает на фоне поражения нижних отделов премоторной коры левого полушария мозга. Моторную афазию характеризует телеграфный стиль высказываний (распад грамматики), а также трудности в переключении с одного слова или словосочетания на другое. Еще одной характерной особенностью проявления моторной афазии являются нарушения письма и чтения. Для проявления динамической афазии характерна невозможность построения внутренней программы высказывания (распад внутренней речи). Это расстройство вызывает поражение префронтальной области левого полушария. В основе сенсорной афазии (иначе афазия Вернике) лежит поражение коркового отдела слухового анализатора. При сенсорной афазии больной теряет способность интерпретировать услышанную речь. К развитию афферентной моторной афазии приводит поражение теменной и задне-центральной областей коры. При этом больные афазией испытывают затруднения из-за невозможности различать близкие по артикуляции звуки по причине неправильно подобранной артикуляционной позы, что приводит к смешиванию артикулем внутри группы. Оптико-мнестическую афазию характеризует слабость зрительных образов слов и нарушение зрительной памяти. Больные афазией испытывают трудность в назывании слов. Акустико-мнестическую афазию вызывает сужение объема слухоречевой памяти и нарушение объема удержания слухоречевой информации. Амнестическую афазию вызывают поражения теменно-височной области, а основная трудность состоит в назывании знакомых предметов. Семантическую афазию характеризуют дефекты симультанного синтеза и анализа речи, а также нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций, которые описывают пространственные отношения. Упрощенно классификацию форм афазии можно свести к: моторной, когда больной афазией понимает речь, но не может говорить; сенсорной, когда больной не понимает смысл слов, но может произносить фразы и слова. Общей отличительной чертой больных афазией является бедность речи, в которой они крайне редко употребляют наречия, прилагательные, описательные обороты, а также они практически не используют поговорки и пословицы. Причины развития афазии Основными причинами возникновения афазии являются: травмы мозга; инсульт; деменция; инфекционные заболевания мозга; опухоли мозга. Диагностика афазии. Для выявления моторной и сенсорной афазии используют изучение устной и письменной речи. Диагностические методы включают в себя изучение: способности чтения и понимания прочитанного; разговорной речи, рассказа, повтора и автоматической речи, включающей в себя месяцы, числа, стихи; понимания устной речи; письменной речи, включающее в себя списывание, диктант и пересказ; грамматического строя, богатства или бедности речи. Также одним из важных диагностических факторов является желание больного афазией говорить.

- а) Нейропсихологические синдромы поражения латеральных отделов височной области.
- б) Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвексальных отделов височных долей мозга.
- в) Синдромы поражения медиальных отделов височной области.
- г) Синдромы поражения базальных отделов височной области.

Тема 2.4. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга

- а) Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении заднелобных отделов мозга.
- б) Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
- в) Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей .
- г) Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
- д) Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.

Тема 2.5. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга

Гипоталамо-диэнцефальная область относится к первому блоку мозга, обеспечивающему (по А.Р. Лурии) тонус корковой активности, его энергетическое обеспечение, процессы активации в континууме состояний «сон – активное бодрствование». При поражении этого блока возникает дефицит в регуляции мозговой деятельности и связанные с ним нарушения сознания, эмоций, внимания и памяти. Данное сочетание расстройств имеет место при поражении любых структур, включенных в первый мозговой блок, однако оно приобретает свои качественные особенности в зависимости от локализации патологического процесса на различных уровнях в системе вертикальной организации этого блока. Ранее говорилось о специфичности нарушений памяти, сознания и эмоциональных процессов при поражении медиальных отделов височных и лобных отделов мозга, в частности, рассматривались основные механизмы, формирующие синдромы мнестических расстройств.

Эти механизмы являются достаточно устойчивой характеристикой дефицита мнестической деятельности, обусловленного поражением мозговых структур в пределах первого блока, однако их сочетание и удельный вес в структуре синдрома расстройств памяти могут быть различными.

При поражении гипоталамо-диэнцефальной области на фоне зрительно-хиазмальных и эндокринно-обменных расстройств формируется так называемый амнестический синдром. Он имеет модально-неспецифический характер и различную степень выраженности от легкой, выявляемой лишь в специальных клиничко-экспериментальных условиях, до массивной, аналогичной выраженному корсаковскому синдрому с патологическим забыванием большим текущих событий.

Тема 2.6. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела

Координированная работа полушарий мозга обеспечивается спаечными волокнами, среди которых ведущая роль у взрослых людей принадлежит мозолистому телу (МТ). При его перерезке каждое полушарие начинает работать как изолированный орган, интеграция деятельности полушарий существенно нарушается. Изучение симптомов локального поражения МТ до настоящего времени уделялось мало внимания. Единственным надежным симптомом его дисфункции считалось нарушение реципрокной координации рук. Недостаточная изученность функций мозолистого тела имеет объективные причины, состоящие в том, что его опухолевое поражение обычно формирует сложный синдром полушарных, дислокационных и общемозговых расстройств.

В последние годы благодаря развитию нейрохирургии функции мозолистого тела стали доступны дифференцированному изучению. В США проводится полная комиссуротомия по поводу эпилепсии, не поддающейся купированию другими средствами лечебного воздействия. В институте нейрохирургии им. Н.Н. Бурденко производится частичная перерезка мозолистого тела в связи с удалением артериовенозных мальформаций из его передних, средних или задних отделов. Развитие послеоперационных симптомов нарушений психических функций, возникающих при каждом из названных видов хирургического вмешательства, можно связать с непосредственным, локальным повреждением мозолистого тела. В настоящее время описаны два основных варианта синдромов, обусловленных нарушением межполушарного взаимодействия, существенным признаком которых является их односторонний характер:

- а) синдром аномии;
- б) синдром «дископии-дисграфии».

Раздел 3. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга

Тема 3.1. Общемозговые симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга

Возникновение общемозговых симптомов связано с острым периодом развития сосудистых расстройств, наиболее выраженную картину которых можно видеть при субарахноидальных кровоизлияниях (САК). Вычленение общемозговых симптомов из сложного симптомокомплекса возможно: 1) при сравнении данных нейропсихологического исследования больных с САК из мешотчатых аневризм с группами больных, имеющих аналогичные аневризмы, но находящихся в отдаленном от САК, так называемом «холодном» периоде; 2) в условиях прослеживания изменений нейропсихологической симптоматики в динамике выхода больных из острой стадии САК.

Тема 3.2. Нейропсихологические синдромы при артериальных аневризмах

Артериальные аневризмы – одна из форм сосудистой патологии, для которой характерным является дефект стенки сосуда в виде его выпячивания и постепенного растягивания. Наиболее часто артериальные аневризмы локализируются в области Виллизиева круга или поблизости от него, т.е. на основании мозга.

Как правило, сосудистое образование невелико по размеру и само по себе не влияет на состояние окружающей его нервной ткани. Нарушения деятельности мозга возникают вследствие разрыва аневризмы и кровоизлияния, которое обычно протекает как субарахноидальное, но в ряде случаев кровь может попадать и в вещество мозга (паренхиматозное кровоизлияние). С разрывом аневризмы и кровоизлиянием прямо связан спазм сосуда, несущего аневризму.

Тема 3.3. Нейропсихологические синдромы спазма сосудов головного мозга

В настоящее время достаточно хорошо изучены симптомы спазма в бассейнах передней мозговой артерии (ПМА), средней мозговой артерии (СМА), внутренней сонной артерии (ВСА) и в вертебро-базиллярной системе (ВБС).

Тема 3.4. Нейропсихологические синдромы при артериовенозных аневризмах

Артериовенозные аневризмы (АВА) представляют собой врожденные уродства сосудистой системы мозга, состоящие из клубка патологических сосудов, где артерии непосредственно переходят в вены, минуя систему капилляров.

Клинические синдромы при АВА обуславливаются двумя патофизиологическими факторами. Во-первых, сосудистый конгломерат оказывает локальное воздействие на окружающую ткань мозга, в том числе и за счет кровоизлияний из АВА (очаговые симптомы). Во-вторых, наличие АВА приводит к изменению гемодинамики в связи с аномальным сбросом в АВА артериальной крови из кровоснабжающего ее сосуда. При этом последний функционально отключается от питания васкуляризируемых им мозговых зон и как следствие формируется субкомпенсированная ишемия в зоне «обкрадываемого» аневризмой сосуда и недостаточность в работе мозговых структур, не получающих полноценного кровоснабжения (симптомы «обкрадывания»).

Тема 3.5. Нейропсихологические синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов

Изменение проходимости артериального русла может носить как стойкий, так и обратимый характер, в связи с чем и возникают различные клинические формы нарушения церебральной гемодинамики, к которым относятся преимущественно стенозы и тромбозы. Именно они могут быть решающим фактором в формировании нарушений психических функций. При этом необходимо иметь в виду, что сосудистая система мозга располагает достаточно хорошей системой саморегуляции, обеспечивающей адекватность кровообращения условиям функционирования мозга. В связи с этим даже более грубое поражение - тромбоз - может иногда клинически не проявляться (при развитом коллатеральном кровообращении), тогда как и при стенозах возможна временная функциональная окклюзия сосуда, приводящая к появлению симптомов нарушения мозговых функций.

Раздел 4. Особенности диагностики, методы нейропсихологического исследования и оценка степени дезинтеграции ВПФ

Тема 4.1. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями

К основным задачам нейропсихологической диагностики относятся: 1) дифференциально-диагностическое исследование, позволяющее на основе качественного анализа нейропсихологических синдромов выявить сохранные и нарушенные (сильные и слабые) звенья психических процессов, определить ведущие нейропсихологические факторы синдромов и прийти к определенным выводам: об индивидуальном развитии испытуемого, структуре и функционировании у него ВПФ; о наличии патологического очага (очагов) в его мозге; 2) количественная оценка результатов исследования, позволяющая выявить степень выраженности имеющихся нарушений или изменений; 3) осуществление динамического наблюдения за состоянием психических процессов у одного и того же испытуемого в ситуациях, когда на него оказывают воздействие различные внешние факторы в ходе лечения, обучения, коррекции и т.д., а также на разных этапах его индивидуального развития; 4) определение «зоны ближайшего развития» — потенциальных возможностей испытуемого выполнить различные задания в условиях специально организованного эксперимента; 5) разработка на основе данных нейропсихологического обследования адекватных индивидуализированных программ восстановления, коррекции, обучения; 6) изучение эффективности различных видов воздействия; 7) составление ближайших и долгосрочных прогнозов.

Тема 4.2. Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах

Благодаря системному нейропсихологическому анализу ВПФ создается возможность более глубокого понимания общих механизмов симптомообразования, структуры нарушений познавательной деятельности при аномалии психического развития, в том числе при ее относительно негрубых формах, например при ЗПР. Такой анализ может преследовать три цели: 1) *топическая диагностика* поражения мозга наиболее актуальна при исследовании испытуемых с локальными церебральными нарушениями; 2) *установление функционального диагноза* — определение дефицитарных функций и выявление сохранного фонда корковых функций; 3) *выявление соотношения симптомов незрелости и повреждения ЦНС*, а также возрастной динамики развития ВПФ (И. Ф. Марковская).

Такой подход имеет наибольшую ценность при решении вопросов реабилитации поврежденных функций и формирования незрелых функциональных систем у детей с различными нарушениями психического развития.

В зависимости от задач и направленности *нейропсихологического обследования применяемые методы* могут быть: стандартизированными (одни и те же задания для всех испытуемых) или гибкими (разные задания, специфичные для каждого испытуемого); сгруппированы или отбираться отдельно для оценки узкоспециализированной функции и проводиться как индивидуальное обследование; количественными (выполнение или невыполнение теста в нормативно заданное время) или качественными, ориентированными на процесс и специфические особенности выполнения задания, квалификацию ошибок, допущенных при тестировании.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (о/з-о, в час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Нейропсихология как предмет научного знания. История становления нейропсихологии	Семинар 1. Нейропсихология как предмет научного знания. История становления нейропсихологии	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
2	Тема 1.2. Теория системной динамической организации высших психических функций (ВПФ).	Семинар 2. Теория системной динамической организации высших психических функций (ВПФ).	1/1		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
3	Тема 2.1. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга	Семинар 3. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга	2/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
4	Тема 2.2. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга	Семинар 4. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга	6/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
5	Тема 2.3. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга	Семинар 5. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга	6/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
6	Тема 2.4. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга	Семинар 6. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга	4/3		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
7	Тема 2.5. Синдром поражения гипоталамодienceфальной области мозга	Семинар 7. Синдром поражения гипоталамодienceфальной области мозга	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
8	Тема 2.6. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела	Семинар 8. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
9	Тема 3.1. Общемозговые	Семинар 9. Развитие	2/2		Оценка за доклад/сообщение	ПК-5.1; ПК-5.2;

	симптомы и их динамика при сосудистой патологии головного мозга.	отечественной психологии XVIII – XIX в.в.			ние на семинаре	ПК-6.5
10	Семинар 10. Тема 3.2. Нейропсихологическое синдромы при артериальных аневризмах.	Семинар 10. Развитие отечественной психологии в начале XX века	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
11	Семинар 11. Тема 3.3. Нейропсихологическое синдромы спазма сосудов головного мозга.	Семинар 11. Развитие отечественной психологии в конце XX – начале XXI вв.	2/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
12	Семинар 12. Тема 3.4. Нейропсихологическое синдромы при артериовенозных аневризмах.		2/2			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
13	Семинар 13. Тема 3.5. Нейропсихологическое синдромы при окклюзирующих поражениях мозговых сосудов.		2/2			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5
14	Семинар 14. Тема 4.1. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями: - экспресс диагностика нейропсихологических нарушений; - особенности нейропсихологического обследования в подростковом, юношеском возрастах и взрослых людей; - нейропсихологическое обследование при проблемах в обучении; - нейропсихологический анализ нарушений		8/2			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5

	мышления; - нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического и наглядно-образного мышления; - агнозии. Агнозии методы диагностики. Пути коррекции агнозий; - нейропсихологическая характеристика нарушений памяти и внимания. Коррекция нарушений памяти и внимания; - диагностика и коррекция нарушений мышления Диагностика и коррекция школьной неуспеваемости.					
15	Тема 4.2. Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах	Семинар 15. Особенности нейропсихологического обследования в дошкольном, младшем школьном возрастах	4/2			ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.5

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В данном пункте в свободной форме приводятся общие указания по освоению дисциплины с раскрытием подходов к освоению каждого вида учебных занятий (лекции, семинары, самостоятельная работа), а также видов контроля, указанных в подпункте 5.4. Ниже приведены примеры оформления соответствующих методических указаний.

4.4.1. Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Еще одной формой самостоятельной работы является так называемый интегрированный курс, в течение которого небольшие группы студентов (3-5 чел.) могут заняться решением проблемы, основанной на реальной информации и требующей применения знаний, полученных из изученной дисциплины. Эта работа осуществляется под наблюдением преподавателя.

Следующий аспект организации самостоятельной работы обучающихся – это проведение разнообразных конкурсов, олимпиад.

Следующей формой самостоятельной работы является поисковая работа студентов, при которой происходит осмысление событий и явлений на основе анализа и синтеза, сопоставления и аналогии; развивается самостоятельное мышление.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4.4.2. Методические указания по выполнению контрольных работ

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине.

В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы.

Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ. При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки; 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования; 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования; 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций; 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Сур 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине.

Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Сур полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не

ставятся. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию.

Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения.

Оптимальный размер введения - до 10 % текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Параграфы работы должны по объему страниц иметь равное соотношение. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»).

Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом:

- если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример - 1) шкала измерений; и т.д.

- если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример - 1. Шкала измерений. и т.д.

То же самое относится к тезисам.

Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]).

Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами.

Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

4.4.3. Методические указания к выполнению творческого задания

Творческое задание предлагается выполнить в виде **электронной презентации**.

В ходе выполнения и защиты электронной презентации обучающийся должен научиться: привлекать внимание аудитории; предоставлять необходимую информацию, достаточную для восприятия результатов проделанной работы без пояснений; предоставлять информацию в максимально комфортном виде; акцентировать внимание на наиболее существенной информации. Перед созданием электронной презентации важно определить: а) назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать; б) примерное количество слайдов; в) как представить информацию наиболее удачным образом; г) содержание слайдов; д) графическое оформление каждого слайда.

Этапы создания презентации.

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария - логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

Схема презентации:

Титульный лист (название работы, имена авторов).

Введение (план презентации) - очерчивается круг вопросов, о которых пойдет в презентации; определяется актуальность темы, дается характеристика направления исследования.

Основная часть – формулируются задачи и рассматриваются варианты их решения.

Заключение (выводы) – излагаются основные результаты представленной работы.

Список использованных источников (3-5 наименований)

Требования к оформлению презентаций.

1. Требования к содержанию информации: заголовки должны привлекать внимание аудитории; слова и предложения – короткие; временная форма глаголов – одинаковая; минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации: горизонтальное расположение информации; наиболее важная информация в центре экрана; комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам: размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов; не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации; для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации: рамки, границы, заливка; различный цвет шрифта, ячейки, блока; рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон - светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п.

5. Объем информации и требования к содержанию: на одном слайде не более трех фактов, выводов, определений; ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста на слайды. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия — лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей.

4.4.4. Методические указания к выполнению домашнего задания

Домашнее задание выполняется студентами в виде реферирования первоисточника (реферат) или в виде написания рецензии на статью, опубликованную в научном журнале.

4.4.4.1. Порядок и методические указания к реферированию первоисточника

Цель реферирования первоисточника – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферирование первоисточника рекомендуется проводить излагать в соответствии со следующими пунктами: титульный лист, содержание, введение, в котором определяются цель и задачи реферирования; содержание реферируемого источника; заключение (или общие выводы о работе изучаемого автора). Работа может быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Требования к оформлению реферата.

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из первоисточника (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения автора(ов)) должны иметь постраничные ссылки в источнике информации. Ссылка указывает автора(ов) и страницу (например, [Иванов А.А., с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы автора(ов), название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге.

4.4.4.2. Порядок и методические указания к написанию рецензии

Зачастую рецензии путают с отзывами. Это большая ошибка, так как эти две формы высказывания мнения относительно какого-либо труда имеют принципиальные различия. Незнание этих нюансов чревато проявлением невежества и безграмотности со стороны автора. Но стоит отметить, что рецензия – это не сочинение на вольную тему. Она имеет четкий план и должна иметь определенное содержание.

Слово «рецензия» (recensio) с латинского языка переводится как «обследование, осмотр». Термин закрепился в литературе на стыке девятнадцатого и двадцатого веков. Рецензия рассматривается как один из жанров критики в литературе. Но несмотря на свою кажущуюся однозначность, она делится на несколько основных видов.

Основные виды рецензии:

1. Рецензия может быть написана в виде эссе. Автор в этом случае описывает свое впечатление от прочитанной книги. Но таким слогом не может быть написана рецензия на научную статью. Пример - отзыв о каком-то художественном литературном произведении. Эссе чаще всего пишется в форме лирического размышления.

2. Публицистическая или критическая статья небольшого размера также может быть представлена как рецензия на статью. Пример такой работы можно встретить в научных журналах, где обсуждаются актуальные литературные и общественные проблемы.

3. Ещё одним видом этого жанра является авторецензия. В данном случае автор сам описывает краткий смысл своей работы. Авторецензию автор может дополнить комментариями относительно информации, содержащейся в основной части работы.

4. Развернутая аннотация чаще всего используется как рецензия на статью. Пример такой формы обязательно должен содержать информацию о смысле произведения, особенностях написания, а также об основных достоинствах и недостатках работы.

5. Последним видом этого жанра является экзаменационная рецензия, которая пишется студентом для оценки степени понимания им какого-либо труда. Это может быть рецензия на статью.

Поскольку рецензия является научным или литературным трудом, она должна содержать в себе определенные части. Что должна включать в себя рецензия: 1. Подробное описание предмета анализа. Обязательно с указанием жанра, автора и основных характеристик работы, таких как стиль, объем и использованные методы анализа (если речь идет о научной статье). 2. Автор рецензии должен обосновать актуальность темы, по которой написана работа. 3. В рецензии указывается основная мысль данного произведения. То есть то, что именно автор хотел сказать в своей работе. 4. Рецензия обязательно должна содержать краткое описание работы. Рецензент обязан дать общую характеристику труду с указанием его ключевых моментов. 5. Недоработки также должна отметить рецензия на статью. Пример: недостаточное количество источников информации или использование неактуальных данных и др. 6. И в конце рецензии обязательно необходимо сделать выводы. Они должны быть краткими и однозначными. Выводы должны содержать информацию о научной или художественной ценности работы.

Очень часто рецензию путают с отзывом. Но это неправильно, ведь эти два жанра имеют существенные различия. Рецензия обязательно должна содержать в себе все вышеуказанные пункты. В то время как отзыв - это лишь короткая характеристика работы без детального её анализа. Отзывы встречаются гораздо чаще, чем рецензия к статье. Пример отзыва - это краткое описание, которое приводится в конце или в начале любой книги. Целью его является лишь выделение основной идеи произведения и его краткое описание.

Рецензия на статью. Пример рецензии можно найти на сайте <http://www.gramota.net/recenzia.html>.

Для правильного составления необходимо знать основные принципы и нюансы ее написания. Самое главное правило, которое должен усвоить каждый рецензент, - это то, что рецензия должна всегда быть обоснованной и аргументированной. Прочитавший какое-либо произведение читатель может просто выразить свою мысль словами «нравится» ли «не нравится», «верю» или «не верю». Рецензент же свое мнение обязательно должен подкреплять аргументами. Если рецензент выдвигает гипотезу, противоположную мнению автора, он обязательно должен её обосновать. Но важно помнить, что рецензия - это лишь короткий анализ статьи или книги. В такой работе недопустимы отвлеченные суждения о других статьях, книгах и прочее. В рецензии отмечается лишь мнение относительно данной работы.

По использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

4.4.4.3. Методические указания по подготовке к круглому столу

Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон, проявить каждому креативность. Организационные особенности круглых столов - отсутствие жесткой структуры, регламента проведения. Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы круглого стола.
3. Подбор участников и определение экспертов круглого стола. Суть любого круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы.
4. Предварительная обсуждение темы вопросов с предполагаемыми участникам – осуществляется за несколько дней до круглого стола, включает изучение проблематики в соответствующей сфере.
5. Подготовка предварительной резолюции круглого стола. Проект итогового документа должен включать констатирующую часть, в которой перечисляются те проблемы, которые обсуждались участниками в круглого стола.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии»

1. Косых Г.В. Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Г.В. Косых. – Воронеж: ВИЭСУ. – Режим доступа: <http://www.viesm-vrn.ru/ml/370301/>.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных нарушениях мозга: Учебник /А.Р. Лурия. - М.: Академический Проект, 2000. – 512 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебник / А.Р. Лурия. - М: Изд .Центр « Академия», 2003. – 384 с.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии»

Основная литература:

1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 57 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31947>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488>.— ЭБС «IPRbooks».Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс]/ А. Асмолов [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Теревинф, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46086>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]/ Е.Г. Амелина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики [Электронный ресурс]/ Ахутина Т.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянской культуры, 2014. - 423 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35645>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке [Электронный ресурс]: монография/ Белова О.В. - Электрон. текстовые данные. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23915>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Иванов В.В. От буквы и слога к иероглифу [Электронный ресурс]: системы письма в пространстве и времени/ Иванов В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Языки славянских культур, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28639>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс]/ Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 78 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи: учебно-методическое пособие / Сост. Ж.А. Балакшина. - СПб.: Изд. «Речь», 2002. - 36 с.
10. Карен Каплан-Солмз. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс]/ Карен Каплан-Солмз, Марк Солмз. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60132>.— ЭБС «IPRbooks».
11. Коваленко О.М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинкам при афазии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коваленко О.М. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 56 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13023>.— ЭБС «IPRbooks».
12. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога [Электронный ресурс]/ Константинова И.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: Теревинф, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46084>.— ЭБС «IPRbooks».
13. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных нарушениях мозга: Учебник /А.Р. Лурия. - М.: Академический Проект, 2000. - 512 с.
14. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебник / А.Р. Лурия. - М: Изд. Центр « Академия», 2003. - 384 с.
15. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии/ Николаенко Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58962>.— ЭБС «IPRbooks».
16. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001 - 368 с.
17. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. - М.: УРАО, 1997. - 304 с.
18. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции / Е.Д. Хомская, Н.Я. Батова. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998. - 268 с.
19. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учебное пособие /Л.С. Цветкова. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. - 148 с.
20. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс]: избранные труды/ Швырков В.Б. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15519>.— ЭБС «IPRbooks».
21. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Учебное пособие / Н.И. Шевандрин. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 512 с.
22. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Быкова И.С. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21831>.— ЭБС «IPRbooks».

Профессиональные журналы (электронный доступ на официальном сайте).

1. «Акмеология» - адрес сайта <http://akmeology.ru>;
2. «Социс» - адрес сайта - адрес сайта <http://www.isras.ru/socis.html>;
3. «Вопросы психологии» - адрес сайта <http://www.voppsy.ru>;
4. «Психология в вузе» - адрес сайта <http://psyjournals.ru>;
5. «Психологический журнал» - адрес сайта

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html.

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.

<http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал.

<http://azps.ru> – сайт по психологии: предлагает описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://www.koob.ru/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

<http://www.mirknig.com/> - бесплатная библиотека электронных книг по психологии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории (помещения, места) для проведения занятий:

Лекции, практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена аудитория № 101.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №307 (3 этаж)	Настенная доска, 44 посадочных места	
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая