

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.43 Основы дефектологии и инклюзивная практика**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **«Социальная психология»**

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Снегирева Е.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной  
и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики  
и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

2. Учебного плана образовательной программы «Социальная психология» направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля) .....	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: .....	9
4.3. Содержание учебного материала .....	10
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	12
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	17
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	18
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование у обучающихся системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с общими теоретическими основами инклюзивного обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- формирование у обучающихся знаний и компетенций в области основ теории дефектологии, умений и навыков пользования ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применение полученных компетенций в социальной и профессиональной сферах;
- раскрытие социокультурной сущности специального образования и его роли в социализации лиц с ограниченными возможностями.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы дефектологии и инклюзивная практика» относится к обязательности части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «История (история России, всеобщая история)», «Основы права», «Общая психология», «Педагогика».

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Специальная психология», «Консультативная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе очной и очно-заочной формах обучения.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Социальная психология»:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: современную терминологию в области дефектологии. Нормативноправовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы. Уметь: определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики. Владеть: навыками принятия, толерантного отношения к лицам с

		ОВЗ.
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знать: основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках. Уметь: осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. Владеть: способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.4. Оказывает психологическую помощь лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Знать: - основы оказания психологической помощи лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Уметь: - оказывать психологическую помощь лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Владеть: - методами оказания психологической помощи лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа:**

из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов,  
из них 0 часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр для всех форм обучения).**

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения						Очно-заочная форма обучения							
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка		
			Контактная работа						СР	Контактная работа				СР	
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего				лекции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	9	2	4	2	3		-	12	2	2	2	6		
2	Специальное и инклюзивное образование	9	2	4		3		8	2	6					
3	Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	9	2	4		3		-	8	2	6				
4	Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	9	2	4		3		10	2	2	6				
5	Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	9	2	4		3		8	2	6					
6	Инклюзия в сфере культуры и досуга	9	2	4		3		10	2	8					

7	Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	8	2	4	2			8	2			6		
8	Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	8	2	4	2			8	2			6		
<b>Итого за 2/2 семестр</b>		<b>70</b>	<b>16</b>	<b>32</b>				<b>70</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>50</b>		
<b>КСР</b>					<b>2</b>							<b>2</b>		
<b>Контроль</b>														
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>22</b>		<b>-</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) - очное	Трудоемкость (час.) – очно-заочное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 (очное)  2 (очно-заочное)	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	3	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75801.html">https://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>	УК-9.1 УК-9.2
	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	3	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	2. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии / А.С. Ковалева. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 105 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102780.html">https://www.iprbookshop.ru/102780.html</a>	УК-9.2
	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на	1 неделя	3	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к	3. Наджарян А.Г. Основы	УК-9.1 УК-9.2

		вопросы к лекции				лекции	дефектологии. Курс лекций / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/76967.html">https://www.iprbookshop.ru/76967.html</a>	
	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	3	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции		УК-9.1 УК-9.2
	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	3	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции		УК-9.1 УК-9.2
	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	3	8	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции		ОПК-4.4
2 (очное) 2 (очно-заочное)	Тема 7. Социальные институты и практики поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	ОПК-4.4	
2 (очное) 2 (очно-заочное)	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	2	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	УК-9.1 УК-9.2	



Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)	22	50	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)	0	0	-	-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы – не предусмотрено.

### 4.3. Содержание учебного материала

Тема 1.	<p><b>Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками.</b> Философские основания и концептуальные идеи интеграции в современной науке. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью на различных этапах исторического развития. Социокультурные проблемы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в различные общественные и профессиональные сферы.</p>
Тема 2.	<p><b>Специальное и инклюзивное образование.</b> Понятие «специальные условия получения образования» в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Тема 3.	<p><b>Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.</b></p> <p>3.1 Лица с нарушениями слуха. Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей. Коммуникация глухих и слабослышащих. Основные возможности и ограничения глухих и слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3.2. Лица с нарушениями зрения. Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих детей. Пространственная ориентация слепых и слабовидящих. Основные возможности и ограничения слепых и слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы. Особенности психического развития детей.</p> <p>3.3. Лица с нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3.4 Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3.5. Дети с задержкой психического развития. Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР.</p> <p>3.6. Лица с расстройствами аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клиничко-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Основные</p>

	<p>возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3.7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клиничко-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3.8. Лица с умственной отсталостью. Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.</p>
Тема 4.	<p><b>Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ.</b> Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Тема 5.	<p><b>Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом.</b> Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных.</p>
Тема 6.	<p><b>Инклюзия в сфере культуры и досуга.</b> Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства. Культурнодосуговые практики инвалидов.</p>
Тема 7.	<p><b>Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ.</b> Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерская деятельность в России. Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии. Общественные организации инвалидов, родителей детей-инвалидов. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».</p>
Тема 8.	<p><b>Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде.</b> Понятие «этика», философия независимой жизни, Декларация независимости инвалида. Правила этикета при общении с инвалидами. Коммуникативная эффективность.</p>

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками	<b>Семинар 1.</b> Предмет, задачи и методы дефектологии как науки	4/2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-4.4
2	Тема 2. Специальное и инклюзивное образование	<b>Семинар 1.</b> Инклюзивное и специальное образование как инновационное направление образования	4/2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-9.2
3	Тема 3. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	<b>Семинар 1.</b> Особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ	4/0		Оценка за доклад/презентация на семинаре	УК-9.1 УК-9.2
4	Тема 4. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	<b>Семинар 1.</b> Особенности образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы	4/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-9.1 УК-9.2
5	Тема 5. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	<b>Семинар 1.</b> Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт. Виды спорта инвалидов.	4/0		Оценка за доклад/презентация на семинаре	УК-9.1 УК-9.2
6	Тема 6. Инклюзия в сфере культуры и досуга	<b>Семинар 1.</b> Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-4.4
7	Тема 7. Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ	<b>Семинар 1.</b> Роль волонтера в решении социальных проблем. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью и ОВЗ	4/0		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК-4.4
8	Тема 8. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп в профессиональной среде	<b>Семинар 1.</b> Правила этикета при общении с инвалидами.	4/2		Оценка за доклад/сообщение на семинаре	УК-9.1 УК-9.2

### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (профессиональной) практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы). Выполнение студентами, практических и семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Семинарские занятия проводятся главным образом по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, требующим научно-теоретического анализа литературных источников. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. опроса, оценки выступлений на активных формах занятий, выполнения письменных контрольных работ.

Целью подготовки контрольной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана по изучаемой дисциплине. В контрольной работе обучающийся должен показать: теоретическую подготовку и способность проблемного изложения теоретического материала; умение анализировать, синтезировать и обобщать литературные источники; умение логически и научным языком строить текст; навыки составления плана эмпирического исследования; навыки самостоятельного проведения исследования; умение обрабатывать результаты, анализировать их; представлять полученные данные в табличной и графичной форме; навыки применения к данным исследования математико-статистических методов; умение формулировать выводы. Тематика контрольных работ сообщается обучающимся, приступающим к изучению дисциплины. В рамках предлагаемой тематики студентам предоставляется право выбора темы работы. Студенты могут предложить собственную тему с обоснованием её целесообразности, особенно если она является продолжением исследований, проведенных в процессе написания курсовых работ по другим дисциплинам, или научных студенческих работ.

При выборе темы не рекомендуется выбор одинаковой темы тремя или более студентами одной учебной группы. Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки. 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования. 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования. 5. Обобщение результатов проведенных

исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций. 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта).

Требования к оформлению контрольной работы. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84.

Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman Cyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине. Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт Times New Roman Cyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию. Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение. Оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»). Если в работе используется какая-либо классификация, то она оформляется следующим образом: - если нумерация выносится за скобку, то текст начинается с маленькой буквы и в конце ставится точка с запятой. Пример: 1) шкала измерений; - если после цифры ставится точка, то текст следует начинать с большой буквы и в конце ставить точку. Пример: 1. Шкала измерений. То же самое относится к тезисам. Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]). Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами. Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Контроль выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем. Электронная презентация. Для подготовки электронной презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word.. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную инфор- 17 мацию. Последовательность подготовки презентации: 1. Четко сформулировать цель презентации: что вы хотите донести до слушателей? 2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). 3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. 4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации

(картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. 6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). 7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому мышлению. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией. Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; -слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; - рекомендуемое число слайдов 17-22; - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; - раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными. Тестирование представляет собой стандартизированную форму проверки знаний. Форма тестирования обеспечивает возможности оценки, классификации и аттестации уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по различным образовательным областям. Она позволяет сформировать неограниченное число банков тестовых заданий различной структуры и содержания. В связи с этим тестовые задания без указания ответов и список литературы для подготовки к тестированию являются открытыми для итогового и текущего контроля. По итогам тестирования выставляются студентам, ответившим на вопросы тестового задания, следующие оценки: - оценка «отлично», ответившим на 85% -100% вопросов; - оценка «хорошо», ответившим на 60% - 84% вопросов; - оценка «удовлетворительно», ответившим на 30% - 59% вопросов; - оценка «неудовлетворительно», ответившим на 29% и менее процентов вопросов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий. По сути, Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного количества человек (обычно не более 25 человек; по умолчанию, экспертов, уважаемых в той или иной области специалистов). Перед проведением круглого стола обучающимся выдаются темы дискуссий. Этапы подготовки круглых столов:

1.Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Кафедры предлагают темы «Круглых столов» с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. Если масштабы мероприятия выходят за рамки вуза, целесообразно на предварительном этапе подготовки Круглого стола разослать предполагаемым участникам информационные письма и приглашения к участию в данном мероприятии. Следует помнить, что формирование группы участников предусматривает дифференцированный подход: это должны быть не только компетентные, творчески мыслящие люди, но и должностные лица, представители исполнительной власти, от которых зависит принятие решений. Варианты проведения «круглых столов»:

Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей. • Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Экзамен. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: - правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; - полнота и одновременно лаконичность ответа; - новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; - умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; - логика и аргументированность изложения; - грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; - культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала. Оценка знаний производится по 5-ти бальной системе и на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузах: оценка «отлично» ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, правильно применяет



теоретические положения при анализе социальных явлений; оценка «хорошо» ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе социальных явлений; оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа социальных явлений; оценка «неудовлетворительно» ставится, когда студент не усвоил содержания учебной дисциплины. Успешное прохождение всех видов контроля является обязательным условием допуска к итоговой аттестации по учебной дисциплине «Психодиагностика»

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) перечень литературы**

##### **основная литература:**

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии / А.С. Ковалева. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 105 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102780.html>
3. Наджарян А.Г. Основы дефектологии. Курс лекций / А.Г. Наджарян, Ф.К. Тубеева, Л.И. Доева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>;

##### **б) дополнительная литература:**

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова и др. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 144 с.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Инфра-М, 2019. – 335 с.
3. Социальная политика современной России: социологический анализ тенденций инклюзии / под ред.: Д.В. Зайцева, Е.Р. Ярской-Смирновой. – Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2010. – 130 с.
4. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2019. – 189 с.

##### **в) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

- 1) база данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 2) инклюзивное образование в России. - URL: <https://инклюзивноеобразование.рф>;
- 3) портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Портал позволяет специалистам в области инклюзивного и специального образования и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья иметь быстрый доступ к масштабному информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и

жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения. – URL: <http://www.edu-open.ru> ;

4) сайт Института проблем инклюзивного образования. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

5) информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы**

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая